

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета К13.22.653 при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызского-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, к.п.н., доцента Саралаева Марата Кадыкеевича по диссертации Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1.Соответствие работы специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.623 проводить защиту

В диссертационной работе Новиковой С.В. представлены результаты экспериментальных исследований, связанные с организацией образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры, что в полной мере соответствует паспорту специальностям: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Поставленная в работе цель: теоретико-педагогические обоснования эффективности повышения активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в образовательном процессе по физической культуре.

Задачи исследования:

1. Проанализировать тенденцию развития использования средств и методических своеобразий повышения детей двигательной активности 5-6 лет.

2. Выявить уровень и оценить объём двигательной активности детей 5-6 лет.

3. Разработать модель(системы) содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет.

4. Определить эффективность психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

Объектом исследования являются образовательно-познавательный процесс активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

Предмет исследования – педагогическая технология повышения активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

I. Актуальность темы исследования. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма является двигательная активность.

Это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми" (далее - Госстандарт) определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими.

Сущность и значимость двигательной активности для детей: развитие нервной системы; психики; интеллекта; физических качеств; формирование личностных качеств; здоровья; психолого-эмоциональное состояние.

Основные причины нервно-психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста – интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности как по объему, так и по интенсивности.

Понятие «двигательный режим» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

Жизнь детей в течение дня должна протекать в рамках установленного оптимального двигательного режима, без спешки и постоянных поторапливаний, противоречащим основам гигиены нервной системы ребёнка.

Задачи воспитателя заключаются в том, чтобы дети ежедневно смогли научиться чему-то новому, усовершенствовали уже знакомое, обогащали свои знания и чувства, а уходя домой, имели интересную перспективу на завтра - поиграть в обещанную интересную игру, пойти в дальнюю прогулку. Такую интересную полноценную жизнь может создать каждый воспитатель и родители детей.

Поэтому, можно сказать, что проведенная исследовательская работа по реализации повышения двигательной активности детей (5-6 лет) средствами физической культуры актуальна.

I. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки.

Результат 1 связан с теоретическим анализом проблемы повышения двигательной активности детей 5-6 лет, что позволило установить достаточно большого количества педагогических методик и технологий по совершенствованию физического воспитания и образования.

Результат 2 связан с использованием тщательно подобранных, отвечающим сегодняшним реалиям и требованиям методов исследования, репрезентативностью подборки экспериментальных групп, продолжительностью и последовательностью экспериментальной работы, и достоверностью каждого научного результата.

Результат 3 показывает, учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей, оптимизации двигательного режима свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, поэтому разработана модели содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня дошкольной образовательной организации и в условиях семьи, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

Результат 4 связан с оптимизацией двигательной активности детей дошкольного возраста, которая только посредством правильной организации физкультурно-игровой предметной среды, включает в себя:

1. Наличие оборудования: для развития основных движений, для оздоровительных целей, полифункционального оборудования с использованием нетрадиционных материалов.
2. Использование физкультурного оборудования для организации различных зон деятельности детей (модель организации физкультурно-игровой предметной среды).

II. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. подтверждается научно-теоретическим и педагогическим анализом, непосредственно связанным с разработанной моделью содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье.

Необходимостью включения апробированных средств стимулирования организованной и самостоятельной двигательной активности с учетом уровня двигательной активности детей в режим дня ДОО и в семье.

Результат 2. подтверждается изучением и анализом тенденции развития использования средств и методического своеобразия повышения активной ДД детей 5-6 лет он показал, что на современном этапе развития ОВП с детьми дошкольного возраста более выраженными становится на фоне неуклонного повышения психоэмоционального напряжения и снижения

активной ДД, отклонения в состоянии здоровья, недостаточности умений и навыков ЗОЖ. Естественно физиологическая потребность преобладающей части детей не в необходимой мере обеспечивается в движениях и действиях из-за недооценки роли и значимости активной ДД в ОВП многих ДОО и в семье родителями детей.

