

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б.Т. ТУРУСБЕКОВА
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б. СЫДЫКОВА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

На правах рукописи
УДК: 371:372.891(575.2)(043.3)

НУРГАЗИЕВ ЕРМЕК УЙКАСУЛЫ

**Использование инновационных технологий
на уроках географии в средней школе
(на примере учащихся 7 классов)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
д.п.н., профессор Токсонбаев Р.Н.

Бишкек – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4-13
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14-71
1.1. Эффективность использования инновационных технологий на уроках географии.....	14-45
1.2. Сущность педагогической технологии в преподавании школьной географии	45-62
1.3. Системно-деятельный подход в обучении географии с использованием инновационной технологии.....	62-69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	70-71
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	72-139
2.1. Методы исследования в использовании инновационных технологий ...	72-89
2.2. Педагогические условия использования инновационных технологий обучения в образовательном процессе.....	89-120
2.3. Место и роль инновационной технологии (на примере игровой и квест технологии) в преподавании по географии.....	120-137
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	138-139
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ГЕОГРАФИИ.....	140-179
3.1. Констатирующий эксперимент с использованием инновационных технологий по курсу географии в общеобразовательных учреждениях ...	140-160
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента по использованию инновационных технологий.....	160-174
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	175-177
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	178-179
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	179
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	180-197
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ГПРОН РК – государственная программа развития образования и науки

Республики Казахстан

ЕО – Европейское образование

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КСПУ – краткосрочный план урока

КГ – контрольная группа

КПК – курсы повышения квалификации

ЛОК – логические опорные конспекты

НПТ – новые педагогические технологии

ПК – персональный компьютер

ПТК – природно-территориальный комплекс

ССПУ – среднесрочный план урока

СМК (SMK) – системно-методический комплекс

СНГ – Содружество независимых государств

СОР – суммативное оценивание за раздел

СОЧ – суммативное оценивание за четверть

ТСО – технические средства обучения

ТУП – типовой учебный план

ЦПМ – Центр педагогического мастерства

ЭВМ – электронная вычислительная машина

ЭГ – экспериментальная группа

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации. Современная школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика (как объекта педагогического воздействия), объяснительно-репродуктивными методами обучения, не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Как показывает практика, достижению выше обозначенных результатов способствует использование инновационных технологий. На сегодняшний день инновационные технологии в обучение, внедряемые в систему образования страны, являются одним из требований международных стандартов подготовки будущих специалистов. Основной особенностью инновационных технологий в образовании на уроках географии является, повышение уровня компетенции, а также мотивации обучающихся к занятиям. Также актуальность исследования обусловлена также тем, что в реалиях рыночной экономики система школьного образования меняет свои парадигмальные конструкции, что отражается на образовательном процессе школы. Однако данный процесс не будет успешным без разработанной и внедренной в практику системы использования инновационных технологий обучения с учетом специфики каждого школьного предмета. Поэтому исследования процесса использования инновационных технологий обучения на уроках географии становится неотложной и актуальной задачей.

В период перестройки в системе обучения необходимо было уделить внимание технологиям обучения, подбирать и поддерживать только современные вызовы. В условиях современного рынка большое значение имеет разработка научно-обоснованной единой системой обучения учащихся с творческими способностями. Научно доказано, что успешность учебной работы зависит не только от использования передовых технологий обучения, но и от учета разнообразия творческих способностей учащихся. Формирование творческих способностей у учащихся включает широкий диапазон: от низкой до высокой степени таланта, общей одаренности.

Если обучать всех учащихся по одной вариативной программе, то можно нанести ущерб способностям развития одаренных учеников. Информационная революция в прошлом, в XX веке не только привела к появлению новых информационных технологий, но и потребовала особого внимания к качественному и количественному увеличению информации.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что одним из важнейших способов совершенствования системы образования является информатизация образования и выход на глобальную коммуникационную сеть. Вместе с тем, данное направление является одним из основных аспектов, предусмотренных концепцией развития образования в Республике Казахстан до 2030 года. В концепции указано, что «в современных условиях, системе высшего образования необходимо понимать как особую сферу общества, придавая ей новое качество, где общественный статус и первоочередная задача – это подготовка высококвалифицированных специалистов».

Ориентация суверенной Республики Казахстан в сфере просвещения становится реальной предпосылкой к прогрессивным тенденциям, реформам в образовательных учреждениях. В связи с этим актуальной является инновационная деятельность в области просвещения, как открытие образовательных учреждений нового характера, обновление содержания

образования, интенсивное развитие и использование инновационных технологий, учет мирового образовательного опыта и тенденций. Поэтому гуманизация традиционного учебного процесса, инновационная деятельность, модернизация – это требование сегодняшнего дня.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» сказано, что «главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, внедрение инновационных технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети» – предусматривает задачи дальнейшего развития системы образования. Это зависит от поиска учителя для решения задач. В этом плане в Казахстане формируется своя национальная модель образования. Этот процесс сопровождается изменением парадигмы знаний. Помимо традиционного объекта – субъектной педагогики, оно направлено на ученика как субъекта учебной деятельности, как развивающейся личности, стремящийся к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации. В этом случае важным компонентом педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности учителя и учащегося.

Первым в истории по применению новаторства в географии был великий педагог В.А. Сухомлинский. В виде путешествий в города, страны.

Исследование и использование эффективных педагогических инновационных технологий обучения в разных школьных предметах отражаются в работах научных представителей Кыргызской Республики. В трудах и научных исследованиях А.Э.Байсеркеева [17], В.А.Школьного [169], М.С.Шадиева [168], А.К.Макеева [96], Г.Т.Исраиловой [66], М.Б.Онолбаева [111], Ж.Т.Кобенкуловой [83], Ш.Т.Курманкулова [85], Б.Кособаевой [84],

Д.Д.Арыпбековой [99], Г.А.Касаболотовой [82], Ш.А.Бакитжановой [16], Д.А.Эмилбековой [170], И.С.Болджуровой [30].

Также теоретические и организационно-педагогические основы профессионального образования педагогов нашли отражение в работах Э.М. Мамбетакунова, Н.Д. Хмель, В.И. Байденко, А.К. Наркозиева и др. Педагогический вуз как пространство профессиональной подготовки будущих учителей были изучены Н.К.Дюшеевой, Д.Б.Бабаевым, К.Джунушалиевой и др. Преподавание о современных подходах к преподаванию и обучению в организациях образования в рамках международного опыта, реализуемого на основе социоконструктивистских теорий, позволяет получить изучение работ А. Алимбекова, Р.Ч. Бектурганова, О.С. Сыздыкова и др.

Развитие профессиональной подготовки специалистов и совершенствование теории, содержания, организации образовательного процесса, а также совершенствование профессионального мастерства преподавателей, работающих в высшей школе (Т.Е. Садыков [133], А.П. Сейтешев [139], Г.А. Уманов [153], Л.К. Керимов [72], М.Э. Кудайкулов [79], А.А. Бейсенбаева [22], М.М. Жанпеисова [56,57], Г.Т. Хайруллин [154], Г.Т. Таубаева [147], Г.К. Нургалиева [107,108] и др.).

Кроме того, в республике изучаются проблемы формирования профессиональных качеств будущих специалистов, к их числу можно отнести следующие направления развития педагогической науки: профессионально-значимые исследования будущих учителей (А.А. Молдажанова [104].и т.д.); формирование исследовательской культуры Г.Т. Таубаева [147], А.Е. Абылкасымова [6] и др.; познавательная активность (Ж.А. Караева [69].); формирование информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения (Д.М. Джусубалиева [48].).

В Республике Казахстан накоплен опыт разработки и реализации инновационных технологий в области образования, в том числе дистанционных образовательных технологий, формируется научный фонд. Условно выделяем

два направления исследований, посвященных вопросам информатизации сферы образования:

- профессиональная подготовка будущих специалистов (Г.К. Нургалиева [107,108], С.Р. Пралиева [128], А.И. Тажигулова [148], Г.А. Абдулкаримова [7] и др.) На основе изучения достижений современных информационных технологий;

- использование в учебном процессе специальных и средних учебных заведений информационных технологий (Р.Ч. Бектурганова [23], О.З. Имангожина [64], Д. Исабаева [65], Н.А. Ошанова [113], С.А. Нурпеисова [109] и др.).

Сегодня технология укрупнения дидактических единиц П.Э.Эрдниева [160], технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина [39] и М.М. Поташника [122,123], гуманно–личностная технология В.А. Амонашвили [1], технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова [167].на основе разметки и чертежей учебных материалов, технология проблемного модельного обучения М.А. Чошанова [166], технология модульного обучения П.И. Третьякова [150], технология модельного обучения В.М. Монахова [105], В.П. Бесполько [19] и многие другие широко известны.

В Казахстане активно используются инновационные технологии обучения ученых: Ж.А. Караева [69], К.К. Кабдыкаирова [68], С.Н. Лактионова [92], М.М. Жанпейсовой [56,57] ит.д.

В исследованиях, проводимых в разных странах мира (США, Великобритании, Бельгии, России и др.), доказана эффективность технологического подхода к обучению. М. Поташник считает, что в одних случаях это “индустриальный” вариант, разработанный учеными – технологами, суть которого заключается в строгом соблюдении утвержденных правил и подходов, а в других случаях – “мягкий” вариант структуры, который понимает внесение изменений и поправок по мере необходимости.

Связь темы диссертации с крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная тема связана с тематическими планами научных исследований за 2017-2020-гг. кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева, а также АО НЦПК «Өрлеу» Жамбылской области, города Тараз Республики Казахстан.

Научные исследования по педагогической географии проводились учеными: А.С. Бейсеновой [20, 21], А. Бирмагамбетовым [29], М.М. Жапасбаевым [58]. На основе их трудов были написаны различные научные труды, учебные пособия, инструкции, программы, отвечающие требованиям преподавания географии в школе.

Таким образом, проведенный анализ по определению сущности и содержанию использования инновационных технологий на уроках географии позволил установить, что сложились объективные **противоречия между:**

— традиционными и инновационными технологиями обучения, а именно традиционные технологии обучения не дают возможности достичь достаточного уровня компетенций и развития навыков у учащихся в соответствии с требуемыми результатами у учащихся в современных условиях;

— недостаточной разработанностью научного и учебно-методического обеспечения по повышению активизации обучающихся и реальным ее проявлением в учебном процессе обучения;

— необходимостью совершенствования технологий обучения и профессиональной подготовки определенной части учителей в использовании инновационных технологий в учебном процессе.

Актуальность и научно-практическая значимость проблемы исследования, уровня ее разработанности в теории и практике, отсутствие обоснованных подходов и методов использования инновационных технологий обучения обусловило выбор темы диссертационного исследования: **«Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе» (на примере учащихся 7 классов).**

Цель исследования: теоретическое и практическое создание педагогических условий, внедрение и использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов), доказательство ее эффективности в учебном процессе путем эксперимента.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. Изучить и показать научно-теоретические основы сущности и содержания использования инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов).

2. Создать педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

3. Показать и научно обосновать в ходе педагогического эксперимента эффективность использования инновационных технологий обучения на уроках географии в средней школе.

Научная новизна полученных результатов: Изучены и систематизированы научно-теоретические основы сущности и содержания инновационных технологий, дано определение понятия «инновационные образовательные технологии»; проведен анализ современного состояния использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы по географии; определены место и функции инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы; определена структура деятельности учителя по использованию инновационных технологий в учебном процессе; определены педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе, впервые рассматривается вопрос изменения содержания программы по географии в подготовке учащихся 7 классов с выравниванием ее на международные стандарты. Экспериментально доказано, что использование инновационных

образовательных технологий на уроках географии, а также ее содержание позволит учащимся более глубоко освоить данный предмет.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что: в содержании краткосрочного плана занятий были экспериментально внесены изменения в преподавании школьного урока по географии; использование инновационной технологии явилось средством формирования у учащихся познавательного, интеллектуального, творческого интереса; предложен учебно-методический комплекс «Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе» (на примере 7 классов), как вспомогательного методического пособия для учителей средних школ; подготовлена методическая рекомендация и указания по использованию инновационных образовательных технологий на уроках географии.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. На основе систематизирования теоретико-педагогических основ использования инновационных технологий обучения в школе раскрыто эффективный личностно-ориентированный подход исследования, выявлено необходимость использования инновационных технологий на уроках географии. Правильно выбрано и эффективно использовано учителями школы инновационные образовательные технологии обучения.

2. С использованием инновационных технологии и приемов определено психолого-физиологическая специфика возраста учащихся. Выявлено педагогические требования к разработке краткосрочных учебных планов, создано электронные средства обучения. Также выявлено педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе на уроках географии.

3. Экспериментальным методом показано и доказано эффективность использования инновационных технологий на уроках географии.

Личный вклад соискателя заключается в подборе, анализе и экспериментальном использовании эффективных инновационных

педагогических технологий в учебном процессе средней школы на уроках географии. В теоретическом обосновании и уточнении понятий «инновационные педагогические технологии», «технология обучения». Также автором были разработаны схемы «Эффективность современных технологий», «Новые инновационные технологий в образовательном процессе», были составлены таблицы по результатам опроса учителей экспериментальных школ «Место инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы». При проведении экспериментальной работы, были использованы вопросы анкетирования для учителей и учащихся составленные автором.

Апробация результатов диссертации. Процесс практики показал, что использование инновационных методик на уроках географии эффективно способствует прогрессивному развитию мышления учащихся. Результаты по исследованию были обсуждены, рассмотрены и опубликованы в вузовских научных конференциях проходящих в Бишкекском государственном университете имени К.Карасаева г. Бишкек (2018г.), и в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева (2019г.), а также в международных научно-практических журналах с импакт-фактором, в базах данных Scopus и РИНЦ.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:

Все результаты по исследовательской работе отражены в 15 опубликованных научных статьях (из них 12 статей в международных журналах, цитирующихся в библиографической базе данных Scopus и РИНЦ. Две статьи опубликованы в «Вестниках» Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева и одна в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева).

Структура и объем диссертации написаны последовательно согласно решения и использования задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 172 наименований, к диссертационной работе по тексту и в конце

прилагаются: таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы,
Государственные нормативные акты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Эффективность использования инновационных технологий на уроках географии

В Казахстане сейчас идет установка национальной программы образования. Этот процесс идет параллельно с изменением образовательной парадигмы. С примерами системы основных достижений теории и методики организуется исследовательская практика по образованию и предмету. Во всех частях педагогической системы ведется работа по реализации процессов “инновационного”, внедрения “новизны” [46].

Роль географического образования важна в реализации поставленных целей на национальном уровне. Анализируя методику преподавания географии в современных школах, наблюдается приоритет традиционной системы обучения. Недостаточная часть традиционной системы обучения заключается в том, что приоритет авторитарной роли учителя, то есть учитель объясняет новый урок, на следующем уроке ограничивается только проверкой того, насколько его усвоил ученик. Здесь учитель остается объектом, не позволяет ученику реализовать свои возможности, развивать себя, самостоятельно развиваться. Поэтому в школе необходимо совершенствовать географическое образование, то есть планировать ожидаемые результаты в соответствии с целями обучения. В связи с этим, для обеспечения образовательной области в будущем по географии необходимо определить результаты обучения, организовать учебный процесс, компетентность ученика. Этот способ определения содержательной и процессуальной основы образования по географии обладает качествами, необходимыми для самостоятельного поиска знаний, а не получения учебного материала в готовом виде. В частности, сравнительный подход, широко используемый в географии, позволяет

выполнять самостоятельную работу учащихся, повышать познавательную активность, проводить критический анализ.

Для реализации процесса «инновации», «новаторства» во всех частях педагогической системы должна быть проделана следующая работа. Во-первых, использование нетрадиционных видов уроков и инновационных технологий обучения в построении новых подходов в обучении подрастающего поколения. Во-вторых, внесение изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе. В-третьих, инклюзия учащихся–формирование быстрого восприятия учебной информации и в дальнейшем умелое использование на практике. Но внедрение технологии обучения является не заменой традиционных способов обучения, а параллельным использованием, так как она также является составной частью дисциплины.

Система школьного образования подвержено изменениям не менее чем другие сферы жизнедеятельности человека. Новаторство и традиции — две стороны развития культуры образования, и всего общества в целом. Различные соотношения традиций и новаций дают культурологам основание для классификации на традиционные и современные общества. В традиционных обществах традиция господствует над новаторством. В современных — новаторство является базовой ценностью. Одно и то же общество может переживать различные периоды.

Еще сравнительно недавно термины "инновация", "инновационный процесс" в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация иная. И хотя трактовка содержания этих терминов в разных работах имеет существенные отличия, они уже используются весьма широко.

Наука, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением на практике, называется педагогической инноватикой.

Это молодая наука, о ней начали говорить только в конце 1980-х гг., когда возникло движение учителей-новаторов. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии становления и эмпирического поиска.

В последние годы растет внимание ученых к инновациям в образовании.

Понятие «инноватика» появилось более 100 лет назад в понятиях культурологии при описании процессов культурной диффузии, когда феномен из одного культурного ареала проникал в другие.

Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX в. экономистом И. Шумпетером, который анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем (1911).

Несколько позже, в 1930-е гг., И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», под которым понимали воплощение научного открытия в новой технологии или продукте. С этого времени термин «инновация» и сопряженные с ним термины («инновационный процесс», «инновационный потенциал» и др.) приобрели статус общенаучных категорий и обогатили понятийно-терминологические системы многих наук.

В СНГ становление инноватики как науки происходит сначала в рамках построения оснований научно-технического прогресса. По мнению исследователя инноваций А.И. Пригожина, «выделение нововведений в относительно самостоятельный предмет изучения началось у нас с исследований социальных последствий автоматизации производства. Специализация в области инноватики состоялась у нас с запозданием». Инновации присущи любому образованию и являются одной из его закономерностей, это характерная черта мировой педагогики. С данной точки зрения в СНГ инновационная педагогическая деятельность осуществлялась не только в последние 20 лет, но еще в советское время, хотя и происходила регламентированно, главным образом на базе экспериментальных школ.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг. Исследователь инноваций в образовании С.Д.Поляков писал: «Как и многое в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала. Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народном образовании. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта».

В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах ученых педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других.

К началу XXI в. инноватика в образовании постепенно сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая новые технологии, процессы развития школы, практику образования. Сегодня педагогическая инноватика - это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создания педагогических новшеств; их внедрения и освоения; применения и распространения.[103]

В то же время пока нельзя сказать, что педагогическая инноватика сформирована как наука. Сегодня это молодая отрасль педагогики, которая находится на стадии выявления закономерностей, уточнения понятийного аппарата, формулирования принципов и других научных атрибутов.

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

Цель инновационного процесса в образовании - кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Об инновациях в образовательной системе СНГ заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“. Новация - это именно средство (новый метод, технология, методика, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие его основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае - научное

открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике.

«Технология – всесторонне продуманная модель проектирования совместной педагогической деятельности, организация и проведение учебного процесса, создающая равные условия для учащегося и учителя». Технология – изучает процесс эффективных путей обучения, приемов и принципов, используемых в науке. Она выполняет функции конкретной системы в процессе обучения.

Технология имеет два понятия:

а) технология обучения, представляющая собой разработку эффективных подходов обучения;

б) использование технологии в процессе обучения.

Под конечной технологией обучения следует понимать использование технологических средств в процессе обучения. (ЭВМ, компьютерные программы, в том числе новые географические мультимедийные учебники, интерактивные доски, видеофильмы и др.). Но использование технологии в обоих случаях направлено на совершенствование подходов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.

Одними из наиболее эффективных технологий, используемых в учебном процессе, являются педагогические технологии, реализуемые через систему обучения. Педагогическая технология-проект педагогической системы, реализуемой на практике. А, педагогическая система-это взаимосвязанное единство средств, способов, необходимых для организации педагогического воздействия, направленного на формирование личности с определенными способностями [24].

В этом случае меняется основная форма организации учебного процесса – урока. Его изменение связано с изменением концепции школьного образования. Основная цель урока – дать учащимся знания, а с использованием инновационных технологий привить учащихся к самостоятельной творческой

деятельности. Особенностью современных уроков, является сама атмосфера совместной работы, изменения в общении с учащимися. Поэтому в ходе урока учитель использует свой педагогический опыт в обучении самообразования познавательной деятельности учащихся. Если занятия проводятся в творческом направлении, то занятия не будут скучными, повседневными. Они должны охватывать различные формы деятельности, поэтому занятия можно проводить в форме уроков-путешествий, диспута, конференций, игровой форме и т.д.[75;76].

Одной из технологий, является технология формирования учебной деятельности учащихся. В этой технологии учебная деятельность рассматривается как особый вид лекционной активности учащихся. Она направлена на обучение с помощью решения учебных задач. Если сформированная концепция урока написана учителем дает теоретическое представление о предмете изучения, то технология формирования учебной деятельности объясняет, как ученик должен решать учебные задачи, поставленные перед ним. Перед занятием в классе раздаются учебные задания, которые решаются в ходе занятий, или в конце занятия проводятся диагностические обследования результатов. Технология формирования учебной деятельности, система учебных заданий формируется учителем по какому-либо курсу, разделу или теме. Разрабатывает проекты организации взаимосвязи своей деятельности и связанной с ней деятельности учащихся и готовит задания. Систему учебных заданий можно получить из разных учебно-образовательных источников (практикумы, учебные пособия, дидактические материалы и др.). Использование данной технологии хорошо раскрыто в учебниках В.Я.Рома и В.П. Дронова [131].

Технология дифференцированного обучения хорошо зарекомендовала себя в проведении занятий по географии. При её использовании с учетом типологических особенностей учащихся классы делятся на условные группы. При комплектовании групп учитывается индивидуальный подход учащихся к

обучению, уровень образованности, уровень интереса к изучению предмета. По содержанию, объему, сложности, способу выполнения задания и для диагностики результатов обучения разработаны программы, гармонирующие с различными уровнями.

В преподавании географии накоплен значительный опыт использования технологии обучения. Среди них одна из самых популярных технологий обучения – технология формирования учебной рабочей деятельности. В технологии формирования учебной деятельности приводятся положения, модели, алгоритмы и план описаний географических объектов. Эта технология достаточно сложна в ряде учебных пособий по географии, методических указаниях и хорошо освоена в работе многих учителей географии [54].

В процессе обучения географии давно используется технология опорных сигналов (логические опорные конспекты – ЛОК) В.Ф.Шаталова. «О роли схемы логических связей в обучении географии» описаны у Н.Н. Баранского «Схемы учат различению главного и основного, помогают учащимся в поиске, определении логических связей и освоении урока». Разработанные опорные конспекты, развивают способность учащихся к самостоятельной работе, и являются опорой для осуществления контроля результатов по учебной работе. Схемы-связи используются учителями постоянно. На практике учителя хорошо владеют этой технологией. В связи с этим был издан ряд статей и книг [18].

Многие проблемы географии используют систему дифференцированного и недифференцированного обучения на уроках географии. Использование уровневых, дифференцированных методов на уроках географии может работать по индивидуальным способностям каждого ученика, самостоятельно проявлять мышление. Здесь даются уровневые и интересные задания для самостоятельного усвоения учащимися новой темы. Уровневые задания ученик в праве выбирать самостоятельно. Потому что каждый ученик, имеет право на получение знания общего, базового уровня. Особенность уровневого задания

заключается в том, что тем, кто выбрал сложный уровень, требуется меньше времени, и прямого ответа на вопрос [26, 88].

В практике работы учителей географии широко распространена технология игровой деятельности. Географические игры, как свободное творческое действие, развивают воображение ученика, развивают словарный запас, прививают компетенции самостоятельного поиска, труда. Кроме того, учащиеся повышают интерес к урокам, активность, развивают мышление, воспитывают сплоченность и приобщают к находчивости, оперативности. В ходе игры ученик учится овладеть компетенциями, делать выводы для закрепления [118].

В связи с актуальностью темы прежде чем затрагивать тему компетенции хотим дать определение компетентностному подходу и ответить на вопросы что такое компетентностный подход, компетентность и компетенция? Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса учреждения, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества. А в свою очередь компетентность представляет собой — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным. А компетенции — это набор поведенческих проявлений, которые позволяют одним людям отвечать требованиям работы лучше, чем другим. Если проще — это то, что помогает сотруднику достигать

большей эффективности на рабочем месте: компетенция является эталоном, который позволяет отличать эффективных сотрудников от неэффективных.

Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами. Одной из самых распространенных информационных систем нашего общества на сегодняшний день является сеть интернет.[40]

Информационная компетентность педагога рассматривается как некоторый сравнительно новый, но быстро набирающий вес элемент профессиональной компетентности специалиста образования. Информационная компетентность педагога - это умение целенаправленно работать с информацией и способность использовать информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и передачи ее различными средствами и методами. Информационная компетенция относится к группе ключевых компетенций школьников, и включает в себя навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; а также поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.[110]

Информационная компетентность включает в себя следующие элементы: Мотивацию, интерес и потребность на получение знаний, умений и навыков в сфере программной и технической информации и средств

Совокупность специальных знаний, которую полностью отражают современное состояние информационного общества. Знания, способы и действия, которые составляют информационную основу поисковой и познавательной деятельности. Получение опыта необходимой поисковой деятельности в области технических ресурсов и программного обеспечения.

Формирования навыков применения современных информационных ресурсов, работы на ПК.[53]

Социально коммуникативная компетентность. Под социальной коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Социально коммуникативная компетентность предполагает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнерами по общению.

Социально коммуникативная компетентность - это развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется в условиях непосредственного взаимодействия. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности связан с развитием личности. Средства регуляции коммуникативных актов являются частью человеческой культуры, и их присвоение и обогащение происходит по тем же законам, что и освоение и преумножение культурного наследия в целом. Во многом приобретение коммуникативного опыта происходит не только в ходе непосредственного взаимодействия. Из литературы, театра, кино человек также получает сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. В процессе освоения коммуникативной сферы человек заимствует из культурной среды средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм. Социально коммуникативная компетентность непосредственно связана и с особенностями играемых человеком социальных ролей. Она предполагает адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения и может рассматриваться как категория, регулирующая систему отношений человека к самому себе, природному и социальному миру. Таким образом, и индивидуально-личностные качества, и социально-культурный и исторический опыт способствуют формированию компетентности в общении.

Одной из задач социально коммуникативной компетентности является оценка когнитивных ресурсов, обеспечивающих адекватный анализ и интерпретацию ситуаций. Для диагностики этой оценки в настоящее время имеется большой блок методик, основанных на анализе «свободных описаний» различных коммуникативных ситуаций. Еще одним методом изучения социальной коммуникативной компетентности является наблюдение в естественных или в специально организованных игровых ситуациях с привлечением технических средств и содержательным анализом полученной информации. В зависимости от целей исследования можно учитывать темп речи, интонации, паузы, невербальные техники, мимику и пантомимику, организацию коммуникативного пространства. Параметром диагностики может являться количество используемых техник или адекватность их применения. Конечно же, такая система диагностики достаточно трудоемка и для качественного ее проведения требуются большие временные затраты и высокая квалификация наблюдателя. Трудность оценки коммуникативной компетентности состоит еще и в том, что люди в процессе коммуникации ориентируются на сложную систему правил регуляции совместных действий. И если ситуация взаимодействия может быть проанализирована, то правила, по которым люди вступают в эту ситуацию, не всегда осознаются. Одним из средств развития коммуникативной компетентности является социально-психологический тренинг (СПТ). Это относительно новое научно-практическое направление психологии в настоящее время получает интенсивное развитие в качестве составной и важной части системы психологической службы. При всем разнообразии конкретных форм СПТ всем им присуща объединяющая черта - это средство воздействия, направленное на развитие тех или иных знаний, умений и опыта в области межличностного общения. Можно сказать, что в психологическом плане это означает следующее:

- выработка системы навыков и умений общения;
- коррекция имеющейся системы межличностного общения;

- создание личностных предпосылок для успешного общения.

Анализ возможных воздействий социально-психологического тренинга обнаруживает, что в процессе групповой работы затрагиваются и глубокие личностные образования участников тренинга. Ведь человек получает новые конкретные сведения о себе. И эти сведения затрагивают такие личностные переменные, как ценности, мотивы, установки. Все это говорит в пользу того, что СПТ можно ассоциировать и с процессом развития личности, вернее с началом этого процесса.

В самом широком смысле социально коммуникативную компетентность человека в общении можно определить как его компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии.

Понятие «самореализация» означает воплощение талантов, задатков и умений человека в жизнь путем конкретной деятельности. Для этого сначала осознают наличие таких задатков, понимают сильные стороны, чтобы претворять в жизнь потенциал.

Возможности людей велики, не все это понимают. И способность к саморазвитию безгранична. У нас есть пути для движения вперед.

Самореализация не ограничена, у нее нет строгих рамок. Достигнув одного уровня, переходите к следующему.

В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько способствовать обеспечению его общекультурного, личностного и познавательного развития, создать условия для вооружения такого важного умения, как умение учиться, что

является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя.

Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции “усвоения знаний”, а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).[59]

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем “объективного знания”, которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, “развивающую среду”, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Анализ литературы по проблемам компетентного подхода к обучению позволил составить представление о содержании понятий “компетентность” и связанного с ним понятия “компетенция”.

Компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетентностью.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Предметные компетенции -это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Общепредметные (базовые) компетенции учителя. Моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной деятельности и образовательной компетенции, т.е. уровня развития личности учителя, связанного с качественным содержанием образования.

В образовательной компетенции получают свое концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования:

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в географии, в истории, в биологии и т.д.).

Такого рода содержание образования обеспечит не только предметноориентированное, но и целостное становление обучающихся. В этом случае общепредметная образовательная компетентность будет нести в себе многофункциональную сущность, необходимую в производственной деятельности человека, его социально-экономических и межличностных отношениях.

Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных ступеней обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи). Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя.

- культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,
- умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения и используя для самообразования,
- умением передавать свою информацию другим.

Содержание общепредметного образования выступает в виде образовательной модели и ее различных уровней.

Первый уровень – общего теоретического представления. Содержание общепредметного образования на нем выступает в виде представления о составе, структуре и функциях социального опыта в его педагогической трактовке.

Следующий уровень – учебного предмета. Здесь конкретизируется представление учителя о том, чему нужно учить. При конструировании учебного предмета решающее значение имеет его функция в общем образовании.

"Все большая специализация по проблемам", о которой говорил В.И.Вернадский, не означает, что стираются грани между отдельными науками и объектами их изучения. Результат возможен только в том случае, если в ходе

объединения не исчезает своеобразие наук, их качественное отличие друг от друга.

Очень важно, что в результате работы происходит самоопределение педагогов относительно сферы их интересов, нахождение ими собственных норм поведения и общения в ситуации освоения профессиональных ролей в соответствии с их запросами, личными образовательными потребностями, понимание собственного профессионального ресурса.

Создаются новые образовательные и социальные практики, появляются новые партнеры, и сама педагогическая деятельность выходит за рамки сферы образования. Это позволяет объединить профессионалов в различных областях деятельности, основным результатом чего становится появление не только предметной компетентности, но и способности к переносу способов действия в одной предметной области в другую.

Предметные компетенции.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Очевидно, что составляющие профессионально-педагогической компетентности учителей различных учебных дисциплин имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания.

Для привития определенных компетенции ученикам, учителям необходима использовать вышеуказанные ключевые компетенции.

Особый интерес вызывает автоматизация образования, так как «ручные способы» не могут раскрыть свои возможности без использования технических средств. Наиболее эффективным способом автоматизации образования является использование ЭВМ, то есть использование машинного времени при обучении учащихся и разработке результатов контрольных проверок их знаний. Максимальное использование компьютера создает скидки на разработку учебных пособий. Кроме того, существует множество важных преимуществ, чтобы может показать на компьютере электронные учебники [112].

Геоинформационная система выделяет научную геоинформатику, в информационной системе, как в предмете географии, так и в научной географической отрасли в целом. Основным продуктом геоинформационной технологии является генерализация необходимой информации путем обработки цифровых атласных карт на различных объектах.

Таким образом, при изучении данного вопроса нами был составлен рисунок 1.1.1. Эффективность инновационных технологий и его влияние на разные аспекты формирования личности ученика.



Рис. 1.1. Эффективность современных технологий.

