

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1.Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Новиковой С.В. диссертационная работа на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование темы, организация образовательного процесса с детьми(5-6лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры, что в полной мере отвечает паспорту специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

2.Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и государственными программами.

Под дошкольным физкультурным образованием мы понимаем процесс усвоения ребенком знаний, умений и навыков, связанных с формированием мотивов, осознанных потребностей в занятиях физическими упражнениями, способности самостоятельно применять усвоенное и по возможности передавать окружающим. Такое образование, безусловно, должно осуществляться в тесной и логической связи с преподаванием других предметов в дошкольной образовательной организации, которое призвано играть ведущую организационную роль в физкультурном образовании ребенка. Нет нужды приводить доводы в пользу того, что только строго направленный процесс познания, обусловленный современным физкультурным образованием, может создать реальные предпосылки для проявления у ребенка осознанных для его возраста мотиваций и потребностей в занятиях физическими упражнениями.»

Основу дошкольного физкультурного образования, на наш взгляд, должны формировать дошкольные учреждения, семья в их тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. Безусловно, на заключительном этапе дошкольного физкультурного образования важнейшую преемственную роль

ВХ.ИИ 84

24.04.2023

должна играть общеобразовательная школа. Основой непосредственного процесса физкультурного образования будет субъектная взаимосвязь: воспитатель через двигательную активность на занятиях физической культуры - ребенок - родители. Это личностная соподчиненность элементов системы образования может расширяться. Таким образом, физкультурное образование дошкольника может основываться на следующем:

1) дошкольная образовательная организация;

2) дом - семья;

Отдельным вопросом дошкольного физкультурного образования может быть индивидуальное образование детей только в условиях семьи, что также потребует и специальное программно-методическое обеспечение этого процесса и такой же высокопрофессиональной подготовленности специалистов.

В исследовании предполагалось, что одним из эффективных путей повышения уровня ДА детей 5-6 лет в области физической культуры является освоение родителями и педагогами ДОО разработанной модели содержания и организации активной ДД физкультурного образования с целью создания условий для активной двигательной деятельности детей через задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные); принципы дифференциации, неуклонности, достижимости, сознательности и активности) все вышеперечисленное подразумевается под педагогической технологией повышения двигательной активности.

Автор исследования отмечает, что в настоящее время уделяется недостаточное внимание повышению уровня двигательной активности в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Практика показывает, что использование средств физической культуры играет важную роль в развитии не только физических качеств у детей, но и в повышении эффективности их двигательной деятельности режиме дня ДОО и в семье.

Однако, несмотря на накопленный опыт и исследовательский поиск, обобщение педагогического опыта специалистов, свидетельствует о том, что образовательно-воспитательная роль педагога воспитателя в режиме дня ДОО недостаточна в двигательной активности детей.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Соответствие принципам новизны.

В работе представлены новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

- выявлены педагогические критерии оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;

- установлен двигательный объем детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;
- разработана модель(система) содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;
- осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

Полученные результаты обоснованы комплексом современных научно-педагогических подходов, использованием разнообразных методов исследования, что позволило получить существенно значимые результаты и разработать практические рекомендации по повышению эффективности по двигательной активности детей 5-6 лет в образовательном и воспитательном процессе.

4. Самостоятельность и достоверность каждого научного результата, выводов и заключение соискателя, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа является самостоятельным исследованием, выполнялась в сфере профессиональной деятельности автора, преподавателя института повышения квалификации и переподготовки кадров в преподавании дисциплин, связанных с дошкольным образованием. Достоверность каждого научного результата, выводов и заключения, сформулированных в диссертационной работе, базируется на анализе зарубежной и отечественной литературы, на основе обоснованного методологического подхода по данной проблеме, использования современных методов исследований, репрезентативностью выборки экспериментальных групп, продолжительностью и последовательностью экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя заключается в:

- теоретико-педагогическом обосновании повышения двигательной активности детей 5-6 лет (виды, характерные факторы, технологий повышения двигательной активности);
- определении педагогических критериев и оценки уровня продления двигательной активности детей 5-6 лет;
- оценке объема двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО;
- разработке модели (системы) содержания двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;
- оценке эффективности психолого-педагогической технологии повышения групповой и индивидуальной двигательной активности на психическое состояние детей 5-6 лет.

5. Степень новизны каждого научного результата сформулирована в диссертации. В работе получены следующие новые научные результаты.

Также в работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1 связан с теоретическим анализом проблемы повышения двигательной активности детей 5-6 лет, что позволило установить достаточно большого количества педагогических методик и технологий по совершенствованию физического воспитания и образования.

Результат 2 автором определены, объект и предмет исследования, выявлены и научно обоснованные педагогические условия повышения эффективности, которые связаны с использованием современных методов исследования, с тщательным выбором экспериментальных групп, продолжительностью и последовательностью экспериментальной работы, и достоверностью каждого научного результата.

Результат 3 показывает, что выявлены педагогические условия, которые предполагают эффективную реализацию модели содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Результат 4 осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом педагогических источников проблемы, научных подходов к проблеме исследования. методологических положений использовании современных теоретико-исследователей по данной проблеме.

Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задач, имеющих существенное значение в системе дошкольного образования Кыргызской Республики.

6. Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии повышения двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»;
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;

- образовательном процессе по направлению «Физическая культура и спорт».

7. Подтверждение основных положений результатов и выводов диссертации

Основные научные результаты диссертации опубликованы в периодических научных изданиях, вошедших в перечень рецензируемых научных периодических изданий для опубликования основных научных результатов, положений и выводы диссертации в соответствии теме, цели и задач исследования. Опубликовано в 14 научных статьях, из них 7 статей в научных журналах, в сборниках материалов научно-практических конференций - 6 статей, 1 - в Web of Science.

8. Соответствие автореферата и содержание диссертации

Автореферат диссертации изложен. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым НАК КР. В нем отражено основное содержание диссертационной работы и методология ее осуществления.

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, в настоящем виде, имеются идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

9. Недостатки, имеющиеся в диссертационной работе:

1. В работе следовало более конкретно обозначить цель исследования, привести в соответствие формулировки двигательная активность или двигательная деятельность. Автор формулирует цель исследования: теоретико-педагогические обоснования эффективности повышения детей 5-6 лет активной двигательной деятельности в образовательном процессе по физической культуре. А в задачах и научной новизне больше уделяется внимания двигательной активности.
2. Ссылки на источники даны не по форме
3. В тексте диссертации и автореферата имеется большое количество ошибок и опечаток (до 2-3 на одну страницу текста). При оформлении текста также следовало бы соблюдать правила технического редактирования. Погрешности в оформлении затрудняют чтение и понимание работы.

Указанные замечания по диссертационной работе, не означают что работа не имеет значимости и ценности. Они акцентируют внимание соискателя для дальнейшей работы над проблемой, над ее совершенствованием, в ходе устранения замечаний.

10. Заключение. Диссертационная работа Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми

(5-6лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры» является самостоятельно выполненной, завершённой научной работой, вносит существенный

вклад в педагогическую науку по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям П.10 Положения НАК КР «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Дата поступления заключения в ДС. Е 13.22.653

«19» 04 2023г.

Официальный оппонент:

Консультант проекта

Всемирного банка

“Образование для будущего”

при МОН КР

к.п.н.

А.Н.Тентимишева

Удостоверяю:

начальник ОК

