

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета К.13.22.653 по предзащите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова, доктора педагогических наук, профессора Казахского национального университета им. аль-Фараби **Касымбековой Сауле Ильясовны** на диссертацию **Баймуратова Кубаныча Курманбековича** по теме **«Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Анаркулов Хабибулло Файзуллаевич**.

Диссертация утверждена и выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания и допризывной подготовки Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова.

Рассмотрев представленную соискателем Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.653 проводить защиту

Представленная Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем кандидатская диссертация на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится глубокое изучение научно-педагогических проблем осуществления межпредметных связей в образовательном процессе где выявлены: содержания понятий единства средств образования и воспитания «интеграции» в педагогической науке; педагогические основы теории межпредметной интеграции в современном процессе образования; педагогические проблемы подготовки допризывной и призывной молодежи к срочной службе в рядах вооруженных сил Кыргызской Республики.

Данная проблема считается актуальной и своевременной что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Целью исследования является: Научно-педагогическое и экспериментальное обоснование единства используемых средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов общеобразовательной школы для повышения эффективности их подготовки к службе в рядах Вооруженных сил КР.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Реализовать содержание понятия «интеграция», педагогические основы теории межпредметной связи и проблемы подготовки допризывной молодежи к службе в ВС КР.

2. Охарактеризовать педагогические предпосылки единства средств допризывной и физической подготовки, определить методологию и материалы сбора созидательной части исследования.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания педагогического эксперимента направленного на достижение, единства средств допризывной и физической подготовки и сформулировать выводы и практические рекомендации.

Последовательное решение задач исследования предполагало четырехэтапную организацию исследования и проведение педагогического эксперимента (более подробно представлено в 3-й главе).

Первый этап (2012-2016 учебный год) – теоретический, был проведен с целью углубленного изучения исходных и апробирования вводимых в ОП различных факторов педагогического воздействия (ПВ).

Второй этап (2016-2017) – экспериментальный, включающий в себя формирующий ПЭ, характеризовался внедрением в процесс образовательных занятий по ФК практических прикладных действий, и увеличение объема применяемых средств ФК на занятиях по ДПМ.

Третий этап – обобщающий (2017-2018 учебный год) посвящался обработке и перепроверке полученных результатов исследования.

Четвертый этап - (2018-2020 учебные годы) осуществлялся формулированию теоретических положений и разработке научно-практических рекомендаций, внедрению полученных результатов исследований в практику работы школьных педагогов, оформление диссертационного исследования, согласно предъявляемых требований НАК при Президенте КР.

В качестве **объекта исследования** в работе определен педагогический процесс допризывной и физической подготовки старшеклассников, осуществляемый в образовательной школе, где были использованы группы

теоретических и эмпирических методов, при помощи которых были собраны соответствующие материалы исследования.

Результаты исследований подтверждаются свидетельствами на объект авторского права за №4712 название статьи: Условия повышения организованности занятия «Допризывной физической подготовки» молодежи. И №4713 название статьи: Общие выводы и результаты научно-исследовательской работы по объединению средств допризывной и физической подготовки молодежи к воинской службе в вооруженных силах, выданных Кыргызпатентом и зарегистрированном реестре объектов авторских прав Кыргызской Республики от 16.02. 2022г.

II. Актуальность темы диссертации (обоснование актуальности темы диссертационного исследования)

Происходящие в республике социально-политические преобразования ориентируют на необходимости обеспечения разностороннего физического развития учащейся молодежи обусловленной многими факторами, среди которых важную роль играет подготовка их к полноценной образовательной и профессиональной деятельности, в том числе, связанной со службой в Вооруженных силах КР.

В ряде исследований обращается внимание на ухудшение состояния физического, нравственного и психологического здоровья, здорового образа жизни.

Одна из причин сложившейся ситуации связана со слабой политикой, осуществляемой в республике по организации и проведении массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди молодежи, в том числе по допризывной и физической подготовке молодежи.

События имевшие место в южном регионе республики (1999-2022г.г.), участвовавшие конфликты на приграничных районах и активизации деятельности различных религиозно-экстремистических течений, а также перемены, происходящие в содержании деятельности в самих силовых структурах, требуют, чтобы допризывная и физическая подготовка молодежи стала более эффективной.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным в подготовке учащихся старших классов к предстоящей воинской службе.

III. Научные результаты в рамках требований к диссертации (П.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития спортивно-педагогической науки:

Результат 1 связан с изучением понятия «интеграция», педагогических основ теории межпредметной связи и проблемой подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР.

Результат 2 связан с выявлением педагогических предпосылок единства средств допризывной и физической подготовки, определением методологии и сбора материалов.

Результат 3 связан с экспериментальным обоснованием эффективности содержания опытно-экспериментальной работы, ориентированного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников, с формулированием выводов и практических рекомендаций.

IV. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1 обосновывается на основе изучения научно-педагогических проблем осуществления межпредметной связи в общеобразовательной школе, представлены результаты теоретического анализа и синтеза, позволяющие аргументированное мнение об обеспечении межпредметной связи.

Результат 2 обосновывается и является достоверным, так как представлены объект, предмет исследования, материалы обеспечивающие единство средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе.

Результат 3 обосновывается разработкой и экспериментальным обоснованием эффективности содержания педагогического эксперимента, направленного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки, сформулированием основных положений, выводов и практических рекомендаций.

V. Степень новизны каждого полученного результата (положения), выводов и заключения, сформулированных в диссертации

Результат 1 новый, так как уточнено научно-педагогическое значение понятия «интеграции», его роль в обеспечении межпредметной связи в

реализации общеобразовательных предметов в целом, и ее недостаточная разработанность относительно допризывной и физической подготовки, в частности, обосновано, что обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи.

Результат 2 новый охарактеризованы педагогические условия единства средств допризывной и физической подготовки учащихся общеобразовательных организаций, сформулирована методология построения исследования, указаны объект, наиболее значимые признаки предмета исследования, а также представлена характеристика методов получения собственного фактического материала.

Результат 3 новый, представлены результаты собственных теоретических и опытно-экспериментальных исследований: предпосылки единства средств используемых в образовательном процессе по допризывной и физической подготовке в общеобразовательной школе, содержание педагогического эксперимента и обсуждение результатов исследования.

