

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б.Т.ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Б.СЫДЫКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.РАЗЗАКОВА**

**Диссертационный совет К 13.22.653**

**На правах рукописи**

**УДК:378.096:796.01(575.2) (043.3)**

**НОВИКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ДЕТЬМИ (5-6 ЛЕТ) ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры»

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2023**

Работа выполнена на кафедре теории физической культуры и технологии обучения КГУ им. И. Арабаева

**Научный руководитель:** **Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
кафедра теории физической культуры и  
технологии обучения КГУ им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Касымбекова Сауле Ильясовна** доктор  
педагогических наук, профессор, кафедра  
физического воспитания и спорта КазНУ  
имени аль-Фараби, г. Алматы

**Тентимишева Анара Насрединовна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
CALConsulting, координатор по тренингам  
МОиН КР

**Ведущая организация:** ЗАО Казахская академия спорта и туризма,  
кафедра теоретических основ физической  
культуры и спорта. Республика Казахстан  
050022, г. Алматы, ул.Абая,105

Защита состоится «10» мая 2023 года в 15.00 часов на заседании  
Диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертации на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской  
государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.  
Турусбекова, Кыргызско-Узбекском Международном университете им. Б.  
Сыдыкова, Кыргызском государственном техническом университете им. И.  
Раззакова по адресу: 720064 г. Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации  
<https://vc.vak/kg/b/132-b4z-moh-4d4>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках при Кыргызской  
государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.  
Турусбекова (г. Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97), Кыргызско-Узбекском  
Международном университете им. Б. Сыдыкова (г. Ош, ул. Г. Айтиева, 27),  
Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова  
(г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66) и на сайте <http://ksapcs.kg>.

Автореферат разослан 10 апреля 2023 года.

**Ученый секретарь**  
**Диссертационного совета**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Г.Ж. Карагозуева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В процессе формирования личности наиболее важным периодом ребенка логично считается дошкольный период.

В этом периоде развиваются: физиологическая, морфологическая, психологическая, физическая, двигательная функции, потребности в активной познавательной и двигательной деятельности, проявляются способности и склонности ребенка. Только в этом периоде развития закладываются основы физического, нравственного и психологического здоровья ребенка, крайне необходимых для полноценного в двигательной активности создания предпосылки для занятий физической культурой, позволяя реализацию проявляемых обостренных чувств на всестороннее развитие, поскольку оно создает гарантированные условия в будущем для здоровья.

Установлено, что недостаточная двигательная активность в период бурного развития роста, кости и мышечной массы, не поддерживается необходимым занятием физической культуры систем кровообращения и дыхания, становятся одной из последствий ухудшения здоровья.

Доступность организма ребенка к экзогенным воздействиям, достаточно высока, чувствительность его к различным движениям и действиям способствует выработке у него адаптационных механизмов к повседневным условиям жизнедеятельности с рождения, используя при этом целеориентированный в оздоровительный комплекс физических упражнений (Г. Ж. Шамканова, 2020).

Становится необходимым целеориентиром создание и внедрение современных педагогических технологий и более эффективных способов совершенствования процесса физического воспитания и образовательно-познавательной деятельности детей (М. Борокошев 2009; Усенко Л.В., Сейдакулова К.С. 1993, 1995; Н. Ерепчаев, 2010; Р.Н. Курбатова, 1989; Т.А. Умурбекова, 2013 и др.).

По мнению П.Ф. Лесгафта, «Действие есть жизнь» (1951) – важнейшим составляющим игровой, музыкальной, творческо-познавательной, образовательной и иной деятельности детей – являются движения.

Г. Н. Голубевой установлено, «что дети с высокой степенью двигательной активности (гиперактивные) в большей мере успешны в освоении умений, навыков и развитии двигательных качеств» (2006).

С учетом вышеперечисленных мнений темой нашего исследования явилась «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья: устойчивости к заболеваниям, правильного физического развития,

высокой работоспособности, выносливости, координации движений. К сожалению, потребность детей в движении не всегда реализуется. В настоящее время дети много времени проводят за компьютерными играми, конструированием, просмотром телепередач. В детском саду в связи с увеличением продолжительности обучающих занятий у детей стала преобладать статическая нагрузка.

