

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Анаркуловой Айзат Абдирашитовны на тему: «Повышение эффективности использования авторского занятия по английскому языку в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертации. Диссертационная работа А.А. Анаркуловой посвящена педагогическому обоснованию использования авторского занятия по английскому языку как фактора повышения эффективности процесса обучения студентов-спортсменов в высшем учебном заведении.

Актуальность темы исследования вызвана спецификой авторского занятия в преподавании английского языка студентам-спортсменам. Нетрудно понять, насколько актуально изучение и преподавание английского языка в совершенстве на мировом уровне. Во всех странах, где английский язык считается негосударственным, его преподаванию и достижению ожидаемого результата уделяется как материальное, так и духовное внимание. В том числе и в Кыргызстане подчеркивается важность преподавания иностранных языков, в частности английского, наряду со всеми учебно-научными дисциплинами, которые необходимо изучать в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Учитывая то, что проблема повышения эффективности использования английского языка в обучении студентов неязыковых специальностей вузов на основе авторских занятий остается недостаточно разработанной и значительной для совершенствования системы подготовки студентов-спортсменов в высшей профессиональной школе.

Безусловленная актуальность представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных в процессе изучения современного состояния сферы высшего профессионального образования.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (П.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

2.1. На основе изучения и обобщения теоретико-педагогических основ авторского занятия по английскому языку в образовательном процессе вуза осуществлен теоретико-педагогический анализ авторского занятия как образовательная форма; выявлены педагогические основы авторского занятия по английскому языку со студентами; осуществлен педагогический анализ авторских занятий в обучении студентов английскому языку в образовательном процессе вуза.

2.2. Определены объект и предмет исследования и проанализированы

ВХ № 68
20.03.23₂

побуждения студентов к изучению английского языка и интерпретации фактического учебного материала студентами и выявила необходимость глубокого знания самих фактов и осмысленного изучения педагогических условий повышения эффективности авторского занятия со студентами.

2.3. С целью экспериментального обоснования эффективности использования авторского занятия по английскому языку в образовательном процессе вуза разработана и апробирована экспериментально-образовательная программа по внедрению авторского языка по избранному языку со студентами; представлены критерии оценки эффективности авторского занятия в обучении английскому языку и показатели сформированности ЗУН со студентами, где доказаны, что именно такая форма организации образовательно-воспитательного процесса по английскому языку является одним из педагогических факторов повышения эффективности по данной дисциплине в вузе со студентами-спортсменами.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Первый результат обоснованы и достоверны по материалам теоретико-педагогического анализа авторского занятия по английскому языку со студентами-спортсменами, обучающихся по индивидуальному графику.

Второй результат обоснованы и достоверны по материалам исследования: формирования у студентов побуждений к изучению английскому языку; развитием профессионально-педагогического творчества в преподавании английского языка студентам; учетом преподавателями индивидуальных своеобразий студентов при проведении авторского занятия по английскому языку.

Третий результат экспериментально обоснованы и достоверны с разработкой: экспериментально-образовательной программы; критерии оценки эффективности использования авторского занятия; педагогическим анализом выявленных показателей влияния авторского занятия по английскому языку на уровень, сформированность умений навыков в образовательной деятельности студентов

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Первый результат и вывод новый. Выявлен своеобразия, структура, педагогические направления использования авторского занятия со студентами по английскому языку в образовательном процессе вуза.

Второй результат новый с установлением педагогических критериев оценки эффективности образовательного процесса по английскому языку со студентами и использованием авторского занятия.

Третий результат новый, экспериментально проверена разработанная система организации и проведения авторских занятий по английскому языку в обучении студентов-спортсменов.

Четвертый результат новый, экспериментально обосновывается влияние авторских занятия по английскому языку на повышение уровня сформированности знаний, умений и навыков использования изучаемого языка образовательной и спортивной деятельности студентов-спортсменов.