Результат 4 новый, сформулированы практические рекомендации и их внедрение в общеобразовательный процесс по допризывной и физической подготовки старшеклассников.

VI. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической и прикладной задач

Полученные автором диссертации характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и научно-педагогической направленностью на решение проблемы обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном классе, необходимости разработки педагогической теории и методики целенаправленной допризывной и физической подготовки молодежи, путем обеспечения единства используемых средств, с целью направленного повышения допризывной и физической подготовленности допризывников. Это отвечает предъявляемым требованиям современной спортивно-педагогической науки, пониманию объективного единства средств допризывной и физической подготовки молодежи.

VII. Практическая значимость полученных результатов заключается в:

- изложении теоретико-педагогических положений об обеспечении единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи;

- предложенной рекомендации использовать в подготовке и повышении уровня педагогического мастерства педагогов допризывной подготовки физической культуры;

- педагогические предпосылки и методологию проведения исследований в области допризывной и физической подготовки молодежи;

- разработанную методику проведения уроков допризывной и физической подготовке старшеклассников с целью повышения их подготовленности к службе в Вооруженных силах КР.

Реализация материалов исследования К.К. Баймуратова позволила:

- теоретико-педагогическом обоснованию межпредметной интеграции и современные проблемы подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР;

- педагогические предпосылки и методологию исследований в процессе сравнительных исследований и анализ сложившейся ситуации в этой области;

- разработанную методику проведения уроков допризывной и физической подготовке.

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- обеспечена подготовка старшеклассников к успешному освоению воинских обязанностей и в соответствии данному процессу повысился уровень физической, военно-прикладной физической подготовленности учащихся;

- обеспечена единство используемых средств на уроках допризывной и физической подготовки учащейся молодежи к предстоящей воинской службе;

- совершенствовано содержание и методика проведения уроков в общеобразовательной школе.

VIII. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

В автореферате указаны актуальность, связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами, цели и задачи, научная новизна полученных результатов, практическая значимость полученных результатов, основные положения диссертации, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация результатов диссертации, отражения результатов диссертации в публикациях, структура и объем диссертационной работы, основное

содержание работы начиная с введения, трех глав с выводами по каждой главе и общего вывода по проделанной работе, практических рекомендаций и списка опубликованных статей по исследовательской работе, а также из резюме на государственном (кыргызском), официальном (русском) и английском языках.

IX. Замечания:

В диссертационной работе и автореферате:

1. В первой задаче вместо начального слова «Реализовать» заменить на «Проанализировать».
2. Во второй задаче вместо начального слова «Охарактеризовать» заменить на «Выявить».
3. Есть в работе стилистические и грамматические ошибки.

X. Предложения:

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Баймуратова К.К. назначить ведущей организацией кафедру теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по данной специальности.

Первым официальным оппонентом – Касымбекову Сауле Ильясовну (специальность по автореферату 13.00.04) которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касымбекова, С.И.** Физическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / С.И.Касымбекова // Вестник физической культуры. – Алматы, 2017. – №3.
2. **Касымбекова, С.И.** Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий [Текст] / С.И.Касымбекова // Арсенал. – Алматы. 2018
3. **Касымбекова, С.И.** Управление командной мотивацией при Формировании команды. [Текст] / С.И.Касымбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переславль- Хмельницкий. 2018. – №4-6 (36) – С. 6-11

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Касмалиеву Анару Сарыгуловну (специальность по автореферату 13.00.04), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касмалиева, А.С.** Особенности физического развития и физической подготовки спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой [Текст] / А.С.Касмалиева // Известия вузов Кыргызстана, - Бишкек. 2022.№ 1, – С. 187-190

2. **Касмалиева, А.С.** Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 31-36

3. **Касмалиева, А.С.** Духовно нравственное развитие и воспитание школьников через формирование физической культуры [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 37-42

Рекомендации:

- принять во внимание указанные замечания и сделать соответствующие выводы по устранению недочетов;
- можно заменить некоторые таблицы на диаграммы, так было бы более убедительнее;
- рекомендуется обратить внимание не только на физическую но и на психофизическую подготовку допризывной молодежи,
- применить на практических занятиях больше инновационных методов обучения.
- можно предложить ряд военизированных игр.

Заключение:

Видно, что была проделана кропотливая и трудоемкая исследовательская работа по решению ряда поставленных задач, данная тема кстати отвечает нынешним актуальным проблемам, по обучению и одновременно воспитанию подрастающего поколения, в частности старшеклассников общеобразовательных учреждений к предстоящей воинской службе, которая предъявляет порою неординарные требования к современным воинам связанные с развитием тактики и ведения боя и развития вооружения и техники.

Сделанные замечания никак не влияют на целостность и суть работы они только могут быть, оценены как предложения.

Комиссия рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова принять к защите диссертацию Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Председатель экспертной комиссии,
доктор педагогических наук



С.И.Касымбекова

Подпись председателя экспертной
комиссии заверяю: Ученый секретарь
диссертационного совета



Г.Ж. Карагозуева

*Дата поступления
заключения № К.13.22.653*



*Подпись эксперта,
д.п.н., профессора С.И. Касымбекова
и ученого секретаря,
к.п.н., доцента Карагозуева Г.Ж.
удостоверяю начальником А.С. Топарова*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета К.13.22.653 по предзащите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова, доктора педагогических наук, профессора заведующего кафедрой психологии и ИФК КГАФКиС им. Б.Турусбекова **Токсонбаева Рыскелди Нурманбетовича** на диссертацию **Баймуратова Кубаныча Курманбековича** по теме **«Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Анаркулов Хабибулло Файзуллаевич**.

Диссертация утверждена и выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания и допризывной подготовки Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова.

Рассмотрев представленную соискателем Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.653 проводить защиту

Представленная Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем кандидатская диссертация на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи в общеобразовательной школе, что в полной мере соответствует паспорту специальности **13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**.

