

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета К13.22.653 при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызского-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, к.п.н., доцент Усенко Лилии Валерьяновны по диссертации Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

I. Соответствие работы специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, по которой дано право диссертационному совету К 13.22.623 проводить защиту

В диссертационной работе Новиковой С.В. представлены результаты экспериментальных исследований, связанные с организацией образовательного процесса по повышению двигательной активности детей 5-6 лет на занятиях физической культуры, что в полной мере соответствует паспорту специальности -13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В работе определена актуальная цель научного исследования: теоретико-педагогические обоснования эффективности активной двигательной деятельности в образовательном процессе по физической культуре детей 5-6 лет, способствующей повышению двигательной активности детей, положительно влияющей на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать тенденцию развития использования средств и методических своеобразий в организации образовательного процесса с детьми 5-6 лет по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры.
2. Выявить уровень и оценить объем двигательной активности детей 5-6 лет.
3. Разработать модель(системы) содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет.
4. Определить эффективность психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет

Объектом исследования являются образовательно-познавательный процесс активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

Предмет исследования – педагогическая технология повышения активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

II. Актуальность темы диссертации

Актуальность темы исследования. Двигательный режим в ДОО включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно:

- обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности;

- предусмотреть рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Современные требования предполагают разработку такой модели двигательного режима детей дошкольного возраста, в которой должен быть представлен перечень разных видов занятий по физической культуре, а также отражены особенности их организации.

Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности необходимо выполнять некоторые основные требования, ведущие к усовершенствованию двигательного режима в ДОО.

Рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной деятельности, осуществляемой под руководством педагога, должно представлять собой определенный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности детей составляет не менее 60% от периода бодрствования.

В процессе самостоятельной двигательной деятельности важно обеспечить разнообразие видов и способов движений с различными игрушками, пособиями.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию физкультурно-игровой среды: достаточное место для движений; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение воспитателями специальными (опосредованными) методами активизации движений детей.

Все руководство строится только на основе индивидуализации. Необходимо:

- наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости оказывать помощь;
- предусматривать каждому ребенку место для движений, оберегать это пространство;
- привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнять те или иные движения;
- снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением; если ребенок затрудняется, выбрать пособие для движений, помочь вопросом, советом;
- пытаться без навязывания объединять в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, обруч и т.д.) и показав варианты действий, если это необходимо;
- отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующим активных действий; чаще менять их расположение, обеспечивать сменяемость не только в течение недели, но и дня;
- иногда включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения или действия, вызвать интерес к ним;
- периодически вместе с детьми строить «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их «по-разному»;
- обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений.

III. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.10 Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников)

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки.

Результат 1 Выявлено, что самостоятельную двигательную активность детей необходимо стимулировать активной и пассивной физкультурно-игровой средой в течении дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (дневной и вечерней);

Результат 2 Определено, что при планировании самостоятельной двигательной активности необходимо создавать физкультурно-игровую среду: пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек;

Результат 3 Предложено, во избежание однообразности движений и всестороннего развития детей в течение дня использовать различные физкультурные инвентари. Для детей со средним уровнем двигательной активности в самостоятельной деятельности использовать игры и упражнения, разученные ранее, во время организованной деятельности.

Результат 4 Разработана научно-обоснованная модель(система) содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье, может быть рекомендована к включению в режим дня дошкольного учреждения и в семье для улучшения психофизического состояния и оптимизации двигательной активности.

IV. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. подтверждается глубоким научно-теоретическим и педагогическим анализом, связанных с разработанной моделью содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье

Необходимостью включения апробированных средств стимулирования организованной и самостоятельной двигательной активности с учетом уровня двигательной активности детей в режим дня ДОО и в семье.

Результат 2. подтверждается выбором современных педагогических и методико-биологических методов исследований, объекта и предмета исследований, осуществлением комплексного подхода к решению поставленных задач, что соответствует перспективам развития педагогической науки.

Результаты 1,2, подтверждаются экспериментальными исследованиями, выполненные в практических естественных условиях двигательной активности детей, на основе которых разработаны научно-методические подожения и практические рекомендации, обеспечивающие повышение ДД.

Степень новизны каждого научного результата (положения, выводов и заключения, сформулированных в диссертации).

Результат 1. и вывод новый, проведено теоретико-педагогическое обоснование повышения двигательной активности детей 5-6 лет (виды, характерные факторы, технологий повышения двигательной активности) на занятиях физической культуры;

Результат 2 и вывод новый, определены педагогические критерии и оценки уровня продления двигательной активности детей 5-6 лет;

Результат 3 и вывод новый, дана оценка объёма двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО по динамике среднеарифметических показателей в физической подготовленности детей; прироста физической

подготовленности детей по итогам опытно-экспериментальной работы. Выявлена средняя величина объема активной двигательной деятельности детей в режиме дня ДОО.

Результат 4 и вывод новый, разработка модели(системы) содержания двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;

Результаты экспериментальных исследований показывают, что дают основание говорить о возможностях эффективно влиять на улучшение психофизического состояния и оптимизацию двигательной активности детей 5-6 лет

V. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решения актуальных проблем теоретической и практической задачи

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы результатами исследований других специалистов, фактами и примерами из практики, статистическими данными, логическими доводами и расчетами, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности основных положений диссертации. Основными особенностями работы являются: фундаментальность в выполнении исследовательских задач; высокая степень аргументированности научной речи; аутентичность отобранного материала. Несомненной заслугой является глубокая и качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и уместное использование отдельных положений в тексте диссертационной работы.

Диссертация написана в безукоризненном стиле и читается с интересом. Все вышесказанное свидетельствует о том, что перед нами самостоятельное завершённое исследование, новаторское и оригинальное как по выдвигаемым в нем проблемам, так и по способам их решения, которое является несомненным вкладом в развитие двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и семьи.

IV. Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии повышения двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;
- активизировании мыслительной деятельности педагогов и развитии их творческого потенциала, направленного на оптимизацию двигательной активности детей в режимных процессах ДОО.

Рассмотрев предоставленные материалы диссертации, рекомендуется диссертационному совету К 13.22.653 принять к защите диссертацию Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры» по специальностям: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Эксперт: заф. кафедрой ДНШО РИПК и ППР при МОН КР,
кандидат педагогических наук, доцент
Усенко Л.В.**

**Подпись эксперта,
к.п.н., доцент, Усенко Л.В.**

удостоверяю, начальник ОК



*на рассмотрение
в ДС К. 13.22.653
24.03.2023
секретарь: Кирогозова
Т.ж*