

«Утверждаю»

Казахский национальный женский
педагогический университет

Проректор по научной работе и
международным связям, Член Правления
доктор философии (PhD)

З.Д.Джумакулов

« 30 » ноября 2022 г.



ОТЗЫВ

**ведущей организации – кафедры общей и социальной педагогики
Казахского национального женского педагогического университета на
диссертационную работу Нургазиева Ермека Уйкасулы на тему:
«Использование инновационных технологий на уроках географии в
средней школе (на примере учащихся 7 классов)» на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

1.Актуальность темы диссертации. Актуальность данного исследования определяется необходимостью использования инновационных технологий в частности игровых и квест-технологий на уроках по географии 7 клссов для формирования предметных компетенций посредством внедрение в краткосрочные учебные планы с требованиями отечественного и мирового образования. Современные инновационные технологии в обучении, внедряемые в систему образования страны, являются одними из востребованных в международных стандартах по подготовке будущих специалистов. Основной особенностью инновационных технологий в образовании на уроках географии является, повышение уровня компетенций, а также мотивация обучающихся к занятиям.

Научно доказано, что успешность учебной работы зависит не только от использования передовых технологий обучения, но и от учета разнообразия творческих способностей учащихся.

Если обучать всех учащихся по одной вариативной программе, то можно нанести ущерб способностям развития одаренных детей. Информационная революция в прошлом, в XX веке не только привела к появлению новых информационных технологий, но и потребовала особого внимания к качественному и количественному увеличению информации.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» сказано, что «главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные

глобальные коммуникационные сети» – предусматривает задачи дальнейшего развития системы образования. Это зависит от поиска учителя для решения задач. В этом плане в Казахстане формируется своя национальная модель образования. Этот процесс сопровождается изменением парадигмы знаний. Помимо традиционного объекта – субъектной педагогики, оно направлено на учащихся как субъекта учебной деятельности, как развивающейся личности, стремящийся к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации. В этом случае важным компонентом педагогического процесса является личностно – ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности - учителя и учащегося.

Объектом является теоретико-педагогические возможности использования видов инновационных технологий, а в частности игровых и квест технологий на уроках географии 7 классах.

Предметом исследования является использование игровых и квест технологий на уроках географии для повышения компетенции учащихся средних школ.

2. Цель исследования – теоретическое и практическое создание педагогических условий, внедрение и использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов), доказательство ее эффективности в учебном процессе путем эксперимента.

3. Задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать научно-теоретические основы сущности и содержания использования инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов). Для решения данной задачи соискателем изучены труды в области педагогики, психологии, истории, географии зарубежных стран, Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

2. Создать педагогических условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Для решение данной задачи соискателем в ходе исследования созданы педагогические условия от которых зависит эффективность формирования предметных компетенций, оперативное освоение учебного материала.

3. Показать и научно обосновать в ходе педагогического эксперимента эффективность использования инновационных технологий обучения на уроках географии в средней школе. Эта задача доказана диагностическим инструментарием.

4. Научная новизна работы заключается в следующем: изучены и систематизированы научно-теоретические основы сущности и содержания инновационных технологий, дано определение понятия «инновационные образовательные технологии»; проведен анализ современного состояния использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы по географии; определены место и функции инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы; определена структура деятельности учителя по использованию инновационных

технологий в учебном процессе; определены педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе, впервые рассмотрены вопрос изменения краткосрочного содержания плана по географии в подготовке учащихся 7 классов с выравниванием ее на международные стандарты. Экспериментально доказано, что использование инновационных образовательных технологий на уроках географии, а также ее содержание позволит учащимся более глубоко освоить данный предмет.

5. Практическая значимость заключается в том, что: в краткосрочные планы 7 классах по географии экспериментально были внесены виды игровых и квест-технологий, также была предложено УМК по использованию игровых и квест-технологий по формированию предметных компетенций, диагностике и их оцениванию;

6. Личный вклад соискателя заключается в подборе, анализе и экспериментальном использовании эффективных инновационных педагогических технологий в учебном процессе средней школы на уроках географии. Также автором были разработаны схемы «Эффективность современных технологий», «Новые инновационные технологий в образовательном процессе», были составлены таблицы по результатам опроса учителей экспериментальных школ «Место инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы». При проведении эксперимента, были использованы вопросы анкетирования для учителей и учащихся составленные автором.

7. В первой главе «Теоретическая основа инновационных технологий на уроках по географии в системе общего среднего образования» посвящена изучению теоретических основ эффективности использования инновационных технологий на уроках географии, сущности педагогической технологии в преподавании школьной географии, системно-деятельный подход в обучении географии с использованием инновационной технологии в образовательном процессе.

Особенностью современных уроков, является сама атмосфера совместной работы, изменения в общении с учащимися. Поэтому в ходе урока учитель использует свой педагогический опыт в обучении самообразования познавательной деятельности учащихся. Если занятия проводятся в творческом направлении, то занятия не будут скучными, повседневными. Они должны охватывать различные формы деятельности, поэтому занятия можно проводить в форме уроков – путешествий, диспута, конференций, игровой форме и т.д.

В практике работы учителей географии широко распространена технология игровой деятельности. Географические игры, как свободное творческое действие, развивают воображение ученика, развивают словарный запас, прививают навыки самостоятельного поиска, труда. Кроме того, учащиеся проявляют интерес к урокам, активизируются, у них развивается мышление, проявляется сплоченность, находчивость, оперативность. В ходе игры ученик приобретает новые компетенции.

В первой главе, так-же охвачены вопросы теоретических основ интерактивного обучения в системе общего среднего образования и приведены научные взгляды ученых педагогики, географии и других наук, были изучены и использованы их научные изыскания и использованы в связке с вопросом инновационных технологий в педагогических науках, в том числе и по географии.