2. Целью диссертации является научно-педагогическое и экспериментальное обоснование единства используемых средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов

общеобразовательной школы для повышения эффективности их подготовки к службе в рядах ВС КР.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Проанализировать содержание понятия «интеграция», педагогические основы теории межпредметной интеграции и проблемы подготовки допризывной молодежи к срочной службе в ВС КР.

2. Охарактеризовать педагогические предпосылки единства средств допризывной и физической подготовки, определить методологию и материалы сбора созидательной части исследования.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания педагогического эксперимента, направленного на достижение, единства средств допризывной и физической подготовки, и разработать практические рекомендации.

В процессе педагогического эксперимента для достижения исследовательской цели были использованы **теоретические и эмпирические** методы, при помощи которых был собран исследовательский материал.

Объектом исследования является: педагогический процесс допризывной и физической подготовки старшеклассников, осуществляемый в образовательной школе, что соответствует цели и задачам научного исследования.

Предмет исследования: в качестве такового определено образовательно-познавательное содержание и методы допризывной и физической подготовки учащихся старших классов в образовательном процессе школы. Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность темы диссертации

Происходящие в республике преобразования в социально-экономическом спектре создают требования повышенной необходимости обеспечения всестороннего физического развития подрастающего поколения, обусловленной многими причинами, одна из которых важную является подготовка их к полноценной учебной и профессиональной деятельности, в том числе, связанной со службой в Вооруженных Силах Кыргызской Республики.

Наряду с имеющимися достижениями в подготовленности молодежи допризывного возраста к срочной военной службе в рядах Вооруженных Сил

республики многие исследования учеными, отмечаются и характерные недостатки в подготовленности к службе. В частности, обращают внимание на ухудшение состояния нравственного, психологического здоровья, стиля жизни учащейся молодежи; на недостаточность физического развития и физической подготовленности, на то, что за время учебы в общеобразовательной школе многие не овладевают необходимыми военно-прикладными двигательными умениями и навыками и не справляются с нормами и требованиями физкультурно-спортивного комплекса «Ден соолук», учебных программ по физической культуре и допризывной подготовки.

Веская причина сложившейся ситуации связана со слабой политикой, проводимой в стране по организации и проведению массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи, в том числе и имеющей направленность на военно-прикладную подготовку. Была потеряна ранее имевшая научная, методическая и материально-техническая инфраструктура, стали проявляться признаки стагнации содержательного характера. Они и предопределяли значительное снижение уровня физической, психологической и ценностно-мотивационной подготовленности молодежи допризывного возраста.

Участившиеся конфликты на приграничных районах, в южном регионе республики (1999-2022 гг.), активизации деятельности различных религиозно-экстремистских течений, а также перемены, которые происходят в содержании деятельности самих силовых структур, требуют, чтобы допризывная и физическая подготовка молодежи стала более эффективной.

Вопросы совершенствования допризывной подготовки молодежи изучены рядом исследователей. В частности, вопросами обеспечения взаимосвязи военно-патриотического и физического воспитания школьников занимался Т.Г. Арутюнян (2001), В.В. Кодолов (1996 г.), физического воспитания молодежи в системе допризывной подготовки М.П. Бандаков (1999), физической подготовки молодежи допризывного возраста, проживающей в условиях среднегорья Кыргызстана, К. Мамбеталиев, 1994 г.) и др. С одной стороны, вышеуказанные исследования были проведены давно, с другой стороны, в них не затрагивались вопросы обеспечения единства средств, используемых на уроках допризывной подготовки и физической культуры. С учетом последнего отмечаем, что теория осуществления межпредметных связей сформирована вполне убедительно и представлена в трудах ряда ученых (А.П. Белеева, 1979, О.Г. Беленко, 2017, А.Г. Гурьев, 2002 и др.) и что относительно допризывной подготовки молодежи еще не нашла

своего решения. В работе указываются наличие противоречий, как **противоречия между:**

- необходимостью обеспечения подготовки старшеклассников к успешному освоению воинских обязанностей и не достаточным соответствием данному процессу уровня их физической, психофизической и военно-прикладной физической подготовленности учащихся;

- имеющимися потребностями в использовании ресурсов, обеспечивающих единство используемых на уроках допризывной и физической подготовки средств в целях повышения эффективности подготовки учащейся молодежи к предстоящей воинской службе, и отсутствием теоретического обоснования совершенствования содержания и методики проведения соответствующих уроков в общеобразовательной школе.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития спортивно-педагогической науки:

Результат 1. Связан с изучением понятия «интеграция», педагогических основ теории межпредметной связи и проблемой подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР. В работе показано, что в спортивно-педагогической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия.

На основе достаточно глубокого изучения диссертантом, научно-педагогических проблем осуществления межпредметных связей в образовательном процессе выявлены: содержания понятий единства средств образования и воспитания «интеграции» в педагогической науке; педагогические основы теории межпредметной интеграции в современном процессе образования; педагогические проблемы подготовки допризывной и призывной молодежи к срочной службе в рядах вооруженных сил Кыргызской Республики.

Соискателем установлено, что в педагогической науке употребления понятий: МПС, межпредметная интеграция, межпредметное обучение и жизненность означаемых педагогических явлений не должны подлежать сомнению, хотя единого подхода к научно-педагогическому решению проблем пока нет.

Результат 2. Связан с выявлением педагогических предпосылок единства средств допризывной и физической подготовки, с точки зрения теории вопросы обеспечения межпредметных связей обоснованы вполне

достаточно, и как отмечает соискатель она не уточнена с учетом специфики проведения уроков физической культуры и допризывной подготовки с перспективой подготовки молодежи к предстоящей срочной службе в рядах ВС КР. Определением методологии построения предстоящих исследований, нацеленных на обеспечение единства используемых средств, предусматривает организацию образовательного процесса, основанного на взаимосвязи значимых ЗУН и личностных качеств, на комплексную реализацию принципов обучения, на определение и реализацию однотипных средств, на соблюдение определенных педагогических условий и на осуществление взаимосвязи в содержании, методах и формах организации обучения, а также сбора материалов.

Результат 3 связан с экспериментальным обоснованием эффективности содержания опытно-экспериментальной работы, ориентированного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников, сформулированием выводов и практических рекомендаций.