**Связь темы диссертации крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами.**

Тема диссертационной работы связана с нормативно-правовой документацией Кыргызской Республики: Законом КР «Об образовании» Законом КР «О дошкольном образовании» (2009) *В редакции Законов КР от 8 августа 2011 года № 150, 30 мая 2014 года № 82, 23 марта 2021 года № 38*); «О физической культуре и спорту» (2000); «О кыргызских национальных видах спорта и игр» (2003); тематическими планами научно-исследовательской работы Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева; Государственным стандартом КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР № 363 от 29.06.20 г., а также «Базисной (общеразвивающей) программой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста» (2014), «Программой развития детей от 3 до 6 лет «Балалык»» (2016 г.).

**Цель исследования:** теоретико-педагогические обоснования эффективности повышения двигательной активности детей 5-6 лет в образовательном процессе по физической культуре.

**Задачи исследования:**

1. проанализировать тенденцию развития использования средств и методических своеобразий повышения двигательной активности детей 5-6 лет;
2. выявить уровень и оценить объем двигательной активности детей 5-6 лет;
3. разработать модель содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет;
4. определить эффективность психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Научная новизна исследования:**

- выявлены педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;
- установлен двигательный объем детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;
- разработана модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;

- осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:**

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии повышения двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;
- образовательном процессе по направлению «Физическая культура и спорт».

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. двигательная активность детей в ДОО не достигает предлагаемых норм по объему, что ухудшает их физическое развитие, физическую подготовленность, психические функции (психофизического состояния).
2. Модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и в семье включает в себя средства оздоровительной физической культуры, учитывает параметры двигательной активности детей.
3. Разработанная психолого-педагогическая технология повышения групповой и индивидуальной активности детей в ДОО и семье оказывает положительное влияние на психофизическое состояние и способствует увеличению объема (величины) двигательной активности детей 5-6 лет.

**Личный вклад соискателя заключается в:**

- теоретико-педагогическом обосновании повышения двигательной активности детей 5-6 лет (виды, характерные факторы, технологий повышения двигательной активности);
- определении педагогических критерий и оценки уровня продления двигательной активности детей 5-6 лет;
- оценке объема двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО;
- разработке модели содержания двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;
- оценке эффективности психолого-педагогической технологии повышения групповой и индивидуальной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку в актах внедрения ДОО № 110, ДОО № 138. Также на научных семинарах, вузовских, республиканских, международных научно-практических конференциях: г. Чебоксары (2022 г.), г. Уфы (2022 г.), г. Ош (2022 г.), г. Махачкалы (2020 г.), г. Бишкека (2016-2022 гг.)

на заседаниях кафедры теории физической культуры и технологии обучения КГУ им. И. Арабаева, научно-технического совета КГАФК и С, на педагогических советах ДОО г. Бишкек.

### **Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.**

Основные научные результаты диссертации опубликованы в периодических научных изданиях, вошедших в перечень рецензируемых научных периодических изданий для опубликования основных научных результатов, положений и выводы диссертации в соответствии теме, цели и задач исследования. Опубликовано в 14 научных статьях, из них 7 статей в научных журналах, в сборниках материалов научно-практических конференций – 6 статей, 1 – в Web of Science.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из перечня сокращенных обозначений, введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложения. Список литературы включает 175 источников, из них на английском языке – 5. Диссертация иллюстрирована 20 таблицами, 8 диаграммами. Диссертация изложена на 158 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении раскрывается суть проблемы, обосновывается ее актуальность, формулируется объект, предмет исследования, ставится цель и определяются задачи исследования, дается характеристика теоретико-методологической базы, формулируются теоретическая и практическая значимость полученных результатов, научная новизна, методы исследования, представляются основные положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико-педагогические основы повышения двигательной активности детей 5-6 лет средствами физической культуры»** посвящена анализу теоретических, педагогических исследований и раскрытию двигательной активности (ДА) в дошкольной образовательной организации (ДОО) в научных исследованиях, обоснованию сущности, содержания педагогической основы организации повышения двигательной активности детей на занятиях физической культуры. ДА – это естественная и специально организованная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом (Н.А. Агаджанян и др., 2001; С.Н. Теплюк, 2001; Г.Е. Сякина, 2005). Движение является неотъемлемым свойством живых организмов. Оно сыграло важную роль в эмоциональном развитии животного мира и продолжает оставаться

существенным компонентом непрерывного взаимодействия организма человека и животных с внешней средой (А.С. Чинкип, 1995).

