

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УДК 378:796 (076)

Абдыбекова Н.А.

*Кыргызская государственная академия физической культуры
и спорта, кафедра языков*

Резюме: В данной статье рассматривается методика обучения чтению, письму, аудированию и говорению студентов по направлению «Физическая культура» на занятиях английского языка. Методика направлена для развития речевой компетенции и культуры речи.

Ключевые слова: коммуникативная методика, спортивная терминология, предтекстовые и послетекстовые задания.

АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА «ДЕНЕ ТАРБИЯ» БАГЫТЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН КЕИ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ОСТҮРҮҮ

Абдыбекова Н.А.

*Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,
тилдер кафедрасы*

Корутунду: Бул макалада “Дене тарбия” багытындагы студенттерге окуу, жазуу, угуу жана сүйлөөгө үйрөтүүнүн усулу жөнүндө баяндайт. Методика студенттердин кеп ишмердүүлүгүн, компетенттүүлүк, кеп маданиятын өстүрүүгө багытталган.

Негизги создор: коммуникативдүү методология, спорт терминдери, текстке чейинки жана тексттен кийинки тапшырмалар.

DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY STUDENTS IN THE FIELD OF “PHYSICAL CULTURE” DURING TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Abdybekova N.A.

The Kyrgyz state physical education and sport academy, language department

Abstract: This article explains about the methodology of teaching reading, writing, listening and speaking students in the field of “Physical culture” at the English lesson. The method is about the development of speech activity, competence and culture of speech.

Keywords: communicative methodology, sport terminology, pre-text and post-text exercises.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной разработанностью проблемы внедрения методики обучения английскому языку в образовательный процесс. Преподаватели испытывают ряд труд-

ностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение студентов свободно владеть языком как средством общения. В целях обновления содержания обучения ан-

глийскому языку возникает необходимость создания примерных комплексов занятий, учебных программ, методики обучения студентов навыкам речевой деятельности, соотносимых с «Требованиями к уровню подготовки выпускников». Воспитательное значение занятия английского языка по теме «Чемпионы мира» развивает не только речь, но и мотивирует студентов самим равняться чемпионам Азии и мира. Это доказано комплексами занятий по английскому языку.

Коммуникативная направленность содержания образования в Кыргызстане на данном этапе рассматривается как приоритетное направление модернизации образования в вузе.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставший в центр учебно-воспитательного процесса личности студента, учет его способностей и возможностей.

Целью обучения речевой деятельности на занятиях английского языка в вузе является достижение студентами иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие устной и письменной речи, совершенствование знаний, расширение словарного запаса с помощью новых слов из текста. Задача преподавателя - научить студентов, магистрантов прогнозировать информацию текста по заголовку и предварительной беседе и определять тему, подтему, факты, детали, главную мысль, точку зрения автора, а также научить их беседовать по прослушанному тексту. Основными целями обучения английскому языку являются:

➤ обучение чтению литературы по специальности в условиях достаточного владения изучаемым языком при предварительном усвоении основных общеобразовательных и грамматических понятий, представленных в курсе «Иностранный язык».

➤ формирование основных навыков английской речи монологического харак-

тера с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств по теме «Чемпионы мира».

Объектом исследования являются студенты, обучающиеся по направлению «Физическая культура». В речевой деятельности студент производит и воспринимает информацию, преобразованную в текст. Различают четыре вида речевой деятельности. Два из них участвуют в производстве текста (передаче информации) - это говорение и написание; два - в восприятии текста, заложенной в нем информации - это слушание и чтение. Речевая деятельность всех видов - сложный процесс, в котором участвуют особые психологические и речевые механизмы. Важнейшим достижением человека, позволившем ему использовать общечеловеческий опыт, как прошлый, так и настоящий, явилось речевое общение, которое развивалось на основе трудовой деятельности. Большое внимание уделяется развитию навыков понимания текстов по специальности. Тексты, представленные с разными видами заданий, нацелены для развития устной (монологической и диалогической) и письменной речи.