4. Практическая значимость полученных результатов

Научная практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Баймуратова Кубаныча Курманбековича направлены на исследование единства средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов в образовательном процессе, используя теоретико-педагогический подход к осмыслению проблемы обучения, диссертант перешел к решению проблемы объединения средств допризывной и физической подготовки.

В рамках диссертационного исследования Баймуратов Кубаныч Курманбекович изложил теоретико-педагогические положения, рекомендации по подготовке учителей и повышения их мастерства в данном направлении, педагогические предпосылки и методологию проведения исследований и методику проведения уроков.

Реализация материалов исследования К.К. Баймуратова позволило:

- обоснованию межпредметной интеграции и проблемы в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР;
- определить предпосылки, методологию сравнительных исследований и анализ сложившейся ситуации в этой области;
- разработать методику проведения уроков по ДПМ и ФК.

В реализации результатов получен следующий положительный эффект:

- старшекласники успешно освоили воинские обязанности, повысился уровень физической, военно-прикладной физической подготовленности учащихся;

- достигнута цель обеспечения единство используемых средств на уроках ДПМ и ФК учащейся молодежи;

- повысился уровень содержание и методика уроков, а также педагогическое мастерство учителей ДПМ и ФК.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

- в диссертационной работе и автореферате имеются ряд недостатков касающиеся технического характера;

- мало уделено внимания самоцитированию.

7. Предложения: Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Баймуратова К.К. назначить ведущей организацией кафедру теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по данной специальности.

Первым официальным оппонентом – Касымбекову Сауле Ильясовну (специальность по автореферату 13.00.04) которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касымбекова, С.И.** Физическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / С.И.Касымбекова // Вестник физической культуры. – Алматы, 2017. – №3.

2. **Касымбекова, С.И.** Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий [Текст] / С.И.Касымбекова // Арсенал. – Алматы. 2018

3. **Касымбекова, С.И.** Управление командной мотивацией при Формировании команды. [Текст] / С.И.Касымбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переславль- Хмельницкий. 2018. – №4-6 (36) – С. 6-11

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Касмалиеву Анару Сарыгуловну (специальность по автореферату 13.00.04), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касмалиева, А.С.** Особенности физического развития и физической подготовки спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой [Текст] / А.С.Касмалиева // Известия вузов Кыргызстана, - Бишкек. 2022.№ 1, – С. 187-190

2. **Касмалиева, А.С.** Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 31-36

3. **Касмалиева, А.С.** Духовно нравственное развитие и воспитание школьников через формирование физической культуры [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 37-42

8. Заключение:

Положения диссертации Баймуратова Кубаныча Курменбековича «Обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование. Представленные автором диссертации полученные результаты, характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и научно-педагогической направленностью на решение проблемы обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном классе, необходимости разработки педагогической теории и методики целенаправленной допризывной и физической подготовки молодежи, путем обеспечения единства используемых средств, с целью направленного повышения допризывной и физической подготовленности допризывников. Это отвечает предъявляемым требованиям современной спортивно-педагогической науки, пониманию объективного единства средств допризывной и физической подготовки молодежи. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы в военно-прикладной физической подготовки учащейся молодежи хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

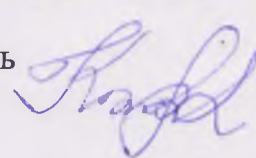
10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического

университета им. И.Раззакова принять к защите диссертацию Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

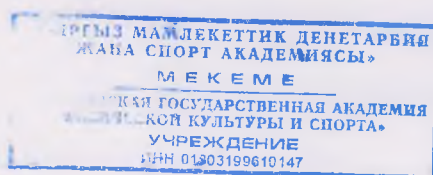
Член экспертной комиссии,
доктор педагогических наук


Р.Н. Токсонбаев

Данное поступившее
Подпись члена экспертной
комиссии заверяю: Ученый секретарь
диссертационного совета

заключения № К.13.22.653

Г.Ж. Карагозуева

Подпись эксперта,
д.п.н., профессора Р.Н. Токсонбаева
и ученого секретаря
к.п.н., доцента Т.ж. Карагозуевой
удостоверено начальником А.С. Тапорова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета К.13.22.653 по предзащите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова, **кандидата педагогических наук, доцента, проректора по учебной работе Кыргызского Государственного университета культуры и искусства им. Б.Бейшеналиевой Тулобердиева Калыбека Кемеловича** на диссертацию **Баймуратова Кубаныча Курманбековича** по теме **«Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Анаркулов Хабибулло Файзуллаевич**.

Диссертация утверждена и выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания и допризывной подготовки Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова.

Рассмотрев представленную соискателем Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.653 проводить защиту

Кандидатская диссертация представленная Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем **«Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе»** соответствует профилю диссертационного совета. Проводимая работа по исследованию обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в общеобразовательном процессе, отвечают требованиям и в полной мере соответствует паспорту специальности **13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**.

2. Целью исследования является:

Научно-педагогическое и экспериментальное обоснование единства используемых средств допризывной и физической подготовки учащихся

старших классов общеобразовательной школы для повышения эффективности их подготовки к службе в рядах ВС КР.

Для решения цели диссертации поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать содержание понятия «интеграция», педагогические основы теории межпредметной интеграции и проблемы подготовки допризывной молодежи к срочной службе в ВС КР.

2. Охарактеризовать педагогические предпосылки единства средств допризывной и физической подготовки, определить методологию и материалы сбора созидательной части исследования.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания педагогического эксперимента, направленного на достижение, единства средств допризывной и физической подготовки, и разработать практические рекомендации.

В качестве **объекта исследования** соискателем определен педагогический процесс допризывной и физической подготовки старшеклассников, осуществляемый в образовательной школе. При этом соискатель исходит из того, что обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе в определенном значении является подытоживающим направлением его методики и устанавливает определенную последовательность педагогические воздействия на занимающихся и в каких педагогических условиях они должны реализовываться.

Что касается **предмета исследования**, диссертантом определено образовательно-познавательное содержание и методы допризывной и физической подготовки учащихся старших классов общеобразовательной школы. Определяя круг предмета исследования исследователь исходит из того, что обучение (передача знаний) – образовательный процесс, направленный на освоение образовательно-познавательных элементов воспитания.