С точки зрения физиологии движения делятся на регламентированные и на физические упражнения, применяемые на физкультурных занятиях, спортивных секциях, называемые нерегламентированные. Данные движения характеризуются произвольностью, целенаправленностью и удовлетворяют двигательную потребность человека. Однако движения, совершаемые человеком непроизвольно, при оценке активной двигательной деятельности исключаться не должны. Отмечается тесная взаимообусловленность и взаимосвязь между формами движений (В. П. Стрельцов, 2002; Ю. Г. Кобяков, 2006; Л. В. Пасечник; 2007).

Длительная недостаточная подвижность и отсутствие двигательной активности постепенно приводит к резкому сглаживанию суточного ритма ЧСС, дыхания и др. функций организма. Итак, проявления двигательной активности является наиболее эффективным средством, оберегающим организм детей от нежелательных последствий недостаточной двигательной активности.

Многообразие задач физического воспитания, разнообразность занимающихся детей, условий организации и проведении занятий предусматривает использование соответствующего подбора средств специального педагогического воздействия (ПВ). В общепедагогическом плане к используемым средствам относятся действия, движение, явление. В физическом воспитании к таким средствам относятся: естественные силы природы, гигиенические мероприятия, соблюдение режим дня. Все они являются необходимыми, в жизни ребенка и становятся не заменимыми. С учетом этого обстоятельства в практике зачастую их называют вспомогательными. Основным же средством, оказывающим достаточно сильное и многостороннее влияние на детей, являются физические упражнения в самых различных их видах.

Закономерная взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания предусматривает использование в образовательно-воспитательном процессе (ОВП) средств свойственных умственному, нравственному и др. воспитанию. В комплексе все эти средства служат делу формирования духовно-богатой, нравственно-чистой и физически совершенной личности.

Физические упражнения – это двигательное действие, используемое в соответствии с закономерностями физической культуры Н. И. Шарабакин, К. У. Мамбеталиев (1997) к настоящему времени таких действий имеется множество. Все они проявляются на основе действия механических, морфологических, физиологических и др. механизмов, непосредственно связанных с двигательной активностью ребенка.

Объем двигательных навыков и умений, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, дан в соответствии с требованиями Государственным образовательным стандартом КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР №363 от 29.06.20 г., через реализацию программы:

- «Базисная (общеразвивающая) программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в КР», Л. В. Усенко, Г. С. Сейдекулова, 2014 г;

- «Общеразвивающая (базисная) программа подготовки детей 6-7 лет к школе» Л. В. Усенко, Г. С. Сейдекулова, Т. В. Знакомская 2008 г.;

- «Программа развития детей от 3 до 6 лет «Балалык», в старшей группе дети продолжают осваивать и совершенствовать свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазанье, овладевают элементами спортивных игр – баскетбола, футбола, хоккея и т.д. Но развитие умений может быть расширено при наличии соответствующих условий в дошкольных образовательных организациях, подготовленности детей, квалификации воспитателей.

С помощью физических упражнений на занятиях у детей развиваются все психические процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.), а также мыслительные операции (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Необходимо стремиться, чтобы дети умели творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в своей двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.

Важно при этом побуждать к положительным эмоциям, создающим бодрое, жизнерадостное настроение, а также развивать умение быстро преодолевать отрицательное психическое состояние. Положительные эмоции благотворно влияют на работу всех органов и систем организма, обеспечивают быстроту и прочность формирования двигательных навыков и умений.

В старшем дошкольном возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность бега и ходьбы.

К шести годам все дети обладают легкостью в беге, для совершенствования ходьбы и бега используют различные упражнения с постепенным их усложнением на основе двигательных навыков, приобретенных в предыдущей группе.

В старшей группе воспитатель проводит обучение ходьбе и бегу в чередовании, постепенно усложняя задания и предъявляя требования к технике выполняемых упражнений.

В Государственном стандарте КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР № 363 от 29.06.20

г. к дошкольному образованию, укреплению и сохранению здоровья, формированию изучению вопросов ЗУН и др. в числе крайне необходимых выделена в числе важнейших. В предъявляемых требованиях к уровню двигательной активности ребенка подчеркнуто, что он должен иметь понятия об интеграционных процессах, влияний систематических занятий его психоэмоциональную, образовательно-воспитательную, игровую (физическую), трудовую и иную стороны деятельности.