Результаты исследования. Механизм письменного текста не является простым, процесс включает следующие элементы: отбор слов, требуемых для создания конкретного текста; распределение предметных признаков в группе предложений. Задача обучения письменной речи, порождению различных текстов, отвечающих перечисленным качествам, сводится, таким образом, к формированию у обучаемых определенных речевых умений [1, с.262]. В соответствии с современным государственным образовательным стандартом высшего образования иностранный язык может преподаваться на двух уровнях: базовом и профильном. Совершенствование языковой подготовки будущих специалистов по направлению «Физическая культура» делает английский

язык средством оптимизации их профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, требует определения сущностной характеристики и содержания речевой деятельности будущих специалистов-тренеров, учителей по физической культуре и специалистов допризывной подготовки.

Программа по дисциплине «Иностранный язык» включает следующие тексты: “My specialty”, “The Higher Education”, “The national state university of physical culture, sport and health named after P.F.Lesgaff”, “Kyrgyzstan – my motherland”, “English speaking countries», “Great Britain, London. The Education of Great Britain”, “Kyrgyzstan is the mountainous, beautiful country”, “Bishkek is the capital of Kyrgyzstan” и Hospitality of Kyrgyzstan, “Olympic symbols and traditions”, «The role of the Pier De Coubertin is more important to Olympic games», “International organizational and National Olympic Committee of KR”, “The world famous sportsmen” и “Make up lecture and report”.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров – 240 часов, из них практические занятия – 120 часов, самостоятельная работа - 120 часов. Для магистров академическая степень «Магистр ФК» рассчитана на 114 часов, из них практические занятия – 90 часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Понятие «метод обучения» – одно из наиболее важных дидактических и методических понятий. Дидактика как наука об общих проблемах обучения и методика как наука об обучении конкретному учебному предмету используют множество общих терминов («цель обучения», «содержание обучения», «процесс обучения», «принцип обучения» и т. д.), вкладывая в них одно и то же содержание. Однако исторически сложилось так, что понятие «метод обучения» имеет разное содержание в дидактике и в методике обучения иностранным языкам. На наш взгляд, наиболее полно отражает понятие *метод* (от греческого «methods» – путь

исследования, познания, теория, учение). Предложенное определение, А.Н. Щукиным *методика* первоначально обозначало совокупность знаний о методах обучения [2, с.3].

Метод обучения является одним из наиболее древних дидактических понятий, является компонентом системы обучения, занимает в ней одно из центральных мест. Последнее объясняется тем, что от правильного выбора способа во многом зависит эффективность учебного процесса. «Без применения соответствующих методов обучения невозможно достижение цели и задач обучения» [3, с.7]. Все определения отражают отдельные стороны метода обучения. Обобщая существующие в литературе определения методов, отметим, что под «методом обучения иностранному языку» чаще всего понимают систему взглядов, представлений о том, как следует обучать, как обеспечить достижение целей обучения, т.е. «метод» – это одна из разновидностей методических концепций [2, с.7]. Методика включает описание лингводидактических основ обучения: принципов, целей, задач, методов, средств, форм обучения и т.п. Кроме того, в методике описываются этапы, уровни и профили обучения, что формулирует, какие компетенции необходимо формировать в сознании учащегося.

Научная организация обучения строится с использованием современных методов и технологий [4, с.8-9].

В методике обучения иностранному языку выделяют систему обучения, которая состоит из несколько уровней:

- цели обучения;
- методические концепции;
- средства обучения;
- процесс и принципы обучения;
- результаты обучения.

В работе, посвящённой описанию коммуникативного метода, Пассов Е.И. пишет, что данный метод опирается на все лучшее, что предложила предшествующая методика [6, с.161].