Согласно паспорту по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, предмет данного исследования соответствует пункту П.10

Актуальность темы диссертации

Актуальности диссертационного исследования **Баймуратова Кубаныча Курманбековича** связана с низкой физической, психофизической подготовкой учащихся старших классов к предстоящей срочной воинской службе. Когда предстоящая служба в Вооруженных силах требует определенных специально-прикладных военных навыков как в физическом

развитии так и в тактико-техническом плане. В ряде исследований эффективность подготовки молодежи допризывного возраста к срочной военной службе показывают определенные имеющиеся достижения, но наряду с этим отмечаются и характерные недостатки. Связанные с ухудшением состояния нравственного, психологического здоровья, стиля жизни учащейся молодежи; на недостаточность физического развития и физической подготовленности, на то, что за время учебы в общеобразовательной школе многие овладевают необходимыми военно-прикладными двигательными умениями и навыками и не справляются с предъявляемыми нормами и требованиями физкультурно-спортивного комплекса «Ден соолук», учебных программ по физической культуре и допризывной подготовки. А также в нормативных требованиях, которые не отвечают требованиям наставления физической подготовки по Физической культуре и спорту в вооруженных силах. Поскольку молодежь представляет собой как стратегический ресурс государства, так и духовный и интеллектуальный потенциал общества, возникает необходимость подчеркнуть актуальность проведенного исследования и с точки зрения его вклада в разработку улучшенной методики обучения на основе межпредметной связи в частности с обеспечением единства средств допризывной и физической подготовки молодежи. Также данная проблематика имеет очевидную социальную актуальность: в современных условиях с быстрым ростом науки и техники, и тем более с улучшением военной техники возникает требования и к их использованию, которые требуют определенных физических качеств.

Вопросы совершенствования допризывной подготовки молодежи изучены рядом исследователей. В частности, вопросами обеспечения взаимосвязи военно-патриотического и физического воспитания школьников занимался Т.Г. Арутюнян (2001), В.В. Кодолов (1996 г.), физического воспитания молодежи в системе допризывной подготовки М.П. Бандаков (1999), физической подготовки молодежи допризывного возраста, проживающей в условиях среднегорья Кыргызстана, К. Мамбеталиев, 1994 г.) и др.

В связи с этим, в работе отмечаются наличие таких противоречий, как **противоречия между:**

- необходимостью обеспечения подготовки старшеклассников к успешному освоению воинских обязанностей и не достаточным соответствием данному процессу уровня их физической, психофизической и военно-прикладной физической подготовленности учащихся;
- имеющимися потребностями в использовании ресурсов, обеспечивающих единство используемых на уроках допризывной и физической подготовки средств в целях повышения эффективности

подготовки учащейся молодежи к предстоящей воинской службе, и отсутствием теоретического обоснования совершенствования содержания и методики проведения соответствующих уроков в общеобразовательной школе.

Научное исследование вышеуказанных противоречий, позволяет решить проблему совершенствования теории и методики допризывной и физической подготовки старшеклассников, основанную на осуществление межпредметных связей, и содействовала бы более успешной их подготовке к предстоящей воинской службе.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты:

В диссертационной работе получен целый ряд интересных результатов, что определяет ее научную новизну.

Результат 1. Уточнено общенаучное и педагогическое значение понятия «интеграция», его роль в обеспечении межпредметной связи в реализации общеобразовательных предметов в целом, и ее не достаточная разработанность относительно допризывной и физической подготовки, в частности;

Результат 2. Обосновано, что обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи является новой научной проблемой, возникновению которой способствовали ряд педагогических предпосылок, и разработана соответствующая методология его достижения;

Результат 3. Экспериментально обоснование разработки методики допризывной и физической подготовки старшеклассников, основанная на единстве средств физического воспитания, активизирующая образовательно-познавательной деятельность учащейся молодежи, значительное повышению их физической и допризывной подготовленности.

Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обосновывается на основе достаточно глубоком изучении научно-педагогических проблем осуществления межпредметных связей в образовательном процессе где выявлены и представлены содержания понятий единства средств образования и воспитания «интеграции» в педагогической науке; педагогические основы теории межпредметной

интеграции в современном процессе образования; педагогические проблемы подготовки допризывной и призывной молодежи к срочной службе в рядах вооруженных сил Кыргызской Республики.

Результат 2. Соискателем обосновывается и выявляются достоверным, особенный подход, основанный на скрупулезно продуманной концепции, содержащей своеобразный замысел и не примененную ранее идею, объект и предмет предстоящих исследований, устанавливается информативное пространство, которыми характеризуется современная военно-прикладная физическая подготовленность молодежи, обосновываются адекватные цели и задачи исследования методы сбора фактических данных и их обработки, а также основные организационные этапы проведения исследования в целом.

Результат 3. Обосновывается на содержание заданий двигательного и ВПФП при педагогическом эксперименте, основу которого составлял межпредметный тематический подход, профессионально ориентированное проведение урока, формирование межпредметных ЗУН, на необходимости самостоятельных занятий допризывников для выработки целостных активизацией образовательной деятельности, двигательной активности, физической и психофизиологической подготовленности и мотивации старшеклассников, привлеченных в ЭГ. А также с формулированием основных положений, выводов и практических рекомендаций.

Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, т.к. определено научно-педагогическое значение понятия «интеграции», уточнена её ориентация в межпредметной связи, разработанностью и пробелами между учебными предметами ДПМ и ФК, а также единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников.

Результат 2. Является новым. Особенность педагогических условий единства средств допризывной физической подготовки, является попытка формулирования методологии построения и признаков исследования с указанием объектов, а также методов получения собственных фактических материалов относительно педагогического подходов исследованию.

Результат 3 Является новым. Даются результаты собственных теоретических и опытно-экспериментальных исследований, где теоретические выводы углубляют понимание взаимосвязи единства средств используемых в обучении по допризывной и физической подготовке в общеобразовательном процессе, а также обсуждение полученных результатов исследования.