Посредством технологии образования и воспитания осуществляется реализация в практической работе соответствующих знаний, закономерности в ОВП по физической культуре. Важнейшие теоретико-педагогические, психологические, физиологические и иное положение, проверенные в процессе практической деятельности находят отражение в образовательно-воспитательном процессе с детьми. На основе этих и других входящих в образовательно – воспитательный процесс занятий, и их интеграции строится и осуществляется всестороннее формирование ребенка. К окончанию возрастного периода пребывания детей в ДОО, они должны иметь соответствующие уровням ЗУН.

**Во второй главе «Материалы и методы исследования»** раскрываются методолого-педагогические основы организации двигательной активности в ДОО.

**Объектом исследования являются** образовательно-воспитательный процесс двигательной активности детей 5-6 лет.

**Предмет исследования** – педагогическая технология повышения двигательной активности детей 5-6 лет.

ДА человека, особенно детей – это достаточно сложный процесс, являющийся объектом неуклонного изучения психолого-педагогических, медико-биологических, естественных отраслей научных знаний.

Система ДОО, где организовано взаимодействуют педагоги, воспитатели и дети, называют педагогическими системам. А ход развития, реализующий цели образования, воспитания и развития в таких условиях, называют педагогическим процессом.

Образовательно-воспитательный процесс (ОВП) в дошкольной образовательной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. В ходе решения вышеперечисленных задач в полноценном ОВП у детей происходит перестройка приобретенного двигательного опыта, развития образовательно-познавательных процессов, активизации мыслительных

процессов, развития двигательных умений и навыков, улучшаются функциональные возможности, телосложения и развития личности ребенка в целом.

Итак, ОВП и самостоятельные занятия осуществляется в комплексе с процессами: образование, воспитание, развития ребенка.

Комплексный подход к организации активной двигательной деятельности в практике работы педагога-воспитателя, заключается в том, что они предпринимают попытки, целью решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на каждом ОВП и в процессе самостоятельных занятий по двигательной активности, сочетают образовательно-воспитательную деятельность с широкой двигательной активностью, достаточно грамотно объединяют предпринимаемые попытки с деятельностью ДОО и взаимодействию с родителями детей.

Двигательная активность – как объект изучается как в ограниченном (узком), так и в общем (в широком) смысле.

Известно, что двигательная деятельность осуществляется в системе, установленной конкретной организационной структуры руководства психолого-педагогической деятельности. Для более результативного руководства активизацией двигательной деятельности все причастные к этому процессу лица и учреждения объединяются. Эти процессы, вступают объектом ОВП в ДОО. На основании этого процесса активизации ДА как объект управления является образовательно-познавательной, воспитательной стороной и представляют комплексы ОВП и самостоятельных занятий физической культуры детей, закономерно осуществляющих совершенствование двигательной деятельности детей на единой теоретико-педагогической, программно-методической и нормативно-правовой основе.

В процессе формирования всесторонне развитых детей, повышение двигательной активности занимает важное место. Это особый этап начала жизнедеятельности ребенка. Так как именно в этом периоде закладывается основы будущей деятельности детей.

Исследовательская деятельность началась с определением повышения к ДА детей (5-6 лет) в ОП по физической культуре. Такая проблема явилась с одной стороны обобщающей (ОВП), так и относительно специализированной (вспомогательной) использование самостоятельной формы занятий детьми, соответствующих физических упражнений в домашних условиях.

Итак, определение направления исследовательской работы связывалось с недостаточной разработанностью данной проблемы и нехваткой необходимой двигательной активности детей.

С учетом характера выполнения ОЭР подбирались соответствующие методы получения собственного фактического материала, позволившие глубоко и всесторонне изучить, и получить соответствующие результаты.

