

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета К.13.22.653 по предзащите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова, доктора педагогических наук, профессора заведующего кафедрой психологии и ИФК КГАФКиС им. Б.Турусбекова **Токсонбаева Рыскелди Нурманбетовича** на диссертацию **Баймуратова Кубаныча Курманбековича** по теме **«Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Анаркулов Хабибулло Файзуллаевич**.

Диссертация утверждена и выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания и допризывной подготовки Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б.Сыдыкова.

Рассмотрев представленную соискателем Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.653 проводить защиту

Представленная Баймуратовым Кубанычем Курманбековичем кандидатская диссертация на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки учащейся молодежи в общеобразовательной школе, что в полной мере соответствует паспорту специальности **13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**.

2. Целью диссертации является научно-педагогическое и экспериментальное обоснование единства используемых средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов

общеобразовательной школы для повышения эффективности их подготовки к службе в рядах ВС КР.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Проанализировать содержание понятия «интеграция», педагогические основы теории межпредметной интеграции и проблемы подготовки допризывной молодежи к срочной службе в ВС КР.

2. Охарактеризовать педагогические предпосылки единства средств допризывной и физической подготовки, определить методологию и материалы сбора созидательной части исследования.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания педагогического эксперимента, направленного на достижение, единства средств допризывной и физической подготовки, и разработать практические рекомендации.

В процессе педагогического эксперимента для достижения исследовательской цели были использованы **теоретические и эмпирические** методы, при помощи которых был собран исследовательский материал.

Объектом исследования является: педагогический процесс допризывной и физической подготовки старшеклассников, осуществляемый в образовательной школе, что соответствует цели и задачам научного исследования.

Предмет исследования: в качестве такового определено образовательно-познавательное содержание и методы допризывной и физической подготовки учащихся старших классов в образовательном процессе школы. Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность темы диссертации

Происходящие в республике преобразования в социально-экономическом спектре создают требования повышенной необходимости обеспечения всестороннего физического развития подрастающего поколения, обусловленной многими причинами, одна из которых важную является подготовка их к полноценной учебной и профессиональной деятельности, в том числе, связанной со службой в Вооруженных Силах Кыргызской Республики.

Наряду с имеющимися достижениями в подготовленности молодежи допризывного возраста к срочной военной службе в рядах Вооруженных Сил

республики многие исследования учеными, отмечаются и характерные недостатки в подготовленности к службе. В частности, обращают внимание на ухудшение состояния нравственного, психологического здоровья, стиля жизни учащейся молодежи; на недостаточность физического развития и физической подготовленности, на то, что за время учебы в общеобразовательной школе многие не овладевают необходимыми военно-прикладными двигательными умениями и навыками и не справляются с нормами и требованиями физкультурно-спортивного комплекса «Ден соолук», учебных программ по физической культуре и допризывной подготовки.

Веская причина сложившейся ситуации связана со слабой политикой, проводимой в стране по организации и проведению массовой физкультурно-спортивной работы среди молодежи, в том числе и имеющей направленность на военно-прикладную подготовку. Была потеряна ранее имевшая научная, методическая и материально-техническая инфраструктура, стали проявляться признаки стагнации содержательного характера. Они и предопределяли значительное снижение уровня физической, психологической и ценностно-мотивационной подготовленности молодежи допризывного возраста.

Участившиеся конфликты на приграничных районах, в южном регионе республики (1999-2022 гг.), активизации деятельности различных религиозно-экстремистских течений, а также перемены, которые происходят в содержании деятельности самих силовых структур, требуют, чтобы допризывная и физическая подготовка молодежи стала более эффективной.

Вопросы совершенствования допризывной подготовки молодежи изучены рядом исследователей. В частности, вопросами обеспечения взаимосвязи военно-патриотического и физического воспитания школьников занимался Т.Г. Арутюнян (2001), В.В. Кодолов (1996 г.), физического воспитания молодежи в системе допризывной подготовки М.П. Бандаков (1999), физической подготовки молодежи допризывного возраста, проживающей в условиях среднегорья Кыргызстана, К. Мамбеталиев, 1994 г.) и др. С одной стороны, вышеуказанные исследования были проведены давно, с другой стороны, в них не затрагивались вопросы обеспечения единства средств, используемых на уроках допризывной подготовки и физической культуры. С учетом последнего отмечаем, что теория осуществления межпредметных связей сформирована вполне убедительно и представлена в трудах ряда ученых (А.П. Белеева, 1979, О.Г. Беленко, 2017, А.Г. Гурьев, 2002 и др.) и что относительно допризывной подготовки молодежи еще не нашла

своего решения. В работе указываются наличие противоречий, как **противоречия между:**

- необходимостью обеспечения подготовки старшеклассников к успешному освоению воинских обязанностей и не достаточным соответствием данному процессу уровня их физической, психофизической и военно-прикладной физической подготовленности учащихся;

- имеющимися потребностями в использовании ресурсов, обеспечивающих единство используемых на уроках допризывной и физической подготовки средств в целях повышения эффективности подготовки учащейся молодежи к предстоящей воинской службе, и отсутствием теоретического обоснования совершенствования содержания и методики проведения соответствующих уроков в общеобразовательной школе.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития спортивно-педагогической науки:

Результат 1. Связан с изучением понятия «интеграция», педагогических основ теории межпредметной связи и проблемой подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР. В работе показано, что в спортивно-педагогической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия.