Пятый результат новый, проанализированы педагогические условия повышения эффективности авторских занятия по английскому языку образовательном процессе со студентами: Кроме того, в этом плане заслуживают внимания обобщенные результаты исследования, сформированные выводы и рекомендации, перспективные направления дальнейшего исследования.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Содержание диссертации и автореферата обладают внутренним единством, характеризуются логической последовательностью изложения полученных результатов исследования, направленных на решение поставленных актуальных проблем исследования авторского занятия по английскому языку как фактора повышения эффективности образовательного процесса со студентами-спортсменами. Это соответствует требованиями современной педагогической науки, пониманию объективного единства образовательного и спортивного значения языковой подготовки студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты существенно дополняют педагогики, лингводидактики в вопросах повышения эффективности использования авторского занятия по английскому языку в образовательной и спортивной деятельности студентов-спортсменов.

Практическая значимость-заключается в том, что полученные результаты исследования имеют значимости в: психолого-педагогический, лингводидактический, страноведческий, иноязычной культуры и спортивной деятельности студентов-спортсменов.

6. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание публикаций соответствует поставленным в работе цели, задачам и охватывает весь теоретический и экспериментальный материал, полученный автором. По результатам исследования опубликовано 13 научных работ, рекомендованных НАКом КР изданиях.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат диссертации изложен на 24 страницах, соответствует содержанию, поставленной в ней целям и задачам исследования, имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

Безусловно, оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания. Которые носят рекомендательный

характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой и отметим некоторые вопросы:

1. Одной из педагогических условий повышения эффективности автор считает возможность «формирования обостренного чувства к познанию нового». Как в ходе экспериментальной работы это происходило? Каким образом оно измерялось?

2. На странице 14 автореферата было отмечено, что «исходя из квалификаций методов организации педагогической деятельности возникает необходимость выделить: жестко-репродуктивный, приспособительно-репродуктивный, моделирующие уровни. Что конкретно имеется в виду, когда автор говорит об этих уровнях? В диссертации они не были отмечены.

3. Нами отмечено, что в тексте диссертации встречается очень много сокращений терминов (50). Это затрудняет чтение и понимание текста. Например, такие слова как «мнения коллег», «студенческий научный кружок», «обучение аспектам языка» и другие не стоили сокращений. При этом некоторых терминов нет в в перечне условных сокращений диссертации. например: ФиС, ФСД, ТСД и др.

4. Название темы диссертации следовало бы корректировать следующим образом: «Использование авторского занятия по английскому языку как фактора повышения эффективности образовательной деятельности студентов-спортсменов», так как понятие «Образовательный процесс» имеет широкий смысл.

5. Диссертант в экспериментальной части работы использовала в основном грамматико-переводной метод, который считается традиционным, и упражнения, такие как: чтение и перевод текстов беспощадно критикуются: методисты считают, что учиться по ней медленно и неправильно. Следовало бы использовать современные, инновационные методы критического мышления, которые развивают навыки и компетенции студентов.

6. Имеются отдельные ошибки стилистического и технического и грамматического характера в диссертации (на стр. 108, 107, 167, 163, 164) и в автореферате (на стр. 14, 15, 16, 22).

На наш взгляд, в диссертации автор предлагает не только ориентиры по повышению эффективности образовательного процесса, но и целую систему работы со студентами-спортсменами в данном направлении. Понятно, что сложность такой работы не предполагает полную завершенность, окончательность или идеальность этой системы, но определенные шаги по развитию и совершенствованию такой системы работы в диссертации сделаны.

Приведенные замечания не меняют нашей оценки работы и не снижают научной значимости проведенного исследования.

Вышеуказанное позволяет считать, что диссертационная работа Анаркуловой Айзат Абдирашитовны на тему: «Повышение эффективности

использования авторского занятия по английскому языку в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор Анаркулова Айзат Абдирашитовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
факультета гуманитарных наук Международного
Университета Ала-Тоо

АБ

Жолчиева Айнуру Алибековна

Сведения об оппоненте:

Э-почта: ainuru@gmail.com

Тел: 0996559824928