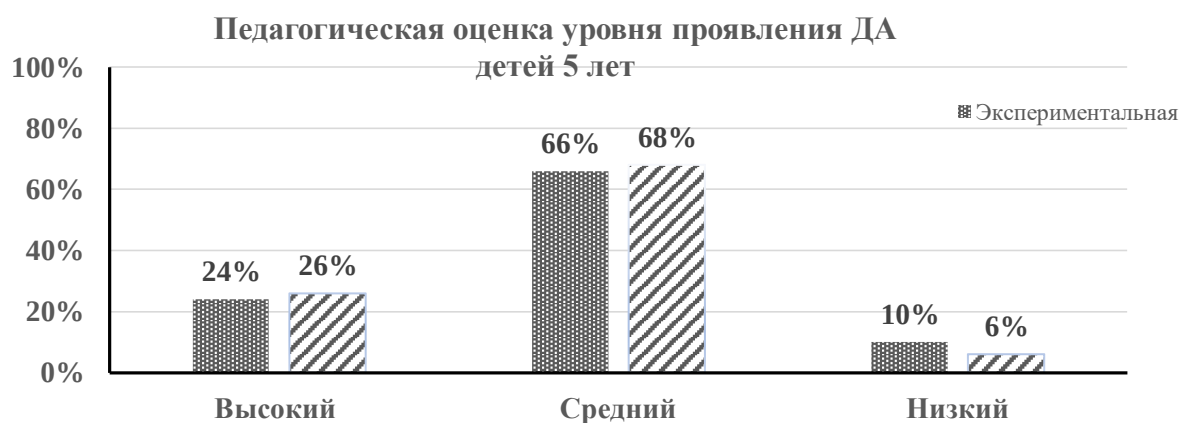
Организация исследований отличалась большой сложностью, что побудило нас выделить в ней важнейшие стороны (определения этапов работы и сроков их исполнения): подготовку исследования, определение сроков исполнения, сбор фактического и дополнительного материала, оформление всей работы, согласно предъявляемым требованиям НАК КР, обработки результатов исследования.

В третьей главе «Результаты собственных исследований и их обсуждение» рассматривается содержание и характеристика экспериментальной работы. Цель педагогической экспериментальной работы – экспериментально проверить и апробировать эффективность определенных педагогических основ организации повышения двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО средствами физической культуры.

Управление образовательно-воспитательным процессом и, в частности, двигательной активности предусматривает анализ и оценку величины двигательной активности детей в ДОО.

Уровень проявления ДА нами определялись на основе непосредственного проведения ПН за ДА детей и опроса (беседы) педагогов-воспитателей. С учетом от проявления ДА детей разделили на три уровня, основываясь на методику Г.Ф. Агеевой (2013). Путем математической обработки, нами установлены далеко не безынтересные результаты (рис. 1 и 2).

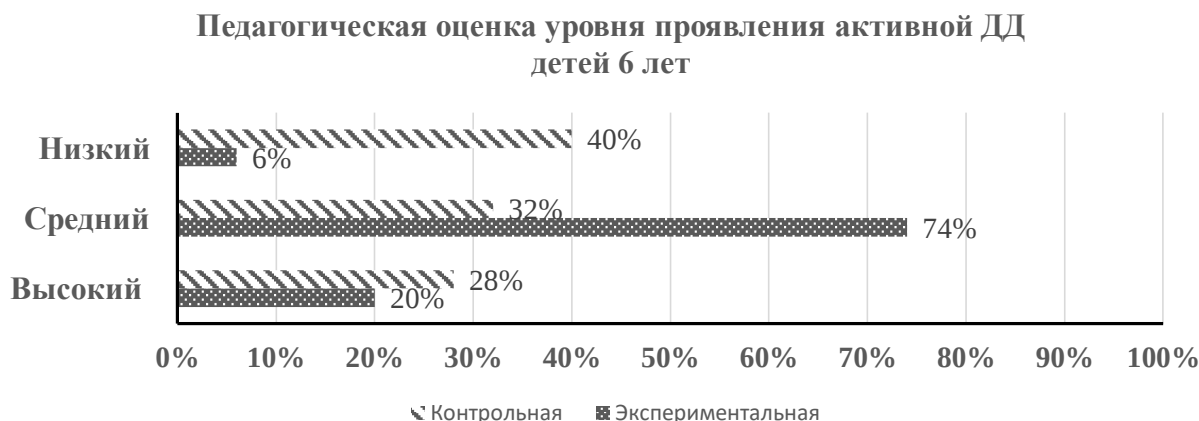
Из отраженных в рисунке 1 выявленных нами данных, следует предположить, что уровень проявления активности в ДА детьми ЭГ и КГ друг от друга особыми различиями не отличаются.