Правильный выбор и эффективное использование учителями школы инновационных образовательных технологий способствуют повышению качества обучения [27].

Инновационная деятельность в предметах общей географии связана с развитием инновационного образования в педагогическом образовании. За последнее десятилетие широко распространилось понятие "инновация". Инновационные движения стали свидетельством обновления системы образования. Инновации появляются на стыке нескольких проблем и, не отступая от них, решают новые проблемы, позволяют непрерывно обновлять образовательный процесс [51].

Использование инновационных технологий и приемов является одним из способов повышения качества образования. Воспроизводство учебного фонда в процессе обучения, совершенствует творческие способности, помогает повысить активность учащихся [5].

В научно-педагогической литературе, выявленные на практике подходы и приемы повышения результативности учебного процесса, в большинстве случаев называют инновационными.

Во время практики отмечалось стремление учителей использовать инновационные технологии. Например:

1. Педагогическая технология построения педагогических отношений на основе демократического гуманизма:

- педагогика сотрудничества;
- технологии гуманно-личностного обучения;
- система обучения литературе, основанная на формировании нравственности.

2. Технология обучения на основе активизации и совершенствования деятельности учащихся:

- технология игровых уроков;
- проблемное обучение;

- модульная технология обучения;
- технология обучения на основе опорного конспекта;
- коммуникативная система обучения.

3. *Технология обучения, основанная на эффективности организации и управления школьным процессом:*

- программное обучение;
- дифференциальное обучение;
- индивидуальное обучение;
- коллективное и групповое обучение;
- компьютерные технологии.

4. *Технология обучения, основанная на системе совершенствования и дидактической переработке:*

- укрупнённые дидактические единицы;
- диалог культуры;
- система «экология и дидактика»;
- технология реализации теории поэтапного развития умственной деятельности.

5. *Технология обучения, основанная на использовании методологически-научной, национальной педагогики:*

- технология Кушнира "воспитание грамотности»;
- технология Монтессори.

6. *Альтернативные технологии обучения:*

- Вальдорфская педагогика;
- свободная технология труда;
- комплексные политехнологии;
- "Школа самоопределения»;
- "Школа для всех»;
- "Школа парк" [61, 135].

Инновационный образовательный процесс и результат социально – воспитательной деятельности в подготовке специалистов по географии, планирует и стимулирует новый вид деятельности частного специалиста и общества в целом. Большинство внедрения и распространения инноваций в обучении географии зависит от самого специалиста.

Географические дисциплины работают с единой программой и равномерным учебным планом. Поэтому одним из новых понятий, которые в последние годы стали часто использовать в географической науке, является инновация. Одним из условий получения учащимися осознанного и качественного образования является широкое внедрение инновационных приемов в жизнь учебных заведений [116].

Инновационные технологии на уроках географии находят пути нового построения современного урока. Для этого, убедившись в необходимости создания нового урока, необходимо изучить основные подходы к его перестройке. Наиболее эффективно должны быть определены пути новой перестройки урока.

Стратегия обучения—это план действий с самыми высокими научными достижениями для раскрытия цели данной дисциплины, доведения ее до учащихся.

Тактика обучения—это умение интерпретировать стратегический научный план с использованием более эффективных путей и приемов.

Новые педагогические технологии—это очень необходимый и наиболее эффективный способ объяснения темы учащимся с той же главой, которая используется на каждом уроке [134].

В настоящее время в образовательном процессе используются несколько инновационных педагогических технологий. Понятие “педагогическая технология”, прочно вошедшее в науку, представлено различными комментариями.

Педагогические технологии – это сложная и открытая система дисциплин, форм и содержания задач организации учебно-воспитательного процесса, связанных с общей концепцией, объединенная с целями подавления знаний, где каждая позиция влияет на другие и в конечном итоге создает совокупность положительных условий для развития ученика [2].

В.Л. Беспалько дает определение педагогической технологии – "конкретная педагогическая система, реализуемая на практике", а педагогическую систему рассматривают как специально организованную совокупность способов, которая формирует личность, цель которой является взаимодействие друг с другом.

Технология обучения – составная, процессуальная часть дидактической системы. Педагогическая технология – это продуманная модель проектирования, организации и проведения учебного процесса. При этом, как правило, не следует забывать о том, что они не могут быть использованы в качестве средств воспитания.

Философия педагогических технологий основана на теории гуманизма личностного развития.

П.П.Селевко по мере педагогической значимости, организации использования распределяет на следующие группы:

-в зависимости от уровня использования (общетехнические, предметные, индивидуальные методические, модульные);

-в зависимости от философской основы (материалистическая, идеалистическая, диалектическая, метафизическая, научная прагматическая и др.);

-в зависимости от ведущего фактора психологического развития (биогенного, социогенного, психогенного);

–в зависимости от научной концепции (ассоциативная, рефлекторная, бихевиористская, развивающая);

-личностные структуры в зависимости от направленности (информативные, деятельностные, чувственные, эвристические, прикладные, саморазвивающие);

-по структурному и содержательному характеру (образовательная и воспитательная, общая и профессиональная направленность, гуманность).

Возникает вопрос, что такое новая технология, и какое её назначение?

Для этого в первую очередь необходимо знать термины «техника, технологии», «технология обучения», «технология образования», «педагогическая технология», «новые педагогические технологии».

Нами была разработана схема 1.1.1. Инновационные технологии в образовательном процессе

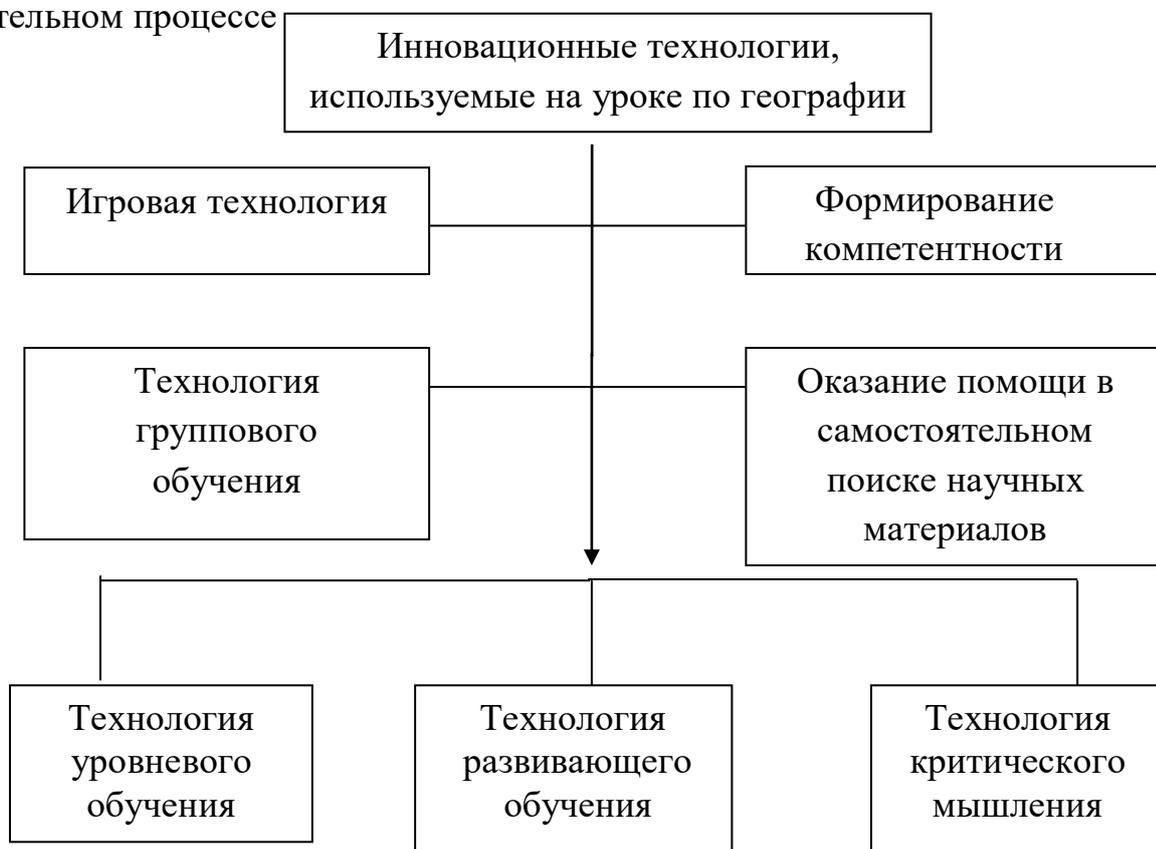


Схема 1.1.1. Инновационные технологии в образовательном процессе.

Термин "техника" имеет два значения:

- Первый – набор средств производства;
- Второй – набор способов, используемых при выполнении одного дела

[4].

Таким образом «Технология» подразумевает систему этих приемов (учений). В настоящее время используются следующие технологии:

- консолидация дидактических единиц П.Э.Эрдниева [171].
- технология развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина [39].
- гуманно–личностная технология В.А.Амонашвили [1].
- технология интенсивного обучения В.Ф.Шаталова на основе разметки и чертежей учебных материалов [167].
- технология проблемного модельного обучения М.Чошанова [166].
- технология модульного обучения П.И.Третьякова и К.Вазина [150].
- технология модельного обучения В.М.Монахова [105].

В Казахстане активно используются новые технологии обучения ученых: К.К.Кабдыкаирова [68], М.М.Жапасбаева [58], М.М.Жанпеисовой [56,57] и других авторов.

Технология проблемного обучения способствует овладению материалом через использование самостоятельно частично-поискового метода. Что способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, творческому мышлению учащихся и обеспечению условий для обучения. Проблемное обучение должно привести к проблемной ситуации, требующей небольшой самостоятельности, творческого решения, самостоятельной деятельности, опираясь на ранее приобретенные знания ученика, чтобы полностью решить проблему. Например, в ходе лабораторных работ на уроках по географии учащейся должен найти на карте необходимые номенклатурные названия и показать границы ПТК, определить физико-географические условия определенной территории. Эти способы приводят к развитию кругозора учащихся, также развивают мышление, представления о путешествиях по всему миру и т.д. Что способствует формированию языка, обогащению словарного запаса [90].

На уроках географии интересные игры с использованием ИКТ занимают определенное место. Например, с помощью таких номенклатур, как:- назвать имена путешественников–первооткрывателей; – показать географические природные объекты (реки, озера, острова, моря и т.д.); способствует развитию кругозора у учащихся посредством просмотра, запоминания, их связи друг с другом [8]. Например, составить предложение или кроссворд с целью ознакомления с типами географического учебного оборудования.

1) Ученики с утра сгруппировались для похода в горы, при них имелись различные тематические карты, термометры, компас, планшет и т.д.

2) Али вчера вечером принес карту, компас, глобус в кабинет географии.

Цель этого задания–развитие познавательных, творческих способностей учащихся, формирование знаний.[78].

На уроках географии можно использовать технологию группового обучения по Дьяченко. Цель данного мероприятия – формирование сплоченности учащихся, помогающих друг другу, умеющих искать и находить знания. Эта технология способствует повышению активности учащихся, развитию качества компетенции. Класс из 25 учащихся, был разделен на три группы:сильные;средние;слабые.

Ученики из группы сильные и средние (1-2 группы) могут самостоятельно выполнять задания, помогая друг другу, дополнять мысли и обобщать знания.

Учащиеся 3-й группы нуждаются в дополнительной работе. Поэтому ученикам 1 группы приходится помогать (по желанию учащихся). Учитель следит за тем, насколько ученики 1 и 2 группы могут помочь ученикам 3 группы. За короткий срок наблюдается прогресс учащихся. За счет сильных и средних учеников, уровень подготовки учащихся качественно и количественно увеличивается, также увеличивается число учащихся с высокой успеваемостью и т.д.

В 80-х годах, были проведены исследования Национальным тренинговым центром в США, в штате Мэриленд, эти исследования показали, что благодаря использованию инновационных технологий наблюдается резкое увеличение усвоения материала. Результаты были выражены в схеме, получившей название «Пирамида обучения», она выражается средним процентом усвоения:



Схема 1.1.1. «Пирамида обучения».

По пирамиде можно заметить, наименьший% усвоения знаний, при пассивной форме обучения – – то лекция – 5% и чтение – 10%, а более высокий процент усвоения, у интерактивных технологий обучения – это работа в дискуссионных группах – 50%, практика через действие – 75%, обучение других или немедленное использование – 90%.

Педагоги разных стран критически и даже порой негативно оценивают данную «Пирамиду». На самом деле, очень не просто измерить «усвоение материала». В истории были лектора, чьи лекции сохранились в нашей памяти. А, есть способные ученики, которые с первого раза усваивают изучаемый материал во время прочтения, у них развита феноменальная зрительная память).

Данные, приведенные в «Пирамиде» частично подтверждаются и другими исследованиями. Вопрос спорный и данная схема «Пирамиды» дает возможность для размышления о роли преподавании различных технологий, в том числе и инновационных. Из личного опыта, работая в формате «Пирамиды» нами наблюдался высокий потенциал инновационных технологий, с помощью

которого проходит обсуждение в малых группах, практика и отработка компетенции на уроке по географии. Так как инновационные технологии развивают не только компетенции ученика, но и его эмоции, ощущения, а также действие и практику, т.е. ученик полностью поглощается процессом обучения.

По так называемой «таксономии Блума», в которой отражены уровни и цели обучения, развития познавательных навыков. Эта иерархия, была разработана учеными и специалистами. Под общим руководством профессора Чикагского университета Бенджамина Блума. Данную концепцию опубликовали и растиражировали в 1956. Блум выдвинул иерархию учебных целей по уровню сложности.



Схема 1.1.2. Таксономия образовательных целей Блума. Источник: <https://fb.ru>

В настоящее время на уроках географии создаются специальные учебные программы и электронные учебники, расширяются образовательные направления, которые позволят сформировать самостоятельный поиск обучающихся, максимально реализовать и развить их творческий потенциал. Реформа, проводимая в высших педагогических учебных заведениях,

предполагает обучение молодежи и их склонение к урокам по географии, совершенствованию трудового воспитания, умению по новому преобразовывать учебную деятельность. Программа обучения по географии включает два основных направления:

физическую и экономическую географию.

- курс по физической географии позволяет ученикам ознакомиться с вопросами общего землеведения;

- экономико-географическая часть науки включает вопросы о странах мира и регионах, где дана характеристика основополагающим факторам территориальной организации общественного производства–политико-административного устройства территории, размещения населения, распределения природных ресурсов и т. д. [98].

В программу по географии входит такая форма организации учебного процесса как внеклассные занятия (экскурсия, поход и др.), с помощью этих форм – у учащихся проявляется больше интереса к географическим вопросам и повышению их географической грамотности, расширению знаний о роли географии в решении хозяйственных проблем страны на научной основе. Вместе с тем, важно развивать кругозор учащихся со склонностью к построению моделей географических знаний.

Следовательно, с учетом поставленных целей повышения компетенций у учащихся и специфики внеклассного обучения уроков географии, определены следующие признаки отбора содержания учебного материала:

- на внеклассных занятиях следует рассматривать актуальные географические вопросы, имеющие общеобразовательное значение, нежели отдельные элементы конкретной географии (например, с инструментами, используемыми при изучении географии, географическими расчетами и т.п.)

- содержание курса в соответствии с особенностями освоения учащимися знаний должно быть удобным для них и соответствовать информации,

полученной по радио, телевидению, интернету, печати и другим источникам информации;

- информация, используемая для описания географических проблем, должна быть знакома учащимся и по возможности связана с программным материалом;

- содержание внеклассного учебного материала и организация учебной деятельности учащихся должны соответствовать их общему развитию, в том числе географическому образованию [67].

При проведении внеклассных занятий нужно формулировать актуальную проблему в заданиях географических материалов, опираясь на удобство и интересность содержания данной темы.

После этого учитель должен составить географические задания, а учащиеся должны их выполнить.

Ряд учебно-методических эффектов, которые использовались на внеклассных занятиях опытными учителями, следующие:

- работы по составлению географического поясняющего словаря с кратким пояснением нового географического термина его понятия и содержания;

- вопросы для размышления и постановка географических познавательных задач;

- создание проблемных условий (для этого создается несколько теоретических и практических заданий, ставятся перед учениками, которые при выполнении открывают новые знания);

- изложение в виде эвристической беседы в части учебного материала через систему обработанных запросов;

- широкое использование информационных способов обучения в кружковых работах. [121].

В целях повышения инновационной грамотности учащихся в образовательных целях осуществляется посредством использования

возможностей внеаудиторных занятий, полученных географическим расчетом, объяснением и рассмотрением множества задач экономических и географических знаний на различные темы. На уроке географии, обучение учащихся не ограничивается сообщением, идет демонстрация путей эффективности его использования, в результате чего, расширяя кругозор учащихся, качество знаний по географии улучшается [124].

Необходимость организации курсов повышения квалификации по инновационным технологиям в области географического образования, системапреподавания географии на основе информационных технологий в процессе 12 – летнего образования и основам информационной культуры в области образования является требованием современного общества [133].

Информатизация системы географического образования и использование инновационных технологий открывают большие перспективы для образования в целом. В последние годы произошли кардинальные изменения в роли и месте в жизни общества компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий. Освоение информационных технологий в современном обществе стало необходимым условием в сочетании с такими качествами, как способность читать и писать каждому индивиду.

В целях повышения интереса учащихся к знаниям, в учебном процессе необходим поиск эффективных форм обучения, создание различных моделей и использование новых подходов с использованием технических средств обучения, компьютерных систем и различных инновационных технологий.

Главным фактором достижения поставленной цели обучения, является повышение активности обучающегося на уроке с использованием инновационных технологий. Следует иметь ввиду, что общее развитие знаний обучающегося, склонность к уровню профессиональной подготовки, умственной работе, овладению содержания, формсвязанных с учебным процессом, а также в соответствии со стратегическим ориентиром обучения,

развитием их активности, увеличением объема передаваемой информации и совершенствовании контроля [127].

В развитии уровня активности учащихся в обучении должно быть учтено и его логическое развитие. Кроме того, существенное значение приобретает характерная особенность личности, стремление к параллельному обучению, мотивация.

Придавая значение основным этапам притрадиционном обучении, ученики знакомятся с материалом, который они должны знать, воспринимать, осмысливать суть, думать и наряду с этим, относится к общему порядку достижения цели обучения.

Нами была разработана схема 1.1.3. по уровню активности учащихся в практической деятельности. По которой можно просмотреть виды активности и их влияние к адаптации на уроке.



Схема 1.1.3. Уровень активизации учащихся в практической деятельности.

В период глобализации информатизации современное общество характеризуется активным мировым использованием информации, позволяющим формировать поток информации в соответствии с предложениями и интересами конкретного потребителя, обеспечивать

неограниченный доступ к информации по объему и скорости, а также уделять внимание любым удаленным источникам информации, в том числе учебной. Это способствует воспитанию и обучению подрастающего поколения, интеллектуальным отношениям с информационным обществом и формированию информационной культуры [86].

В заключении хочется отметить что, будущее страны измеряется уровнем компетенции современного молодого поколения. Поэтому, используя различные подходы инновационных технологий обучения, умение своевременно принимать, обрабатывать и эффективно использовать их, должно быть обязанностью каждого учителя.

1.2. Сущность педагогической технологии в преподавании школьной географии

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. [94].

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса (*Б.Т. Лихачев*).

• Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (*В. М. Монахов*).

Сущность и понятие педагогической технологий может быть представлено тремя аспектами:

1. *научным* - педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2. *процессуально-описательным* - описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, для достижения планируемого обучения;

3. *процессуально-действенным* - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.[91]

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Анализ работ авторов (В.П. Беспалько, В.С.Блум, М. В. Кларин, И.Мараев и др.) по проблемам педагогической технологии позволил выделить признаки, присущие педагогическим технологиям: диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация.

Наиболее полной классификацией педагогических технологий, является классификация разработанная Г.К.Селевко, который выделяет следующие педагогические технологии:

- ***по уровню применения:*** общепедагогические; частнопредметные, отраслевые; локальные, модульные, узкометодические;
- ***по ведущему фактору психического развития:*** биогенные; социогенные; психогенные;
- ***по ориентации на личностные структуры:*** информационные (компетенции); операционные (способы учебной деятельности); формирования (сфера действительно-практическая);
- ***по характеру содержания и структуры:*** обучающие/воспитательные; общеобразовательные/профессиональные; гуманистические;
- ***по организационным формам:*** классно-урочные/альтернативные; индивидуальные/групповые; дифференцированное обучение;

- **по подходу к ребенку:** авторитарные; лично ориентированные; технологии сотрудничества;

- **по преобладающему (доминирующему) методу:** объяснительно - иллюстративные; развивающее обучение; проблемнопоисковые; саморазвивающее обучение; информационные (компьютерные);

- **по направлению модернизации существующей системы:**

на основе гуманизации и демократизации отношений

а) педагогика сотрудничества

б) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

в) система Ильина Е.Н. - преподавание литературы как предмета формирующего человека.

г) адаптивная система образования.

на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

а) игровые технологии,

б) проблемное обучение.

в) интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей материала (В.Ф.Шаталов).

г) коммуникабельное обучение - иноязычная культура.

На основе эффективности управления организации учебного процесса.

а) перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении,

б) уровневая дифференциация.

в) дифференцированное обучение.

г) обучение по интересам детей.

д) индивидуализация обучения.

е) программирование обучение

ж) коллективный способ обучения.

з) групповые технологии.

и) компьютерные технологии.[151]

Данный обзор педагогических технологий, конечно, не исчерпывает всего богатства и многообразия идей и разработок педагогов-теоретиков и практиков. Вместе с тем он позволяет выделить специфику применения педагогических технологий в образовательной практике и поставить вопрос о необходимости разрешения возникающих в деятельности каждого педагога противоречий между сложившимся опытом выбора и применения педагогических технологий и их готовностью к соответствующей деятельности.

В целях развития новых видов организации образования, оправданных мировым опытом, а также определения ключевых принципов обучения будет проведена определенная работа. В частности, использование инновационных и традиционных технологий обучения, которые занимают особое место в дифференцированном обучении.

Дифференцированное обучение – это система образования, основанная на разностороннем развитии у учащихся врожденных умственных способностей. В этом направлении многие педагогические ученые ведут поиск [63].

Для реализации “инновационного” процесса во всех звеньях педагогической системы должна быть проделана следующая работа:

Во-первых, использование нетрадиционных форм обучения. В этом направлении были разработаны нетрадиционные формы занятий по предмету “политическая, экономическая и социальная география мира”.

Во-вторых, внести изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе.

В-третьих, формирование быстрого восприятия новизны к умственному мышлению учащихся. [88]

При обучении в форме блока, т.е. по новой форме обучения, специальная задача обучения, воспитание личности осуществляется сразу.

Передача учебного материала позволит дать целостное представление многих географических, экономических, экологических проблем. Как уже

отмечалось выше, при создании предлагаемого варианта технологии обучения необходимо уделить особое внимание развитию учащихся:

- развитие познавательных способностей личности учащегося;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение);
- формирование позитивного интереса к учебе;
- развитие активного словарного запаса, устного и письменного языка;
- способствование удовлетворению потребностей личности в приобщении к ценностям в игровом общении, познавательной безопасности, интуиции, творческом развитии, актуализации, самоутверждении [11].

Использование предлагаемой инновационной технологии в школах различных типов (общеобразовательных школах, гимназиях). Проведенный эксперимент в городской и сельской школе показал значительное увеличение количества учащихся, владеющих программным материалом на “хорошо” и “отлично”. Однако необходимо отметить, что эти результаты достигнуты только к концу первого года с момента использования этой технологии. Исследования позволили выявить основные причины такого феномена. В начале учебного года работы по этой технологии учитель меняет структуру, форму и содержание уроков. Кардинально меняется и роль учителя. В большинстве случаев учитель не только руководит учебным процессом, но и проводит организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учителю приходится тщательно разрабатывать формы организации активной учебной деятельности учащихся.

Переход организатора-консультанта, на роль "фасилитатора" требует от учителя перестройки своего сознания, отношения к ученикам, с эмоциональной и умственной энергией. Со второго учебного года использования инновационной технологии процесс обучения значительно стабилизируется. Ученик уверенно себя чувствует, активно участвует в учебном процессе. Так как обстановка на уроке ему уже знакома, что экономит время. Во время

проведения урока учитель использует игровые элементы, объяснив правила их ведения (на занятиях меняется только их содержание). Учащиеся постоянно общаются между собой, что позволяет им правильно формулировать свои мысли и свободно их излагать [3].

Третий год характеризуется наличием у многих учащихся постоянного интереса к предмету. На этом этапе учащиеся уменьшают объем такой организации учебного процесса, хорошо запоминается учебный материал, развивается речь, логическое мышление ученика, устраняется чувство страха, беспокойства, появляется возможность проявить себя и т. д.

Учащиеся преимущественно предпочитают групповое общение, во время игрового обучения (с использованием учебного материала). Многократное возвращение к учебному материалу, без затруднений способствует переходу с одного уровня сложности к другому, что позволяет получить в конце учебной четверти более высокие баллы. Это способствует уверенности учащихся в своих силах и формированию у них позитивного интереса к учебе.

Одаренные ученики имеют возможность работать на уроке систематически, постоянно на уровне повышенной сложности. Это способствует реализации их интеллектуального потенциала. Учащиеся, обладающие лидерскими способностями, могут проявить себя в роли “консультантов” или “ведущих”. Это возможно только в том, случае, если они выполняют программный материал быстрее, чем другие учащиеся. К концу третьего года проведенного эксперимента, мы можем наблюдать усвоение программного материала у учащихся на “хорошо” и “отлично”.

Составленная автором таблица 1.2.1. влияние инновационной технологии обучения на личность ученика и его развитие способствует изучению данного вопроса с точки зрения необходимости использования в учебном процессе инновационных технологий обучения.

Таблица 1.2.1. Влияние инновационной технологии обучения на личность ученика и его развитие

№	Свойства личности ученика	Форма воздействия	Основные элементы инновационной технологии обучения
	Познавательные процессы	Развивает память	Объяснение учебного материала, через технологию проблемного обучения, мультимедийные и интерактивные технологии (интернет, образовательные CD- диски). На каждом занятии переговорной части ученик читает, слушает, записывает учебный материал.
	Внимательность	Концентрирует внимание	Использование информационно – коммуникационных технологий, как активной формы преподавания- с использованием игровой формы обучения, дискуссии, индивидуальных и групповых форм работы; Оценивание каждого ученика по результатам его успеваемости; Проведение систематизации учебного материала, учебных пособий и других дополнительных информационных ресурсов.
	Мышление Прием Удовлетворение	Развивает, формирует, дает результат в познавательной творческой деятельности	Личностно- ориентированное обучение. Рейтинговые технологии. Использование элементов поискового обучения в технологии; Через дифференциацию заданий с учетом уровня подготовки учащихся в переговорной части; обучение через дискуссии с использованием игровых форм;
	удовлетворение потребностей: уважение, безопасность (основные потребности личности)	Позволяет формировать толерантность (сохранение эмоционально- психологического состояния)	Личностно- ориентированное обучение. Признание индивидуальности, самобытности каждого ученика, его развитие не как “коллективного субъекта”, а прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом возможность работать в индивидуальном порядке; балльная система(от 1 до 5) оценки степени компетенции; взаимная помощь на занятиях, самоконтроль.
актуализация, самоутверждение, трудности	Позволяет удовлетворять востребованность, значимость, пути решения		Технология проблемного обучения. Поиск доказательного решения новых для них проблем Перспективно –опережающее обучение. Предоставление каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата. Система самоконтроля в переговорной части; составление заданий, в зависимости от степени сложности; - усвоение учебного материала обеспечивает допуск каждого ученика к сдаче СОР и СОЧ.

	Познавательные способности	Развивает кругозор, повышение знания	Технологии исследовательского обучения. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности. Использование таксономии Блума;
	Активный словарный запас	Развивает устную речь и письменную грамотность	Технология развития критического мышления(ТРКМ) через чтение и письмо. Процесс взаимодействия внешней информации с имеющимися у ученика знаниями.

Практика показала, что использование в учебном процессе элементов инновационной технологии очень эффективна.

Разработанные задания с использованием инновационных технологий обеспечивают непрерывность внутрипредметных и междисциплинарных связей. Благодаря этому:

- наблюдается дифференцированное содержание в учебных программах, что повышает познавательный уровень учащихся;
- инновационные технологии с проблемным обучением, учитель ориентирует на постановку проблемы и ее решение; отражается механизм освоения знаний, который включает в себя материал повторения с использованием интерактивных и традиционных технологий обучения.
- (составление таблиц, проведение сравнительной работы и подача характеристики изучаемого вопроса). Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития, ориентируется на самоуправление ученика, формирует навыки общения, позволяет эффективно использовать время, осуществляет рефлексивные способности ученика на каждом уроке [162].

Деятельность учителя кардинально меняется. Его основной целью становится—привлечение учеников к учебному процессу, через программы, интерактива. На уроке учитель организует, координирует, консультирует,

контролирует, рефлексивно руководит обучением, используя технологию интерактивного обучения [158].

По мнению психологов, изучение каждого самостоятельного раздела (темы) проводится в 3 основных этапах:

- введение – увлечённого этап;
- операционального – познавательного этапа;
- рефлексивно-оценочного.

Обучение на трудном для ученика уровне является наиболее полезным, развивающим. Соответственно учитель использует такие технологии интерактивного обучения, как «дебаты», метод «проектов» и «case-study», фреймовую технологию; технологию логических опорных схем и др [126].

Не последнее место в учебном процессе занимает переговорная форма обучения. В зависимости от организационных форм занятий переговорной части, задания можно записать на карточках – т. е. на “направляющих листах”, провести «мозговой штурм» и т.д [163; 90].

Если занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, то каждый из учащихся получает задания в трех вариантах и данную работу можно провести с использованием инновационных технологий, таких как: проведение коллективных творческих дел, ролевых игр, и др., так как они в организации проведения более просты и понятны, требуют меньшей подготовки. Требуется небольшой инструктаж – “руководство к действию” и можно приступить к работе.

Для проведения урока с использованием интерактивных технологий обучения учитель должен подготовить средства обучения, в зависимости от специфики предстоящего урока (урок-путешествие, урок-дебаты, урок-конференция и т.д.).

Задания должны быть напечатаны на машинке и растиражированы. Учитель готовит на одно занятие три комплекта заданий различной степени

сложности, а затем тиражирует на количество учащихся в классе с целью предоставления учащимся возможности выбора любого из них.

Если форма урока – игра, то задания могут быть показаны на интерактивной доске или даны в письменном виде [87].

Необходимо отметить, что в коллективных и групповых формах работы задания можно проводить в параллельных классах на одинаковом уровне высокой сложности.

Обучение репродуктивного характера сочетается с проблемным, поисковым, исследовательским обучением, здесь можно использовать интерактивные технологии, которые будут способствовать заинтересованности в усвоении учебного материала, через подачу новой темы, либо ее повторение или закрепление пройденного материала.

В основном используются активные формы обучения с использованием игровых технологий, основанные на общении учащихся друг с другом [95].

Обучение и развитие – процессы сложного взаимодействия. Как мы уже отмечали, многие личностные психические качества учащегося, по мнению психологов, проявляются и формируются в ходе самостоятельной, удовлетворяющей себя деятельности. Если индивидуальная деятельность учащегося, не позволяет преодолеть трудности, открывать новации, добиться хороших результатов и главное, получить положительные эмоции от самой познавательной деятельности, то попытка учителя “привить ученика к познанию” не дает ожидаемых результатов (т. е. не развивает личность).

Для этого учитель должен оказать психологическую поддержку каждому ученику на уроке, создать комфортную (удобную) психологическую среду [11].

По мнению К.Роджерса учитель может создать такую ситуацию, только для этого должен руководствоваться следующими принципами:

- всегда доверять ученикам;
- помогать учащимся в определении и уточнении целей и задач обучения;

- передавать учащимся роль ведущего, для проявления интереса к обучению;

- при столкновении с трудностями, ученик всегда может проконсультироваться;

- учитель должен одинаково относиться к каждому ученику;

- развить у себя способности чувствовать и воспринимать настроение группы;

- активизировать участие группы при взаимодействии друг с другом;

- открыто выражать свои чувства и эмоции в группе [34].