На основе достаточно глубокого изучения диссертантом, научно-педагогических проблем осуществления межпредметных связей в образовательном процессе выявлены: содержания понятий единства средств образования и воспитания «интеграции» в педагогической науке; педагогические основы теории межпредметной интеграции в современном процессе образования; педагогические проблемы подготовки допризывной и призывной молодежи к срочной службе в рядах вооруженных сил Кыргызской Республики.

Соискателем установлено, что в педагогической науке употребления понятий: МПС, межпредметная интеграция, межпредметное обучение и жизненность означаемых педагогических явлений не должны подлежать сомнению, хотя единого подхода к научно-педагогическому решению проблем пока нет.

Результат 2. Связан с выявлением педагогических предпосылок единства средств допризывной и физической подготовки, с точки зрения теории вопросы обеспечения межпредметных связей обоснованы вполне

достаточно, и как отмечает соискатель она не уточнена с учетом специфики проведения уроков физической культуры и допризывной подготовки с перспективой подготовки молодежи к предстоящей срочной службе в рядах ВС КР. Определением методологии построения предстоящих исследований, нацеленных на обеспечение единства используемых средств, предусматривает организацию образовательного процесса, основанного на взаимосвязи значимых ЗУН и личностных качеств, на комплексную реализацию принципов обучения, на определение и реализацию однотипных средств, на соблюдение определенных педагогических условий и на осуществление взаимосвязи в содержании, методах и формах организации обучения, а также сбора материалов.

Результат 3 связан с экспериментальным обоснованием эффективности содержания опытно-экспериментальной работы, ориентированного на достижение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников, сформулированием выводов и практических рекомендаций.

4. Практическая значимость полученных результатов

Научная практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Баймуратова Кубаныча Курманбековича направлены на исследование единства средств допризывной и физической подготовки учащихся старших классов в образовательном процессе, используя теоретико-педагогический подход к осмыслению проблемы обучения, диссертант перешел к решению проблемы объединения средств допризывной и физической подготовки.

В рамках диссертационного исследования Баймуратов Кубаныч Курманбекович изложил теоретико-педагогические положения, рекомендации по подготовке учителей и повышения их мастерства в данном направлении, педагогические предпосылки и методологию проведения исследований и методику проведения уроков.

Реализация материалов исследования К.К. Баймуратова позволило:

- обоснованию межпредметной интеграции и проблемы в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах КР;
- определить предпосылки, методологию сравнительных исследований и анализ сложившейся ситуации в этой области;
- разработать методику проведения уроков по ДПМ и ФК.

В реализации результатов получен следующий положительный эффект:

- старшеклассники успешно освоили воинские обязанности, повысился уровень физической, военно-прикладной физической подготовленности учащихся;

- достигнута цель обеспечения единство используемых средств на уроках ДПМ и ФК учащейся молодежи;

- повысился уровень содержание и методика уроков, а также педагогическое мастерство учителей ДПМ и ФК.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

- в диссертационной работе и автореферате имеются ряд недостатков касающиеся технического характера;

- мало уделено внимания самоцитированию.

7. Предложения: Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Баймуратова К.К. назначить ведущей организацией кафедру теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по данной специальности.

Первым официальным оппонентом – Касымбекову Сауле Ильясовну (специальность по автореферату 13.00.04) которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Касымбекова, С.И.** Физическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / С.И.Касымбекова // Вестник физической культуры. – Алматы, 2017. – №3.

2. **Касымбекова, С.И.** Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий [Текст] / С.И.Касымбекова // Арсенал. – Алматы. 2018

3. **Касымбекова, С.И.** Управление командной мотивацией при Формировании команды. [Текст] / С.И.Касымбекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переславль- Хмельницкий. 2018. – №4-6 (36) – С. 6-11

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Касмалиеву Анару Сарыгуловну (специальность по автореферату 13.00.04), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Касмалиева, А.С. Особенности физического развития и физической подготовки спортсменов 10-12 лет, занимающихся греко-римской борьбой [Текст] / А.С.Касмалиева // Известия вузов Кыргызстана, - Бишкек. 2022.№ 1, – С. 187-190

2. Касмалиева, А.С. Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 31-36

3. Касмалиева, А.С. Духовно нравственное развитие и воспитание школьников через формирование физической культуры [Текст] / А.С. Касмалиева // Эл агартуу. Научно-педагогический и методический журнал, - Бишкек. 2022. № 3-4, - С. 37-42

8. Заключение:

Положения диссертации Баймуратова Кубаныча Курменбековича «Обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование. Представленные автором диссертации полученные результаты, характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и научно-педагогической направленностью на решение проблемы обеспечения единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном классе, необходимости разработки педагогической теории и методики целенаправленной допризывной и физической подготовки молодежи, путем обеспечения единства используемых средств, с целью направленного повышения допризывной и физической подготовленности допризывников. Это отвечает предъявляемым требованиям современной спортивно-педагогической науки, пониманию объективного единства средств допризывной и физической подготовки молодежи. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы в военно-прикладной физической подготовки учащейся молодежи хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б.Сыдыкова, Кыргызского государственного технического

университета им. И.Раззакова принять к защите диссертацию Баймуратова Кубаныча Курманбековича на тему: «Обеспечение единства средств допризывной и физической подготовки старшеклассников в образовательном процессе», по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Член экспертной комиссии,
доктор педагогических наук



Р.Н. Токсонбаев