**Рисунок 1 – Педагогическая оценка уровня проявления двигательной активности детей 5 лет**

Так, высокий уровень проявления активности ДА у детей ЭГ составил 24,0 %, а в КГ – 26,0 %, разница – 2,0 %. Средний уровень в ЭГ – 66,0%, в КГ

– 68,0 %, разница – 2,0 %. Незначительный уровень в ЭГ – 10,0 %, в КГ – 6,0%,  
разница – 4,0 %.



**Рисунок 2 – Педагогическая оценка уровня проявления двигательной активности детей 6 лет**

Из отраженных в рисунке 2. данных нетрудно заметить, что в ЭГ высокий уровень проявления активных ДА составил 20,0%, а в КГ – 28%, разница – 8,0 %. В посредственный уровень в ЭГ – 74,0 %, в КГ – 21,0 %, разница – 42,0 %, незначительный уровень в ЭГ – 6,0 %, в КГ – 40,0%, разница 34,0 %.

Оценка общей (суммарной) величины определялись путем использования прибора электронного шагометра. При этом, полученные материалы подвергались математической обработке (Рис. 3 и 4.).

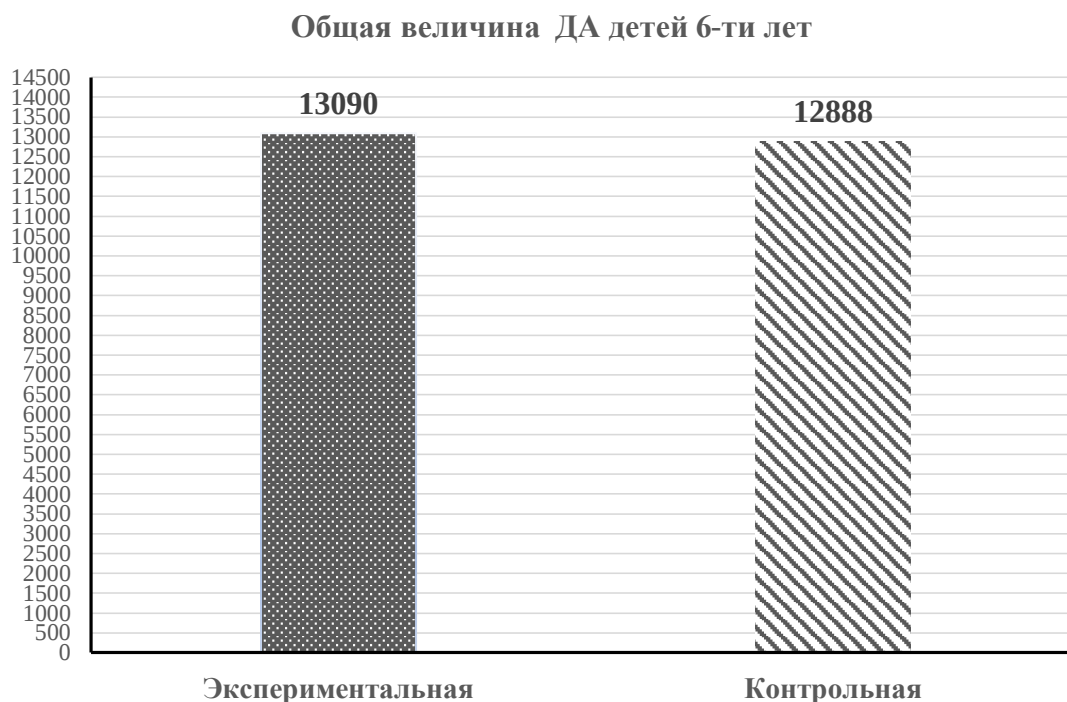


**Рисунок 3 – Общая величина двигательной активности детей 5-ти лет в дошкольной образовательной организации**

Среднеарифметическая величина общей ДА детей 5 лет в ДОО, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина у детей 5-лет в ЭГ, составила 11712 (88,06 %) локомоций, при требуемой норме 13300, отклонения равнялись – 1588 (11,94 %) локомоций;