Кроме того, данное исследование показывает, что использование на практике инновационных технологий обеспечивает успешное проведение уроков с элементами поискового обучения. Обучение по географии осуществляется с использованием инновационных технологий в учебном процессе. Такими являются следующие формы:

- групповая или индивидуальная;

- парная;

- коллективная.

Эти формы обучения называются общими или структурными. Кроме того, существуют конкретные или специальные формы:

- семинары («круглый стол»);

- учебные конференции («дебаты»);

- диспуты («лицом к лицу»);

- групповая дискуссия («мозговой штурм») и др.

Среди средств активизации учебного процесса особое место занимает игровое обучение. В настоящее время в педагогике идет поэтапная консолидация обучения игры, даже здесь речь идет о добавлении их на основе труда [157].

По мнению С.Ф.Занько, Ю.С.Тюнниковой и С.М.Тюнниковой разница между учебными и дидактическими играми заключается в том, что выполнение

игровых правил направляется игровыми действиями, с помощью которых ученики реализуют игровой замысел, а дидактическая игра является только лишь дополняющей формой организации обучения в школе.

Если обучающийся по каким-либо причинам отсутствовал на занятиях по географии в учебной четверти по всем уровням, и пропустил темы, которые были изучены на этом этапе, то ему дается индивидуальное задание, где также можно использовать инновационную технологию – используя метод проекта.

Выполнившие задания по географии, могут провести презентацию своей работы с помощью:

- дистанционного обучения;
- мультимедийных и интерактивных технологий;
- информационно - коммуникационных технологий.

Оценить задание может учитель, ученик-консультант, лидеры группы (из числа учащихся данного класса).

Только после этого даются задания заключительной части учебной четверти. Где учитель является модератором [45].

В заключительной части учебной четверти происходит завершение раздела или всего цикла изучаемой темы. По итогам обучения подводится оценка, проверки на компетентность, сформированных в процессе познавательной деятельности учащихся.

Именно в этом разделе учащиеся анализируют свою деятельность – то есть получают оценку, что в конечном итоге определяет результаты общего обучения познавательной деятельности каждого ученика [28].

В заключительную часть учебного процесса нами были внедрены несколько видов контроля, с использованием инновационной технологии.

Первый – обязательное тестирование;

Второй – по выбору учителя (в зависимости от специфики главы) («рейтинговые технологии») – зачетная контрольная работа, диктант СОР и СОЧ.

Мы считаем, что необходимо использовать два или более видов контроля, так как степень освоения учебного материала невозможно определить только одним тестированием. Тестирование, как способ проверки и контроля уровня знаний является количественным показателем результатов обучения, что особенно важно. При этом тестирование обеспечивает психологическую защиту личности, устраняет внутренние барьеры, так как общение с наблюдателем (учителем, экзаменатором) происходит косвенным образом.

Задания могут носить письменный или устный характер. Результаты проверки компетенций учащихся по ранее указанным видам и в целом по разделу учитываются при проставлении итоговой оценки [85].

Задания исследовательского характера, с использованием инновационной технологии («технологии исследовательского обучения») учитываются отдельно. Они выполняются в виде доклада, сообщения, реферата, ноу-хау представленные на конкурс в научное сообщество учащихся и т.п.

На основе выше представленных технологий, нами была проведена апробация инновационных технологий в ряде сельских и городских школ г.Тараз и Жамбылской области Республики Казахстан по следующему плану:

1. постановка цели общего обучения;
2. уточнение общепринятой цели.
3. предварительное определение уровня образованности учащихся.
4. внесение корректировок в процесс обучения на основе оперативного воздействия.
5. оценка результата.

При разработке варианта педагогической технологии, названной «инновационная технология обучения», разработаны основные принципы «полного усвоения». Основные идеи «полного усвоения» были предложены американскими психологами в 1960 году Кэрролом и Блумом. По их мнению, способность ребенка определяется темпом его обучения, когда создаются

благоприятные условия. Предложено превратить результаты обучения в регулярно фиксируемые параметры [52].

Вместе с тем, исходя из основных принципов проектируемых педагогических технологий, был внесен ряд изменений, соответствующих современным дидактическим требованиям. В ней предусмотрено не стремление к обучению учащихся, а организация индивидуальной познавательной деятельности, создание учебного процесса на основе диалогического общения. Чему и будет способствовать использование инновационных технологий [53].

В соответствии с требованиями усвоения учебного материала с использованием инновационных технологий—работа учителя в каждой учебной единице осуществляется в следующей последовательности:

- Познакомить учащихся с целью обучения.
- Ознакомить класс с общим учебным планом по данной главе (учебной единице).
- Провести работу учителя преимущественно в форме изложения материала.
- Провести текущее обследование по диагностическому тесту.
- Вести контроль за результатом проверки знаний, а также выявлять учащихся, которые не полностью освоили содержание раздела.
- Провести коррекционные занятия с учащимися, не освоившими весь раздел.
- Провести диагностику класса для определения учащихся по освоению содержания единицы обучения.
- Обучить и закрепить усвоенный материал, а так же полученные новые знания по теме, по разделу, по содержанию учебного процесса [156].

Для овладения учебным материалом от уровня «понимания» до уровня «переноса компетенций», от репродуктивного до творческого поиска (иногда до элемента исследования), современному учителю необходимо использовать инновационные технологии. В диалоговой части познавательный процесс

проводится на основе организации взаимодействия учащихся с группой из 4-7 учеников, внедрения в этот раздел различных игровых технологий на основе взаимодействия учащихся. Таким образом, учитель переходит на роль мотиватора.

Вторая особенность в построении модели обучения на уроке по географии—это система подготовки учителя к созданию плана, так как именно в процессе пошагового построения учитель может использовать инновационные технологии. Учитель определяет количество часов для одного учебного раздела, после чего приступает к его составлению: определяет цель, содержание и результаты, а также продумывает форму организации занятий [138].

Подготовительная работа учителя состоит из следующих шагов:

Шаг 1: определение обязательных компетенций, целей и задач, которые должны быть освоены по разделам, темам, определенным в программе данного курса.

Шаг 2: исследование, доработка содержания всего учебного материала.

Шаг 3: смысловое разделение основного понятия (грузопоток), основной информации в заголовке, поиск «скрывающихся» рельефных слов. Определение их взаимосвязи и взаимозависимости.

Шаг 4: рисование опорных чертежей по теме, по определенным основным понятиям.

Шаг 5: составление теста, состоящего из 15-20 заданий по всему содержанию курса.

Шаг 6: составление блока вопросов и заданий по содержанию всего учебного материала для контрольной работы, получаемой в зависимости от специфики зачетов или дисциплины.

Шаг 7: диалоговая часть. Форма проведения занятий продумана. В зависимости от содержания изучаемого учебного материала подготовить

задания легкого, среднего и сложного уровня-задания с элементами исследования для каждого учащегося [71].

Предлагаем рассмотреть набор технологических систем, используемых в каждой структурной части по географии.

В настоящее время существует более 200 педагогических технологий, которые можно классифицировать по разным основаниям:

- По уровню использования;
- По философской основе;
- По ведущему фактору психического развития;
- По научной концепции усвоения опыта;
- По ориентации на личностные структуры;
- По характеру содержания и структуры;
- По типу организации и управления познавательной деятельностью;

Традиционные педагогические технологии:

- По отношению к ученику со стороны взрослых;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Эзотерические технологии;
- По категории обучающихся.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий

По географии чаще используют инновационные технологии:

- технология модульного обучения в преподавании географии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании географии;
- игровая технология в преподавании географии;
- технология проектного обучения в преподавании географии;
- технология опорных конспектов в преподавании географии;
- квест-технология в преподавании географии;
- интегральная технология обучения;

- здоровьесберегающая технология в преподавании географии и др.

Используя вышеперечисленные технологии, можно провести следующие учебные действия:

- Создать проблемную ситуацию;
- Определить основу учебной задачи;
- Откорректировать самоконтроль и оценку готовности учащихся к изучению предстоящей темы, раздела;
- Составить и обсудить план предстоящей работы [74].

В водной части учебного цикла часто используется вариант, предложенный известным американским биологом и педагогом Д.Г.Швабо в основе которого предложены пути и способы исследования. Здесь дисциплина представляется как объект научно-исследовательской деятельности, и исследовательская работа рассматривается как форма обучения. Виды дискуссий в диалогической части. Способы организации обмена мнениями по поднимаемым вопросам широко развиваются в мировой педагогической практике. Среди них, такие как–дебаты, круглый стол, форум, симпозиум, британские дебаты, техника аквариума. Предлагаем вашему вниманию структуру "Аквариумная техника", в таблице 1.2.3 [73].

Эта форма дискуссии относится к проблемно-поисковому методу–используется в спорных случаях, при полных противоречивых взглядах. По М.В.Кларину:

Таблица 1.2.3. "Аквариумная техника»

	Поднятие, постановки проблемы учителем
	Разделение класса на группы (размещение их полукругом за отдельными столами)
	Избрание "делегата", который отстаивает точку зрения группы перед классом
	Проводит организацию обсуждения вопроса в каждой группе и определяет общий подход
	Для защиты мнения каждой группы делегаты собираются в назначенный день. Члены группы вправе представить свое видение проблемы в письменном виде
	Можно взять тайм-аут и подойти к своей группе перед началом презентации по своей теме, с целью уточнения мнения группы, ее аргументации, защиты, получения консультации
	По окончании мероприятия проводится анализ, выражается критика и

В заключительной части учебного раздела выбирается способ проверки знания, с помощью теста затем проводится письменная работа – географический диктант, работа с географическими атласами и контурными картами. Учитель определяет форму проверки знаний–зачет, экзамен или диктант.

Ниже представлена нами разработанная таблица 1.2.4. требований к составлению итоговых тестовых заданий для проверки знаний у учащихся.

Таблица 1.2.4. Требования к составлению итоговых тестовых заданий для проверки знаний учащихся

№	Заголовок главы	Количество часов	Процентная часть от общего количества часов, %	Количество заданий по разделу
-	---	---	---	---

Необходимость совмещения двух или трех видов проверки знаний обусловлено тем, что уровень усвоения материала учеником невозможно определить путем одного тестирования. Но правильно, грамотно сформированный тест дает учителям много информации об уровне усвоения материала учащимися.

1.3. Системно-деятельный подход в обучении географии с использованием инновационной технологии

Основной постулат в географическом образовании состоит из четырех главных вопросов:

- Для чего учить? (цели).
- Чему учить? (содержание).
- Как учить? (методы).

- С помощью чего учить? (средства обучения).

Здесь большая роль самого учителя, который приоритетом ставит задачу развития и саморазвития учащихся, в результате которой в будущем человек сможет использовать на практике знания, полученные в процессе обучения в школе.

Трудно переоценить роль деятельности учителя, её влияние на процесс становления и развития личности ученика. Здесь важно всё: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации, умения учиться.

Теперь задача учителя состоит в умении организовать исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Мы считаем, что компьютерные технологии –это будущее образовательного процесса нового тысячелетия, это тот новый источник, который даст возможность следующим поколениям не только получить качественное образование, но и комфортно чувствовать себя в информационном обществе, ведь современная эпоха интеллектуальных технологий, разнообразных инноваций, глобализации выдвигает новые ценности, новые требования к уровню знаний, диктует свои условия жизни социума в планетарном масштабе.

Инновационный процесс-представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращается в социальное, образовательное нововведение.

Инновационный процесс, включает в себя три основных составляющих:

- Создание;
- Освоение;
- Использование новшеств.

Любая инновация носит субъективный, личностный характер, поэтому говорить о революционных инновациях очень трудно, т.к. что-то где-то уже встречалось раньше.

Таким образом, говоря об инновациях, следует иметь в виду общие тенденции современного обучения.

Инновационные технологии—это гуманистически ориентированные технологии обучения и воспитания, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей подростков.

Традиционные педагогические технологии (доска + мел + личность педагога) – назывались объяснительно-иллюстративными.

Они дают:

- Четкую организацию учебного процесса
- Воздействие личности педагога
- ТСО, пособия, таблицы, книги.

Это очень действенные технологии для таких ситуаций, когда ребенка надо научить, дать определенный набор компетенций.

Инновационный процесс включает в себя личностно-ориентированные технологии:

- Обучение в сотрудничестве (диалоговое обучение);
- Дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
- Игровые технологии;
- Метод проектов.

Эти технологии относятся к гуманистическим, главная черта которых, носит характер особого внимания к индивидуальности человека.

1. *Обучение через сотрудничество*—это коллективные способы обучения в группах, в парах постоянного и переменного состава).

Эта технология имеет ряд положительных сторон:

- развитие памяти;
- развитие навыков мыслительной деятельности;
- все учащиеся работают в индивидуальном темпе и ритме;
- воспитывается ответственность за коллективный результат работы;
- отрабатываются навыки изложения материала;
- стимулирование к высказыванию учащегося.

Данную технологию можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. А так же при планировании и проектировании работы.

2. *Дифференцированный подход* к обучению: эта технология учитывает психологические особенности учащихся, принимаются во внимание:

- запросы личности;
- интересы ребенка;
- возможности ребенка.

Такой подход основывается на результатах психологической диагностики учащихся, их возможностей и наклонностей. Он позволяет оценивать деятельность учащегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Это позволяет увидеть изменения, прирост, шаг к знаниям и конечному результату, зафиксировать это и показать ученику.

3. *Игровые технологии*: имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат.

Игровые приемы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

Игра имеет определенные правила, вносится элемент соревнования. В игре ученики «примеряют» на себе какую-то роль, проживают её, но он защищен, т.к. это всего лишь игра и ее всегда можно переиграть, исправить.

Среди игровых технологий выделяют:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;

Метод проектов—это создание детских научных обществ, клубов по интересам, которые стимулируют интерес учащихся к определенным проблемам:

- экологическим;
- исследование культурного наследия;
- патриотические, поисковые отряды;

Этот метод в итоге позволяет учащимся:

- приобретать сумму знаний;
- развивать познавательные навыки;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое мышление;
- развивать самопланирование, самоорганизацию, самоконтроль [94].

Его еще называют проблемным или исследовательским методом обучения. Он позволяет ученику выбрать наиболее значимое для него содержание учебного процесса, а так же:

- находить свой способ работы;
- анализировать работу других;

Все вышеперечисленные технологии могут быть использованы и с использованием инновационных технологий:

- работа в группе на компьютере;
- создание мультимедийной презентации;
- компьютерное тестирование—ученик общается не с учителем, а с машиной);

• дифференцированный подход реализуется в том, что ученик сам выбирает форму представления материала;

- представление тестов в игровой форме;
- компьютерное моделирование;
- обучающие компьютерные программы (обилие иллюстраций, анимации, звуковое сопровождение, тестирование, проверка знаний) [110].

Инновациями, которые продиктованы современными условиями, являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного и воспитательного процесса.

Оно позволяет:

- отслеживать динамику психофизического развития;
- производить комплексное обследование учащегося с целью выявления проблем развития и максимальной реализации потенциальных возможностей;
- выявлять резервные возможности развития подростка;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации обучения и воспитания;
- проводить профилактику перегрузок (физических и эмоциональных).

2. Коррекционно-развивающее образование.

Оно позволяет:

- создавать необходимые условия для обучения всех без исключения учащихся;
- обучать педагогов технологиям коррекционной работы;
- обеспечение действенной помощи ученикам группы риска;
- создание условий, при которых ученики могут реализовать имеющиеся способности.

3. Еще одним важным видом инновационных технологий являются здоровьесберегающие технологии.

Здоровье, по Ожегову, это нормальная деятельность организма и его психическое благополучие главнее всех других потребностей.

Существуют основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание образовательной среды, исключая стрессообразующие факторы;
- создание атмосферы доброжелательности, комфорта, создание ситуации успеха);
- творческий характер образовательного процесса: (активные и игровые формы обучения);
- обеспечение мотивации образовательной деятельности: (изучение запросов ученика и родителей, адаптация учебного материала к жизненно важным для ученика проблемам, осуществление межпредметных связей) [60].

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями психологических функций:

- смена рода деятельности на уроках;
- совместная работа;
- самостоятельная работа;
- речевая деятельность;
- умственная работа;
- наибольшая эффективность урока с 5 до 25 минуты.

5. Осознание ребенком успешности:

- уметь похвалить за малое;
- увидеть старание;
- заметить изменение.

6. Восстановление сил: чтобы не наступило переутомление необходимо чередовать напряженную работу с расслаблением трехминутного отдыха.

7. Обеспечение прочного запоминания: (научно обоснованная система повторения, максимум заданий на уроке, минимум домашнего задания).

8. Двигательная активность (прогулки, игры на свежем воздухе).

На всероссийской педагогической конференции в 2005 году «Инновации в образовании» была принята следующая классификация инноваций:

- по масштабу преобразований;

- в масштабах учебного предмета;
- в масштабах учебной области (введение в учебный план новых предметов);
- в масштабах класса: профили, разноуровневое обучение;
- по методу нововведений;
- экспериментальные – безоценочные системы (гендерное обучение);
- внедренческие – введение уже апробированных технологий в иные социально-педагогические условия (пары переменного состава, мозговой штурм).

По содержанию преобразований:

- новшества, реализующие идею индивидуализации. Это личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение. Проводится разделение классов, школ по уровню обучения, по их профессиональной ориентации:

- использование углубленных программ, договоров с вузами, профильное обучение.

- новшества, реализующие идею культуросообразности, формирующие мировоззрения учащегося.

- создание единой системы образования.

В Республике Казахстан в 2016 году была проведена реформа в образовании средних общеобразовательных школах, здесь подготовка учеников проходит по программе «полного усвоения», которая была взята у американских психологов Кэррола и Блума. Считается, что изменение системы обучения будет способствовать жизнедеятельности детей и подростков, как источника разнообразного жизненного опыта.

Заключение по первой главе

1. Изучение и исследование теоретических основ показало эффективность использования инновационных технологий на уроках географии в системе общего среднего образования. В первой главе научной работы были рассмотрены теоретические основы инновационного обучения в системе общего среднего образования и приведены научные взгляды ученых педагогики, географии и др. наук, изучены и использованы их научные изыскания в связке с вопросом инновационных технологий в педагогических науках, в том числе и по географии.

2. В этой части были представлены разработанные автором схемы «Новые инновационные технологии в образовательном процессе» и «Уровень активизации учащихся в практической деятельности», также таблица «Влияние инновационной технологии обучения на личность ученика и его развитие», «Требования к составлению итоговых тестовых заданий для проверки знаний учащихся», приводился пример использования нетрадиционных видов уроков и новых технологий обучения. Для того, чтобы построить новые подходы к обучению подрастающего поколения, внесены изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе по формированию быстрых восприятий новой информации и умению использовать эти новшества в жизни.

3. Рассмотрена сущность педагогической технологии и системно-деятельный подход в обучении географии с использованием инновационной технологии. Проанализирована важность инновационных технологий в реализации поставленных целей в учебном процессе, приведены сравнительные примеры усвоения знания учащихся.

4. По реализации инновации в области педагогики были предложены несколько новых подходов к обучению учащихся. Даны конкретные определения и характеристика термину «технология», всесторонне рассмотрены подходы реализации в современном учебном процессе инновационной технологии.

Также конкретно указываются плодотворность использования инновационных технологий. Ранее исследуемые и доказанные научные и практические работы показывают всю необходимость внедрения инновационных технологий в процесс обучения учеников средних школ Республики Казахстан. Фактом является недостаточная эффективность в использовании только традиционных технологий обучения во время проведения и организации уроков.

Для улучшения качества образования в первую очередь необходимо обновить материально-техническую базу в средних общеобразовательных учреждениях, разработать ряд учебных пособий и учебников, провести курсы повышения кадрового, профессионального состава.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования в использовании инновационных технологий

Образование – результат обучения. В прямом смысле он представляет собой сформулированную совокупность понятий об изучаемой дисциплине. Образование представляет собой систему компетентности, накопленной в науке – о природе и обществе, овладение личностью и умением эффективно использовать ее в жизни.

В настоящее время процессы гуманизации, проводимые во всем мире определяют новые требования к образовательным учреждениям общества. Увеличение объема научного прогресса и научной информации перестройка содержания школьного образования и пересмотр деятельности учебных учреждений, все это приведет к неизбежному росту требований к личностному программированию всего педагогического процесса, профессиональной компетентности и личности учителя.

Поэтому анализ исследуемой проблемы в теории и практике обучения приводит к определению понятий «инновационные образовательные технологии».

В целом, научное понятие "инновация" определяется в различных областях, как в качественных, так и количественных формах, видах, направлениях т.д. Рассматриваемая проблема и ее понятийное обеспечение стали предметом педагогического исследования ещё в 1980-х годах. Например, В.П.Кваша в инновационной динамике обозначает в двух направлениях: а) педагогическая инновация, б) педагогическое творчество [106].

Термины инновации в образовании «и» педагогические инновации «научно обоснованы и включены в категориальный аппарат педагогического учебника И.Р. Юсуфбековой, которая выделяет неологическую,

аксиологическую и праксиологическую характеристику сложного и многоотраслевого понятия «педагогические инновации» [97].

В научно-педагогической литературе представлен шаблон описания инновации:

- инновации образовательного содержания;
- инновации в технологии обучения, инновации в области воспитательной функции образовательной системы;
- инновации в системе педагогических средств.

Образование в Республике Казахстан соответствует современному уровню, оно обусловлено внешними и внутренними факторами. Это позволяет обеспечить необходимыми условиями в развитии научно-творческой работы. Мы можем с уверенностью сказать, что внедрение инновационных технологий способствует развитию учебной деятельности в сфере образования.

Технологию обычно называют процессом переработки исходного материала с целью получения материала, обладающего заранее заданными свойствами. Многие ученые-педагоги отмечают, что любая деятельность была технологией, либо искусством.

Techné –«искусство, мастерство», logos–«наука, учение». Таким образом, раскрывая сущность понятий «инновация», «образование», «технология», мы исходили из того, что в одном из этих трех понятий, дали определение системная совокупность специально спроектированных, разработанных нововведений в учебный процесс, обеспечивающих усвоение личности системы компетентности к инновационным образовательным технологиям и их эффективному использованию в жизни [77].

Образование является основным понятием педагогической науки, к числу педагогических технологий относятся инновационные образовательные технологии. Значение педагогической технологии определил видный ученый В.П. Беспалько [19] проектом определенной педагогической системы,

реализуемой на практике». В соответствии с этим можно указать взаимосвязь педагогической системы и педагогической технологии (Рис. 2.1.1.).

Анализ опыта городской и районной школы послужил основой для определения современного состояния использования инновационных образовательных технологий в школах. В настоящее время по всем предметам школьной программы в учебном процессе широко используются следующие виды инновационных образовательных технологий: развивающее обучение Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, модульное и укрупнённое, успешное обучение учебного материала В.Ф. Шаталова с опорными и схематическими образцами, дифференцированное обучение, интегрированное, игровое, тестовое, информационное и др.

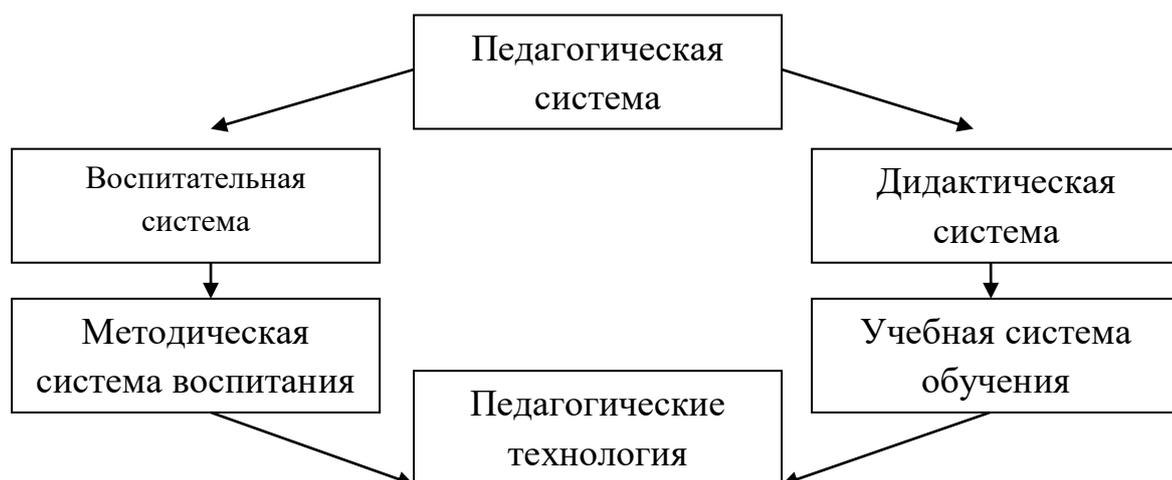


Рис.2.1.1. Суть педагогической технологий.

Многообразие инновационных образовательных технологий требует определения критериев правильного их выбора учителем (М.М. Поташник, Г.К. Селевко, Н.Д. Хмель и др.). Видный Казахстанский ученый Н.Д. Хмель выделяет следующие размеры:

- наличие концептуальной основы мысли и наличие четкой позиции разработчиков технологий;
- систематизация отношения к конкретному педагогическому явлению;

- отражение двухстороннего характера педагогического процесса в технологии;
- определение места и взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- возможность диагностики полученных результатов; реконструкция технологии в условиях работы любых учебно-воспитательных учреждений [167].

Таблица 2.1.1. Место инновационных образовательных технологий в учебном процессе средней школы города Тараз.

Наименование технологии	Учебные предметы	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Система Е.Н.Ильина литературная дисциплина, как предмет формирования человека	литература	+	+	+	+	+	+	+	+			
Коммуникативное обучение культуре иностранного языка (Е.И.Пассов)	инос. язык					+	+	+	+			
Развивающее обучение	все дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+			
Проблемное обучение	все дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+			
Компьютерное обучение	все дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+			
Уровневое обучение на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)	все дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Успешное обучение учебных материалов В.Ф.Шаталова с опорными и схематическими образцами	география, математика, физика, история, русс.язык					+	+	+	+	+	+	+
Игровая технология	все дисциплины		+	+	+	+	+		+	+	+	+
Укрупнение дидактических единиц (П.М.Эрдниева)	математика		+	+	+							
Модульное обучение (В.М. Монахов)	все дисциплины		+	+	+	+			+			

Роль и место инновационных образовательных технологий в учебном процессе в средней школе г. Тараз и средней школе Жамбылского района можно посмотреть по таблице 2.1.1., также в приложении можно ознакомиться с актами внедрения научно-исследовательской разработки на тему: «Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе» (на примере учащихся 7 классов).

Рассматривая последнее, В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выделяют следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. Исходя из вышесказанного, мы выделили следующие действия в структуре инновационной деятельности:

1. Осмысление о необходимости возникновения и изменения профессиональной деятельности учителя;
2. Действия, связанные с проектированием новостей;
3. Действия, непосредственно связанные с освоением;
4. Действия, связанные с обобщением опыта;
5. Индивидуальная реализация действий, связанных с распространением и использованием инноваций в педагогической практике.

Приведенные виды действий не исключают всех возможных типов, форм их возникновения. Действия в структуре инновационной деятельности должны быть использованы учителем в процессе реализации инновационных образовательных технологий.[144]

Целевые, системные, личностные, ориентированные, служебные, синергетические, контекстные отношения, понятия позволили создать структуру деятельности учителя в использовании инновационных образовательных технологий.

Далее с этим процессом можно ознакомиться по схеме. 2.1.2.



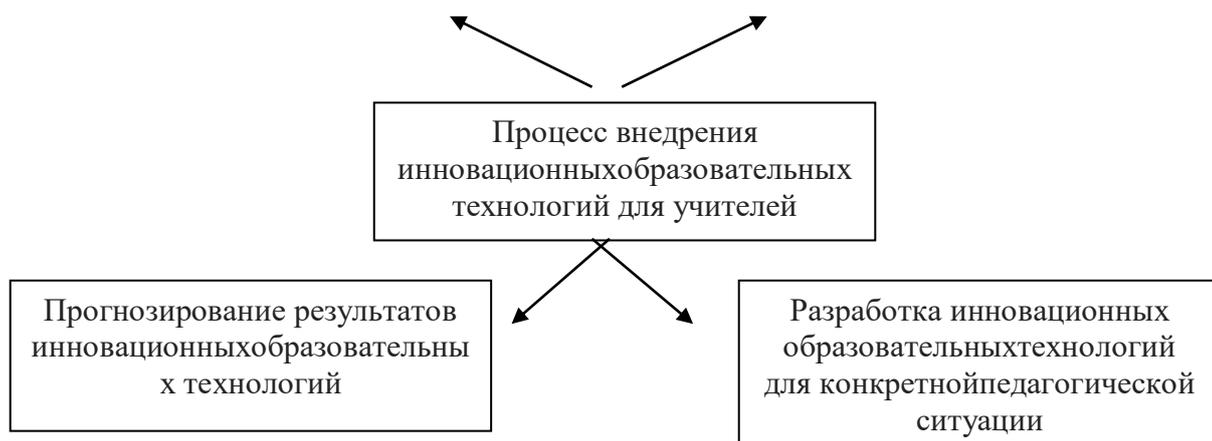


Схема 2.1.2. Процесс реализации учителем инновационных образовательных технологий.

На основе этой модели определены уровни формирования исследуемых свойств. Они отражают соотношение критериев и показателей (репродуктивность, эвристичность, адаптивность, креативность).

Репродуктивный уровень сопровождается отражением тенденций устойчивого ценностного отношения к инновационным образовательным технологиям, роль этих знаний оценивается и выбрана в высокой степени. Потребности, интересы, склонности формируются в правильном направлении. Познавательный интерес к ним сложился на основе получения знаний о значении и особенностях этих технологий. Однако эти знания носят поверхностный и бессистемный характер, а необходимость реализации инновационных образовательных технологий не имеет личностного значения. Творческая активность, как и прежде, продолжается в рамках возобновляемой деятельности. Но, конечно будут и элементы поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях. Мышление характеризуется моментом перехода от репродуктивной модели к поисковой модели. Возникает стремление закрепить субъективные отношения. Рефлексивная позиция не связана с пониманием стиля самостоятельного обучения.

Эвристический уровень характеризуется большой целевой направленностью, устойчивостью, пониманием путей и способов

инновационных образовательных технологий. Это стремление имеет качественный характер и личностные значения. Внедрение технологий в свою личную практику базируется на глубоких компетенциях. В структуре операционного компонента происходят существенные изменения.

В нашем исследовании в качестве показателей готовности учителя к реализации инновационных образовательных технологий мы предлагаем следующее:

а) сущность личностного значения реализации этих технологий;

б) сформированность методологических и теоретических знаний;

в) умение определять проблемы, ставить цели, определять показатели результата, руководить самостоятельной учебной деятельностью для конкретной образовательной среды;

г) определение возможностей учащихся, постановка и согласование целей, отбор содержания рефлексирование самостоятельной деятельности и деятельности учащихся. Структуру деятельности учителя в использовании инновационных образовательных технологий мы рассматриваем как единство мотивационного, содержательного, операционного и рефлексивного компонентов.

Уровень адаптации характеризуется нестабильным отношением к инновационным образовательным технологиям, к целям и задачам самостоятельной педагогической деятельности, направленным на использование этих технологий. Их использование не имеет личностного значения. Отношение к психолого-педагогическим знаниям о разнообразных современных образовательных технологиях. Отсутствует система знаний и готовность к их использованию. Технология реализации учебного процесса среди учителей в основном связана с возрождением опыта и опыта коллег, а также из накопленного личного опыта. Рефлексивная позиция строго направлена на дидактические разработки или имитацию [98].

Сегодня, в связи с темпами развития педагогической мысли, очевидно, повышается уровень компетенций, необходимых учащимся. Поэтому самое важное в обучении, что должно обеспечить саморазвитие учащихся, это повышение уровня творчества, формирование личностных качеств. И, не создает препятствия к совершенствованию инновационного образовательного процесса [15].

По мнению ряда авторов, исходными материалами по реализации инновационных образовательных технологий являются: системные, личностно-ориентированные, деятельностные, синергетические, контекстные отношения.

В ходе проведения исследования необходимо определить важные методы формирования отношения учителя к современным образовательным технологиям, выявить их ценности, выявить проявление выбора и преобразования предложенных знаний [43].

Со структурой деятельности можно ознакомиться ниже по схеме 2.1.3.