По мнению ряда специалистов для успешного решения проблем, непосредственно связанных со всесторонним развитием, укреплением здоровья детей, важнейшую роль вполне могут играть новые виды активных ДД, не традиционных для массового физкультурно-спортивного процесса.

Результаты 3 подтверждаются экспериментальными исследованиями, выполненными в практических естественных условиях двигательной активности детей, на основе которых разработаны научно-методические положения и практические рекомендации, обеспечивающие повышение ДД.

Степень новизны каждого научного результата (положения, выводов и заключения, сформулированных в диссертации).

Результат 1 и вывод новый. Он обосновывается на глубоком научно-теоретическом анализе, с использованием 175 источников педагогического медико-биологического, психологического и социального характера;

Результат 2 и вывод новый, выявлены педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;

Результат 3 и вывод новый, установлен двигательный объём детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;

Результат 4 и вывод новый, разработанная модель(система) повышения активной ДД в режиме дня ДОО и самостоятельной ДД детей, охватывающая в себя рекомендованные средства по повышению ДД, наряду с предложенными ранее. Имеют ряд организационно-педагогических своеобразий:

- более оптимальное сочетание разнообразных форм и видов активной ДД, представляющие соответствующий режим и позволяющие обеспечивать выполнение режима по величине ДД, лимита времени и интенсивности ДД;

- введение специальных занятий в распорядок дня ДОО, способствующих повысить активную ДД детей;

- оздоровительный эффект рекомендованных разнообразных комплексов средств ФВ обеспечивается в процессе целесообразного сочетания движений и действий с различной степенью моторной плотности;

- умелое использование детьми в самостоятельной ДД средств ФВ, освоенных в ОВП. Педагог-воспитатель осуществляет контроль с учетом индивидуально-личностных своеобразий активной ДД детей;

- предусмотрение индивидуально-личностного подхода с учетом проявляемой активной ДД, в процессе которого не достаточно подвижные дети с высоким уровнем активной ДД на более умеренную деятельность;

- создание динамичной среды с эффективным использованием разнообразного спортивного оборудования, инвентаря, снаряжения, пособий, цифровизированной технологии с целью более эффективной организацией и повышения активной ДД детей;

-устраивание активного отдыха дошкольников, с целесообразным сочетанием активной ДД и отдыха, продолжительным нахождением детей на открытом воздухе, развитие у них проявления обостренных чувств к различным видам средств ФВ, а так же использование коллективных командных игр, способствующих укреплению коллектива детей;

-объединенное приложение усилий к физкультурно-оздоровительной работе с детьми ДОО и их родителями, в процессе которого родителям предоставляется возможность более глубоко ознакомливаться с разнообразными формами работы по повышению физического состояния, уровне проявления активной ДД, типе подвижности детей, средствами повышения образовательно-воспитательной и самостоятельной ДД в домашних условиях.

Таким образом, выявленные научно-педагогические показатели в ходе ОЭР удостоверяют о научной состоятельности процесса повышения активной ДД детей 5-6 лет, в условиях ОВП и семьи, а также результаты экспериментальных исследований показывают, что дают основание говорить о возможностях эффективно влиять на улучшение психофизического состояния и оптимизацию двигательной активности детей 5-6 лет

III. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решения актуальных проблем теоретической и практической задачи

Полученные автором результаты характеризуются последовательностью изложения, корректным применением современных методов исследований, доказанностью результатов исследований. Каждая глава логически и грамотно изложена, прослеживается внутреннее единство полученных результатов. Материал научной обоснованности и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Выводы и заключение аргументированы, отличаются научной новизной и доказывают основные положения, вынесенные на защиту.

IV. Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии повышении двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»;
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;
- активизировании мыслительной деятельности педагогов и развитии их творческого потенциала, направленного на оптимизацию двигательной активности детей в режимных процессах ДОО.

Рассмотрев предоставленные материалы диссертации, рекомендуется диссертационному совету К 13.22.653 принять к защите диссертацию Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», представленной на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Эксперт: к.п.н., доцент



Саралаев М.К.

Подпись Саралаева М.К.

удостоверяю, начальник ОК



Гапырова А.С.

Дата принятия
заключено 24.03.2023
Уз секретаря М.К. Саралаев

