

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета К13.22.653 при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызского-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, д.п.н., профессор Касымбекова Сәуле Ильясовна по диссертации Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

I. Соответствие работы специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.623 проводить защиту

В диссертационной работе Новиковой С.В. представлены результаты экспериментальных исследований, связанные с повышением двигательной активности детей 5-6 лет на занятиях физической культуры, что в полной мере соответствует паспорту специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Поставленная в работе цель: теоретико-педагогические обоснования эффективности повышения активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в образовательном процессе по физической культуре.

Задачи исследования:

1. Проанализировать тенденцию развития использования средств и методических своеобразий повышения детей 5-6 лет к двигательной активности.
2. Выявить уровень и оценить объём двигательной активности детей 5-6 лет.
3. Разработать модель(систему) содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет.
4. Определить эффективность психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет

Объектом исследования являются образовательно-познавательный процесс активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

Предмет исследования – педагогическая технология повышения активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

II. Актуальность темы диссертации

Актуальность темы исследования. В процессе формирования личности наиболее важным периодом ребенка логично считается дошкольный период.

В этом периоде развивается: физиологические; морфологические; психологические, физические; двигательные функций; потребности в активной познавательной и двигательной деятельности, проявляются способности и склонности ребенка. Лишь в этом периоде развития закладывается основы физического, нравственного и психологического здоровья ребенка, крайне необходимых для полноценного в двигательной активности и создания предпосылки для занятий физической культурой, позволяя реализацию проявляемых обостренных чувств на всестороннее развитие, поскольку оно создает условия в будущем для здоровья. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки даже в дошкольном возрасте у большинства детей отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьезных изменений в организме дошкольника.

Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребенка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья.

Установлено, что недостаточная двигательная активность (малоподвижность) в период бурного развития роста, кости и мышечной массы, не поддерживается необходимым занятием физической культуры систем кровообращения и дыхания, становится одной из последствий ухудшения здоровья.

III. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки.

Результат 1 связан с теоретическим анализом проблемы повышения двигательной активности детей 5-6 лет, что позволило установить достаточно большого количества педагогических методик и технологий по совершенствованию физического воспитания и образования.

Результат 2 связан с использованием современных методов исследования, репрезентативностью выборки экспериментальных групп, продолжительностью и последовательностью экспериментальной работы, и достоверностью каждого научного результата.

Результат 3 показывает, что выявлены педагогические условия, которые предполагают эффективную реализацию модели содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня дошкольной образовательной организации и в условиях семьи:

1. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, который предполагает учет уровня и особенностей двигательной активности.

2.Оптимальная физическая нагрузка и применение средств физкультурно-оздоровительной направленности.

3.Стимуляция самостоятельной двигательной активности детей с целью улучшения психофизического состояния.

4.Стимуляция организованной двигательной активности детей с целью улучшения психофизического состояния.

5.Координация усилий воспитателей, инструкторов физической культуры, медицинских работников по определению содержания, форм и средств воздействия с целью формирования у детей интереса к активному двигательному режиму.

6.Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Результат 4 связан с критериями оценки эффективности применения средств стимулирования самостоятельной и организованной двигательной активности детей в режиме дня, ими являются:

- прирост показателей физического развития;
- прирост показателей физической подготовленности;
- прирост показателей психических функций.

На основании целостного комплекса критерий осуществлялась оценка ДД: -затрачиваемого времени общей ДД детей с выделением качества и составляющих в разнообразных режимных случаях(моментах), определяемых путем хронометрирования.

-величина ДА с использованием шагометра, с целью объективной количественной оценки всей ДА;

-плотность ДД путем определения ССС в процессе выполнения разнообразных видов ДД.

IV. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. подтверждается глубоким научно-теоретическим и педагогическим анализом, связанных с разработанной моделью содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье

Необходимостью включения апробированных средств стимулирования организованной и самостоятельной двигательной активности с учетом уровня двигательной активности детей в режим дня ДОО и в семье.

Результат 2. подтверждается выбором современных педагогических и методико-биологических методов исследований, объекта и предмета исследований, осуществлением комплексного подхода к решению поставленных задач, что соответствует перспективам развития педагогической науки.

Результаты 1,2, подтверждаются экспериментальными исследованиями, выполненные в практических естественных условиях двигательной активности детей, на основе которых разработаны научно-методические положения и практические рекомендации, обеспечивающие повышение ДД.

Степень новизны каждого научного результата (положения, выводов и заключения, сформулированных в диссертации).

Результат 1 и вывод новый. Он обосновывается на глубоком научно-теоретическом анализе, с использованием 175 источников педагогического медико-биологического, психологического и социального характера;

Результат 2 и вывод новый, выявлены педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;

Результат 3 и вывод новый, установлен двигательный объем детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;

Результат 4 и вывод новый, разработана модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье.

Результат 5 и вывод новый, осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

Результаты экспериментальных исследований показывают, что дают основание говорить о возможностях эффективно влиять на улучшение психофизического состояния и оптимизацию двигательной активности детей 5-6 лет.

V. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решения актуальных проблем теоретической и практической задачи

Полученные автором результаты характеризуются последовательностью изложения, корректным применением современных методов исследований, доказанностью результатов исследований. Каждая глава логически и грамотно изложена, прослеживается внутреннее единство полученных результатов. Материал научной обоснованности и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Выводы и заключение аргументированы, отличаются научной новизной и доказывают основные положения, вынесенные на защиту.

VI. Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии побуждения двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;
- активизировании мыслительной деятельности педагогов и развитии их творческого потенциала, направленного на оптимизацию двигательной активности детей в режимных процессах ДОО.

12. секретно!
Капорозова Т.ж.