Это свидетельствует о становлении личности учителя как субъекта собственной педагогической деятельности:

- творческое переосмысление,
- внедрение активных методов обучения,
- диалоговых, проблемных форм организации учебного процесса.

В результате педагогическая деятельность будет направлена на адаптацию к апробированной деятельности. В структуре педагогического мышления важнейшее место занимает педагогическая рефлексия, связанная с самоанализом, отработкой индивидуального стиля учителя и его критикой.

Креативный уровень отличается проявлением необходимости повышения эффективности современного образовательного процесса, реализации разработанных инновационных образовательных технологий и создания авторских технологий (в структуре личности объединяются научные и педагогические интересы и потребности).



Рисунок 2.1.3. Структура деятельности учителя в использовании инновационных образовательных технологий.

Содержание образования по данным программам разработано с учетом цели и задач обучения, общей и специальной направленности, обоснованной интеграции учебных материалов на уровне базисного учебного плана с помощью междисциплинарных связей, сохранения целостности каждого предлагаемого блока, взаимосвязи.

Гармония, идентичность и многообразие отдельных компонентов содержания обучения систематизированы в соответствии с требованиями и вкладами учащихся, ориентацией на самообразование, способностями учащихся.

К основным технологиям обучения, в зависимости от особенностей дисциплины относят: лекции, беседы, научные, аналитические,

энциклопедические методы, работу с текстом, выполнение упражнений, выполнение самостоятельных и лабораторных работ [44].

Посредством инновационного образования установлены качественные уровни интеллектуального развития школьника, определены соответствия основным показателям требований к нему. Предлагаемые новые дисциплины будут направлены на реализацию нового образовательного процесса с точки зрения содержания.

Реализация образовательной программы предполагает сочетание использования традиционных и инновационных педагогических технологий, различных методов обучения и организацию познавательной деятельности: устную (интервью, лекции, беседы), наглядную (наглядность урока учителя, видеозапись), практическую (педагогические задания, упражнения, ситуации), самостоятельную работы, проблемного поиска (проблемное изложение, индивидуальный поиск, исследование, «мозговой штурм», деловая игра), логические (аналогия, дедукция, индукция), письменную и устную контрольную работу, также были предусмотрены методы взаимного контроля и стимулирования интереса к обучению и мотивации (тестирование, проверочная работа, контрольная работа, самоконтроля, взаимоконтроля, индивидуальный творческий проект) [14].

В последнее время практикуют изучение и анализ урока учителя с помощью непосредственного посещения занятий или видеозаписи (разработка развивающей технологии, реализация мастерских, деловых технологий и ее элементов в парной работе с постоянным и переменным составом); моделирование и анализ условий обучения, решение поставленных задач, диалог с учителем, консультирование во время занятий, последующее консультирование, проведение тестовых заданий, взаимоконтроля. Если обычные формы обучения имеют ограниченные возможности в изменении позиции обучающегося, то он всегда находится в роли обучающегося, поскольку нетрадиционные формы обучения предусматривают разнообразие

ролей—учитель, консультант, организатор деятельности коллег, ученик, организатор образовательного процесса в школе [37].

Для проверки компетенции, обучающихся, в каждом разделе проводится итоговый контроль, после изучения подтем проводится промежуточный (текущий) контроль (СОР).

Внедрение рефлексивного этапа в структуру учебных занятий требует формирования рефлексивного представления учителя при работе с учебной программой. С этой целью в каждом из них были проверены ход, логика, соответствие использованных технологий, формы и средства обучения, а также соответствие педагогического назначения учителя. Была дана оценка выбранным учебным пособиям. Были обсуждены другие возможные варианты проведения занятий. Учителями проводилось выявление рефлексии у учащихся, с использованием видеоматериала, элементов технологии и ТСО, через психолого-педагогический анализ и обсуждение, проведенных уроков. Внедрение рефлексивного способа на уроке по географии способствует выбору учителем наиболее эффективных технологий обучения [49].

При разработке курса повышения квалификации учителей важным направлением является установление правильного отношения к современным образовательным технологиям, разработка и апробация своей авторской работы. Освоение инновационных образовательных технологий важно только в том случае, когда педагог видит и распознает потенциал возможностей.

Поэтому внедрение творческих проектов в этот курс будет эффективным. Такое обучение позволяет определить цель инновационных образовательных технологий, определить реальные и возможные источники инноваций, использование образовательных технологий в достижении целей. При использовании технологии проектов будут и другие результаты: это внедрение и формирование процесса «накопления знаний» учителя, мотивация, рефлексия и самооценка, выбор и знание последствий этого выбора, умение знать

результаты своей деятельности, индивидуальный творческий проект является одной из форм контроля после завершения программы [38].

Система обучения географии направлена на развитие самостоятельного образования и познавательной деятельности учащихся, осуществление видов воспитания в процессе преподавания предмета. В соответствии с этим известны следующие основные методы обучения, эффективность которых доказана в результате опыта преподавания географии.



Рисунок 2.1.4. Основные методы обучения.

Пути организации урока едины, в связи с этим каждый учитель должен уметь выбирать наиболее эффективные и результативные формы занятий, опираясь на возраст, уровень компетенции учащихся. Географическое образование, является главным инструментом урока значение ни в коем случае не уменьшится, а наоборот увеличится, в повышении роли самостоятельной работы, возможности получения образования и его качественном уровне.

Наиболее эффективные формы вышеназванных приемов выбираются в соответствии с методами организации урока (традиционные и нетрадиционные уроки, познавательные, факультативные занятия и т. д.) и видами учебной

деятельности (обобщенное обучение, групповое обучение и индивидуальное обучение) [155].

На основе этих условий возникает необходимость модификации занятий, особенно при широком внедрении нетрадиционных уроков. Есть полная возможность проводить такие занятия по географии.

На уроках–путешествиях можно поднять познавательную деятельность учащихся на высокий организованный уровень. Во время путешествия по карте по обозначенному природному объекту учащиеся определяют пути путешествия (пешком, на коне, лодкой, на пароме, на морском судне, самолетом и т. п.) с продолжительностью—одного дня, недели, месяца и т. д., исходя из природных условий местности. Кроме того, составляет схему проезда путешествий, определяет комплект необходимого оборудования, составляет дневник и отчет путешествий. Эту работу можно провести также в онлайн формате. С демонстрацией видеороликов [35].

Зачеты по изученным разделам, рекомендуется провести в виде тестирования для проверки и закрепления компетенции учащихся. Их можно провести в форме викторины, конкурсов дебатов и др. В конце раздела можно использовать на занятиях – испытаниях цикл вопросов под названием "проверяйте свои знания". С постепенным усложнением вопросов можно провести тестирование в несколько этапов. Далее подводится оценка знаний и выставляется в виде баллов в соответствии с уровнем подготовки ученика или групповой квалификации.

Один из самых распространенных и результативных методов нетрадиционных занятий – урок-конференция. Главная ценность данного урока определяется реализацией межпредметных связей. Конференция на тему: «История изучения и открытия мировых океанов, политическая карта, население и страны материков» и др. Занятия в виде конференции по темам позволяют осуществлять межпредметные связи между предметами биологии и географии, облегчить восприятие сложных понятий. Для проведения данного

вида занятий необходим определенный этап подготовки (определить тему конференции, дескрипторы, оборудование), в ходе реализации которых учащимся будут даны конкретные задания (ознакомление с темой, с научно – популярной литературой, с материалами периодической печати) [143].

Для того, чтобы ответить на вопросы: почему «Меняется климат на Земле», «Увеличивается число пустынь в мире», какие «факторы влияют на состав Мирового океана», как прошла «Встреча глав государств», «Что? Где? Когда?», «Самый, Самый, Самый» и т. д. Можно рекомендовать занятия, где будут сочетаться тестовые и игровые элементы. Для этого учащихся класса делят на две или несколько групп, учащимся каждой группы дается набор заданий (проводится аналитическая работа, требующая смекалки и логического мышления). Итоги урока подводятся по результатам конкурса [145, 75].

Одним из главных требований к урокам географии является осуществление познавательной деятельности, самостоятельное использование полученных компетенции в знакомых и не в знакомых ситуациях. Поэтому проведение современных уроков должно основываться не на объяснении учителя, а на познавательной деятельности личности учащегося. Роль учителя – следить за эффективностью этой работы, постепенно усложнять и систематизировать накопление знаний участников. Например, при изучении темы "Рельеф местности" на уроке можно использовать следующие структурные части:

- прежде всего, учащимся необходимо вспомнить ранее изученные темы по материалам предыдущего курса географии, «о внутреннем строении Земли, о земной коре, о ее слоях и их мощности»;
- деятельность учащихся сопровождается интересным и содержательным изложением материала учителем «о разнообразии форм рельефа местности, их влиянии на условия природы и роли человека в определении характера хозяйственной деятельности»;

- следующий этап будет продолжен так, чтобы учащиеся, выслушав вопросы задания, могли конструктивно подойти к решению озвученных проблем, смогли сгруппировать учебные материалы в зависимости от изучаемой темы;

- на заключительном этапе урока необходимо заполнить таблицы для определения крупных форм рельефа местности, соответствующих древним (платформам) и подвижным (геосинклиналям) частям земной коры работая по карте;

- в ходе урока учащимся необходимо систематизировать знания, о разнообразии рельефа местности, влиянии эндогенных и экзогенных процессов на их формирование, характере распространения крупных форм рельефа;

- на основе полученных знаний ученики работают с картой «строение земной коры» и могут сгруппировать виды рельефа в зависимости от способов формирования;

- с целью закрепления полученных знаний по теме "Рельеф местности" ученики должны выполнить задания. Таким образом, учитель подходит к решению еще одного вопроса–проверки компетенции, которые являются неотъемлемой частью составляющей системы образования [80].

Эффективность обучения особенно зависит от содержания учебника, организации учебной работы. Особенно важным направлением развития самостоятельности учащихся на пути к образованию является проверка знаний учащихся. Проверка знаний чаще всего охватывает значительную часть урока, поэтому возникает ущерб в изучении учебного материала. Но проверка и оценка знаний учащихся будет способствовать повышению их мотивации и активности к уроку и изучению нового урока. Поэтому возникает необходимость выбора наиболее эффективных способов проверки знаний учащихся в соответствии с современными требованиями. Проверка знаний проводится в виде ежедневных и итоговых проверочных работ.[131] Ежедневный осмотр проводится в кратчайшие сроки и в зависимости от

поставленной цели можно проводить на различных этапах урока. Для итоговой проверочной работы отводится целый урок [10, 33].

Главной задачей проверки знаний учащихся является контроль и учет компетенций учащихся, установление эффективного взаимодействия между учителем и учеником, наблюдение за результативным обучением и своевременная коррекция процесса обучения. Поэтому знания учеников по географии направлены на изучение теоретических вопросов, в частности, общих географических понятий и закономерностей, выявление их проявления в конкретных территориальных природных комплексах, умение использовать картографические знания в повседневной жизни [164].

Основываясь на цели преподавания предмета географии, при проверке знаний учащихся необходимо проверить следующий набор знаний по общим понятиям землеведения.

1) по каждому компоненту природы:

- теория литосферных плит, понятия платформы и геосинклиналь, крупные формы рельефа местности и пути их формирования;
- вода мирового океана и ее свойства, их влияние на природу материков;
- закономерность расположения климатических поясов, распределение по сезонам года элементов погоды;
- виды внутренних вод и закономерность их распространения;
- закономерность распространения почвенно-растительного покрова и животного мира по зонам;
- по территориальным природным комплексам.

В учебнике за 7 класс отражены вопросы страноведческого направления, здесь рассмотрены следующие понятия:

- основные признаки природы материков, географическое положение, прибрежные воды океанов и морей;
- особенности компонентов природы и закономерности их расположения по материкам;

- структура крупных регионов на материках и закономерности расположения стран, состав населения, особенности крупнейших государств.

Для оценки знаний учащихся по курсу географии необходимы методические приемы проверки каждого компонента знаний, набор письменных заданий и устных вопросов. Задания и вопросы, приведенные в конце каждой темы, предназначены для проверки степени усвоения учащимися данной темы. Кроме того, в конце крупных разделов учебника представлен цикл итоговых вопросов по разделу (СОР) «проверьте свои знания». Работу по этим вопросам организует учитель по своему усмотрению. Ответы учащихся на эти вопросы могут служить показателем уровня их образования [9].

Несмотря на то, что эти вопросы и задания обычно охватывают большую часть времени проверки, они позволяют развивать устную речь, расширить кругозор учащихся. Например, необходимо назвать газовый состав воздуха по теме «Атмосфера»;

Использование структурных вопросов и заданий. Здесь одно задание состоит из множества вопросов, ориентированных на ученика. Эти вопросы упрощают содержание ответа и позволяют ученику задуматься. Например, в дополнение к вопросу «преобладающие виды воздушных масс», «какие свойства присущи им?», «какие воздушные массы воздействуют на место вашего проживания», «какие изменения происходят в погоде?» [81].

Еще один из приемов проверки знаний – тестовые вопросы. Они широко используются в последнее время, состоят из совокупности вопросов, сформированных с целью получения краткого и точного ответа учащихся и кратких ответов на него. Например, «для какого климатического пояса характерна влажная масса воздуха с температурой + 24°С в течение года?» на данный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

- а) экваториальный
- б) тропический
- в) умеренный

с) арктический

Из предложенного варианта, ученики должны показать правильный ответ. В результате этой проверочной работы, выполненной в письменной форме, за короткий промежуток времени можно оценить знания большинства учащихся. Также при подведении результатов тестирования можно точно определить количество правильных и недостоверных ответов, дать четкую оценку компетенциям учащихся. Однако тестовые вопросы нельзя считать одним из инструментов проверки и оценки знаний учащихся. Так как ответы учащихся на вопросы иногда носят случайный характер, тем самым невозможно сделать вывод о том, что они получают глубокие знания. Набор тестовых вопросов, рекомендуемых к использованию по данной дисциплине, приводится вместе с методическими указаниями по изучению отдельных тем.

Вопросы и задания для проверки компетентности учащихся классифицируются как простые, средние и сложные в зависимости от уровня знаний учащихся. Поэтому при составлении вопросов и заданий учителю необходимо учитывать уровень подготовки учащихся.

2.2. Педагогические условия использования инновационных технологий обучения в образовательном процессе

В ходе исследования, очевидно, что для реализации использования в школе инновационных образовательных технологий необходимы педагогические условия.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет определить «педагогические условия как эффективного набора педагогических факторов, обеспечивающих образовательную деятельность» [42].

В качестве главных показателей современного урока можно назвать выполнение следующих *педагогических условий*:

— создание психокомфортных условий для освоения компетенции учащимися в учебном процессе;

- внесение изменений в содержание краткосрочного учебного плана инновационных технологий, в частности игровых и квест-технологий;
- взаимопонимание между учителем и учеником.
- стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности [116].

«Создание психологического комфорта в образовательной среде»

Главная задача образовательного учреждения – дать ученику необходимые знания, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации. Однако ученик – это человек со всеми своими биологическими и психологическими особенностями, и, подчиняясь общим законам природы, его психология адаптируется, приспосабливается к тем условиям, в которых он существует, растет и развивается. Если условия хороши, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, то такая адаптация протекает благоприятно, ученик становится умнее, расширяет свои интеллектуальные возможности, становится полноценным и продуктивным членом общества. Если же условия плохи, не отвечают основным требованиям, не соответствуют физиологическим и психологическим потребностям растущего ученика, то адаптация к ним протекает сложно, что часто приводит к стрессу и срыву адаптации.

Создание качественной образовательной среды, основанной, прежде всего на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и стимулировании позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ученика, принимается педагогическим коллективом той школы как приоритетное направление - это особый мир где наиболее благоприятная почва для становления и развития творческой личности. Школа должна стать подлинной территорией здоровья и гармоничного развития.

На наш взгляд комфорт можно рассматривать с двух точек зрения:

первое - с психологической точки зрения комфорт учащихся – психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности личности в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой. Второе - с педагогической точки зрения комфорт выступает как качественная характеристика организации внутришкольной среды и образовательной деятельности учащихся, в результате которой он реализует свои способности и возможности, получает удовлетворение от учебной деятельности, от общения с педагогами и сверстниками.

Комфортная внутришкольная среда – внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

На сегодняшний день в школе прогрессивно развивается индивидуальная и групповая работа психолога с педагогами и учениками. Основная идея его заключается в адаптации учащихся, который попадает в специальное развивающее пространство и работает в нем в сотрудничестве с учителем и другими учениками. Причем хотелось бы отметить, что занятия ведут педагоги, которые будут обучать учащихся в дальнейшем. В одном классе работают разные учителя. Каждый учитель ведет определенный предмет. Это позволяет определить наиболее взаимоприятное взаимодействие учителя и ученика. Ведь если у учащихся будет ощущение того, что его чувства и переживания принимаются, понятны и интересны педагогу, можно говорить о сохранении психического здоровья личности, а для педагога – удовлетворенности, видимом результате в лице счастливых и благодарных учеников.[12]

Психологические аспекты комфортного пребывания в школе:

- Комфортное пребывание учащихся в школе предполагает психологический комфорт.

- Показатели, характеризующие степень благоприятности пребывания учащихся в школе, по большей части связаны с психологическим компонентом образования.

- Большинство респондентов комфорт в школе связывают, прежде всего, с чувством успешности, хорошим настроением, желанием учиться и работать.

- Показатели, характеризующие степень неблагоприятности пребывания учащихся в школе, также связаны с психологическим состоянием участников.

Таким образом, для создания школы, комфортной для учащихся, в первую очередь необходимо создать благоприятный социально-психологический климат внутри образовательного учреждения.

На наш взгляд, в целях создания комфортных условий пребывания учащихся в школе можно реализовать следующее:

Возможно введение в классах так называемого часа психолога, что позволит педагогу-психологу проводить систематическую профилактическую работу в каждом классе. А это способствует гармоничному развитию учащихся и, в свою очередь, повышает качество образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- тесное сотрудничество педагогов с психологом, реализации совместных мероприятий направленных на укрепление здоровья учащихся;

- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик», «родитель-учитель»; реализацию программ направленных на установление доброжелательных отношений;

- решение проблем, связанных с высоким уровнем тревожности у учащихся;

- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся с проблемами речи, интеллектуального развития; помощь в преодолении психологического барьера.

- организация психологических консультаций для учащихся, педагогов и родителей;

Целью создания психоконфортных условий, является создание современной образовательной среды, обеспечивающие комфортные условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности.[31]

Развитие современного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания педагога должна быть личность обучающегося, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащегося, расширение сферы его интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Одной из таких технологий является игровая и квест-технология.

Внедрение данной технологии в образовательный процесс помогает учащимся совершенствовать навыки поиска необходимой информации, и ее дальнейшего системного анализа, умение профессионально решать поставленные задачи, формировать ключевую компетентность. При использовании данной технологии учащиеся также проходят полный цикл мотивации к учебной и познавательной деятельности, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет обучающимся не только исследовать, развивать логическое и критическое мышление, но и осознанно строить новые концепции в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость.

Квест - приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. В географии сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В мифологии и литературе понятие «квест» вначале определяло один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей и препятствий.

Проблемой определения, создания и использования квестов в образовательном процессе активно занимаются как зарубежные, так и ученые СНГ.

Квест, как педагогическая технология

Технология - это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению конкретных педагогических целей. Технология отображает последовательность педагогической деятельности, ее логическую составляющую; технология всегда представлена определенными этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Только после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу преобразующей педагогической деятельности.

Учитывая данное определение квеста, можно сделать вывод, что квест является игровой педагогической технологией, т.е. игровой формой взаимодействия педагога и учащихся, которая способствует формированию (закреплению) необходимых компетенций для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест - это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Структура игры (как деятельность) включает в себя: постановку цели; планирование; реализацию цели и анализ результатов. Структура игры (как процесс) определяет: роли, которые выбрали участники игры; игровые действия, как способ реализации этих ролей; игровое использование предметов, замещение реальных вещей игровыми; реальные отношения между игроками; сюжет (содержание) - сфера деятельности, условно созданная в игре.

Определяющие характеристики игровой технологии квеста

- осуществление образовательных задач через игровую деятельность;
- внедрение новых технических средств обучения, которые способствуют самовыражению учащегося;

- целенаправленная мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности учащегося;

- исследовательский характер образовательной деятельности;

- развитие информационной и медиа грамотности.

Педагог определяет образовательные цели квеста, формирует сюжетную линию. Педагог оценивает не только конечный результат, а и сам процесс деятельности учащегося, обеспечивает организацию поисково-исследовательской деятельности учащегося и т.д.

Образовательные игры, творческая деятельность учащихся, познавательная и поисковая деятельность обучающихся, индивидуальная и коллективная работа.

Классификация квестов

Классификация - это система распределения предметов или понятий какой-либо области на классы, отделы, разряды.

Классификация - это отнесение объектов, элементов некоторого множества к тому или иному классу (элементы которого характеризуются неким существенным признаком или группой существенных признаков).

Классификация квеста как технологии: по типу организации и управления познавательной деятельностью и игровая технология

Классификация квестов согласно различным системным и инструментально-значимым признакам(классификация Сокол И.Н.)

1. По форме проведения квесты бывают:

а) компьютерные игры-квесты - один из основных жанров компьютерных игр, представляет собой интерактивную историю с главным героем; при этом важнейшими элементами игры является собственно повествование (сюжет) и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий;

б) веб-квесты - направлены на поиск и анализ веб-ресурсов, и создание веб-продукта (сайт, блог, виртуальный словарь и т.п.);

в) QR-квесты - направлены на использование QR-кодов;
г) медиа-квесты - направлены на поиск и анализ медиа ресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото/видео квесты;

д) квесты на природе (улицах, парках и т.д.);

е) комбинированные.

2. *По режиму проведения:* в реальном режиме, в виртуальном режиме, в комбинированном режиме.

3. *По сроку реализации квесты различают:* краткосрочные - цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно - три занятия; долгосрочные - цель: углубление и преобразование знаний, рассчитаны на длительный срок (учебный год).

4. *По форме работы:* групповые, индивидуальные.

5. *По предметному содержанию:* моно квест, межпредметный квест.

6. *По структуре сюжетов различают:* линейные (когда задачи решаются по цепочке, одна за другой), не линейные (когда участники получают задачу, подсказки для ее решения, но пути решения выбирают сами), кольцевые (это тот же линейный квест, но заключенный в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу).

7. *По информационной образовательной среде:* традиционная образовательная среда, виртуальная образовательная среда.

8. *По технической платформе:* виртуальные дневники и журналы (блоги); сайты; форумы; социальные сети.

9. *По доминирующей деятельности учащихся:* исследовательский квест, информационный квест, творческий квест, поисковый квест, игровой квест, ролевой квест.

10. *По характеру контактов:* учащиеся одного кружка / класса или образовательного учреждения; учащиеся одной страны; учащиеся разных стран.

В литературе также существуют два варианта понимания веб-квестов:

1. Веб-квест по типу «метода проектов» - прослеживаются основные этапы метода проектов: все участники объединяются в группы; каждая группа получает свое проблемное задание, а также набор веб-ресурсов, с которыми они будут работать. Каждая группа, выполняя задания, должна создать новый веб-продукт (сайт, блог). Основной акцент в таком виде веб-квеста: решение проблемного вопроса/задачи с помощью анализа веб-ресурсов и создания нового веб-продукта.

2. Веб-квест по типу «соревнования» - педагог создает интересный сюжет; учащиеся (индивидуально или коллективно, согласно сюжету) выполняют задания (поиск информации, раскрытие тайны). Все задания выполняются для достижения цели (отгадать пароль, найти сокровища). Основной акцент в таком виде квеста: поиск ответов при помощи анализа Интернет-источников.

Соревнования - отношения, складывающиеся в процессе совместной деятельности людей, выражающиеся во взаимном стимулировании активности друг друга и в конечном увеличении полезных результатов совокупных действий и тех и других.

Структура квеста

1.*Введение* – вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2.*Задание* – четко определен итоговый результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3.*Ресурсы* – список информационных ресурсов (в электронном виде, на компакт-дисках, видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. *Процесс работы* – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. *Оценка* – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

6. *Заключение* – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся на дальнейшее изучение и исследование учебного материала.

Принципы построения квеста

1. *Принцип навигации.* Педагог выступает как координатор процесса образования, мотивирует и направляет учащихся.

2. *Принцип доступности заданий.* Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

3. *Принцип системности.* Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных этапов квеста.

4. *Принцип эмоциональной окрашенности заданий.* Образовательные задачи реализуются при помощи игровых методов и приемов.

5. *Принцип интеграции.* Использование различных видов образовательной деятельности учащихся при проведении квеста.

6. *Принцип разумности по времени.* Квест может быть краткосрочным, а может носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней. При этом организаторы квеста должны учитывать возрастные особенности учащихся.

7. *Принцип добровольности образовательных действий учащегося.*

8. *Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей.* Педагог на протяжении всей игры может менять мизансцены, добавлять или

убирать задания, важна естественность и позитивная эмоциональная окраска происходящего.

Алгоритм проведения квест-игры

1. Определить цели и задачи квест-игры.
2. Определить целевую аудиторию (педагоги, дети, родители), ресурсы, выбрать место проведения игры.
3. Определить количество команд.
4. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект).
5. Рассчитать количество организаторов и помощников.
6. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
7. Подготовить задания, раздаточный материал, необходимое снаряжение и реквизит для квест-игры.
8. Проведение игры.
9. Обобщение и презентация результатов квест-игры.
10. Провести анализ полученных результатов.[165]

Третьим педагогическим условием, является взаимопонимание между учителем и учеником, которые становятся двумя главными фигурами в школе. Их общение на уроке, во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности образовательного процесса, средством формирования личности школьника. Основываясь на аксиоме, что отношения между учеником и учителем – фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы можно прийти к выводу, что ученика и учителя не связывают другие стороны жизни, кроме обучения, поэтому они не слишком много знают друг о друге. Их союз приносит только психологическое удовлетворение и исключает близкий контакт. Встречи учителя и ученика обычно ограничены во времени и продолжаются в течение определенного периода. Тем не менее, отношения с учителем занимают в жизни учащихся очень важное место, и они очень переживают, если связь не складывается. В данной ситуации, на учителя,

как на более опытном, лежит задача создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. В основе отношений между учителем и учеником лежит их совместный труд, а также успехи в достижении цели. Процесс обучения зависит от того, какие отношения складываются между учеником и учителем.

Все начинается с учителя, с его умения организовать с учениками педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения. Учитель – это тот, кто делится знаниями, мудростью и опытом, а ученик их перенимает. Дополнительное образование базируется на принципе свободы выбора, и если параметры взаимодействия «учитель – ученик» не адекватны потребностям обоих субъектов, то о качестве обучения говорить не приходится, т.к. сам факт взаимодействия будет не реален. Существует и противоположная проблема: можно построить очень комфортные отношения с учеником, но их конструктивность с точки зрения решения образовательных и развивающих задач будет минимальна. Таким образом, необходимо найти ответ на вопрос: как построить взаимоотношения с учеником, чтобы взаимодействие с ним позволяло получать максимальный результат в сфере образования и личностного развития, и в то же время оставалось бы перспективным для дальнейшего конструктивного общения. Ответом на этот вопрос может стать модель взаимодействия «учитель – ученик», назначение которой – оптимизировать учебный процесс.[159]

Учителя не всегда осознают свою ведущую роль в организации контактов. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности. Учителю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации – чувства «мы», введение личностных аспектов во взаимодействие с учащимся, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их

внутреннего состояния, организовать цельный контакт с классом, изменение стереотипных негативных установок к отдельным учащимся.

У педагога со стабильным эмоционально-положительным отношением к ученикам, деловой реакцией на недостатки в учебной работе и поведении, спокойным и ровным тоном в обращении школьники раскованы, общительны, доверчивы. Правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность образовательной деятельности. Верно найденный стиль педагогического общения, соответствующий неповторимой индивидуальности педагога, способствует решению многих задач.

Важным моментом в обучении является то, чтобы каждый ученик мог убедиться в важности не только усвоения прочных знаний, но и развития умственных способностей. Ученик не один в школе. Он работает вместе с другими: учащимися и учителями. Обращаются друг к другу за помощью, не боясь признать, что они чего-то не понимают.

Здесь можно выделить основные важнейшие аспекты сотрудничества:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

Педагогический такт, чуткое отношение к ученикам, безусловно играют решающую роль в успешности труда учителя. Это весьма важная сторона мастерства педагога. И от нее во многом зависят взаимоотношения между учителем и учеником. Но педагогический такт полностью не решает проблему взаимоотношений.

Зарубежные исследователи в своих исследованиях тоже указали, что ученики склонны предпочитать учителей, обладающих следующими характеристиками:

1. Человеческие качества – доброта, весёлость, ответственность,

уравновешенность.

2. Организационные качества – справедливость, последовательность, честность, уважение других.

3. Деловые качества – полезность, демократичность, умение заинтересовать.

4. Внешний вид – хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность.

В средних классах популярными учителями называли тех, которые умеют преподнести учебный материал наглядно, живо, проблематично.

Хотим отметить, что во взаимоотношениях «учитель – ученик», кроме выделенных тех или иных личностных или профессиональных качеств педагога, предполагается также учет ожиданий учащегося, которые частично выражаются в конкретных требованиях к поведению учителя. Их важно исследовать в возрастном плане, т.е. выяснить, чего хотят и ждут от учителей школьники разного возраста, и как эти ожидания меняются от одного класса к другому.

Неспособность педагога удовлетворить ожидания учащегося и невнимание к этим ожиданиям могут порождать негативное отношение к самому учителю, к его предмету, приводить к острым конфликтам.

Конфликты – явления чрезвычайно разнообразные по своему характеру. Они могут быть внутриличностными, столкновение двух несовместимых желаний, противоположных тенденций, когда не удовлетворяются главные потребности личности, наносится ущерб ценностям «я».

Обычно в школах конфликты бывают между учителем и учеником в подростковом возрасте. Здесь важно, что учитель отчетливо должен представлять себе основные причины возникновения конфликтных взаимоотношений и знать реальные способы их предупреждения. [119]

Специфические причины конфликтов «учитель–ученик»

1. Недостаточный профессионализм педагога как предметника, проявляющийся в нервных взаимоотношениях педагога с учениками:
 - в демонстрации своего превосходства, своего особого статуса;

- в серьёзных ошибках взаимодействия, таких как дискриминация по отношению к отдельным учащимся, открытое или маскируемое нарушение педагогической этики на почве борьбы за лидерство;
 - в педагогически непрофессиональных действиях учителей: приказной тон, крик учителя, который часто провоцирует грубые нарушения дисциплины учащимися;
 - в предвзятом отношении учителя к ученикам, проявляющемся в систематическом занижении отметок, в выделении «любимого ученика»;
 - в самовольном установлении учителем количества и форм проведения проверки знаний учащихся, не предусмотренных программой и резко превышающих нормативную учебную нагрузку учащихся;
 - в неумении организовать познавательный интерес у учащихся к своему предмету;
 - в «навешивании ярлыков», например неуспевающего ученика;
 - в акцентировании внимания окружающих на психологических проблемах и недостатках ученика;
 - в оценке поступка, базирующейся на субъективном восприятии личности ученика;
 - в неумении организовать занятия со всеми учащимися.
2. Нарушение школьных требований учащимися: неподготовленность домашних заданий; умышленное нарушение дисциплины; пропуски уроков без уважительной причины.

3. Проявление личностных конфликтов как обучаемого, так и педагога.

Каким же хотят видеть ученики своего учителя?

1. Обладающего качеством нравственности (справедливый, уважает человеческое достоинство, доверяет).
2. Любовью к своему предмету.

3. Качественный хороший классный руководитель, хочет сделать жизнь учащихся увлекательной, интересной, не любит командовать, дает дельные советы.