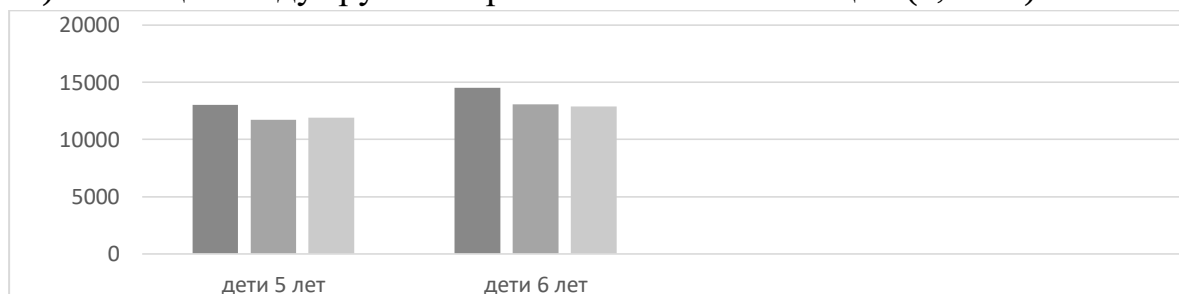
- в КГ составила – 11890 (89,40 %), отклонения равнялись 1410 (10,60 %) от нормы. Разница между ОЭГ и КГ составила 178,0 (1,34 %).



**Рисунок 4 – Общая величина двигательной активности детей 6 лет в дошкольной образовательной организации**

Среднеарифметическая величина общей ДА детей 6 лет в ДОО, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина (м) у детей 6 лет в ЭГ, составили 13.090 (90,28 %) локомоций, при предъявляемой норме 14500 локомоций, отклонения равнялись 1410 локомоций (9,72 %), а в КГ составила – 12888 (88,9 %) локомоций, отклонения от нормы составила 1612 локомоций (11,11%). Разница между группами равнялась 202 локомоций (1,39 %).



**Рисунок 3.1 Сопоставление показателей величины двигательной активности детей 5-6 лет с требуемой нормой в ДОО**

*Примечание:* 1 – требуемая норма, 2 – ЭГ, 3 – КГ.

## **Модель содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в дошкольной образовательной организации и семье**

ДА у детей 5–6 лет является единственной в своем роде ролью, побудителя целостного развития всех сторон единства личности дошкольника, и физиологически зависимая (обусловленная) потребность в ДА в процессе социализации превращается в физиологическую проблему. Усилиями специалистов установлено, что 5-летний возраст является наиболее оптимальным периодом жизни, для освоения и развития биологического, психологического, функционального и двигательного развития путем использования соответствующих движений и действий.

Положительное влияние на организм детей оказывает лишь двигательная активность, в пределах необходимых величин. Так, при явной недостаточности движений появляется комплекс нежелательных для ребенка последствий: нарушаются функции сердечно-сосудистой, дыхательной системы, структура ряда жизненно-важных органов, ЦНС, регуляции общих веществ и энергии, падает устойчивость организма детей к экзогенным (внешним) факторам. В то же время, не следует упускать из вида то, что «гиперкинезия» также приводит к нарушению принципа оптимальной двигательной нагрузки, из-за чего зачастую наступает перенапряжение ССС, что негативно отражается на развитии всего организма ребенка.

Потребность детей, особенно детей 5-6 лет в ДА чрезвычайно высока, к сожалению, она по ряду объективных и субъективных причин не всегда удовлетворяется на необходимом уровне. Дети, больше ограничиваются самостоятельной ДА в условиях ДОО и семьи. Лимит времени для образовательно-воспитательного процесса в малоподвижном состоянии увеличивается, как правило дети значительное время находятся за компьютером и другими играми, просмотром телепередач и т.д.

По данным ряда психолого-педагогических, медико-физиологических изысканий, ДА детей составляет лишь до 40,0 – 50,0 % времени (кроме сна), что явно не удовлетворяет в полной мере физиологическую и моторную потребность ребенка в локомоции (движении).

Модель, разработанная нами, включает в себе различные средства когнитивно-образовательной деятельности детей, в дошкольных образовательных организациях и в кругу семьи, основной целью которой является повышение эффективности познавательной, самостоятельной двигательной активностью детей.

Важным составляющим в процессе образовательно-воспитательной деятельности является совершенствование ДА детей 5-6 лет в дошкольной образовательной организации и семье.