Результат 4. Новый, впервые сформулированы ценностные практические рекомендации и их внедрение в общеобразовательный процесс по допризывной и физической подготовки старшекласников.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Полученные автором результаты синергичны, взаимосвязаны логической последовательностью, практические рекомендации построены на проверенных теоретических положениях и соответствует критерию внутреннего единства по решению проблемы обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки, что подтверждается непротиворечивой методологической платформы, наличием плана теоретического и эмпирического исследования современной спортивно-педагогической науки, пониманию объективного единства средств допризывной и физической подготовки молодежи.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по объединению единства средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов, что свидетельствует о личном вкладе автора в исследование данной проблемы. Предложенный соискателем новый способ решения вопросов, достаточно аргументирован и апробирован на практике.

3. Практическая значимость полученных результатов

Полученные в кандидатской диссертации Баймуратова Кубаныча Курманбековича научные результаты, направлены на обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшекласников в образовательном процессе. Диссертация охватывает основные вопросы, поставленной научной задачи, используя специфику требований воинской службы, республиканского комплекса «Ден соолук» и нормативных требований школьной программы по ДФП и ФК.

Реализация материалов диссертации К.К. Баймуратова была осуществлена на уроках ДПМ и ФК, направленной на физическое, ВПФП и психофизическое развитие учащейся молодежи с последующим их службой в рядах вооруженных сил Кыргызской республики.

Материалы диссертации использованы в текстах докладов на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре, на курсах повышения квалификации учителей ДПМ и ФК, на лекционных занятиях студентов обучающихся по направлению Допризывной подготовки и физической культуры. Наряду с этим материалы и выводы исследования могут обогатить содержание дисциплин ДПМ, физической

культуры и ВПФП. Результаты работы послужат научной базой для разработки государственных программ, молодежной политики и профильным министерствам и ведомствам.

Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Результаты исследования опубликованы в 16 публикациях в изданиях, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных НАК при Президенте Кыргызской Республики, и входящих в базу данных РИНЦ. Опубликованные статьи соответствуют содержанию диссертации, и охватывает все разделы работы.

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Баймуратов, К.К. О психолого-педагогических основах межпредметных связей (интеграции) в современном образовательном процессе [Текст] / К.К.Баймуратов // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2010. – №9. – С. 95-97. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25645921>

2. Баймуратов, К.К. О содержании понятий объединение в единое целое, (“интеграции”) в педагогической науке [Текст] / К.К.Баймуратов // Известия вузов. – Бишкек, – 2011. – № 7. – С. 259-261.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26454743>

3. Баймуратов, К.К. О методах исследования для выявления физической и военно-прикладной подготовки допризывников в общеобразовательной школе [Текст] / К.К.Баймуратов //Наука Образование Техника. – Ош , 2012. – №1,2. – С. 83-85. www.not.kg; Подписной индекс: 77361

4. Баймуратов, К.К. Допризывная физическая подготовка юношей к службе в Вооруженных силах КР [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения». – Костанай, 2013. –Часть 2.– С. 197-199.

5. Баймуратов, К.К. Единство средств допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения». – Костанай, 2013. –Часть 2.– С. 199-201.

6. Баймуратов, К.К. О проблемах подготовки юношей к службе в армии [Текст] / К.К.Баймуратов. // «Вестник» КГЮА. – Бишкек, – 2014. –№3 – С. 90-93.

7. Баймуратов, К.К. Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе [Текст] / К.К.Баймуратов // г.Бишкек «Вестник» КГЮА. – Бишкек, 2014. –№3 – С. 100-101.

8. Баймуратов, К.К. Педагогические условия экспериментального обучения при реализации целостности программы по допризывной и физической подготовке [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения», – Костанай, 2015. –Часть 2. – С. 269-271.

9. Баймуратов, К.К. Оценка показателей военно-прикладной физической подготовленности допризывной и призывной молодежи [Текст]/ К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения», – Костанай, 2015. –Часть 2. – С. 278-280.

10. Баймуратов, К.К. Исследование единства (целостности) средств допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // Синергия. – Воронеж, 2017. № 4 – С. 7-13. <https://vpi.ru/wp-content/uploads/2018/10/Sinergiya-2017.-4.pdf>

11. Баймуратов, К.К. Педагогическое обоснование межпредметного обучения допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // Территория науки мультидисциплинарный научно-практический журнал. – Воронеж, 2017. № 6 – С. 7 -11.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32762926>

12. Баймуратов, К.К. Общие выводы и результаты научно-исследовательской работы по объединению средств допризывной и физической подготовке молодежи к воинской службе в вооруженных силах [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2021. – Т.7, №12. – С.373-378 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47469568>

13. Баймуратов, К.К. Управление образовательно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях по «Допризывной физической подготовки» [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. – Т.8, №1. – С. 247-251.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47789277>

14. Баймуратов, К.К. Условия повышения организованности занятия по «Допризывной физической подготовки молодежи» [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. – Т.8, №1. – С.252-257. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47789273>

15. Баймуратов, К.К. Об принципах обучения межпредметной связи допризывной подготовки молодежи и физической культуры в общеобразовательных школах [Текст] / К.К.Баймуратов // Научные известия. – Нальчик.2022.–№28.–С.103-106 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49161369>

16. Анаркулов Х.Ф., Баймуратов, К.К. Методы определения итогов обучения в образовательном процессе допризывной физической подготовки молодежи (учащихся) [Текст] / К.К.Баймуратов // Наука и новые технологии. – Бишкек. 2022. - № 6.

Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

- в диссертации и автореферате имеются недостатки технического характера;
- общий объем основного текста диссертации составляет 148 листа;
- резюме на кыргызском нужно пересмотреть.

7. Рекомендации:

- на основе предлагаемой методике объединения средств допризывной и физической подготовки создать таблицу схожести команд, терминов, упражнений, материально-технической базы в целом и т.д.
- выпустить специальную нормативно-инструктивную программу по межпредметной связи допризывной и физической подготовке военно-прикладного характера для учащихся допризывников.

8. Предложения:

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Баймуратова К.К. назначить ведущей организацией кафедру теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по данной специальности.

Первым официальным оппонентом – Касымбекову Сауле Ильясовну (специальность по автореферату 13.00.04) которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касымбекова, С.И.** Физическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / С.И.Касымбекова // Вестник физической культуры. – Алматы, 2017. – №3.