Отрицательные качества учителей:

1. Кричит, обрывает, не выслушивает до конца.
2. Выделяет отдельных учеников.
3. Придирчивый, старается наказать за каждый проступок.
4. Требуя от ученика безоговорочного подчинения.
5. Относится как к маленьким.
6. Относится неуважительно.
7. Не умеет хранить тайну.[120]

Каким путем можно предотвратить конфликты и как добиться, чтобы учителя с учениками были в хороших отношениях:

1. Умело провести организационный момент урока, не оставлять ни одного ученика в бездеятельности.
2. Создавать атмосферу непрерывного общения с классом.
3. Требовательность к себе и к ученикам по поводу полной готовности к уроку.
4. Знание предмета «на отлично», свободное владение им. Применение разных методов и форм обучения.
5. Стремление к выполнению поставленной цели: добиться полного усвоения материала со всеми без исключения учащимися.
6. Рациональное использование времени, дорожит каждой минутой урока.
7. Добиться полного усвоения материала.
8. Организация индивидуальной работы, особенно с тем, кому трудно дается предмет.
9. Организовать работу с «трудными» детьми, непрерывно спрашивать, заставлять их думать, находить более интересные способы преподавания.
10. Уважительное отношение к личности ученика, не допускать разного рода оскорблений, прозвищ, замечаний.

Можно указать по крайней мере три наиболее существенные особенности типа учебного взаимодействия.

Во-первых, каждый ученик включается в решение продуктивных задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания, на основе специально организованного активного взаимодействия и сотрудничества с учителем и другими учениками.

Во-вторых, ситуации взаимодействия и сотрудничества, являясь специфическим средством решения продуктивных задач и условием овладения учащимися способами познавательной деятельности и межличностных отношений, претерпевают изменения в процессе общения, обеспечивая тем самым становление механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося.

В-третьих, в процессе совместного решения продуктивных задач учащиеся осваивают прежде всего механизм смыслообразования и целеобразования, чем обеспечивается более продуктивное и мотивированное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности.[152]

«Стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности»

Основной функцией учителя является стимулирование познавательных интересов учащихся, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо:

- совершенствовать системы усвоения учащимися базовых компетенции;
- развивать мотивацию к учению, познавательных интересов учащихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех учеников в учебной деятельности;
- применять инновационные технологий в образовательном процессе (игровая и квест технология);

На сегодняшний день проблема учебной мотивации на наш взгляд актуальна для всей школы СНГ. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если ученик проявляет познавательную активность. Познавательная активность рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности учащихся является актуальной, поскольку данное качество имеет большую роль в развитии личности ученика. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни.

На формирование развитие и саморазвитие учащихся непосредственно влияет его среда. Обретая в процессе жизнедеятельности определённый опыт (на основе внутренних потребностей), ученик начинает самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, т.е. заниматься саморазвитием. Это значит, что необходимо обеспечить развитию ученика такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы его к самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Саморазвитие – это самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь учащемуся осознать процессы и вызвать их мотивацию, научить управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести к самосовершенствованию. Учащийся должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться.

Этому поможет технология саморазвития личности, специальные цели педагогического процесса, содержание, методы и средства.

Основной определяющей интенсивность и направление развития личности, являются потребности, социальные и духовные потребности - улучшать и совершенствовать себя, а также познавательные, в основе которых лежат: любопытство, любознательность, интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине, рефлексия (размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния).[160]

Самореализация – это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни. Это строительство своей судьбы.

Чтобы человек мог самореализоваться, необходимо создать ему соответствующие условия: стимулировать свободу воле проявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт.

Каждому учащему учиться приятно тогда, когда он чувствует успех, когда он верит в свои способности.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится на основных положениях:

- теории деятельности;
- теории развития познавательного интереса;

- теории активизации познавательной деятельности школьника;
- педагогики коллективных дел.

Условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают **ситуации**, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
- заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Стимулирование познавательной активности

Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и другие);

- использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.)

- использование игровых форм;

- диалогическое взаимодействие (урок-диалог);

- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

- использование различных форм учебной работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

- лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

- использование всех видов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.).

- различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, составление домашней работы для соседа по парте и др.).

- самостоятельный поиск необходимой информации;

- наглядность; [129]

Познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.

Таким образом, можно сформулировать активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики.

Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо привлекать учащихся к целям и задачам урока, пробуждать интерес к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала, включать учащихся в интересную для них форму работы, создавать атмосферу сотрудничества и доброжелательности в классе, создавать “ситуации успеха” для каждого учащегося, использовать элементы занимательности, нестандартности при изучении материала, использовать проблемные ситуации, обеспечивать практико-ориентированную направленность изучаемого материала.

Исходя из выше перечисленных педагогических условий, мы предполагаем, что каждый ученик поднимется на уровень саморегулирующего субъекта, а в процессе обучения будут реализованы вышеперечисленные условия [142].

Исходя из этих задач, мы определили некоторые необходимые качества, которые помогают ученику развиваться и в традиционной системе образования.

Эти качества способствуют:

- формированию оптимальных условий, объединяющих усилия учителей и учащихся в школе, в каждом классе, а также на каждой параллели;

- взаимодействию ученика и учителя (взаимоуважение, понимание) осуществляется на основе личностного понимания с принципом взаимодействия;

- репродуктивная и творческая деятельность в процессе обучения определяется индивидуальными особенностями учащихся, временным положением, уровнем учебного материала;

- наличие определенной последовательности уровня обучения (в зависимости от путей обучения, результатов, в соответствии со стандартами образования и т.д.)

- разделению учебного материала на отдельные дисциплины, а также наличие интегрированных курсов (естествознание, социальные науки, окружающая среда и т.д.);

- широкому использованию различных приемов (диалог – занятия, занятия по защите научных проектов, дискуссии, занятия по деловой игре и т.д.), способствуют созданию творческих возможностей и стимулируют всестороннее развитие способностей учащихся;

- в течение незначительного времени учащиеся могут заниматься в одной постоянной группе, (на протяжении одного года или нескольких лет). Среди этих групп формируются малочисленные группы, где есть возможность проведения временного (одного или нескольких занятий) сотрудничества– работа в парах, работа с отдельным учеником;

- содействию развития эмоционального и абстрактного, логического мышления учащихся;

- проведению занятий без ущемления общеобразовательного знания, не нарушая регламент стандарта в области образования, учитывая потребности каждого учащегося в процессе обучения;

- гармоничному сочетанию дисциплин, и заданий по ним в соответствии с учебными планами;

- повышению познавательных интересов учащихся и систематическому анализу результатов обучения;

- организации самооценочной деятельности учащихся, через анализ достижений.

Основанием для определения педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы

являются задачи, содержание (система действий), результаты деятельности учителя.

Новые педагогические технологии вносят свой вклад в развитие творческих способностей учащихся.

В результате нашего исследования, мы определили критерии освоения учителями инновационных педагогических технологий.

Эти условия деятельности можно посмотреть по таблице составленной автором 2.1.2.

Таблица 2.1.2. – Педагогические условия деятельности учителя по использованию инновационных образовательных технологий в школе

Задачи педагогической деятельности	Содержание действия	Результат действия	Условия реализации
1	2	3	4
Самостоятельное мышление: актуализация субъективного опыта школьников, анализ их результатов	Понимание проблем и возможностей, обоснование способов их решения, выбор нововведений исходя из собственных возможностей, определение необходимых условий для их реализации	Сознательный выбор образовательных технологий	Вовлечение учителя в процесс взаимодействия междисциплинарного диалога, выявление возможностей самосовершенствования через интеллектуальную и личностную рефлексию
Самоопределение: анализ инноваций, проектов	Определение проблемы, основы нововведения, разработка содержания нововведения, которое может быть использовано в собственной практике, определение показателей	Развитие технологий (по определенной теме в определенном классе)	Общая гибкость обучения: развитие у учащихся способностей разрабатывать и управлять самостоятельной учебной деятельностью, способность определять возможности для самосовершенствования посредством интеллектуального и личного размышления

	оценки эффективности		
Самореализация	Ориентация способностей учащихся, выбор цели, постановки и содержания, организация самостоятельной деятельности учащихся, выявление трудностей, рефлексия над собственной деятельностью и деятельностью учащихся	Достижение цели внедрения инновационных образовательных технологий	Развитие навыков определения возможностей для самосовершенствования посредством интеллектуального и личного размышления; подготовка учителей к самоуправлению
Рефлексия: подведение итогов совместной деятельности учителя и ученика, выявление трудностей в использовании инновационных технологий	Комплексная рефлексия, выявление препятствий, вызовов, внедрение новых технологий в образовательный процесс	Дополнение педагогической деятельности по инновационной реализации, профессиональному росту учителя	Самосовершенствование через личные и интеллектуальные размышления

[40]. В основе классификации инноваций лежит система осознанной педагогической мысли, практикующейся в образовательных учреждениях. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе: методика развивающего обучения (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, В.В.Репина, В.А.Левина); опережающее обучение (С.Н.Лыснецова); оценка деятельности (В.А.Амонашвили, И.П.Волкова); обучение через опорные конспекты (В.Ф.Шаталова); дифференцированное обучение; система интегрированного интенсивного обучения; развивающее обучение через уровневые задания; технологии проектного обучения.

Исследование показывает, что при использовании инновационных технологий обучения в учебном процессе у учащегося с точки зрения субъекта будет значительно выше результативность обучения, качество знаний и прежде

всего, ответственность и интерес к предмету. Повышается мотивация учащихся к самостоятельной, поисково-творческой и исследовательской работе.

Одна из новых технологий обучения в школах – обучение через гуманитарное направление предметов, через уровневые задания [93].

Какой будет эффект, в подготовке личности, если учащихся разбить на уровни. В данном случае необходимо учитывать опытно – теоретическую подготовку учащихся, мотивацию к обучению, индивидуальные качества, социально-психологические познания и потребности самих учеников. Поэтому для достижения эффективной степени необходима научная организация работ в зависимости от уровня знаний учащихся. Масштабы уровневых заданий очень широки. Упражнения в учебнике по системе речевых, грамматических работ для повторения, отработки, закрепления пройденного материала [114].

На сегодняшний день существует более 200 педагогических технологий, их можно классифицировать по разным основаниям, некоторые из них можно рассмотреть в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1. Типы педагогических технологий

№	Типы педагогической технологии	Подтипы педагогических технологий
1	По уровню использования:	Выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
2		Материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности
3	По ведущему фактору психического развития:	Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.
4	По научной концепции усвоения опыта выделяются:	Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие, технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.
5	По ориентации на личностные структуры:	Информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития

		(формирование самоуправляющихся механизмов личности); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы).
6	По характеру содержания и структуры называются технологии:	Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.
7	По типу организации и управления познавательной деятельностью:	Классические лекционные обучения, обучение с помощью аудио- визуальных технических средств, система «консультант», обучение с помощью учебной книги (самостоятельная работа), система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), компьютерное обучение, система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение».
8	Традиционные педагогические технологии:	Традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография); современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами; групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора; программное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.
9	По отношению к ребенку со стороны взрослых:	Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, использованием требований и принуждения; дидакто-центрические технологии, в которых также господствуют субъектно-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства;
10	Личностно-ориентированные технологии:	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно – ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания: гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей

		гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение; технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества; технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
11	Эзотерические технологии:	Эти технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании – истине и путях, ведущих к ней. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.
12	По категории обучающихся:	Массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика; технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.); технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.); различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-тифлоолигофренопедагогика); технологии работы с особыми (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.
13	По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Задания первого уровня соответствуют возрастным особенностям учащихся, не превышающие размер программы в соответствии с требованиями государственных стандартов, с учетом минимальных пределов знаний. Выполняет понятийные задания связанные с программой класса. В дальнейшем изучает номенклатуру.

Задания второго уровня варьируются и усложняются, в соответствии с программой класса. Ученик работает самостоятельно.

Третий уровень характеризуется выраженным проявлением мотивов к творчеству учащихся, высоким уровнем логического мышления, собственной активности, умением анализировать дела, с использованием ранее полученных знаний в новых условиях. Учащийся выполняет задания сообщения, описания, отображения. Задает вопрос по тексту. Проводит анализ, обобщение, сверку. Выполняет самостоятельные работы в познавательной – поисковой форме.

Четвертый уровень предназначен для одаренных учащихся. Таким ученикам учитель дает только тему, ищет пути решения, достигает результатов.[161].

Не последнее место по географии занимает такой вид обучения, как уровневое.

Главной причиной внедрения технологии уровневого обучения в школьной практике стало увеличение объема учебной информации, увеличение «нагрузки» на учащихся.

Уровневое обучение осуществляется не через уменьшение читаемой информации, а через разнообразие требований к учащимся. Цель технологии уровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником на уровне своего развития.

Оригинальные научные идеи уровневого обучения:

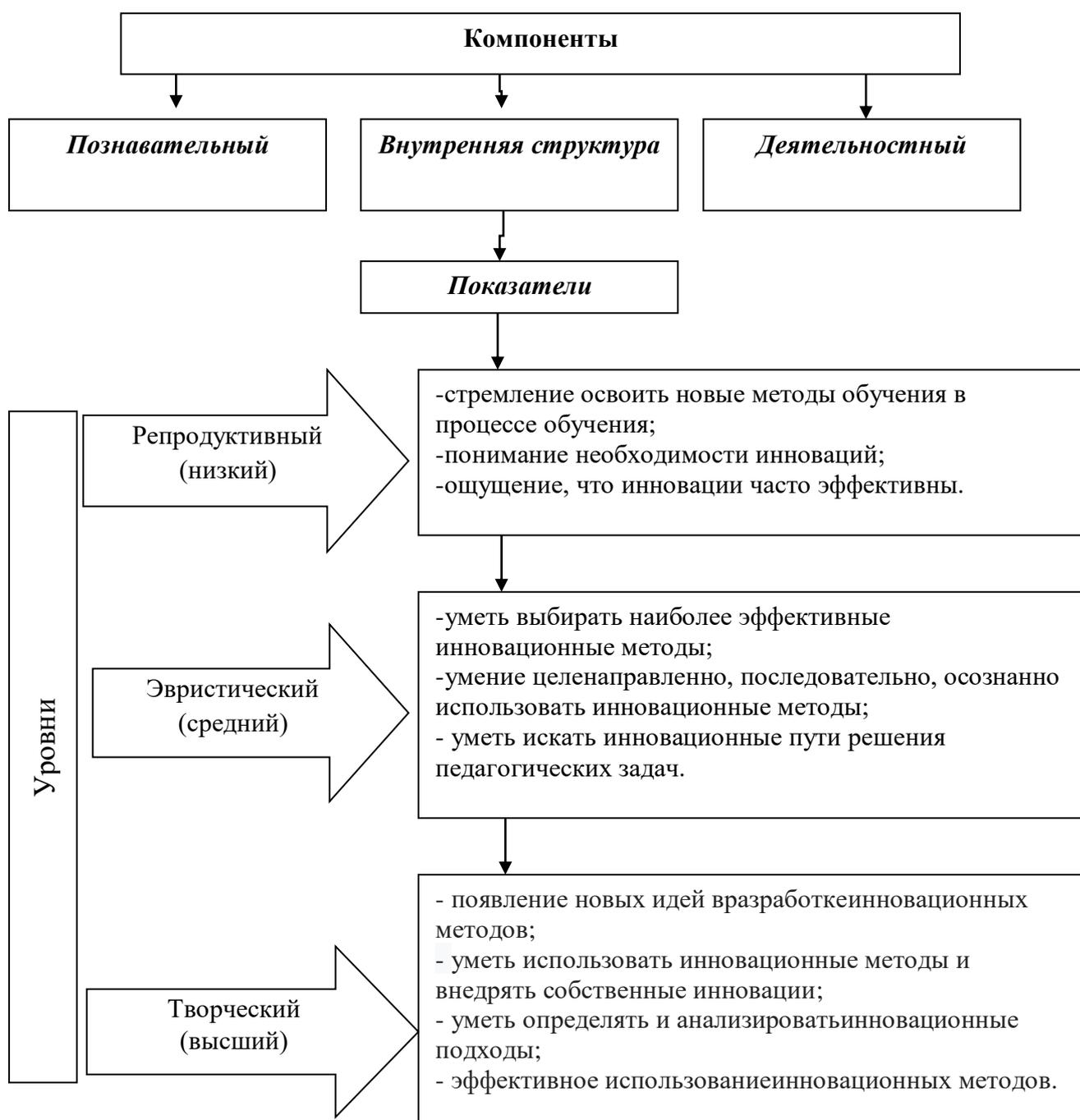
- дают возможность каждому ученику получить образование с максимальным использованием своих возможностей;
- позволяют работать с учащимися разного уровня и уделять всем одинаковое внимание;
- в структуре – дифференцированного обучения предусматриваются три основных уровня освоения знаний: минимальный (минимальный базовый), программный и усложненный уровень. Базовый уровень – с минимальным порогом, определен по государственным стандартам. Поэтому им должен владеть каждый ученик. Этот уровень позволяет ученику правильно использовать время и возможности с учетом своих интересов и способностей.

Эффект и результативность уровневого обучения учащихся формируются из личного опыта ученика:

- особенности личности;
- особенности психологического развития (особенности запоминания, мышления, восприятия, внимания, умение управлять своими эмоциями);

уровень усвоения знаний по предмету (необходимо обратить внимание на знания и приемы деятельности учащегося) [76].

Мы предлагаем рассмотреть схему 2.2.1. по критериям освоения учителем инновационных педагогических технологий.



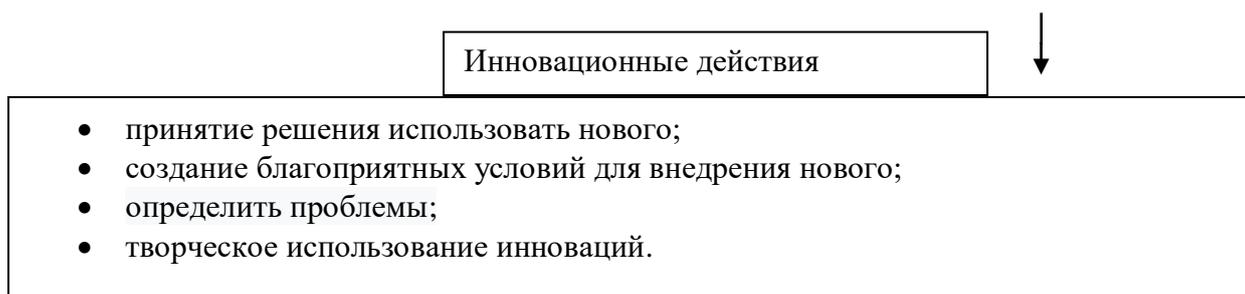


Рисунок. 2.2.1. Критерии освоения учителем инновационных педагогических технологий.

Основные педагогические принципы новых технологий: гуманное отношение к ученику; единство обучения и воспитания; формирование и развитие познавательной стороны ученика; освоение методов самостоятельной деятельности ученика; развитие познавательной и творческой способности ученика; обучение каждого ученика по уровню его способностей и возможностей; системная работа для развития всех учащихся; осознание учеником учебного процесса [89].

Автором была составлена таблица 2.2.2. с проведенным сравнительным анализом новых педагогических технологий.

Таблица 2.2.2. Сравнительный анализ новых педагогических технологий.

	Педагогические технологии	Цель	Суть/смысл	Способы практической реализации
	Развивающее обучение	Формирование творческого уровня самостоятельного поиска при познавательной деятельности учащихся	Активное освоение знаний на основе способности систематически и последовательно ставить когнитивные цели обучения	Методы частичного поиска
	Уровневое обучение	Учет уровня подготовленности	Выполнение задания по уровню	Индивидуальные методы

		и учеников и повышения познавательной активности	готовности ученика	обучения
--	--	---	--------------------	----------

Цель инновационного обучения – развитие у учащихся возможности самостоятельной работы, умение работать через отдельные способы обработки учебного материала.

2.3. Место и роль инновационной технологии(на примере игровой и квест технологии) в преподавании по географии

Формирование личности школьника осуществляется в результате реализации ведущих видов деятельности: познавательной, творческой, трудовой, игровой и в процессе общения. В отличие от остальных видов деятельности, игра позволяет ученику выйти за рамки повседневности, реализовать себя в воображаемых, идеальных ролях и образах.

Игра определяется как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и самосовершенствуется самоуправление поведением.

1. Сущность игры заключается в её условности. Игра не суть реальной жизни, игра – условность, органически входящая в реальную жизнь. Специфичность игры заключается в возможности свободного проявления человеческой деятельности в условиях игровых ситуаций. Как самостоятельный вид деятельности, игра доминирует в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте ученика. В эти возрастные периоды она является своеобразным, стихийным воспитательным институтом, в котором ученик осваивает жизнь, приобретает определенные знания и опыт, навыки общения, развивает фантазию и творческое мышление. В последующих же возрастных периодах её роль снижается, уступая место познавательной, творческой и трудовой видам деятельности [137].

В жизнедеятельности человека игра выполняет функции:

- коммуникативную, дающую возможность участникам игры приобрести компетенции общения и межличностных отношений (игра не по правилам осуждается ее участниками);
- функцию самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую, заключающуюся в выработке умений преодолевать трудности, возникающие в иных видах жизнедеятельности;
- функцию коррекции, т.е. внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей и межличностных отношений;
- функцию межнациональной коммуникации как усвоения единых для всех социально-культурных ценностей;
- социализации, т. е. включение всех участников игры в систему общественных отношений и усвоение ими норм человеческого общежития;
- развлекательную (занимательную), позволяющую развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес к предмету игры.

В структуру игры как деятельности органично входят: планирование, реализация цели, анализ результатов игры. Участвуя в игровой деятельности, личность полностью реализует себя как субъект социальных межличностных отношений.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается добровольностью участия в игре, возможностью выбора игровых ситуаций и принятия соответствующего решения, элементами соревновательности, удовлетворением потребности участников игры в самоутверждении и самореализации.

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя участниками игры, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов (реквизитов), т. е. замещение реальных вещей условными (игровыми), реальные отношения между участниками игры в процессе игры, сюжет (содержание) как область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно оценить только развлекательно-креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в процесс обучения и воспитания, в творчество, в процесс познания, приобретения компетенций трудовой деятельности и человеческих взаимоотношений.

Виды игр, используемых в обучении географии

В настоящее время использование игры в учебно-воспитательном процессе определяется понятием «педагогическая игра». Доминирующими игровыми технологиями, являются развивающие, поисковые и творческие технологии.

Дидактическую игру определяют как процесс обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решения в моделируемой обстановке. Дидактическая игра имеет ряд признаков, которые существенно отличают её от игры вообще [141].

- чётко заданная цель обучения в форме игровых заданий, определяющих познавательные задачи и прогнозирующих максимально возможный результат;

- подчинение познавательной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала в качестве средства дидактической игры;

- введение в деятельность учащихся элемента соревнования, который переводит учебную деятельность учащихся по решению дидактических задач в игровую форму;

- увязка решения дидактических задач с результатом игры.

Дидактические игры имеют широкий спектр целевых ориентаций:

- дидактический спектр целевых ориентаций включает познавательную деятельность учащихся, формирование общих и специальных (географических) компетенций, использование приобретенных в результате игровой

деятельности компетенций в дальнейшей познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся;

- воспитательный спектр ориентирует учителя на формирование у учащихся самостоятельности, воли, коллективизма, коммуникативности личности, научного мировоззрения, экологического сознания, личностных норм поведения по отношению к окружающему миру;

- развивающий спектр целевых ориентаций определяет деятельность учителя по развитию таких свойств личности ученика как внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазия, творчество, рефлексия, мотивация в обучении, умение находить аналогии и правильные решения;

- социализирующий спектр способствует приобщению учащихся к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям окружающей социальной среды; формированию стрессового контроля, саморегуляции, навыков общения и психотерапии.

Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила игры, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. Игровой замысел выражен в названии игры и в той дидактической задаче, которую надо решать на уроке, что придаёт игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в усвоении знаний. Следовательно, основой дидактической игры является изучаемое содержание, усвоение тех компетенций, которые используются при решении учебной проблемы, разрешаемой в процессе игры.

Дидактическая игра нацелена на определенный результат, который проявляется в решении дидактической задачи и оценивании деятельности учащихся по ее решению, что придает законченность всей игре. Все структурные элементы игры системно взаимосвязаны так, что при отсутствии какого-либо из них, игра теряет свою специфическую форму, превращаясь в выполнение учебных заданий традиционного комбинированного урока.

В современной школе игровая деятельность используется как в качестве самостоятельной технологии, так и на отдельных этапах урока, способствуя более глубокому и прочному усвоению наиболее значимых единиц географических компетенций, заданных учебной программой. В педагогическом процессе используются имитационные и неимитационные виды дидактических игр [115].

Имитационные игры в процессе обучения географии представлены довольно широким спектром игр. К ним относятся ролевые (игра-путешествие, уроки разыгрывания ролевых ситуаций), деловые (особенно учебные), театрализованные игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций. Основным признаком имитационных игр является деятельность учащихся, в результате которой осуществляется процесс познания, и наличие ролей, определяющих характер этой деятельности и, следовательно, характер процесса познания. Рассмотрим дидактические особенности ролевых, деловых и театрализованных имитационных игр.

Ролевая игра. Особенность такой игры заключается в моделировании реальной ситуации в соответствии с сюжетом и обозначенными ролями, распределенными между обучающимися класса. При этом она предполагает не столько процесс усвоения новых знаний, сколько, с опорой на имеющиеся компетенций прогнозировать действия ответственных лиц, от которых зависит развитие предложенного игрового сюжета. Усвоение содержания темы урока осуществляется в процессе разыгрывания ролей, взятых на себя учениками. Ролевые игры рассчитаны не только на усвоение географических знаний, но и на приобретение способностей к самовыражению, пониманию социальной значимости разыгрываемых ролей и пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации. Проведение ролевых игр обычно включает подготовительный этап, игровой, заключительный и анализ результатов [62].

На подготовительном этапе решаются организационные вопросы: определение целей и задач, выбор вида ролевой игры и конкретной ролевой

ситуации для обсуждения, определение ролей в выбранной игре, распределение ролей среди обучающихся, подготовка их к исполнению ролей, формирование игровых групп, подбор соответствующей информации, подготовка реквизита и наглядных пособий.

Игровой этап представлен внутригрупповым и межгрупповым аспектами. Внутригрупповой аспект определяется осознанием проблемной игровой ситуации каждым участником группы, внутригрупповой дискуссией и выявлением позиций по предложенной игровой ситуации, принятием решения и подготовкой сообщений группами. Межгрупповой аспект – заслушиванием сообщений групп и оценкой решений игровых ситуаций.

Заключительный этап. На этом этапе вырабатываются решения по проблеме, проводится оценка предложенной ситуации, заслушивается сообщение экспертной группы, или компетентной комиссии, выбирается наиболее удачное решение или оценка действий.

Анализ результатов. На данном этапе определяется степень активности обучающихся при обсуждении проблемной ситуации, оценивается уровень компетенции, вырабатываются рекомендации по совершенствованию проведенной ролевой игры.

На уроках географии особенно часто используется такой вид имитационной ролевой игры как игра-путешествие. Алгоритм одного из вариантов ее проведения может быть следующим [132].

- определение учителем цели игры-путешествия;
- разработка маршрута «путешествия»;
- формирование в классе игровых групп и определения маршрута;
- «путешествия» в каждой группе обучающихся;
- определение групповых заданий, которые должны выполнить обучающиеся в ходе «путешествия» по заданному маршруту;
- работа групп по выполнению заданий, оформление группового отчёта;
- презентация обучающимися групп результатов «путешествий».

Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Деловая игра на основе игрового замысла моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется ее реализация.

В зависимости от того, какой вид деятельности воссоздается в игре и каковы цели ее участников, различают следующие виды деловых игр: производственные, организационно-деятельностные, проблемные, исследовательские, управленческие, аттестационные и учебные игры.

На уроках географии чаще всего используются учебно-деловые игры. Особенно оправдано их использование при изучении вопросов социальной и экономической географии.

Примером проведения деловой игры может быть игра-телемост «Энергетика вчера, сегодня, завтра...», в процессе которой, в аспекте известной телевизионной программы, рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с использованием традиционных и альтернативных источников энергии двумя странами.

Театрализованные игры. Выделение этого вида обучающих игр на уроках географии обусловлено разыгрыванием сюжета игры в виде театрализованного представления с привлечением соответствующего реквизита. Эти игры привлекательны тем, что вносят в учебный процесс атмосферу театрализованного праздника, приподнятое настроение, позволяют школьникам проявить инициативу, способствуют выработке у них долга взаимопомощи и формированию коммуникативных компетенции. При проведении театрализованных игр даже работа над сценарием и изготовление элементов костюмов, подбор реквизита, необходимого для инсценировки, становится результатом совместной коллективной деятельности учителя и обучающихся. При этом, как на этапе подготовки, так и при проведении самой

игры, складывается демократический стиль отношений, когда учитель передаёт ученикам не только знания, но и жизненный опыт.

Алгоритм проведения театрализованной игры может быть следующим:

- вступительное слово ведущего (учителя или ученика);
- театрализованное представление, в котором, как правило, участвует группа учащихся класса;
- постановка проблемных заданий в формате разыгрываемого сценария игры, в решении которых должны принимать участие уже все учащиеся класса;
- подведение итогов, которые могут быть представлены заключительной частью разыгрываемого сценария;
- оценка по заранее разработанным оценочным критериям всех видов деятельности обучающихся класса при проведении игры.

Неимитационные игры, используемые на уроках географии, как и имитационные, относятся к активным формам обучения и являются одним из видов познавательной деятельности учащихся [132].

Особенностью таких игр является возможность соединения индивидуальной учебной деятельности обучающихся с коллективными (групповыми) формами обучения, реализуемыми в процессе игровой соревновательной деятельности. В результате такого соединения, наряду с коллективными оценками, каждый обучающийся может получить свою индивидуальную оценку в виде соответствующего оценочного балла. В таком случае учитель при разработке сценария игры планирует как индивидуальные задания, так и задания для групп, требующие коллективного обсуждения и принятия решения.

Игры-соревнования. К данной группе относятся такие известные игры, как викторины, географические конкурсы, брейн-ринги и т.д., несущие географическое содержание. Им свойственна занимательность, которая связана как с необычной формой проведения, так и с необычной оценкой деятельности учеников.

Исключительное значение в игре имеет объективность оценки деятельности и уровня знаний школьников. В случае правильного и более быстрого ответа участник игры получает определённое количество баллов, соответствующее сложности вопроса. При неправильном выполнении задания снимается оговоренное правилами игры количество баллов. При этом не нужно бояться отрицательных оценок на одном из этапов. Отказ от практики снятия баллов за неправильный ответ может вызвать ряд непродуманных ответов на последующие вопросы в ходе игры.

Объективная оценка результата игры требует соблюдение следующих условий:

- никто из участников игры не должен находиться в привилегированном положении;
- максимальное количество баллов, которое можно получить за правильный ответ, должно быть известно ученикам до начала игры;
- знание участниками игры оценочных критериев;
- обеспечение исключительной самостоятельности при ответах на вопросы игры.

В организации и проведении игр-соревнований, также как и в ролевых играх, можно выделить четыре этапа: подготовительный, игровой, заключительный и анализ результатов, последний из них предназначен для учителя, проводившего игру. При этом игровой этап может предполагать как индивидуальное участие школьников в игре, так и участие их в составе группы или команды.

Настольные игры относятся к дидактическим играм, которые с одинаковым успехом можно использовать как на уроке, так и при проведении внеурочной работы по географии. В настольные игры одинаково любят играть как обучающиеся 5-8 классов, так и старшеклассники. Поэтому использование настольных игр (географических ребусов, кроссвордов, чайнвордов,

криптограмм, географического лото, домино, топографического лото, игровых кубиков) возможно на уроках при изучении всего школьного курса географии.

Особенностью настольных игр является их занимательность и присутствие, как и в играх-соревнованиях, элемента соревновательности, поэтому школьники с удовольствием принимают в них участие. В настольной географической игре, как и во всех дидактических играх, закрепляются умения использовать имеющиеся знания, извлекать необходимые знания из справочной, научно-популярной литературы, привлекать иные дополнительные источники знаний, использовать все возможности школьной географической карты. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие и радость [70].

В технологии организации проведения настольных игр, как правило, выделяют следующие этапы: этап разработки игры учителем или выбора игры из опыта работы учителей-географов, игровой и заключительный этап.

На этапе разработки или выбора игры учитель должен адаптировать содержание учебного материала, заложенного в игре, к уровню обучаемости учащихся класса, в котором планируется проведение игры, и решить организационные вопросы, которые предусмотрены правилами игры.