Коммуникативный метод предусматривает параллельное овладение всеми видами речевой деятельности при опоре на устную речь. Выдвижение на первый план устной речи, что характерно и для группы прямых

методов, объясняется целевой установкой: активизации навыков и умений устной речи. Техника применения данного метода была следующей:

Theme: The world champions Grammar revision

Pre-text exercises



1. Learn by heart sport terminology and write the name of the world champions.

| Sports | Вид спорта | Sports equipment, sports grounds | Спортивный инвентарь, место занятий | The world champions |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| swimming | плавание | swimming pool | плавательный бассейн | |
| wrestling | борьба | wrestling mat | ковёр | |
| football | футбол | football, goal, football pitch | футбольный мяч, футбольные ворота, поле | |
| basketball | баскетбол | basket | сетка | |
| bicycle racing | велосипедные гонки | bicycle | велосипед | |
| tennis, table tennis | теннис, настольный теннис | tennis racket (racquet, bat), tennis ball | теннисная ракетка, теннисный мяч | |
| running | бег | running track | беговая дорожка | |
| jumping (high jump, long jump) | прыжки (в высоту, в длину) | crossbar, take-off board | перекладина, стартовая доска | |
| gymnastics | гимнастика | gym (gymnasium) | гимнастический зал | |
| boxing | бокс | ring | ринг | |
| skiing, downhill racing | лыжный спорт, горнолыжные состязания | ski, ski sticks | лыжи, лыжные палки | |
| ice skating, speed skating | конькобежный спорт, скоростной бег на коньках | skates | коньки | |
| ice hockey | хоккей на льду | hockey stick, puck | хоккейная клюшка, шайба | |
| figure skating, pair skating, solo skating | фигурное катание на льду, парное катание, одиночное катание | skating rink | каток | |



Continue the sentences using sport terminology.

1. I go in for Я занимаюсь
2. We are fond of Мы любим
3. She plays Она играет
4. Sportsmen are good at Спортсмены преуспевают в



Read and name the text

A lot of sportsmen became the Asian and world champions after the participating in sport competitions. The Asian Games are a second largest multi-sport event after Olympic Games. These games held every four years between sportsmen from all over the Asia. The games were regulated by the Asian Games Federation (AGF) from the first games in New Delhi India in 1951.

All 45 members affiliated to the Olympic Council of Asia are eligible to take part in the Games. Asian Games sports 44 sports were presented in the Asian Games history, including 2010 Games in Guangzhou. The champions can take the gold, silver and bronze medals.

Sportsmen communicate with a coach in many ways-as a teacher, as an athlete, as a psychologist. A coach becomes a multifunctional specialist in the field of "Physical culture". A result of hard work and specific talent will help to sportsmen to be the champion of the world.



Post-text exercises Listen and ask what they prefer

Here are some examples:

"Do you like traveling on a plane?"

"Do you like watching world championship on TV?"

"Do you like skiing or snowboarding?"

"Do you like spending time for training sessions?"

"Do you like to be the world champions?"

"Do you like playing Kyrgyz national games?"



CRITICAL THINKING

Finish the cluster using the pictures sports equipment.



Write the letter to your friend and retell about Kyrgyz champions of the Olympic Games, using the following phrases

- With best regards ...
- Dear ...
- I want to tell you about ...
- Would you like ...

Следовательно, в комплекс целенаправленных учебных действий, развивающих умения и навыки речевой деятельности, должны входить как подготовительные упражнения, так и развивающие упражнения. Во время занятия студенты второго курса факультетов допризывной подготовки и физической культуры, педагогического и национальных видов спорта проявляли лидерские качества при изучении английского языка. Своими кумирами считали кыргызских спортсменов - чемпионов мира К. Осмоналиева, Р. Санатбаева, О. Назарова, К. Бегалиева, Д. Кобонов, и студентами КГАФКиС, которые стали чемпионами Азии и Олимпийских игр Р. Туменбаева и А.Эралиева. Выполнение подобных упражнений требуют от студентов определенных интеллектуальных усилий, за счет формирования навыков речи студентов-спортсменов.

Литература

1. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М., 1991. - 360с.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 312с.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе.– М., 1981. -17с.
4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – 3-е изд. – (Русский язык как иностранный). – М.:ФЛИНТА: Наука, 2012. – 480с.
5. Бабанский Ю.К. – Выбор методов обучения в средней школе.– М., 1981. - 9 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1985. - 161с.