2. **Касымбекова, С.И.** Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий [Текст] / С.И.Касымбекова // Арсенал. – Алматы. 2018

3. **Касымбекова, С.И.** Управление командной мотивацией при Формировании команды. [Текст] / С.И.Касымбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переславль- Хмельницкий. 2018. – №4-6 (36) – С. 6-11

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Касмалиеву Анару Сарыгуловну (специальность по автореферату 13.00.04), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касмалиева, А.С.** Особенности физического развития и физической подготовки спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой [Текст] / А.С.Касмалиева // Известия вузов Кыргызстана, - Бишкек. 2022. № 1, -С. 187-190

2. **Касмалиева, А.С.** Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 31-36

3. **Касмалиева, А.С.** Духовно нравственное развитие и воспитание школьников через формирование физической культуры [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 37-42

Комиссия рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова принять к защите диссертацию Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Член экспертной комиссии,

Кандидат педагогических наук



К.К. Тулебердиев



Подпись члена экспертной

комиссии заверяю: Ученый секретарь

диссертационного совета _

Г.Ж. Карагозуева

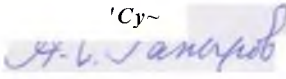


Кыргыз

физич:-

ар. YMV \

Сү~



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета К 13.22.653 по защите кандидатских диссертаций при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова по диссертации Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Анаркулов Хабибулло Файзуллаевич**.

Диссертация утверждена и выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания и допризывной подготовки Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова.

I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.653 проводить защиту

Представленная Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем кандидатская диссертация на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», соответствует профилю диссертационного совета.

Целью исследования является: Научно-педагогическое и экспериментальное обоснование единства используемых средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов общеобразовательной школы для повышения эффективности их подготовки к службе в рядах Вооруженных сил КР.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Реализовать содержание понятия «интеграция», педагогические основы теории межпредметной связи и проблемы подготовки допризывной молодежи к службе в ВС КР.

2. Охарактеризовать педагогические предпосылки единства средств допризывной и физической подготовки, определить методологию и материалы сбора созидательной части исследования.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания педагогического эксперимента направленного на достижение, единства средств допризывной и физической подготовки и сформулировать выводы и практические рекомендации.

II. Актуальность темы диссертации (обоснование актуальности темы диссертационного исследования)

Происходящие в республике социально-политические преобразования ориентируют на необходимости обеспечения разностороннего физического развития учащейся молодежи обусловленной многими факторами, среди которых важную роль играет подготовка их к полноценной образовательной и профессиональной деятельности, в том числе, связанной со службой в Вооруженных силах КР.

В ряде исследований обращается внимание на ухудшение состояния физического, нравственного и психологического здоровья, здорового образа жизни.

Одна из причин сложившейся ситуации связанна со слабой политикой, осуществляемой в республике по организации и проведении массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди молодежи, в том числе по допризывной и физической подготовке молодежи.

События имевшие место в южном регионе республики (1999-2022г.г.), участвовавшие конфликты на приграничных районах и активизации деятельности различных религиозно-экстремистических течений, а также перемены, происходящие в содержании деятельности в самих силовых

структурах, требуют, чтобы допризывная и физическая подготовка молодежи стала более эффективной.

III. Научные результаты в рамках требований к диссертации (П.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

В работе представлены следующие новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития спортивно-педагогической науки:

Результат 1 связан с изучением понятия «интеграция», педагогических основ теории межпредметной связи и проблемой подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР.

Результат 2 связан с выявлением педагогических предпосылок единства средств допризывной и физической подготовки, определением методологии и сбора материалов.

Результат 3 связан с экспериментальным обоснованием эффективности содержания опытно-экспериментальной работы, ориентированного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников, сформулированием выводов и практических рекомендаций.

IV. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1 обосновывается на основе изучения научно-педагогических проблем осуществления межпредметной связи в общеобразовательной школе, представлены результаты теоретического анализа и синтеза, позволяющие аргументированное мнение об обеспечении межпредметной связи.

Результат 2 обосновывается и является достоверным, так как представлены объект, предмет исследования, материалы обеспечивающие единство средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе.

Результат 3 обосновывается разработкой и экспериментальным обоснованием эффективности содержания педагогического эксперимента, направленного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки, сформулированием основных положений, выводов и практических рекомендаций.

V. Степень новизны каждого полученного результата (положения), выводов и заключения, сформулированных в диссертации

Результат 1 новый, так как уточнено научно-педагогическое значение понятия «интеграции», его роль в обеспечении межпредметной связности реализации общеобразовательных предметов в целом, и ее недостаточная разработанность относительно допризывной и физической подготовки, в частности, обосновано, что обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи.

Результат 2 новый охарактеризованы педагогические условия единства средств допризывной и физической подготовки учащихся общеобразовательных организаций, сформулирована методология построения исследования, указаны объект, наиболее значимые признаки предмета исследования, а также представлена характеристика методов получения собственного фактического материала.

Результат 3 новый, представлены результаты собственных теоретических и опытно-экспериментальных исследований: предпосылки единства средств используемых в образовательном процессе по допризывной и физической подготовке в общеобразовательной школе, содержание педагогического эксперимента и обсуждение результатов исследования.

Результат 4 новый, сформулированы практические рекомендации и их внедрение в общеобразовательный процесс по допризывной и физической подготовки старшеклассников.

VI. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической и прикладной задач

Полученные автором диссертации характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и научно-педагогической направленностью на решение проблемы обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном классе, необходимости разработки педагогической теории и методики целенаправленной допризывной и физической подготовки молодежи, путем обеспечения единства используемых средств, с целью направленного повышения допризывной и физической подготовленности допризывников. Это отвечает предъявляемым требованиям современной спортивно-педагогической науки, пониманию объективного единства средств допризывной и физической подготовки молодежи.

VII. Практическая значимость полученных результатов заключается в:

- изложении теоретико-педагогических положений об обеспечении единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи;
- предложенной рекомендации использовать в подготовке и повышении уровня педагогического мастерства педагогов допризывной подготовки физической культуры;
- педагогические предпосылки и методологию проведения исследований в области допризывной и физической подготовки молодежи;
- разработанную методику проведения уроков допризывной и физической подготовке старшеклассников с целью повышения их подготовленности к службе в Вооруженных силах КР.