На этапе проведения игры от учителя требуется умелое руководство игрой. Как показывает опыт работы учителей, нельзя сразу вводить сложные игры, надо начинать с более лёгких игр со знакомым для обучающихся содержанием, чтобы они познавали суть игры на знакомом учебном материале. Например, предлагая школьникам играть в картографическое или топографическое лото, первоначально необходимо предложить карточки с наиболее часто употребляемыми условными знаками и только после того, как обучающиеся усвоят правила игры, можно вводить карточки с незнакомыми для них условными знаками. При этом учащиеся должны запомнить, что обозначает новый условный знак, предложенный учителем. Таким образом,

сочетание известного и неизвестного в игровой ситуации – одна из особенностей организации настольных игр.

На заключительном этапе проведения настольной игры учитель подводит итоги и оценивает участие каждого обучающегося класса в игре, руководствуясь выработанными критериями и соответствующей шкалой оценки уровня достижений обучаемых.

Психологически оправдано проведение настольных игр на уроках повторения и обобщения изученной темы учебной программы. Немаловажной особенностью настольных игр является формирование продуктивного мышления, определяющего возможность самостоятельного составления школьниками географических кроссвордов, ребусов, шарад и т.д. При этом главным становится не технология составления самой игры, а умение использовать при её составлении текст учебника, географическую карту, справочную и научно-популярную литературу, уметь грамотно сформулировать вопрос или задание. Учителю при этом необходимо не только поддерживать стремление учеников к самостоятельному составлению игр, но быть и организатором такого процесса, так как при составлении настольных игр ученики не только выполняют мыслительную работу по воспроизведению учебного материала, но проявляют и большую творческую активность [70].

В настоящее время такие настольные игры как географические кроссворды, географические лото, домино и др. разрабатываются и используются на уроках географии в электронном варианте.

Квест-технология в преподавании по географии

Само английское слово «quest» можно трактовать как «поиск», «приключение». Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии в образовании.

Сами же квест-технологии в образовании учащихся широко начали использоваться с 1995 г., когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему,

в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Ученый разрабатывал инновационные приложения Internet для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

Томас Марч предложил идею образовательного веб-квеста, который должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников [100].

Первые квесты появились еще в 80–90-х годах прошлого века в Силиконовой долине (США), где не нашли особой популярности. Зато в Японии они стали настолько популярны, что сегодня семимильными шагами распространяются по всему миру. В Европе впервые стали играть в квесты в Венгрии и Швейцарии [136].

В 1990-х годах во многих странах мира стали играть в квесты-головоломки, а в 2006 г. появился один из первых реальных квестов, каким мы знаем его сегодня. Назывался он Origin и составлялся по мотивам знаменитых произведений Агаты Кристи. Со временем этот жанр получил широкое распространение по всему миру, причем в наше время в подобные игры играют не только в реальности, но и на компьютере.

В мире компьютерных игр под квестом понимают интерактивную историю, в которой игрок управляет главным героем и последовательно проходит сюжетную линию, выполняя различные задания. Основными элементами такой игры выступают тщательное исследование игрового мира и разрешение всевозможных головоломок.

В основе компьютерных игр-квестов лежат известные «бродилки» и «стрелялки» наподобие Duke Nukem 3D, Quake, Doom и т.д. Именно эти игры заложили основу для создания всего того, что сегодня относится к жанру quest или MMORPG. Квесты чаще всего и называют именно «бродилками», поскольку для достижения цели в любом эпизоде прохождения игры нужно ходить и что-то искать, решать какую-то головоломку или находить единственно правильное решение в определенной ситуации для выхода на следующий этап [165].

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр [136].

Задачи могут быть различными по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Например, квесты в замкнутом помещении, в классе; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить:

- цели и задачи квеста;
- целевую аудиторию и количество участников;
- сюжет и форму квеста, написать сценарий;
- определить необходимое пространство и ресурсы;
- количество помощников, организаторов;

- назначить дату;
- как заинтриговать участников.

Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие цели:

образовательную – вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой ученики полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения учащихся и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Классификация и структура квеста

В общей классификации выделяют следующие виды квестов:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Структура квест-технологии:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- конечная цель (приз).

Жанровые особенности квестов:

Перформанс квест-это игра, в ходе которой вместе с игроками в комнате присутствуют актеры, которые направляют ход игры в нужное по сценарию русло и помогают игрокам пережить игру как можно реалистичнее. Актеры могут помогать выполнять задания, а иногда, наоборот, мешать и запутывать, тем самым, игра становится еще более увлекательной и захватывающей. Суть этого квеста в театральном представлении, в котором игроки со своей командой играют главную роль.

Эскейпрум – это самый популярный и наиболее распространенный квест, напоминающий известный *Форд Боярд*. В ходе этого квеста игроков запирают в помещении, в котором необходимо найти подсказки и инструменты, и всего за один час выбраться из запертой комнаты. Телефоны, и другие вспомогательные инструменты остаются в отдельном помещении.

Морфеус – это необычный квест, в ходе которого игра происходит в воображении участников квеста, потому что люди играют с завязанными глазами в ходе всей игры. Во время игры вместе с игроками на площадке

присутствуют ведущий квеста и актеры, которые сопровождают игроков переживать как можно глубже и реалистичнее игру.

Реальности квест – суть квеста в реальности состоит в том, чтобы не просто выйти из запертой комнаты или найти ответы на определенные вопросы, участники могут грабить банки, решать поставленные задачи, спасти вселенную от темных сил и так далее. То есть создается определенная тематическая ситуация, когда игроки вживаются в предоставленную им роль и возникает полное ощущение, что действие происходит в реальности.

Экшн-квест (спортивный квест), потому что здесь успешная игра в квест будет зависеть не только от умения логически думать и решать сложные задачи, используя смекалку, придется также проходить полосы препятствий или убегать от погони, выполнять силовые задачи [55].

Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства.

Структура веб-квеста и требования к его отдельным элементам.

Вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, составлен предварительный план работы, сделан обзор всего квеста.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным. Он может быть в электронном виде на различных носителях, в бумажном виде, в виде ссылок на ресурсы в Интернет, адресов веб-сайтов по данной теме.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Руководство к действиям определяет, как организовать и представить собранную информацию. Оно может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц и др.).

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие учащихся продолжить свои изыскания.

Этапы работы над веб-квестом

Начальный этап (командный). Участники знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1–4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап. Он предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания сайта.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- поиск информации по конкретной теме;
- разработка структуры сайта;

- создание материалов для сайта;
- доработка материалов для сайта.

2. Заключительный этап. Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие, как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования [100].

В географии для сюжетов квестовых уроков можно использовать мировую классическую приключенческую литературу, особенно хороши для этого романы Жюль Верна. Лучше всего такая работа идет в 6,7,8-х классах по темам: «План местности», «Ориентирование», «Карта», «Географические координаты», «Материки и океаны», «Природа регионов Республики Казахстан», «Краеведение». Темы квестов: «Островсокровищ» (6кл.), «Пятнадцатилетний капитан», «По следам капитана Гранта» (7кл.), «Путешествие по Центральной Азии» и т. д.

Заключение по второй главе

1. Во второй главе были рассмотрены методы, виды и способы проведения занятий, педагогические условия использования инновационных технологий, а также на примере игровых и квест технологий место и значимость инноваций в преподавании по географии.

2. В первом параграфе были изучены методы исследования в использовании инновационных технологий. Именно метод экспертных работ (сравнение тематических карт, обработка геоданных, работа с географической литературой и тетрадь). Метод наглядности (непосредственный контроль природных явлений, работа с наглядными пособиями и иллюстрациями, картами). Метод устного изложения (беседа, объяснение, лекция).

Как показывает наш опыт, инновационный прогресс демонстрирует слаженность процедур и инструментов. С их помощью научная новизна, продвигает идею социального нововведения, нашла свое назначение и в образовании. Таким образом, инновационной деятельностью является деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом.

Инновация в образовании считается «случайным открытием» на ренте разработанной или педагогической инициативы. Здесь понятие «инновационный процесс» определяется как создание, принятие, оценка и использование новшеств.

В целом инновационная деятельность складывается из частично взаимосвязанных между собой действий. Логическая последовательность их определяет ее структуру.

Поэтому в данном разделе диссертации мы дали содержательную характеристику вышеупомянутым технологиям и определили их функции.

3. Во втором параграфе были определены педагогические условия использования инновационных технологий обучения в образовательном процессе.

В качестве главных показателей современного урока назвали выполнение следующие *педагогические условия*:

- создание психокомфортных условий для освоения компетенции учащимися в учебном процессе;
- внесение изменений в содержание краткосрочного учебного плана инновационных технологий, в частности игровых и квест-технологий;
- взаимопонимание между учителем и учеником.
- стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности

3. Третий параграф раскрывает место и роль инновационной технологии (в частности все виды игровой и квест технологий) в преподавании по географии. В последние годы широко внедряется в школьную практику проведение уроков, основанных на играх различного направления. Ведь на занятиях, основанных на игре, активность учащихся растет и, как правило, с особым вдохновением приступает к освоению проблем, которые трудно понять, запомнить. Есть возможность на основе игры проводить уроки, в том числе и по географии. Учащиеся класса дают по возможности научно-познавательные сведения в географическом направлении, проникая в образы тех персонажей, которых они захотели бы представить (известные ученые и исследователи, пираты и сказочные персонажи, журналисты-путешественники, государственные деятели и др.). Эти занятия требуют от учащихся не только глубоких компетенций, но и находчивости и творческого поиска. Для достижения цели урока повышается ответственность учителя за его организацию и проведение. Потому что игра должна носить образовательный характер, здесь руководство над процессом обучения, обобщения результатов урока-игры осуществляет учитель-предметник.

В качестве примера использования инновационных технологий нами были использованы игровая и квест-технологии.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. Констатирующий эксперимент с использованием инновационных технологий по курсу географии в общеобразовательных учреждениях

Современное Казахстанское образовательное пространство является информационным, поэтому с течением времени повышаются требования специалиста в умении использовать информационную технологию и профессиональную компетентность на практике. Решение возникшей проблемы принимается в республиканской системе образования. Одной из основных задач, стоящих перед бывшими школами, является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих достаточными профессиональными компетенциями и познавательной деятельностью, а также развитыми творческими способностями. В качестве путей решения этих задач можно назвать совершенствование профессиональной направленности учащихся, формирование и развитие познавательной деятельности, основанной на возможностях информационно-коммуникационных технологий.

В концепции развития Республики Казахстан до 2030 года говорится: «в целях повышения качества знания на региональном уровне необходимо разработать и внедрить инновационное виртуальное обучение и новые образовательные технологии». Такой подход предполагает переход к новым образовательным парадигмам, базирующимся на дистанционных технологиях обучения [144].

Результаты проведенного эксперимента по использованию инновационных технологий обучения имеют место быть в учебном процессе. Что должен знать учитель при внедрении новых технологий? Что может сделать?

На современном этапе в Казахстане создана новая система образования, ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Это

связано со значительными изменениями в теории педагогики и учебно-воспитательном процессе. Изменилась образовательная парадигма, обновилось содержание образования, появилось новое направление.

С этой точки зрения данное направление ставит перед учителями школы новые задачи: повышение качества образования через обновление содержания и технологий обучения. В решении таких задач, безусловно, внесет свой вклад исследовательская работа.

Существует три разновидности образования, соотносимых с социально-экономическим развитием государства и мировой системы в целом:

- догоняющее или запаздывающее (оно следует за развитием социальной ситуации, отвечая ее требованиям);
- синхронное (функционирует в актуальных реалиях жизни, реагируя на малейшие изменения);
- опережающее (имеющее перед собой цель достичь будущих ориентиров, предвосхищающее развитие социальной и экономической ситуации) [13].

XX век в Казахстане в разрезе педагогической эволюции можно охарактеризовать, как догоняющий образовательный процесс. Страна была наследницей образовательной базы СССР, которая только в современный период начала трансформироваться и адаптироваться к новым условиям. На наш взгляд, новый тип образования должен развиваться на почве культурных и педагогических традиций, при этом опережая текущие ситуации, учитывая стратегические перспективные цели [102].

XXI век — время с повсюду проникающими информационными потоками, которые быстро обновляются, изменяются и меняют свою актуальность. Поэтому школьное образование должно дать ученикам основной навык: способность находить нужную информацию, рассматривать ее с позиции поставленного вопроса, анализировать ее, отсеивать главное и второстепенное и, наконец, использовать знания на практике. Это

обуславливает стратегически значимую необходимость перехода с пассивно-иллюстративного на новый деятельностный способ передачи знаний, который характеризуется сменой роли ученика, становящегося активным субъектом процесса обучения [172].

Во время проведения эксперимента нами были использованы главные критерии инновации, которые повлияли на изменение стиля, образа деятельности и мышления у учеников. Так как:

Инновации всегда имеют следующие особенности:

- новое решение актуальных проблем;
- максимальное внедрение технологии, которая значительно изменяет качество личностного развития обучаемых;
- оказывает влияние на все составляющие школьной системы.

К разновидностям инновационных технологий относят:

- модульное обучение;
- компетентностный подход;
- проблемное обучение;
- исследовательское обучение;
- интерактивные методы [25].

Ввиду ограниченности работы, мы хотели бы рассмотреть лишь некоторые из них в контексте урока географии в средних школах Казахстана. Уроки, которые содержали инновационные технологии, являются продолжением деятельностного подхода и способом осуществления личностно-ориентированного метода. При построении краткосрочного плана, мы ориентировались на активное соучастие учеников в этот процесс, т.к. этот процесс требует от обучаемых напряжения волевых усилий, затраты сил для достижения требуемого результата. При этом у учеников сформировать уникальные, необходимые обществу в будущем и в текущей ситуации, компетенции.

Отметим, что структуру урока мы формировали, отталкиваясь от системы А.В. Хуторского [158] и так, урок содержит в себе следующие этапы:

- формирование образовательной напряженности;
- конкретизация объекта образования;
- уточнение задания и задачи;
- разрешение проблемной ситуации;
- рассмотрение и показ полученного в результате образовательного продукта;
- анализ и упорядочивание продукта;
- задействование культурно-исторических прецедентов и аналогов;
- общая рефлексия.

В конструкторе урока, нами были отмечены учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные, личностные, обще-трудовые и коммуникативные компетенции, которые ученики формируют в течение урока. Аналитическая деятельность включала в себя:

- проведение анализа статических материалов по теме;
- анализ карт и атласа;
- последующее упорядочивание материала.

Оценочная деятельность ученика на уроке по географии состояла из:

- оценки обучаемых и информации по теме (например, при изучении природных условий Казахстана, оценивался климат, почвенные структуры, рельеф и внутренние воды);
- предметной оценки учениками информации по теме в разрезе развития сельского, промышленного хозяйства, перспективности развития туризма, дорожной карты — всего, того что касается вопроса изучаемой темы (например, природные условия Казахстана с позиции совершенствования туризма в конкретном регионе) [55].

В нашей экспериментальной части творческая деятельность, включает в себя формирование собственного образовательного продукта:

- проект по теме;
- презентация собственного мнения ученика по теме;
- участие в дискуссии с представлением своего мнения.

На уроке проводилась рефлексивная деятельность, которая содержала в себе разработку самооценивания учениками своих подходов и мнений.

Рефлексивную деятельность, мы провели согласно таблице С.Д.Неверковича [10], которую можно подразделить на:

- интенцию (осознанное волеуправление);
- конструирование;
- организацию.

Из вышеперечисленных видов во время проведения экспериментального урока была использована интенция (осознанное волеуправление).

Далее мы проводили урок с использованием проектной технологии при обучении школьников географии. Они эффективно помогают на стадии творческой деятельности и могут адаптироваться под предметные реалии. Основой для реализации проектной технологии в обучении школьников служит поставленная проблема, для решения которой нужно не только иметь знания по географии, но и владеть межпредметными знаниями. Это углубляет взаимосвязь современной географии с историей, информатикой, экологией и биологией. Исходя из этого, нами был проведен комплексный урок, на стыке междисциплинарных образовательных программ (экология, биология, история Казахстана) с использованием инновационных технологий (смотри приложение № 4 «Краткосрочный план»).

Активизация и накопление межпредметных знаний способствуют формированию межпредметных компетенции, то есть дает возможность ученику при решении поставленной задачи пользоваться интегрированными разносторонними знаниями.

Урок по географии с помощью проектной технологии был проведен согласно логической структуре, по следующим этапам:

Этап 1 «Определение проблемы»

На этом этапе была включена сформированная проблемная ситуация. После чего учащиеся определили саму проблему и выделили проектные задачи. Описав ситуацию, которая способствует выделению одной или нескольких проблем по заданной тематике; мы провели обсуждение с учениками проблемы и предложенные ими проектные задачи.

Этап 2 «Формирование гипотезы»

На этом этапе прошло обсуждение вопроса и выдвижение учениками гипотез с последующей аргументацией. В данной ситуации учитель выступает в роли пассивного помощника, не контролирующего, а координирующего ход полемики:

- беседует с учениками по теме разработки гипотезы;
- ведет полемику между учениками, приводящую к определению финального варианта гипотезы.

В ходе данного этапа ученики развивают способность вести дискуссию, отстаивать собственное мнение, при этом слышать собеседника, умение приходить к компромиссу и кратко сообщать свои мысли.

Этап 3 «Организация проекта»

Данный этап включает в себя планирование работы учениками, распределение зон ответственности между ними. Учитель корректирует предлагаемые варианты:

- учитель помогает грамотно спланировать проект;
- ученики разделяют ход проекта на элементы, формируют последовательность их выполнения;
- обучаемые обсуждают планируемые результаты проекта.

В ходе этапа ученики совершенствуют компетенций с информационным пространством, с фактами и справочными материалами по теме. Важным моментом является получение опыта участия в коллективно-распределительной деятельности.

Этап 4 «Реализация проекта»

Этот этап был построен нами так, чтобы:

- ученики выполняли поставленные ранее задачи под наблюдением учителя;
- учитель сопровождает деятельность каждого ребенка и при необходимости оказывает поддержку;
- школьники работают над реализацией с поиском фактов и аргументов.

В ходе этапа обучаемые получают навык групповой работы, учатся четко выполнять задачи проекта.

Этап 5 «Оформление полученных результатов»

Пятый этап ответственный, так как происходит совместное участие в обсуждении и оформлении результатов проекта. Ученики советуются по вопросам дизайна, оформления, подключения визуального ряда в проекте: графиков, иллюстрации и прочего.

В ходе работы ученики развивают творческое отношение к проекту, получают навык использования различных художественных средств.

Этап 6 «Оценка результатов проекта»

Заключительный этап был построен таким образом, где было наше совместное участие в обсуждении, но значимой критики со стороны учителя не наблюдалось, что давало возможность обучающимся самостоятельно принять решение;

В данной ситуации учитель помогает школьникам правильно подойти к оценке проекта, определить основные ошибки и разработать пути доработки проекта, а также исправления недочетов.

Школьники учатся проводить анализ результатов собственной работы и определять причины неудачи, чтобы впоследствии ликвидировать их.

Несмотря на свою эффективность, проектной технологии в образовательной практике преподавания географии в школе имеет ряд недостатков, точнее, «острых» моментов»:

1) При проведении проектной технологии существует опасность переоценки достигнутых результатов и недооценки процесса. Данный факт объясняется тем, что оценка ведется по представленным презентацией результатам. Для того, чтобы оценка обладала максимальной объективностью, педагог должен внимательно отнестись к формированию и дальнейшему анализу проектного портфолио. Правильно сконструированное портфолио отображает ход работы над проектом, его можно анализировать после завершения проекта.

2) Также проблемой проекта может стать трансформация его в простой реферат. Так, учитель должен помнить, что мало исследовать научные работы по проблеме и изложить их содержание, в проекте должно быть отображено мнение ученика по теме проекта.

3) Организация проектной системы в школе не всегда сопровождается необходимым содержательным тематическим единством и системностью. Часто такое явление встречается в школах, в коллективах, который состоит из большого числа творческих педагогов.

4) Но наиболее важным пунктом является полноценная реализация воспитательных задач в процессе проектной деятельности. Традиционная образовательная система характеризуется рассмотрением воспитательных вопросов лишь с интеллектуальной стороны, тогда как эмоциональная сторона считается вторичной. Но при этом моральные принципы у учащихся должны быть сформированы. В философии активного образования, которая использует проектную деятельность, главными моральными принципами являются ответственность за принятые решения, отзывчивость, понимание долга. В связи с этим, при проектной деятельности в рамках внедрения инновации необходимо уделять внимание и воспитательным моментам [129].

Резюмируя сказанное, мы можем отметить, что проектные технологии на уроках географии в школе позволяют проявить учащимся творческую активность, совершенствовать когнитивные навыки, при этом главной задачей

учителя является грамотное направление школьников, стимуляция их собственной мыслительной и деятельностной активности, не ограниченной мнением учителя.

Достоинством проектной технологии является то, что каждый ученик, даже обладающий меньшим количеством знаний или не умеющий их использовать на практике, имеет возможность развить эти способности, а также совершенствовать творческий потенциал и самостоятельность. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения учащимися географии, активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения [140].

Отбор проектной тематики обуславливается внешней ситуацией. При обучении географии проектной технологии может использоваться в пределах программного материала по любой теме, что объясняется проведением отбора тематики с учетом практической значимости для учеников. Так, главной задачей становится формулировка проблемы, поставленной перед школьниками, которую они будут решать в процессе проектной работы [78].

Проектная технология позволяет эффективно совершенствовать мыслительный процесс благодаря трансформации стандартных уроков географии в своеобразный дискуссионный клуб, где обучающиеся могут свободно полемизировать, решая важные и интересные задачи. Необходимо обратить внимание на то, что данные задачи должны подбираться в полном соответствии с особенностями культуры страны обучения, уровня возможностей учеников и степени их заинтересованности. То есть эффективность проектной технологии зависит от педагогического таланта своевременно, грамотно и полноценно использовать на практике данную технологию [36].

На уроках по географии, нами используются интерактивные средства (например, интерактивная доска, проектор, ПК т.д.). Благодаря их наличию гораздо проще организовывать емкие, эффективные, целостные уроки по

предмету, которые отличаются высокой усвояемостью знаний. Развитые компьютерные технологии, относящиеся к инновационным, облегчают подачу материала учителю и выступают в роли значимого элемента в процессе формирования современного активного обучения [32].

В средней школе имени А.Макаренко Жамбылской области, Жамбылского района и средней школе №28 им.А.Молдагуловой города Тараз были проведены экспериментальные работы, по проведению уроков с использованием инновационных технологий в организации урока.

Мы считаем, что проведение урока с использованием игровой технологии, является констатирующим экспериментом. Игровая и квест-технологии, являются одними из эффективных технологий в обучении, и является одной из самых интересных методик в области педагогики.

В начале, мы планируем проведение урока. Что должен знать ученик? Как учитель должен правильно организовать и передать информацию в конкретизированном формате. Берем определенной тип местности (материк, ландшафт и другие объекты.)

Планируем свой урок в формате этапа, чтобы было понятно. Например:

1. Описание физико-географического положения местности;
2. История открытия и исследования;
3. Рельеф;
4. Полезные ископаемые;
5. Климат;
6. Внутренние воды;
7. Почвы;
8. Животный и растительный мир;
9. Природные зоны.

Что должен уметь ученик?

1. Различать особенности рельефа местности;

2. Уметь наносить на контурную карту условные обозначения полезных ископаемых и работать с тематической картой;

3. Знать расположение климатических поясов;

4. Различать особенности природных зон;

5. Группировать страны изучаемого региона по характеру задания.

Дать основным понятиями в задании «названия»: горы, хребты, реки, озера, пустыни, полупустыни, низменности и т. д.

Представить номенклатуру.

Провести морфологический разбор.

Введение.

Занятие 1. Цель. Формирование навыков выявления и изучения истории открытия исследуемой территории, рельефа местности и полезных ископаемых;

- история открытия и исследования местности;

- океаны или водные бассейны прибрежной территории;

- рельеф местности и полезные ископаемые;

- климат;

- реки и озера;

- природные зоны;

- страны и население.

Тезисы лекции (учитель даёт описательную характеристику основным понятиям)

Занятие 2. Работа по опорной схеме.

1. климат;

2. реки и озера;

3. природные зоны;

4. население и страны.

Модель использования инновационной технологии в обобщении раздела «Северная Америка».

Цель урока: расширить кругозор учащихся, развить интерес к предмету, выработать умение работать с картой.

I. Инновационный урок с использованием элементов игровых технологий «самый, самый, самый...» по материку Северная Америка начинается с устного опроса:

1. Самые протяженные горы в Северной Америке (Кордильеры).
2. Самый большой остров в мире (Гренландия).
3. Самое глубокое ущелье в мире (Колорадо).
4. Самая длинная подземная пещера в мире (Мамонтова).
5. Самый большой горный ледник в мире (Аляска).
6. Самое большое дерево в Северной Америке (Секвойя).
7. Самая высокая вершина Северной Америки (Мак-Кинли).
8. Самый большой остров (Гренландия).
9. Самое жаркое место в Америке (Долина Смерти). [149].
10. Место наибольшего количества выпадения осадков. (Северные Кордильеры).

II. На заданные вопросы, учащиеся отвечают, так как они понимают («мозговой штурм»).

1. Назовите основные признаки географического положения Северной Америки. Проведите сравнение с географическим положением Евразийского материка.

2. Дать характеристику острову Гренландия.
3. Показать по карте районы с аналогичными природными условиями в Северной Америке и Евразии.
4. Охарактеризовать природную красоту Северной Америки.
5. Описать народы, проживающие в Северной Америке.

III. Работа с наглядными пособиями, во время выполнения уровневых заданий.

Путём жеребьевки ученики класса разбиваются по парам, и внутри этой пары определяется роль – учителя и ученика. В предварительно написанных перфокартах дается 2-3 вопроса по тематике Северной Америки, учащийся в роли ученика пишет ответы, учащийся в роли учителя наблюдает, исправляет ошибки, дополняет и оценивает его. Итоговые оценки проверяются учителем-предметником, оцениваются и выставляются обоим учащимся.

IV. Домашнее задание: составить кроссворд, ребусы, по теме «Северная Америка». Лучшие кроссворды и т.д. решают, анализируют и оценивают учащиеся класса.

V. Учащимся предлагается осуществить работу на уроке путем организации игры "Что? Где? Когда?".

- Какой остров Северной Америки получил название «Зеленая страна», кем и в каком году был открыт? (Гренландия, Эрик Рыжий, 982 годн.э.)

- Восточный берег Северной Америки омывается этим заливом. Когда и кем был открыт этот географический объект? (Мексиканский залив, XIII век, Х. Колумб).

- $63^{\circ}04'10''$ с.ш., $151^{\circ}00'26''$ з.д. Что расположено на этих координатах? (горы Кордельеры, вершина Мак-Кинли (Денали))

VI. Ответы, полученные при подведении итогов урока, оцениваются учителем.

Занятие 3. Работа с контурной картой.

Цель: развитие компетенций.

Условия: с помощью определенных заданий учащиеся работают с картой изображения.

Оценка: первый уровень - желтый жетон, второй уровень – синий жетон, третий уровень – белый жетон.

Задание:

Группа "А": картирование изображений крупных ущелий, проливов на крайних точках и побережьях Южной Америки.

Группа "Б": Нанести на контурную карту, с помощью условных знаков горные вершины Анд, прописать их название и указать высоту.

Группа "В":

1. провести картирование рек и озер.

Группа "Г": отметьте границы и столицы стран в материке на картинку.

Занятие 4. Обучающая игра "Учитель и ученик". Все учащиеся делятся по две пары. Один из них учитель, другой ученик. Вопросы, подготовленные учителем, задают ученику. Ученики отвечают. Учитель оценивает по «пятибалльной» системе. Затем происходит смена ролей.

Занятие 5. «Урок-путешествие»

План: 1. географическое положение.

2. исследование.

3. природные зоны.

4. климат.

По плану, ученики останавливаются на следующих остановках: «справочное бюро», «история», «метеорология», «биосфера».

Вопросы:

1. географическое положение определенной территории.

2. история открытия и исследования.

3. основные признаки климатических поясов?

4. растения и животные, распространенные в каждой природной зоне.

«Географический диктант (вместо пробела вставить правильное слово)»

1. горы Анды на языке индейцев означает – _____.

2. озеро Титикака означает ___ на языке индейцев.

3. Анхель- _____ водопад.

4. цивилизация Инков появилась в этой местности – _____.

Занятие 6. Работа со всеми учащимися осуществляется путем организации игры "Поле чудес". На ватмане наносится, по центру ориентир, по краям-сектора. Оговариваются условия игры.

1. дается полное название или словосочетание.
2. при правильном ответе, ученик получает "5".
3. назвав две правильные буквы слова, получает "3", и выходит из игры.

Если, ученик согласен на дальнейшее участие, то играет дальше, отвечая на вопросы с участием класса.

1. крупнейшая горная система на материке.
2. крайняя точка Южной Америки.
3. крупнейшее в мире высокогорное озеро.
4. какими полезными ископаемыми богаты горы Анды?
5. назовите самую высокую точку западного полушария.

Аналитическая работа.

Уровневые задания.

1. Написать в тетради названия растений и животных, распространенных в каждой зоне.

2. Записать названия культурных растений, сформированных в горах Анд, и описать их значение для жизни человека.

1. Чем объясняется причина протекания самой водной реки Амазонка на Земле через всю Южную Америку?

2. Что такое «пампа», чем она характерна?

Используя текст учебника и дополнительные сведения, по своему усмотрению, необходимо дать характеристику одной из следующих стран (Венесуэла, Перу, Аргентина).

Итоговое занятие.

Анализируя полученные знания по главе, мы провели итоговый урок по инновационной технологии обучения с целью привития учащимся компетенций к познанию природы, бережному отношению к природе. По итогам работы были проставлены оценки учащихся в группах.

Для наглядности, были представлены «физическая карта полушарий», «глобус» и т.д. Были использованы атласы, контурные карты, модели,

дидактический материал по заданиям («тайна чисел», «отдел мышления»), тематические плакаты, таблицы, книги, альбомы и прочее.

Деление учащихся на три группы.

1. Кто быстрее?
2. Тайна цифр.
3. Творческая работа.
4. Просмотр видеозаписи.

Первый этап. «Кто быстрее?».

Учащиеся, разделенные на каждую группу, отвечают на заданные вопросы. В зависимости от представленных ответов выдается жетон.

I группа. Исследователи.

II группа. Путешественники.

III группа. Климатологи.

Задания для «исследователей». Определить географическое положение Австралии, описать побережье, моря, назвать крайние точки материка, показать острова, заливы охарактеризовать рельеф местности, перечислить полезные ископаемые, рассказать, чем Австралия отличается от других материков.

Задания для «путешественников». Назвать имена путешественников, которые изучали континент Австралию. Описать население и жизнь аборигенов. Рассказать о заслугах следующих путешественников—Д.Кук, А.Тасман, М.Маклай и др.

Задания для «климатологов». Дать характеристику климату и климатическим поясам, описать природные зоны и органический мир Австралии.

Второй этап. Работа с цифрами.

Каждой группе выдается карточка с цифрами. Члены группы, проконсультировавшись, дают ответы на цифры.

I группа	II группа	III группа
7,6 млн.км ²	86%	10° ю.ш.142°в.д.

2228м.	100мм.	29января1644г.
2570км.	150км	1606 г.
12	25°ю.ш. 135°в.д.	200-250 мм
2300м.	1728 –1779	3,2 тыс.км

Третий этап. Просмотр видеозаписи «Характеристика органического мира».

Четвертый этап. Защита творческой работы. Описание эндемичных животных, не встречающихся на другом материке.

Кенгуру, ехидна, утконосы т.д.

Подведение итогов, оценка урока.

Домашнее задание: продолжить творческую работу (реферат, эссе, доклад).

Проведенные экспериментальные работы показывают положительные результаты по освоению учебной программы учащихся во время использования инновационных технологий. Способствуют развитию логического мышления, познавательного интереса, повышению компетенции, активизации на уроке по географии. Результатом, являются таблицы, диаграммы с процентными показателями приведенные в приложении «Сравнительные анализы по опросникам» для учащихся и учителей школ в начале эксперимента по использованию инновационных технологий на уроках, в середине экспериментальной части и итоговые результаты исследовательской работы.