В этой части были представлены разработанные автором схемы, «Новые инновационные технологий в образовательном процессе» и «Уровень активизации учащихся в практической деятельности», а также составленная таблица «Влияние инновационной технологии обучения на личность ученика и его развитие», «Требования к составлению итоговых тестовых заданий для проверки компетенции учащихся», приводился пример использования нетрадиционных видов уроков и новых технологий обучения для того чтобы построить новые подходы к обучению подрастающего поколения, внесены изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе по формированию быстрых восприятий новой информации и умению использовать эти новшества в жизни.

В работе рассмотрены эффективные пути по использованию интерактивных технологий, где раскрываются сущность и содержание новых подходов в преподавании и обучении в условиях инновационных технологий общего среднего образования ее прогрессивное использование в школах.

Проанализирована важность инновационных технологий в реализации поставленных целей в учебном процессе, приведены сравнительные примеры усвоения компетенции учащихся.

В заключении отмечается, что использование различных приемов инновационных технологий обучения, умение своевременно принимать эффективно, использовать их на уроках, должно быть обязанностью каждого учителя.

8. Во второй главе диссертации «Методология и методы исследования» автором были рассмотрены способы, виды проведения занятий, педагогические условия использования инновационных технологий, а также на примере игровых и квест технологий было определено место и значимость инновации в преподавании по географии. В данной главе представлен методологический аппарат исследования с выбором его объектной и предметной областей, а также описанием диагностического инструментария, позволяющего выявить и определить уровень сформированности общих компетенций учащихся на уроках географии. Результат исследовательской работы, инновационного прогресса демонстрирующегося слаженностью процедур и инструментов. Также дана обзор последних лет широко внедряемых в школьной практике проведение уроков, основанных на играх различного направления.

Анализ опыта городской и районной школы по определению современного состояния использования инновационных образовательных технологий в школах.

9. В третьей главе «Результаты экспериментального исследования инновационных технологий по географии» автором были проведены эксперименты на примере средней школы им. А. Макаренко Жамбылского района и средней школы № 28 им. А. Молдагуловой города Тараз на уроках по географии у учащихся 7 классов с использованием игровой и квест технологии. Во время проведения занятий, на уроках были использованы следующие методы: устного изложения (беседа, объяснение, лекция), наглядности (непосредственное наблюдение за природными явлениями, работа с наглядными пособиями и иллюстрациями, картами), экспертных работ (сравнение тематических карт, обработка статистических данных, работа с географической литературой, хрестоматией, работа с географической тетрадью). Наиболее эффективные формы из вышеназванных приемов выбирались в соответствии с видами организации урока (традиционные и нетрадиционные уроки, познавательные, факультативные занятия и т. д.) и видами учебной деятельности (обобщенное обучение, групповое обучение и индивидуальное обучение).

А также были выявлены проблемы во время внедрения инновационных технологий в учебном процессе. Они представили следующий характер: не достаточность материальной технической базы; не достаточность практических заданий; дефицит учебных пособий и т.д.

Практическая значимость исследования: определяются приемами использования инновационных технологий в обучении географии, примерные планы, которые могут быть использованы учителями, как вспомогательное средство.

В экспериментальной практике отслеживается динамика технологических процессов в школах города Тараз и Жамбылской области по предметам география, биология, история, краеведение и др. И в связи с этим был выявлен рейтинг использования инновационных технологий учителями на практике.

Результаты анкетирования учителей показывают, что они в большинстве случаев реализуются не целыми технологиями, а лишь некоторыми элементами.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Нургазиева Ермека Уйкасулы на тему: «Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов)», не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. В главе 1, параграф 1.2. представлена таблица 1.2.1. влияние инновационной технологий обучения на личность ученика и его развитие. Не было необходимости представлять материал в виде таблицы, можно было и в текстовом варианте, что отразилось на объеме данного параграфа.

2. В научном аппарате исследования можно было бы шире раскрыть существующие противоречия потребностями современного Кыргызстана и Казахстана.

3. Соискателем определена проблема исследования обеспечивающие поисковые компетенции учащихся средних школ. Считаю, что нужно было показать как работали эти условия на примере одного или может быть и двух дисциплин.

4. Обосновывая личный вклад соискателя, что реализована совокупность методологических подходов к исследованию, определены содержание и структура исследуемого феномена следует отметить, что этот тезис не конкретизирован на примере предмета исследования.

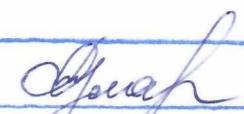
5. Дополнительное изучение труды географа-педагогов У.А.Есназаровой, Ш.М.Карибаевой ещё более повысил бы достоинства проделанной работы.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования.

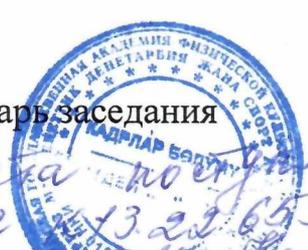
11. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Нургазиева Е.У. на тему: «Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов)», представляется завершённой и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность поисковых компетенций на уроках по географии, оценочного инструментария диагностики уровня сформированности поисковых компетенций, которую можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение для педагогической науки. Диссертационная работа отвечает требованиям П.10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и социальной педагогики Казахского национального женского педагогического университета (протокол № 3 от «30» ноября 2022 года).

Казахский национальный женский педагогический университет
Программный лидер кафедры общей и социальной педагогики

Подпись  Булакбаева М.К.
Секретарь службы
«Казах улуттук кыздар педагогикалык университети» КеАК HR кызметі
«Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба

Кылышпай Б.С.

Секретарь заседания

Дата поступления 13.20.2023
6.05
Т.Х.