Реализация материалов исследования К.К. Баймуратова позволила:

- теоретико-педагогическом обоснованию межпредметной интеграции и современные проблемы подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР;
- педагогические предпосылки и методологию исследований в процессе сравнительных исследований и анализ сложившейся ситуации в этой области;
- разработанную методику проведения уроков допризывной и физической подготовке.

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- обеспечена подготовка старшеклассников к успешному освоению воинских обязанностей и в соответствии данному процессу повысился уровень физической, военно-прикладной физической подготовленности учащихся;
- обеспечена единство используемых средств на уроках допризывной и физической подготовки учащейся молодежи к предстоящей воинской службе;
- совершенствовано содержание и методика проведения уроков в общеобразовательной школе.

VIII. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Баймуратов, К.К. О психолого-педагогических основах межпредметных связей (интеграции) в современном образовательном процессе [Текст] / К.К.Баймуратов // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2010. – №9. – С. 95-97.

2. Баймуратов, К.К. О содержании понятий объединение в единое целое, (“интеграции”) в педагогической науке [Текст] / К.К.Баймуратов // Известия вузов. – Бишкек, – 2011. – № 7. – С. 259-261.

3. Баймуратов, К.К. О методах исследования для выявления физической и военно-прикладной подготовки допризывников в общеобразовательной школе [Текст] / К.К.Баймуратов //Наука Образование Техника. – Ош , 2012. – №1,2. – С. 83-85.

4. Баймуратов, К.К. Допризывная физическая подготовка юношей к службе в Вооруженных силах КР [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения». – Костанай, 2013. –Часть 2.– С. 197-199.

5. Баймуратов, К.К. Единство средств допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения». – Костанай, 2013. –Часть 2.– С. 199-201.

6. Баймуратов, К.К. О проблемах подготовки юношей к службе в армии [Текст] / К.К.Баймуратов. // «Вестник» КГЮА. – Бишкек, – 2014. –№3 – С. 90-93.

7. Баймуратов, К.К. Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе [Текст] / К.К.Баймуратов // г.Бишкек «Вестник» КГЮА. – Бишкек, 2014. –№3 – С. 100-101.

8. Баймуратов, К.К. Педагогические условия экспериментального обучения при реализации целостности программы по допризывной и физической подготовке [Текст] / К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения», – Костанай, 2015. –Часть 2. – С. 269-271.

9. Баймуратов, К.К. Оценка показателей военно-прикладной физической подготовленности допризывной и призывной молодежи [Текст]/ К.К.Баймуратов // «Байтурсыновские чтения», – Костанай, 2015. –Часть 2. – С. 278-280.

10. Баймуратов, К.К. Исследование единства (целостности) средств допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // Синергия. – Воронеж, 2017. № 4 – С. 7-13.

11. Баймуратов, К.К. Педагогическое обоснование межпредметного обучения допризывной и физической подготовки старшеклассников [Текст] / К.К.Баймуратов // Территория науки мультидисциплинарный научно-практический журнал. – Воронеж, 2017. № 6 – С. 7-11.

12. Баймуратов, К.К. Общие выводы и результаты научно-исследовательской работы по объединению средств допризывной и физической подготовке молодежи к воинской службе в вооруженных силах [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2021. – Т.7, №12. – С.373-378

13. Баймуратов, К.К. Управление образовательно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях по «Допризывной физической

подготовки» [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. – Т.8, №1. – С.247-251.

14. Баймуратов, К.К. Условия повышения организованности занятия по «Допризывной физической подготовки молодежи» [Текст] / К.К.Баймуратов // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. – Т.8, №1. – С.252-257.

15. Баймуратов, К.К. Об принципах обучения межпредметной связи допризывной подготовки молодежи и физической культуры в общеобразовательных школах [Текст] / К.К.Баймуратов // Научные известия. – Нальчик. 2022. – №28. – С. 103-106

16. Анаркулов Х.Ф., Баймуратов, К.К. Методы определения итогов обучения в образовательном процессе допризывной физической подготовки молодежи (учащихся) [Текст] / К.К.Баймуратов // Наука и новые технологии. – Бишкек. 2022. - № 6.

IX. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачи исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

X. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Баймуратова К.К. назначить ведущей организацией кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по данной специальности.

Первым официальным оппонентом – Касымбекову Сауле Ильясовну (специальность по автореферату 13.00.04) которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- 1. Касымбекова, С.И.** Физическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / С.И.Касымбекова // Вестник физической культуры. – Алматы, 2017. – №3.

2. **Касымбекова, С.И.** Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий [Текст] / С.И.Касымбекова // Арсенал. – Алматы. 2018
3. **Касымбекова, С.И.** Управление командной мотивацией при формировании команды. [Текст] / С.И.Касымбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переславль-Хмельницкий. 2018. – №4-6 (36) – С. 6-11

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Касмалиеву Анару Сарыгуловну (специальность по автореферату 13.00.04), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касмалиева, А.С.** Особенности физического развития и физической подготовки спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой [Текст] / А.С.Касмалиева // Известия вузов Кыргызстана, - Бишкек. 2022.№ 1, – С. 187-190
2. **Касмалиева, А.С.** Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 31-36
3. **Касмалиева, А.С.** Духовно нравственное развитие и воспитание школьников через формирование физической культуры [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 37-42

Комиссия рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова принять к защите диссертацию Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном

процессе», по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Председатель комиссии:



Касымбекова С.И., доктор педагогических наук, профессор

Члены комиссии:

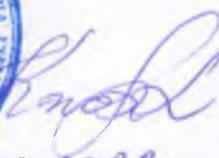


Токсонбаев Р.Н., доктор педагогических наук, профессор



Тулобердиев К.К. кандидат педагогических наук, доцент

Подписи: С.И.Касымбековой
Р.Н.Токсонбаева, К.К.Тулобердиева
удостоверяю, ученый секретарь
Диссертационного совета



Г.Ж.Карагозуева

7.10.2022