Пример географического квеста.

Целью интерактивного урока игры-квеста—является популяризация знаний по географии, которые способствуют развитию интересов познавательных, формирование в классе позитивного психологического настроения [101,117].

У урока с квест-технологией есть правила и этапы

- Команды формируются из учеников в количестве от трех до пяти команд, сравнимым количеством участников.

- Выбирается лидер команды.
- Учителем озвучиваются правила квест- игры.
- Лидерам выдаются маршрутные листы.

Маршрутный лист

Пункты пребывания	Ответ	Баллы
Южная Америка		
Географические открытия		
Океаны		
Итого:		_____
Время начала маршрута:		_____
Время окончания маршрута:		_____

По времени ученики идут работать по маршруту. И, двигаются от одного пункта к другому, согласно условиям.

В пункте «правильные - неправильные утверждения» участники отвечают на вопросы. Один вариант из 5 слов имеет все правильные утверждения, остальные – от одной до четырех имеют ошибки. Ученики должны отметить неправильные варианты заданий. Задания оцениваются от 1 до 5 баллов.

По условиям в обсуждении участвует вся группа, а презентует лидер. Только тот ответ, который предложит группа – учитель производит запись об успешности выполнения задания в маршрутный лист. После посещения всех пунктов команды расходятся по местам.

Затем ведется суммирование набранных баллов.

Учитель сообщает количество баллов. Выставляются оценки.

Задания командам «правильные–неправильные утверждения»

Остановка «Южная Америка»

Южная Америка – четвертое по площади материк. Южную Америку пересекает экватор. Южная Америка отделена от Северной Америки Суэцким

каналом. Пустыня Атакама находится в Южной Америке (5 баллов – все ответы правильные).

Площадь Южной Америки – 17840000 км². Высшая точка Южной Америки – гора Аконкагуа. В Южной Америке есть страна Эквадор. В Южной Америке встречаются тигры и львы. Южную Америку омывают воды Атлантического океана (4 балла – 4 верных ответа).

Южная Америка третий по величине материк на Земле. Южная Америка соединена с Европой. Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Фроуард, мыс Париньяс, мыс Кабу-Бранку. Остров Гаити относится к Южной Америке, река Амазонка протекает по Южной Америке (3 балла – 3 верных ответа).

Южная часть Южной Америки больше, чем северная. В Южной Америке есть страна Египет. Один из исследователей Южной Америки – Джеймс Кук. В Южной Америке расположена Патагония. В Южной Америке есть горная система Анды (2 балла – 2 верных ответа).

Южную Америку омывают воды Индийского океана. В Южной Америке проживает $\frac{1}{2}$ часть населения мира. Южная Америка расположена в восточном полушарии. Эндемиками Южной Америке являются – ламы. В Южной Америке есть три монархических государства. (1 балл – 1 ответ верный).

Остановка «Географические открытия»

Древнегреческий ученый Эратосфен дал «имя» науке о Земле «география». Марко Поло путешествовал 30 лет. Н.Вавилов был ученым геоботаником. Первое кругосветное путешествие совершил Ф.Магеллан. Гренландию открыл Эрик Рыжий. (5 баллов – все ответы верные).

Первую географическую карту составил Птолемей. Китайцы создали бумагу. Колумб совершил 6 плаваний. Д.Ливингстондал название водопаду «Виктория». П.П.Семенов Тянь-Шанский путешествовал по Центральной Азии (4 балла – 4 верных ответа).

М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен открыли Антарктиду. Колумб плывал под испанским флагом. Австралию открыли арабы. Второе кругосветное

путешествие совершил Френсис Дрейк. Н.Н. Миклухо-Маклай открыл остров Мадагаскар (3 балла – 3 верных ответа).

Марко Поло совершил путешествие в Китай. Джеймс Кук совершил кругосветное путешествие. Давид Ливингстон открыл водопад Анхель. А.Тасман открыл Антарктиду. Афанасий Никитин «ходил за три моря» (2 балла – 2 ответа верны).

Кука убили в Северной Америке. До южного полюса первым добрался Роберт Скотт. Миклухо и Маклай пересекли Тихий океан. Васко да Гама два русских путешественника. Н.М. Пржевальский путешествовал по северной Африке(1 балл – 1 ответ верный).

Остановка «Океаны»

Тихий океан называется Великим. На дне Тихого океана расположена Марианская впадина. Зондский желоб находится в Индийском океане. Атлантический океан второй по площади. В Северном Ледовитом океане площадь покрыта льдами. (5 баллов – все ответы верные).

Северный Ледовитый океан омывает все материки. В Тихом океане группа островов, называется Океанией. Пролив Дрейка отделяет Южную Америку от Антарктиды. Дельфины относятся к отряду млекопитающих. Течение Гольфстрим протекает по северной части Атлантического океана. (4 бала – 4 ответа верных).

Северная Америка омывается водами Индийского океана. Черное море относится к бассейну Атлантического океана. Мексиканский залив относится к Атлантическому океану. Холодное течение Курасио протекает вдоль берегов Южной Америки. Гавайские острова находятся в Тихом океане. (3 балла – 3 ответа верных).

Тихий океан назван так потому, что в нем не бывает штормов. Индийский океан второй по величине. Акулы – это млекопитающие. Атлантический и Тихий океаны соединяются Панамским каналом. Среда обитания планктона в Северном Ледовитом океане. (2 балла – 2 ответа верных).

Самая соленая вода в море Лаптевых. Европу омывают воды Индийского океана. Охотское море самое теплое. Тихий океан самый большой по площади. Балтийское море находится в южном полушарии. (1 балл –1 верный ответ).

В заключении, учитель предлагает провести бонусную игру (рефлексия) для повышения баллов.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента по использованию инновационных технологий

В Казахстанских ЦПМ (центр педагогического мастерства) для реализации учебной программы используется время, в проведении специального семинара по обучению инновационных технологий. Поэтому, на наш взгляд, педагогическая деятельность будет правильной, если в нее будут включены как традиционные, так и инновационные технологии. Кроме того, учителя могут понять социально-культурные проблемы, связанные с внедрением инновационных технологий в учебный процесс. Это позволит предотвратить и преодолеть барьеры во внедрении чего-то нового [47].

В типовой программе МОН РК, в 7 классе, по «Географии» выделено всего 68 часа, с учетом проведения урока по географии два раза в неделю. Расчасовка выглядит следующим образом: на лекцию–34 часов, на семинар – 34 часов. На лекционных занятиях рассматриваются общетеоретические проблемы, обеспечивающие полное понимание основных проблем инновационных технологий. Курс завершается защитой итоговой работы – индивидуального творческого проекта. На ее основе и в ходе педагогической деятельности с учебной программой проставляется итоговая оценка [130].

В итоге, на основе анализа структуры и процесса реализации инновационных образовательных технологий в школе определяются следующие педагогические условия планируемой деятельности: внедрение педагога в процесс взаимодействия междисциплинарного диалога, развитие у

учителя умения реализовывать проектные навыки и рефлексивное управление в образовательном процессе. Содержательная программа, составленная и разработанная на основе данных условий, включает содержательно-целевые, организационно-реализационные, операционно-технологические аспекты. Для определения эффективности педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы разработана программа опытно-экспериментальной работы и проведен эксперимент.

Экспериментальная практика, проведенная в период с 2017 по 2020 учебные годы, позволяет отслеживать динамику технологических процессов в школах города Тараз по предметам, география, биология, история, краеведение и др.

Если в 2017-2018 учебном году в школах города Тараз по вышеуказанным дисциплинам были использованы 16 различных образовательных технологий, то в 2018/2019 учебном году количество используемых технологий увеличилось до 20. Общее количество использованных образовательных технологий по установленным дисциплинам увеличилось на 1,1 раза.

Этот рост наблюдается по следующим предметам:

- русский язык и литература (1,5 раза),
- математика (1,7 раза),
- география (5 раз).

Однако следует отметить, что в 2017-2018 учебном году количественный показатель по видам технологий, реализованных в средних школах №28 им. А. Молдагуловой, по данным предметам выше, чем в средней школе им. А. Макаренко.

Динамика школ города Тараз в реализации образовательных технологий выглядит следующим образом: если в 2017-2018 учебном году современные

технологии были использованы 123-я учителями по указанным предметам, то в 2018-2019 учебном году эту технологию использовали уже более 246 учителей.

Результаты анкетирования учителей показывают, что они в большинстве случаев реализуются не целыми технологиями, а лишь некоторыми элементами.

Следующая группа анкетирования направлена на выявление знаний о мотивационно-ценностном отношении образовательных технологий, основных трудностях в их реализации. С этой целью участникам анкетирования были предложены вопросы, проведены беседы, даны консультации.

97% опрошенных считают, что в школе необходимо использовать современные образовательные технологии. В целом, учителя, принимавшие участие в опросе, отличались своими сильными и прочными мотивами. Это гарантирует преодоление трудностей и барьеров, возникающих в процессе производства и использования инновационных образовательных технологий.

Кроме того, во время экспериментального периода было изучено состояние публично-массовой практики. Здесь осуществлялась проверка компетенций учителей по инновационным образовательным технологиям. В этих целях был проведен контроль. В его ходе учителям было предложено ответить на специально подготовленные вопросы анкеты.

Как показывают полученные данные, учителя школ не получили теоретических знаний по инновационным технологиям, использовали традиционные технологии. Поэтому испытали серьезные трудности при проектировании и реализации инновационных образовательных технологий во время работы с учениками.

Данные полученные в ходе эксперимента, показали недостаточность традиционного учебного процесса для использования учителями инновационных образовательных технологий.

Поэтому в ходе эксперимента за 2018-2019 учебный год была использована методика реализации педагогических условий использования

инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы. Содержание данной методики составляет учебная программа подготовки учителя к реализации инновационных образовательных технологий, организации учебного процесса через активные методы обучения.

Экспериментальная проверка педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе и её реализации показала результативность на всех его этапах.

Тем не менее, мы показываем, что для внедрения новых технологий обучения в учебный процесс нужно проводить курсы повышения квалификации, чтобы учителя знали об, особенностях использования новых технологий. В работе исследования приняли участие учителя и учащиеся средней школы имени А.Макаренко Жамбылского района, Жамбылской области и средней школы №28 им.А.Молдагуловой города Тараз. В мероприятии всего приняли участие 100 учащихся. В ходе исследования всем учителям было предложено анкетирование. Здесь нами приведены, в качестве примера несколько вопросов анкеты. Бланк анкетирования представлен в приложении №3:

1. Хотите быть в курсе, в каких общеобразовательных структурах используются инновационные технологии?

А. Да. В. Нет. С. Частично.

2. Хотите больше узнать об интерактивных технологиях?

А. Да. В. Нет. С. Частично.

3. Хотите ли вы изучать инновационные технологии обучения?

А. Да. В. Нет. С. Частично.

4. Хотели ли бы вы, использовать инновационные технологии в своей практике?

А. Да. В. Нет. С. Частично.

5. Какие перспективы от использования инновационных технологий на уроках по географии?

А. Высоко повышается уровень компетенция учащихся.

В. Частично повышается компетенция учащихся.

С. Координально меняется ракурс обучения.

6. Как вы думаете, какие могут встретиться трудности в процессе внедрения инновационных технологий в учебных процесс?

А. Дефицит материальной базы, финансовых средств.

В. Дефицит дидактических материалов и практических пособий для учителей.

С. Никаких

7. Как вы думаете какие мероприятия должны проводится для внедрения инновационных технологий в учебный процесс?

А. Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей.

В. Оснощение школ необходимым оборудованием.

С. Внесение в приказном порядке в ТУП и (или) КСП.

В ходе исследования определялись компетенции учащихся в использовании инновационных педагогических технологий. Смотри таблицу составленную автором по итогам освоения инновационных педагогических технологий.

В таблице 3.2.1. Уровень компетенции учащихся по освоению инновационных педагогических технологий (в процентах) был определен показатель успеваемости среди учеников 7 классов по двум учреждениям: средней школы №28 им. А. Молдагуловой города Тараз, в 7 «А и Б» и учениками Жамбылского района Жамбылской области в 7 «А и В» классах, школы № 15.

В «Экспериментальную группу», вошли ученики средней школы №28 им. А. Молдагуловой в количестве 45 человек, и в «Контрольную группу» вошли учащиеся средней школы имени А. Макаренко, в количестве – 55 человек.

Далее, внутри этих двух групп ученики были поделены на подгруппы в зависимости от успеваемости.

Таблица 3.2.1.Уровень компетенции учащихся по освоению инновационных педагогических технологий (в процентах)

Направления	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Поновым техническим компетенциям. (НТК)	55,5	40	37,8	34	6,6	26
Количество учащихся	25	22	17	18	3	14
По деятельности освоению новых педагогических технологий (ДОНПТ)	64,5	45,5	33,3	25,5	2,2	29
Количество учащихся	29	25	15	14	1	16
По активному использованию новых педагогических технологий на практике (АИНПТ)	69	47,2	28,8	27,2	2,2	25,6
Количество учащихся	31	26	13	15	1	14

Анализируя проведенные исследования, мы получили следующие результаты среднего показателя успеваемости: по НТК «Высокий уровень»в экспериментальной группе – 55,5%, в контрольной группе составил – 40%.В группе со «Средним уровнем»экспериментальная группа набрала – 37,9%,контрольная группа-34%. И в группе «Низкого уровня» –в экспериментальной группе – 6,6 %, в контрольной группе- 26% показатель успеваемости.

По ДОНПТ «Высокий уровень»в экспериментальной группе – 64,5%, в контрольной группе составил – 45,5%.В группе со «Средним уровнем»экспериментальная группа набрала – 33,3%,контрольная группа-25,5%.И в группе «Низкого уровня» –в экспериментальной группе – 2,2%, в контрольной группе- 29% показатель успеваемости.

По АИНПТ «Высокий уровень»в экспериментальной группе – 69%, в контрольной группе составил – 47,2%.В группе со «Средним уровнем»экспериментальная группа набрала – 28,8%,контрольная группа-27,2%.И в группе «Низкого уровня» –в экспериментальной группе – 2,2 %, в контрольной группе- 25,6% показатель успеваемости.

В 2017-2018 учебном году, в котором было проведено исследование, учитываются и сопоставляются показатели успеваемости и качества знаний

учащихся каждой школы. Показатели качества знаний и успеваемости учащихся также определены на 3 уровне.

На начальном этапе исследования, т.е. в 2017-2018 учебном году, доля с низким уровнем в контрольных группах составила –27,2%, доля со средним уровнем – 49,0%, доля с высоким уровнем составила –23,6%. А в экспериментальных группах доля с низким уровнем составила – 24,4%, со средним уровнем – 55,5% и доля высокого уровня –20%.

На втором этапе исследования, то есть в 2018-2019 учебном году на долю низкого уровня в экспериментальных группах приходится 20,0%, на среднем уровне составила – 53,3%, на высоком уровне доля составила – 26,6%. А в контрольных группах на долю низкого уровне приходится –23,6%, со средним уровнем – 54,4%, с высоким уровнем – 21,8%, а на последнем этапе исследования, т.е., в 2019-2020 учебном году доля процента успеваемости в контрольных группах с низким уровнем составил –23,6%, в этой же подгруппе со средним уровнем – 50,9% и с высоким уровнем показатель составил –25,4%. А в экспериментальных группах с низким уровнем – 15,5%, со средним уровнем составила – 48,8% и доля с высоким уровнем составила – 35,5%.

Также можно пронаблюдать положительные изменения по числу учащихся, которые в период проведения эксперимента повышали уровень компетентности от низкого до высокого уровня.

Показатели в контрольных группах, использующих традиционные методы обучения в учебно-воспитательном процессе, были незначительными.

Эти показатели качества знаний и успеваемости учащихся школ, мы отразили в таблице 3.2.2. Используя следующую формулу расчета процентных отношений успеваемости учащихся:

Условные обозначение формулы по расчёту процентных отношений успеваемости учащихся:

f_1 – экспериментальная группа (средняя школа №28 им.А.Молдагуловой)

f₂-контрольная группа (средняя школа им.А.Макаренко)

N₁-низкий уровень

S₁-средний уровень

V₁-высокий уровень

E – общее количество учащихся

A – количество учащихся с успеваемостью на «5»

B – количество учащихся с успеваемостью на «4»

C – количество учащихся с успеваемостью на «3»

X – процентный показатель успеваемости учащихся.

$$f1 (N1): \frac{A \times 100}{E} = X$$

Таблица 3.2.2. Показатели качества знаний и успеваемости учащихся школ, в которых проводилось исследование, в соответствии с этапами развития.

	Этапы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	2017-2018	24,4	27,2	55,5	49,0	20	23,6
	Кол-во учащихся	11	15	25	27	9	13
2.	2018-2019	20	23,6	53,3	54,5	26,6	21,8
	Кол-во учащихся	9	13	24	30	12	12
3.	2019-2020	15,5	23,6	48,8	50,9	35,5	25,4
	Кол-во учащихся	7	13	22	28	16	14

Результаты исследования показали, что качество знаний и успеваемость учащихся экспериментальных групп, использующих инновационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе, значительно выше.

Вывод заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе использование инновационных технологий обучения дает свои положительные результаты.

В ходе исследования была проведена сравнительная динамика показателей качества знаний и успеваемости учащихся 2-х экспериментальных школ.

Результаты исследования были следующие (смотри таблицу 3.2.3., 3.2.4. и диаграммы 3.2.1., 3.2.2.):

Таблица 3.2.3. Сравнительная динамика показателей успеваемости и качества знаний учащихся в школах, в которых проводилось исследование (на начальном этапе, в процентах).

	Школы	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		%	Сальдо	%	Сальдо	%	Сальдо
		1	2	3	4	5	6
1	Сшим.А.С. Макаренко	27,2	+2,8	49,0	+6,5	23,6	+3,6
	Количество учащихся	15		27		13	
2	Сш. №28 им.А.Молдагуловой	24,4	-2,8	55,5	-6,5	20	-3,6
	Количество учащихся	11		25		9	

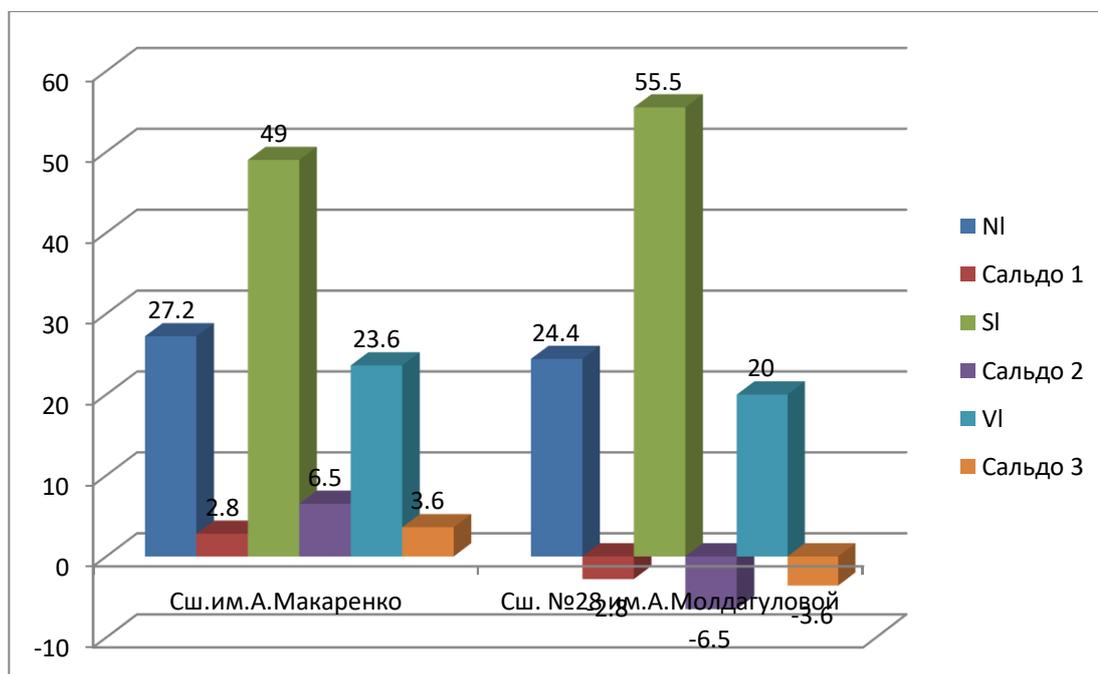


Диаграмма 3.2.1 составлена по данным таблицы 3.2.3.

В таблице 3.2.4. Сравнительная динамика показателей успеваемости и качества знаний учащихся (на завершающем этапе, в процентах)

	Уровни		
	низкий	средний	высокий

	Школы	%	Сальдо	%	Сальдо	%	Сальдо
		1	2	3	4	5	6
1	Сш.им.А.Макаренко	15,5	+8,1	50,9	+2,1	25,4	-10,1
	Количество учащихся	7		28		14	
2	Сш. №28 им.А.Молдагуловой	23,6	-8,1	48,8	-2,1	35,5	+10,1
	Количество учащихся	13		22		16	

График 3.2.2. построен по данным таблицы 3.2.4. На основе эксперимента разности показателей группового контроля.

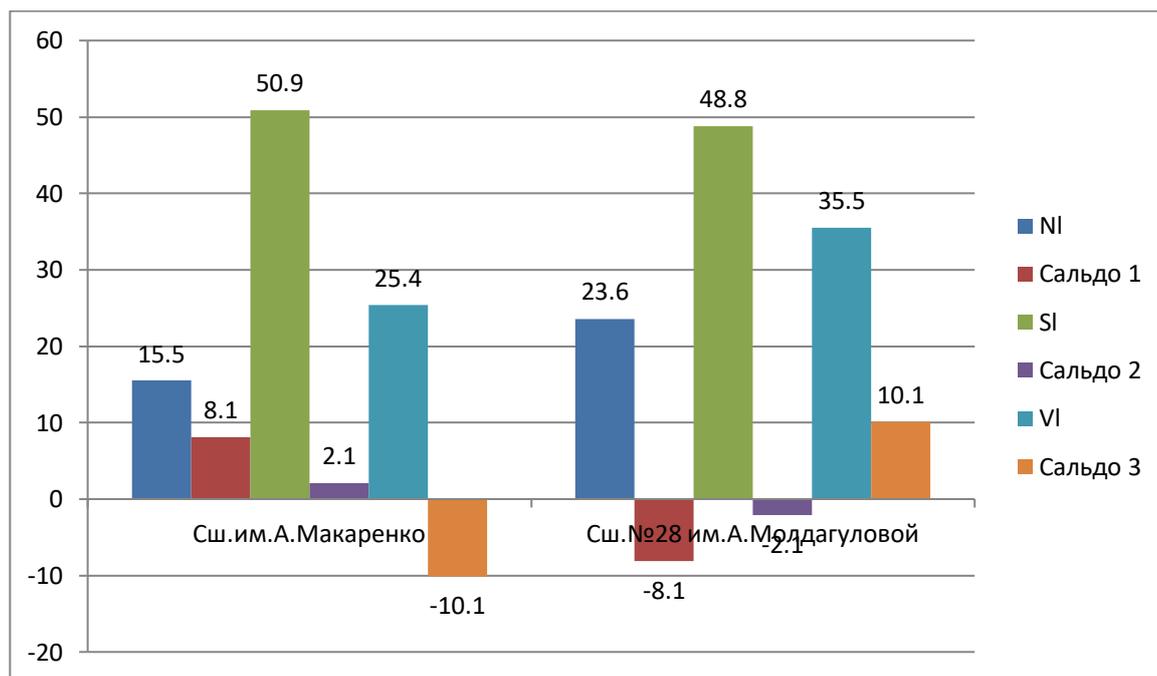


График 3.2.2. построен по данным таблицы 3.2.4. На основе эксперимента разности показателей группового контроля.

В результате экспериментальной практики мы убедились в том, что использование инновационных технологий обучения в учебном процессе играет большую роль в повышении качества знаний учащихся.

В настоящее время особое значение приобретает использование учителями инновационных образовательных технологий для совершенствования учебного процесса с целью повышения качества обучения. Во время всего этапа исследования нами было использовано следующие критерий оценивания: формативное и суммативное оценивания. Что означает формативное оценивание – тип оценивания, который проводится в ходе ежедневной работы в классе, оно является текущим показателем успеваемости

обучающихся. В свою очередь обеспечивает оперативную отношения между учителем и обучающимся в процессе обучения, также обратную связь во время учебной занятии и позволяет развитию знании Суммативное оценивание – это вид оценивания, где проводится по завершении разделов учебных программ, определенного учебного периода (четверть или учебный год).

Схема выставления баллов – схема, используемая учителями для установления единых норм по выставлению баллов к заданиям суммативного оценивания за четверть.

Нами была выполнена следующая работа:

1. Была проведена систематизация теоретико-педагогических основ использования инновационных технологий обучения в школе. Среди учителей было проведено анкетирование (см. приложение № 1) по результатам которого не все учителя применяют инновационные технологии на уроках. Однако после данного мероприятия учителя стали применять предложенные технологии с элементами игровой и квест-технологии, что положительно отразилось на успеваемости учащихся (см. приложение №7) и повышению качества обучения.

2. Использованные на уроках инновационные технологии и приемы способствовали повышению качества образования (см. диаграммы 3.2.1, 3.2.2). Все это позволило изменить краткосрочные учебные планы с учетом психолого-физиологической специфики возраста учащихся, создавать электронные средства обучения и управления учебным процессом.

3. Педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе на уроках географии будут способствовать в эффективной работе учителей.

В целом эксперимент доказал эффективность использования инновационных технологий обучения, который подтвердил, что использование инновационных педагогических технологий и новых технологий обучения в учебном процессе играет большую роль в повышении качества компетенции среди учащихся.

Как мы уже сообщали ранее, реализация инноваций в системе государственного образования Казахстана является залогом его конкурентоспособности в будущем. От того, насколько профессиональны, ответственные, компетентны будут специалисты в стране, от уровня их творческого потенциала, который можно рассматривать как вложение капитала, зависит потенциал всего общества в целом. На мировом рынке труда происходит стабильное повышение требований к сотрудникам с позиции необычайно быстро развивающейся информационной среды. На основании этого можно сказать, что правильно выстроенная опережающая образовательная система сможет обеспечить выпуск таких кадров, которые составят конкуренцию на мировом рынке и будут востребованы в системе Европейского образования [146].

Вместе с тем, несмотря на острую актуальность совершенствования образовательной системы, внедрение инноваций встречает частое сопротивление, как со стороны педагогов-практиков, так и со стороны управленческого аппарата. А.И. Пригожин назвал подобные тенденции, как «антиинновационные барьеры», а В.А. Сластенин — «барьером психологическим». Причиной формирования таких противостояний необходимо считать психологическую неготовность к восприятию всего нового. Преподаватели-практики пытаются «пропустить» через призму собственного мировоззрения новые веяния и переложить их на свой опыт. Главным критерием при этом будет отсутствие необходимости в разрушении уже выстроенной педагогической системы [138].

Сформировавшиеся и отработанные педагогические привычки препятствуют введению педагогических новшеств, инициируя возникновение «инновационного сопротивления». Т.А.Строкова в своих трудах неоднократно обращала внимание на противодействие инновациям, которое свойственно всем уровням педагогической системы. Так, начиная с самых верхних эшелонов структуры, где встречаются типичные антиинновационные суждения («уже это

есть», «зачем придумывать велосипед?», «это не является решением проблемы» ит. д.), так и на уровне конкретных преподавателей: «это сложно реализовать в нашей школе», «моим ученикам такое не подойдет» [135].

Этап использования инновации, который, по нашему мнению, сейчас проходит в Казахстане, уже не демонстрирует открытого сопротивления участников процесса. Между тем, встречается скрытое или ненамеренное противодействие. Так, Л.С.Подымова писала о создающих проблемы методах «кусочного внедрения», «вечного эксперимента», «отчетного и параллельного внедрения». Данный факт не стоит замалчивать, но напротив, ему необходимо уделять максимум внимания, чтобы, справившись с опасениями и противоречиями педагогов на местах, вывести внедрение инновационных технологий на финальный уровень. Именно поэтому введение инновационных технологий должно, в первую очередь, сопровождаться масштабным и эффективным разъяснением всех проблемных вопросов, как с технической, так и с психологической стороны [138].

Мы склонны согласиться с С.Д.Поляковым, который предлагал воспринимать процесс сопротивления инновациям естественным. Автор представлял иллюзорным мнение о том, что освоение новых технологий в педагогике может быть полностью безболезненным. Особенно это относится к нашему значительному в территориальном плане, государству. На наш взгляд, рождение нового в большинстве случаев представляет собой некий перелом: сложившихся стереотипов, устоявшихся предпочтений и наработок [124].

Но, несмотря на возникающее сопротивление, последовательная реализация данного механизма формирует почву для полного принятия педагогами инновационных технологий и дальнейшей их интеграции на практике.

На сегодняшний день подготовка учителей к использованию инновационных технологий – очень актуальная и сложная проблема.

Новые педагогические технологии, используемые в учебном процессе школы на современном этапе:

- развивающее обучение;

- уровневое обучение;

- инновационное обучение всесторонне раскрывается и имеет важное значение для типового плана их использования на уроках.

Раскрытие особенностей развивающего обучения и традиционного обучения требует дифференциации с точки зрения дидактического принципа.

Технология инновационного обучения рассматривается на протяжении, всего обучения.

Важно показывать формы создания интерактивных заданий, использовать на уроках технологии инновационного обучения, дать приемы и способы.

- Всесторонне раскрывается учебно-коммуникативная компетентность, определены основные элементы инновационной технологии обучения и пути их внедрения на практике, которые совершенствуются в учебном процессе [41].

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о возможностях путей изучения учителями новых технологий и определении уровня их профессионализма в освоении инновационных педагогических технологий.

Развитие познавательных способностей личности учащегося:

- Развивать познавательный процесс (память, мышление, внимание, воображение и т. д.);

- Формировать позитивный интерес к обучению;

- Развивать словарный запас, как устного, так и письменного языка;

- Готовность личности к трудностям и ее преодоление способствует удовлетворению потребностей в общении, игре, познавательном, безопасном, уважительном, творческом, самоутверждении [50].

Использование этих технологий в школах увеличивает количество учащихся, владеющих программным материалом на «хорошо» и «отлично».

- исследования позволяют выявить основные причины такого феномена.

Проведенное исследование позволяет использовать в учебном процессе инновационные педагогические технологии для работы учителей поновому, самостоятельное и логическое мышление учащихся: повысить их способности и выработать ряд рекомендаций, способствующих их творческой работе:

1. классификацию предлагаемых образовательных технологий необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе;

2. внедрить в практику учителей типовой план по новым технологиям обучения (технологийобучения);

3. следует исходить из того, что технология уровневого обучения рассматривается на четверти и на каждом уровне сопоставляется система деятельности ученика и учителя;

4. игровая и квест-технологии как инновационная форма обучения, вместе с традиционными методами обучения, должны руководствоваться учителями школ;

Заключение по третьей главе

В третьей главе соискателем были проведен эксперимент на примере средней школы им. А.С. Макаренко Жамбылского района и средней школы №28 им.А.Молдагуловой города Тараз на уроках по географии у учащихся 7 классов с использованием игровой и квест технологии. Во время проведения занятий, на уроках были использованы методы устного изложения (беседа, объяснение, лекция), наглядности (непосредственное наблюдение за природными явлениями, работа с наглядными пособиями и иллюстрациями, картами), экспертных работ (сравнение тематических карт, обработка статистических данных, работа с географической литературой, хрестоматией, работа с географической тетрадь). Наиболее эффективные формы выше названных приемов выбирались в соответствии с организацией урока (традиционные и нетрадиционные уроки, познавательные, факультативные занятия и т. д.) и видами учебной деятельности (обобщенное обучение, групповое обучение и индивидуальное обучение).

А также были выявлены проблемы во время внедрения инновационных технологий в учебном процессе. Они представили следующий характер:

- не достаточность материальной технической базы;
- не достаточность практических заданий;
- дефицит учебно-методических комплексов, учебных пособий и т.д.

Практическая значимость исследования: определяются приемы использования инновационной технологии обучения в обучении географии, примерные планы, которые могут быть использованы учителями географии, как вспомогательное средство.

Как нам показала практика, использование инновационных технологий дает высокий эффект во время проведения уроков. Она также раскрывает познавательный, поисковый, творческий уровень и вырабатывает навыки самостоятельной работы у учащихся.

Позволяет учащимся непрерывно развиваться, показав себя с разных сторон.

Взяв за основу вышеперечисленную, положительную информацию и результаты проведенного эксперимента, которые были получены автором при непосредственном его участии и участии учителей школ, на базе которых проводили использование инновационных технологий. По итогам эксперимента было принято решение педсоветом данных учреждений, где были обсуждены вопросы использования инновационных технологий «Оиспользовании на уроках инновационных технологий», и составлены «Акты внедрения»(в приложении). Результаты работы рекомендуется в будущем внедрять во всех средних школах, в гимназиях и других учебных заведениях. Так как, это дает возможность усвоения, и получения соответствующих компетенций учащимися школ на 90%.

Еще один момент, который все должны учитывать это то, что в науке педагогика, как и в любой другой науке, происходят изменения. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются новые требования к специалистам. НПТ способствует педагогическому развитию с использованием более действенных, эффективных путей преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования в педагогике стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходят интеграционные процессы новых идей в образовании.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всё же, важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Целью инновационного обучения является развитие у учащихся возможностей самостоятельного обучения, умению работать через отдельные способы обработки учебного материала. В сочетании с практикой этих теоретических знаний развивается способность учащихся самостоятельно мыслить, прогнозировать, формулировать выводы.

Подводя итоги работы необходимо сказать, что педагогическая наука представляет собой уникальную науку, позволяющая предоставить географической науке возможность повышения компетентности учащихся, в получении полезной и востребованной в будущем информации. Обучение географии способствует формированию интеллектуального опыта у школьника, а также развивает способность обрабатывать и анализировать информационные потоки.

Так как эффективность обучения географии напрямую зависит от качества познавательной активности ученика, то для ее активизации и всестороннего развития в образовательной системе задействуются инновационные технологии, которые разрабатываются учеными и специалистами педагогической науки. Современное, активное занятие по географии стимулирует познавательный интерес школьников, дает возможность наработать навыки по познавательному поиску, совершенствовать творческий потенциал и инициировать развитие творческой активности.

Для того, чтобы продуктивно претворить в жизнь инновационные подходы к обучению, педагог должен владеть не только навыками, а умело организовать и использовать на практике инновационные технологии.

Заключение

1. Проведенный анализ теоретико-методологических исследований показал, что в школе необходимо совершенствовать географическое образование, то есть планировать ожидаемые результаты в соответствии с целями обучения. В связи с этим, для обеспечения образовательной области в будущем по географии необходимо определить результаты обучения, организовать учебный процесс, компетентность ученика. Систематизированными теоретико-педагогические основы использования инновационных технологий обучения в школе, правильный выбор и эффективное использование учителями школы инновационных образовательных технологий способствовали повышению качества обучения.

2. Использование инновационных технологий и приемов является одним из способов повышения качества образования. Инновации для повышения качества компетенции, позволили определять психолого-физиологическую специфику возраста учащихся, педагогические требования к разработке краткосрочных учебных планов, создание электронных средств обучения и управления учебным процессом. Определенные нами педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе на уроках географии: создание психоконфортных условий для освоения знаний учащимися в учебном процессе; внесение изменений в содержание учебного плана инновационных технологий, в частности игровых и квест-технологий; взаимопонимание между учителем и учеником, стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности будут способствовать эффективной работе учителей.

3. Экспериментальным путем доказанная эффективность использования инновационных технологий обучения, подтвердившая, что использование инновационных педагогических технологий и новых технологий обучения в учебном процессе играет большую роль в повышении качества компетенции учащихся. На формирующем этапе исследования, доля процента успеваемости в

контрольных группах с низким уровнем составил –23,6%, в этой же подгруппе со средним уровнем – 50,9% и с высоким уровнем показатель составил –25,4%. А в экспериментальных группах с низким уровнем – 15,5%, со средним уровнем составила – 48,8% и доля с высоким уровнем составила – 35,5%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные результаты исследования по организации урока и использованию игровой и квест технологий в обучении по географии приведут к улучшению качества компетенций учащихся и освоению материалов на высоком уровне. Для успешного освоения инновационных технологий, учителям общеобразовательных средних школ рекомендуется проходить курсы повышения квалификации.

1. Учителям внедрить в краткосрочные планы практику использования новых технологий обучения;

2. Игровая и квест технологии могут быть рекомендованы, как в системе общеобразовательных школ, так и среднеспециальных учебных заведениях.

3. В общеобразовательных школах прошедших эксперимент по использованию игровой и квест технологии в учебном процессе, в данное время получила положительные результаты, и в связи с этим рекомендовано использовать инновационные технологии на занятиях по географии.

Поскольку проблема исследования сложна, невозможно рассмотреть все его направления, в перспективе требуется детальное изучение педагогических условий использования приемов обучения в соответствии с новыми технологиями учебно-воспитательного процесса. Кроме того, можно проводить исследование в этой области, как отдельной проблемы в подготовке будущих учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников оценивания учебных упражнений учащихся [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1978. – 296 с.
2. Абуов, А. Е. Инновационные технологии учения [Текст]: спецкурс / А. Е. Абуов, С. Саипов, М. Н. Сарыбеков. – Тараз, 2001. – 234 с.
3. Абуов, А. Е. Психолого-педагогические проблемы формирования готовности учителя к применения инновационных технологий учения [Текст] / А. Е. Абуов // Материалы Междунар. науч. конф. «Наука и образование на пороге XXI века». – Шымкент, 2004. – 198 с.
4. Абуов, А. Е. Научно-теоретические основы обучения студентов к применению инновационных технологий [Текст] / А. Е. Абуов // Материалы Международной науч.-практ. конф. «Проблемы духовного развития, науки и образования Казахстана на стыке столетий». – Шымкент, 2004. – 256 с.
5. Абуов, А. Е. Теоретико-методологические подходы в исследовании проблемы реализации инновационных образовательных технологий в школе [Текст] / А. Е. Абуов // Поиск. Сер. гуманитар. наук. – Алматы, 2004. – № 3(2). – С. 180-186.
6. Абылкасымова, А. Е. Вопросы профессионально-педагогической направленности обучения в вузе [Текст]: учеб. пособие / М. С. Молдабекова, С. Д. Тыныбекова. – Алматы: Каз. Акад. транспорта и коммуникации, 1999. – 130 с.
7. Абдулкаримова, Г. А. К проблеме классификации учебных задач по профильному курсу информатики для общеобразовательной школы и критериев их отбора [Текст] / Г. А. Абдулкаримова, И. Переверзев // Вестн. КазУМОиМЯ. Сер Пед. науки. – Алматы, 2010. – № 1 (23). – С. 119-125.
8. Ақпараттық технологиялар арқылы колледж оқушыларының білім сапасын арттырудың жай-күйі [Текст] // «Наука и ее роль в современном мире». Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Караганды, 2010. – 128 с.

9. Арустамов, Э. А. Природопользование [Текст]: учеб. / Э. А. Арустамов. – М.: Дошков и Ко, 2000. – 276 с.
10. Аронова, Т. В. Педагогика [Текст] / Т. В. Аронова, С. Д. Неверкович. – М.: Академия, 2013. – 361 с.
11. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки [Текст] / Б. Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2-х т. – М., 1980. – Т. 2. – С. 128-162.
12. Ангеловски, К. Учителя и инновации [Текст]: пер. с макед. / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 90 с.
13. Ахметова, К. Экономическая и социальная география Казахстана [Текст]: учеб. для 9 кл. / К. Ахметова. – Алматы: Рауан, 1994. – 80 с.
14. Аяшев, О. Инновационная деятельность в мире образования [Текст]: моногр. / О. Аяшев. – Шымкент: Юж. полиграфия, 2013. – 126 с.
15. Аяшев, О. Особенности формирования информационной компетентности [Текст] / О. Аяшев, А. Б. Ибашева // Materials of the XI international scientific and practical conference «Fundamental and applied science 2015». – Sheffield, 2015. – С. 52-56.
16. Бакитжанова, Ш. А. Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики: (на примере стереометрии) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ш. А. Бакитжанова. – Бишкек, 2017. – 149 с.
17. Байсеркеев, А. Э. Технологии развития творческой деятельности учащихся при обучении естественных предметов в средней школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. Э. Байсеркеев. – Бишкек, 2017. – 37 с.
18. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии [Текст]: пособие для учителей / Н. Н. Баранский. – М.: Учпедгиз, 1960. – 451 с.
19. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

20. Бейсенова, С. А. Первооткрыватели: научно-популярная литература [Текст]: для детей старшего школьного возраста / С.А. Бейсенова. – Алматы: Жалын, 1987. – 25 с.
21. Бейсенова, С. А. Экология [Текст]: учеб. для 9 кл. общеобразов. шк. / А. Бейсенова, Ж. Шильдебаев. – Алматы: Мектеп, 2005. – 160 с.
22. Бейсенбаева, А. А. Сущность понятия толерантности и ее характеристика [Текст] / А. А. Бейсенбаева, Ш. Убниязова // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. Материалы 10-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2009. – С. 67-71.
23. Бектурганова, Р. Ч. Информатизация исследовательской деятельности будущих учителей на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р. Ч. Бектурганова. – Караганда, 2004. – 41 с.
24. Бузаубакова, К. Ж. Новая педагогическая технология [Текст] / К. Ж. Бузаубакова. – Тараз-Алматы, 2003. – 63 с.
25. Бузаубакова, К. Ж. Пути внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы [Текст]: учеб.-метод. пособие / К. Ж. Бузаубакова. – Тараз, 2004. – 68 с.
26. Бузаубакова, К. Ж. Инновационная педагогическая технология как средство формирования познавательных интересов учащихся на уроках физики [Текст]: учеб.-метод. пособие / К. Ж. Бузаубакова. – Алматы: Жазушы, 2006.
27. Бұзаубақова, К. Ж. Жаңа педагогикалық технология [Текст]: оқу құралы / К. Ж. Бұзаубақова. – Тараз, 2004. – 112 б.
28. Бұзаубақова, К. Ж. «Ізденіс» педагогикалық жаңа технологиялар мен озық іс-тәжірибелер зертханасы [Текст]: оқу-әдістемелік құрал / К. Ж. Бұзаубақова. – Тараз: ТарМУ, 2003. – 207 б.
29. Хрестоматия географии Казахстана [Текст]: пособие для учителей / сост. Г. Рольник, А. Бирмаганбетов. – Алматы: Казучпедгиз, 1962. – 192 с.

30. Болджурова, И. С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период (1990-2005) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. С. Болджурова. – Бишкек, 2006. – 49 с.
31. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике [Текст] / М. С. Бургин // Сов. педагогика. – 1989. – № 2. – С. 72-79.
32. Воронова, Т. С. Конструктор интерактивных карт – компьютерное картографирование на уроках географии [Текст] / Т. С. Воронова // Информационные технологии в образовании XXI века. Сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2013. – С. 191-194.
33. Воронова, Т. С. Методы построения и использования компьютерных карт в школьной географии [Текст] / Т. С. Воронова // Информационные технологии в образовании. – Саратов, 2015. – С. 194-196.
34. География пәнін оқытуда оқу үрдісіне жаңа білім беру технологияларын енгізу және оның білім сапасын арттырудағы ролі [Текст] // «Педагогтың бәсекеге қабілетті білім жағдайындағы кәсіби құзіреттілігі» атты облыстық педагогикалық оқуларының материалдары. – Алматы, 2005.
35. Герасимова, Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т. П. Герасимова. – М.: Педагогика, 1978. – 141 с.
36. Гулова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М. Н. Гулова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
37. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст]: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 282 с. – (Высшее образование) (Классическая учеб. кн.: Classicum).
38. Даринский, А. В. Методика преподавания географии [Текст]: учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов / А. В. Даринский. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.

39. Давыдов, В. В. Избранные психологические труды [Текст] / В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
40. Джузбаева, Г. С. Развитие информационных технологий в Республике Казахстан [Текст] / Г. С. Джузбаева // Вестн. высш. шк. – Алматы, 2007. – С. 74.
41. Джузбаева, Г. С. Структура электронного учебного пособия [Текст]. / Г. С. Джузбаева // Современные проблемы инновационных технологий в образовании и науке. Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Шымкент, 2009. – С. 131-135.
42. Джузбаева, Г. С. Студенттердің танымдық іс-әрекеттерін қашықтықтан оқыту технологиясына қалыптастырудың әдістері [Текст] / Г. С. Джузбаева // Абай атындағы ҚазҰПУ жаршысы. – Алматы, 2010. – № 3. – 52-53-б.
43. Джузбаева, Г. С. Болашақ мұғалімдерді оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқаруға даярлау [Текст] / Г. С. Джузбаева // Абай атындағы ҚазҰПУ жаршысы. – Алматы, 2010. – № 3. – 274 б.
44. Джузбаева, Г. С. Инновационные технологии в обучении студентов ВУЗов дистанционному обучению: опытно-экспериментальная работа [Текст] / Г. С. Джузбаева // Материалы Междунар. науч. конф «Научное пространство Европы». – Польша, 2010. – С. 115-120.
45. Джузбаева, Г. С. Дистанционное обучение: опыт и перспективы эвристического подхода [Текст] / Г. С. Джузбаева // Поиск. – Алматы, 2010. – № 3(2). – С. 75-80.
46. Джузбаева, Г. С. Принципы дистанционного обучения [Текст] / Г. С. Джузбаева // Материалы междунар. конф. «Проблемы и управления информационных технологий». – Бишкек, 2010. – С. 121-126.
47. Джузбаева, Г. С. О проблемах информатизации в Республике Казахстан [Текст] / Г. С. Джузбаева. – Алматы, 2008. – 223 с.

48. Джусубалиева, Д. М. Эффективное использование современных информационных технологий в учебном процессе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. М. Джусубалиева // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: возможности и перспективы». – Астана 2012. – С. 41-48.
49. Досмаханова, А. А. Қазіргі заманғы білім берудің негізгі мәселелері [Текст] / А. А. Досмаханова, Г. С. Джузбаева // «Аманжолов оқулары-2007» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары. – Өскемен, 2007. – 354б.
50. Досмаханова, А. А. Ақпараттық технология [Текст] / А. А. Досмаханова // Дала. – 2007. – № 4. – 10-б.
51. Досмаханова, А. А. Әдістемелік қызмет мектебі – кәсіби даярлықтағы білім беруді арттыру көзі [Текст] / А. А. Досмаханова // Біліктілікті арттыру жүйесі және ХХІ ғасыр білімі: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы. – 290 б.
52. Досмаханова, А. А. Педагогикалық үрдісті басқаруды технологияландырудағы мұғалімнің шығармашылық қызметі [Текст] / А. А. Досмаханова // «Білім беру жүйесіндегі адам ресурстарын дамытуды басқарудың қазіргі заманғы тенденциялары» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары. – Алматы, 2005. – 16-б.
53. Досмаханова, А. А. Мұғалімнің ақпараттық-коммуникациялық құзырлылығы мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру: электрондық оқу құралдарын пайдаланудың жаңа мүмкіндіктері [Текст] / А. А. Досмаханова // «Мектеп информатикасы: іс-тәжірибе, проблемалары және келешегі» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары. – Алматы, 2005. – 17-б.
54. Ердавлетов, С. Р. Занимательная география Казахстана [Текст] / С. Р. Ердавлетов, О. О. Рутковский. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 256 с.

55. Ермаков, В. А. Казахстан в современном мире. Экономико-географический очерк [Текст] / В. А. Ермаков // Каржы – каражат. – Алматы, 1998. – С. 99-101.
56. Жанпейсова, М. М. Технология модульного обучения [Текст] / М. М. Жанпейсова. – Актөбе, 1998. – 45 с.
57. Жанпейісова, М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде» [Текст] / М. Жанпейісова. – Алматы: Мектеп, 2001. – 92 с.
58. Жапасбаев, М. М. Научные основы преподавания курса физической географии Казахстана [Текст] / М. М. Жапасбаев // Вестн. КазГУ. – 1995. – 241с.
59. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: моногр. / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 174 с.
60. Загвязинский, В. И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления [Текст] / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 34.
61. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 606 с.
62. Интерактивные карты по географии. 1С: Конструктор интерактивных карт. – М., 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/e166332/>. – Загл. с экрана.
63. Информационные технологии как средство формирования профессионализма студента // Қазақстан кәсіпкері. – Алматы, 2009. – С. 12.
64. Имангожина, О. З. Информационные технологии в образовании [Текст] / О. З. Имангожина // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 5. – С. 66-68.
65. Исабаева, Д. Қашықтықтан оқыту бойынша тәжірибелер [Текст] / Д. Исабаева // Вестн.: пед. версия КазНПУ им. Абая. – 2018. – № 2. – 230 с.

66. Исраилова, Г. Т. Дидактические основы организации учебно-исследовательской работы бакалавров по курсу "Методика преподавания математики" [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г. Т. Исраилова. – Бишкек, 2016. – 21 с.

67. Использование инновационных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе требование времени [Текст] // Материалы Межреспуб. науч. конф. КазНУ. – Алматы, 2004. – С. 162-163.

68. Кабдыкаиров, К. Дидактические основы совершенствования математического образования в высшей школе [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / К. Кабдыкаиров. – Алматы, 1994. – 68 с.

69. Караев, Ж. А. Оценка деятельности учащихся в условиях применения педагогической технологии обучения [Текст] / Ж. А. Караев, Ж. У. Кобдикова // Вестн. высш. шк. Казахстана. – 1997. – С. 82-88.

70. Карплюк, Л. В. Методика преподавания географии [Текст]: учеб.-метод. комплекс (для студентов, обучающихся по спец. 020401 «География») / Л. В. Карплюк, Э. В. Екеева. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.

71. Кәсіптік даярлық кезіндегі білім бағдарламаларының өзара байланысы білім беру сабақтастығының негізі [Текст] // «XXI ғасыр мамандарын – ғылым, әдістеме, тәжірибеге дайындау» атты аймақтық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары – Талдықорған. 2009. – 30-б.

72. Керимов, Л. К. Теория и практика индивидуализации перевоспитания трудного подростка [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.К. Керимова. – Алма-Ата, 1992. – 50 с.

73. Кларин, М. В. Игра в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин // Сов. педагогика. – М., 1985. – № 6. – С. 103-104.

74. Колледждегі білімгерлерді оқытуда ақпараттық технологияларды пайдаланудың теориялық негіздері [Текст] // Шоқан тағылымы – атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары. – Көкшетау, 2009.-250б.

75. Кошимбетова, С. А. Дидактикалық материалдар [Текст] / С. А. Кошимбетова – Алматы: Рауан, 1995. – 145 б.
76. Кошимбетова, С. А. Педагогические условия использования методов инновационного обучения в учебно-воспитательном процессе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Кошимбетовой. – Алматы, 2004. – 30 с.
77. Кошимбетова, С. А. Инновациялық оқытудың педагогикалық шарттары [Текст]: Қ. Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік ун-нің Шымкент ғылыми-әдістемелік конф. материалдар жинағы / С. А. Кошимбетова. – Алматы, 2004. – 213 с.
78. Кондратьев, Б. А. Уроки географии [Текст] / Б. А. Кондратьев, П. М. Метревели. – М.: Просвещение, 1985. – 75 с.
79. Кудайкулов, М. Э. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Э. Кудайкулов. – Алма-Ата, 1989. – 23 с.
80. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубеж. опыта / М. В. Кларин. – М.: Высш. шк., 1989. – 132 с.
81. География в таблицах [Текст]: 6-10 кл.: справ. пособие / сост. В. В. Климанов, О. А. Климанова. – М.: Дрофа, 1997. – 160 с.
82. Касаболотова, Г. А. Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г. А. Касаболотова. – Бишкек, 2017. – 137 с.
83. Кобенкулова, Ж. Т. Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей: (на примере дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности") [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ж. Т. Кобенкулова. – Бишкек, 2017. – 25 с.

84. Кособаева, Б. Теория и практика совершенствования химического образования в средней школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Б. Кособаева. – Бишкек, 2017. – 26 с.

85. Курманкулов, Ш. Ж. Научно-методические основы организации обучения физике в средних школах [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ш. Ж. Курманкулов. – Бишкек, 2017. – 44 с.

86. Краснов, С. И. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт [Текст] / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский, Н. В. Малышева. – М.: ИНИДО РАО, 2013. – 463 с.

87. Ладилова, Н. Н. Дидактические материалы по физической географии [Текст]: 6 класс: кн. для учителя / Н. Н. Ладилова. – М.: Просвещение, 1998. – 140 с.

88. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – С. 58-60.

89. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе [Текст] / В. С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.

90. Лазарев, В. С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения [Текст]: науч.-метод. пособие для работников шк. / В. С. Лазарев, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 136 с.

91. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы [Текст] / В. С. Лазарев // Сельская шк. – 2003. – № 1. – С. 4-7.

92. Лактионова, С. Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования [Текст] / С. Н. Лактионова, Ш. Т. Таубаева. – Алматы: Гылым, 2001. – 295 с.

93. Максаковский, В. П. География [Текст]: учеб. 10 кл. / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2000. – 420 с.

94. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
95. Актуальные проблемы развития образования и науки», посвященной 10-летию ЮКПУ- 2000 [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. посвящ. 10-летию ЮКПУ-2000. – 345с.
96. Макеев, А. К. Методика обучения математике в основной школе с применением местных материалов: (на примере предмета математики 5-6-х классов) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. К. Макеев. – Бишкек, 2017. – 23 с.
97. Методика использования технических средств обучения на базе новых информационных технологии [Текст]: оку кұралы. – Талдыкорган, 2009. – 253 с.
98. Методика обучения географии в средней школе [Текст]: учеб. пособие для пед. ин-тов по геогр. спец. / [Л. М. Панчешникова, И. Н. Алферьева, Ю. Г. Барышева и др.]. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с.
99. Арыпбекова, Д. Д. Методика обучения дискуссионному общению на русском языке студентов национальных групп [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Д. Д. Арыпбекова. – Бишкек, 2015. – 26 с.
100. Методический материал «Образовательный квест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / URL:infourok.ru. – Загл. с экрана. – (дата обращения:3.10.2017).
101. Методический материал «Географический квест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / URL:infourok.ru – Загл. с экрана. – (дата обращения:13.11.2017).
102. Министерство образования Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / URL: <https://edu.gov.kg/ru/about/history/>. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 28.08.2019).
103. Методический материал [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-pedagogicheskikh-tehnologiy-1688751.html>. –

Загл. с экрана.

104. Молдажанова, А. А. Особенности формирования педагогической культуры будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Молдожанова. – Алматы, 1996. – 178 с.

105. Монахова, В. М. Проектирование учебного процесса и технологических учебников [Текст] / В. М. Монахова // Школ. технологии. – 2001. – №1. – С. 77-94.

106. Мынбаева, А. К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Текст]: учеб. пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы: Изд-во Казахст. нац. ун-т им. Аль-Фараби, 2012. – 228 с.

107. Нургалиева, К. Народный учитель [Текст] / К. Нургалиева. – Алматы, 2005. – 336 с.

108. Нургалиева, Г. К. Преемственность в развитии научной школы [Текст] / Г. К. Нургалиева. – Алматы: НЦИ, 2015. – 310 с.

109. Нурпеисова, С. А. Ықшамды компьютерлік бағдарламаларды студенттердің өздік жұмысының сапасын жоғарлату барысында пайдалану мүмкіндігі [Текст] / С. А. Нурпеисова // Материалы науч.-метод. конф. «Августовские чтения», проведенной Казахской головной архитектурно-строительной академией 1-2 сент. 2005. – Алматы, 2005. – С. 100.

110. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 92 с.

111. Онолбаев, М. Б. Методические основы развития логического мышления учащихся X-XI классов в процессе решения нестандартных задач по алгебре [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М. Б. Онолбаев. – Бишкек, 2008. – 26 с.

112. Оқушылардың білім сапасын ақпараттық технологиялар арқылы арттырудың өзектілігі [Текст] // Білім – Образование. – Алматы, 2009. – 197с.

113. Ошанова, Н. Болашақ информатика мұғалімдерін дайындауда метапәндік оқытуды пайдаланудың маңыздылығы [Текст] / Н. Ошанова // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Физика-математика ғылымдары сер. – Алматы, 2019. – №1 (65). – 291-295-б.
114. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
115. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.
116. Педагогические условия инновационного обучения [Текст] // Сборник материалов Шымкент. науч.-метод. конф. МКТУ им. А. Ясави. – Шымкент, 2004. – С.146-148.
117. Петрова, Е. Ю. Современные технологии в обучении географии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / Е. Ю. Петрова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 124 с.
118. Понурова, Г. А. Уроки географии в 6 классе [Текст] / Г. А. Понурова. – М.: Просвещение, 1999. – 94 с.
119. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст] / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – М., 2007. – № 2. – С. 4-14.
120. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. // С.Д.Поляков / М.,- 2007. - 3. Повтор № 119. – 254с.
121. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] / С. Д. Поляков. – М.: Пед. поиск, 2007. – 176 с. – (Б-ка администрации шк.).
122. Управление современной школой [Текст]: пособие для директора шк. / под ред. М. М. Поташник. – М.: АПП ЦИТП, 1992. – 108 с.

123. Поташник, М. М. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе внедрения идей оптимизации [Текст]: метод. рекомендации / М. М. Поташник. – М.: [б.и.], 1982. – 145 с.
124. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика [Текст] / С. Д. Поляков. – М.: Пед. поиск, 2007. – 176 с.
125. Положение о Комитете науки Министерства образования и науки Республики Казахстан [Текст]. – Алматы, 1975. – 92 с.
126. Пугачева, Н. Б. Сущностная характеристика инновационной образовательной среды [Текст] / Н. Б. Пугачева, Н. В. Судденкова, И. П. Татарина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – С.64-71.
127. Пути использования инновационных методов и приемов обучения в учебно-воспитательном процесс [Текст] // Вестн. Высш. шк. Казахстана Изденіс. – 2004. – С. 262.
128. Пралиев, С. Р. Пути воспитания профессиональной направленности личности учащихся и молодых рабочих [Текст] / С. Р. Пралиев. – М.: Высш. шк., 1974. – 285 с.
129. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики [Текст] / А. И. Пригожин – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.
130. Пятунин, В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 классы [Текст] / В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 1998. – 96 с.
131. Ром, В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс [Текст]: учеб. / В. Я. Ром, В. П. Дронов. – М.: Дрофа, 2014. – 277 с.
132. Савина, Н. Г. Новые технологии обучения географии [Текст] / Н. Г. Савина. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – 254 с.
133. Садыков, Т.Е.Методология 12-летнего образования [Текст]: учеб. пособие / Т. Е. Садыков, А. Е. Абылкасымова. – Алматы: Ғылым, 2003. – 116 с.

134. Сарыбеков, М. Н. Использование развивающихся педагогических технологий в учебном процессе [Текст] / М. Н. Сарыбеков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы науки, образования и духовного развития Казахстана на рубеже веков». – Шымкент, 2004. – С. 261-265.
135. Саипов, Д. А. Анализ современной образовательной системы с точки зрения инновационных технологий обучения [Текст] / Д. А. Саипов // Труды Междунар. науч.-практ. конф. «Ауэзовские чтения-4» и третьей науч. конф. высш. учеб. заведений Южного региона. – Шымкент, 2004. – Т. 6. – С. 13-15.
136. Сайт-каталог квестов в реальности Quest Scanner [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:questscanner.ru. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 12.10.2017).
137. Самоукина, Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании [Текст] / Н. В. Самоукина. – М.: Народ. образование, 1996. – 234 с.
138. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
139. Сейтешев, П. Научные основы профессионального формирования личности [Текст] / П. Сейтешев. – Бишкек: Мектеп, 1991. – 173 с.
140. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народ. образование, 1998. – 256 с.
141. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.
142. Сухов, В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст]: моногр. / В. П. Сухов. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 155 с.
143. Сиротин, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы) [Текст]: пособие для учителя / В. И. Сиротин. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

144. Стратегия «Казахстан 2030» и ее экономический приоритет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan-2030-i-ee.html>. – Загл. с экрана. –_(дата обращения: 28.08.2019).

145. Страны и народы [Текст]: попул. энцикл. / сост. М. Куреная. – СПб.: Дельта, 1997. – 351 с.

146. Сыздыкова, Н. К. Информационно-коммуникационные технологии [Текст]: учеб. пособие для гуманит. спец. / Н. К. Сыздыкова. – Алматы: Эпиграф, 2016. – 221 с.

147. Таубаева, Г. Т. Система деятельности ИУУ по изучению, обобщению и использования передового педагогического опыта [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Таубаева. – М., 1991. – 263 с.

148. Тажигулова, А. И. Формативное и суммативное оценивание в электронных учебниках [Текст] / А. И. Тажигулова, Е. В. Артыкбаева, А. Ж. Арыстанова // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы» (27-28 апр. 2018). – Астана, 2018.

149. Тукумов, Е.В. Открывая Америку: взгляд из Казахстана: [Текст]: моногр. / Е. В. Тукумов. – Алматы: КИСИ при Президенте Респ. Казахстан, 2017. – 372 с.

150. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе [Текст]: практико-ориентирован. моногр. / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М.: Новая шк., 2001. – 350 с. – (Нововведения в упр. шк.).

151. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход [Текст] / Ю. С.Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10.

152. Уваров, А. Инновационные педагогические практики //Школьные технологии [Текст] / А. Уваров // Школ. технологии. – 2008. – № 3. – С. 55-63.

153. Уманов, Г. А. Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] / Г. А. Уманов. – Алматы: Рауан, 1998. – Ч. 2. – 416 с.
154. Хайруллин, А. С. Компьютерлік жаңа ақпараттық технологиялар [Текст] / А. С. Хайруллин // Білім – Образование. – Алматы, 2009. – С. 20.
155. Хуторской, А. В. Метапредметный урок [Текст]: метод. пособие / А. В. Хуторский. – М.: Эйдос, 2016. – 74 с.
156. Хуторской, А. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
157. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении [Текст]: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2016. – 80 с.
158. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении [Текст]: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.
159. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
160. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской, – М.: Академия, 2008. – 252 с.
161. Хейвуд, Я. Корнелиус, С. Карвер, С. Географиялық ақпарат жүйелеріне кіріспе [Текст] / А.Уайсова, А.Асылбекова. – Алматы: Дәуір, 2013. – 1-бөлім. – 472 б.
162. Хмель, Н. Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя [Текст] / Н. Д. Хмель. – Алматы: Гылым, 1998. – 320 с.
163. Хмель, Н. Д. Успешная деятельность как качество профессионализма учителя [Текст]: метод. рекомендации в помощь учителю / Н. Д. Хмель, Н. Н. Тригубова, А. Х. Рысбаева. – Алматы, 2004. – 60 с.
164. Чечерина, О. В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии [Текст] / О. В. Чечерина. – М.: Сфера, 1999. – 108 с.

165. Что такое квест и в чём его суть? База ответов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:mного-otvetov.ru. – Загл. см экрана. – (датаобращения:1.10.2017).
166. Методика блочно-модульного обучения [Текст] / под ред. О. Е. Лисейчикова, М. А. Чошанова. – Краснодар: Сов. Кубань, 1989. – 123 с.
167. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза [Текст] / В. Ф. Шаталова. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. – 383 с.
168. Шодиев, Н. С. Воспитание нравственности учащихся в процессе изучения истории и методики преподавания математики в контексте преемственности идей средневековых персидско-таджикских ученых-энциклопедистов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н. С. Шадиев. – Бишкек, 2016. – 38 с.
169. Школьный, В. А. Формирование креативности на уроках гуманитарного цикла с использованием интерактивных методов обучения [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Школьный. – Бишкек, 2009. – 22 с.
170. Эмилбекова Д.А. Педагогические основы систематизации естественнонаучных понятий у школьников: (на примере раздела биологии животных) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / Д. А. Эмилбекова. – Бишкек, 2008. – 29 с.
171. Эрдниев, П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения [Текст]: в 2-х т. / П. М. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1992. – Ч. 2. – 256 с.
172. Эффективность обучения – в передовых технологиях [Текст] // Казахст. шк. – 2004. – №1. – С.28-29.