Цель: создать всевозможные благоприятные условия для совершенствования двигательной активности детей

Задачи:

выполнение поставленных целей ставит перед диссертационным исследованием задачи, решение которых представляется возможным в следующих контекстах:

*Образовательные:* разработка и реализация педагогических предпосылок, способствующих двигательной активности, для удовлетворения потребностей детей; формирование в детях знаний, умений и навыков, ориентированных на развитие их двигательных способностей; акцентировать внимание на важных жизненных ДА детей.

*Воспитательные:* формирование навыков активной жизнедеятельности, воспитание умения и желания к проявлению обостренных чувств у детей к регулярным физическим занятиям и спорту; создание благоприятной среды для улучшения психологического и эмоционального состояния ребенка.

*Оздоровительные:* оказание содействия в улучшении как психологического, так и физиологического состояния ребенка; создание условия для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; повышение функций организма, его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям и закалывание; повышение умственной и физической работоспособности; формирование правильной осанки и улучшение телосложения.

Принципы: дифференциации (индивидуализации); неуклонности (систематичности); достижимости (доступности); сознательности и активности.

С целью достижения или ОЭР были поставлены следующие общие задачи:

1. с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет, необходимо принять все соответствующие меры по обеспечению нормального физического и умственного развития ребенка, сохранности его здоровья;
2. учитывать и принимать во внимание все возможные способы по укреплению здоровья и устойчивости организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды;
3. приучать с раннего возраста выполнять различные виды двигательных упражнений, способствующих формированию в ребенке умения и навыки, значимые для формирования в будущем здоровой, полноценной личности;

4. развивать в ребенке важные для здорового организма качества, такие как: подвижность, поворотливость, быстрота, резвость, сплоченность и др.;

5. всячески воздействовать на воспитательный процесс, формируя в ребенке самостоятельность, дисциплинированность, инициативность и др.

С целью выявления эффективности психолого-педагогической технологии побуждение ДА в условиях ОП и семьи на психофизическое состояние детей 5-6 лет, по завершении ОЭР проводилось обследование участников опытно-экспериментальной и контрольной групп по показателям их психофизического состояния, уровня физической подготовленности, ДА, эффективности опытной педагогической технологии.

В результате проведения ОЭР, получены собственные фактические материалы, представляющие определенные научные, психолого-педагогические ценности.

В процессе изучения и анализа изменения психофизического состояния детей получены далеко небезинтересные результаты:

Так, анализ показателей психофизического состояния детей 5-6 лет показал следующее:

- у детей КГ установлены повышение в: длине тела на 2,4 см (2,88 %); массе тела – 0,74 кг (4,35 %); ЧСС в покое – 0,15 (0,18 %); ЧДД – 1,35 (5,63 %); звуковой пробе – 0,30 (6,45 %): пробе Генча – 0,60 (5,66 %); ЖЕЛ – 0,05 (8,06 %); ЧСС после физической нагрузки – 0,35 (0,37 %); динамометрии правой кисти – 0,35 (10,44 %); динамометрии левой кисти – 0,40 (12,90); память – 1,80 (13,38 %) (Таблица 3.6).

В результате проведенного анализа полученных результатов у детей 5 лет ОЭГ выявлены более высокие изменения в тестовых показателях, которые соответственно составляли: 1,99 (1,80 %); 0,90 (4,41 %); 3,50 (4,14 %); 1,0 (3,99 %); 0,95 (18,26 %); 1,10 (10,89 %); 0,05 (8,20 %); 6,30 (6,38 %); 0,40 (11,76 %); 0,30 (9,37 %); 4,25 (30,35 %).

При изучении фоновых показателей между КГ и ОЭГ установлено, что уровни психофизического состояния детей 5-лет находятся на одинаковых положениях. В тоже время итоговые результаты выглядят иначе. Так, в длине тела сдвиг составляет 0,66 (25,38 %); массе тела – 0,16 (4,69 %); ЧСС в покое – 2,75 (90,16 %); ЧДД в 1 мин – 0,15 (13,63 %); звуковом сигнале – 0,65 (18,18 %); пробе Генча – 0,65 (130,0 %); ЖЕЛ – 0,05 (100,0 %); ЧСС после физической нагрузки – 0,75 (28,84 %); динамометрии правой кисти – 0,05 (200,0 %); динамометрии левой кисти – 0,10 (100,0 %); памяти – 2,45 (44,54 %) (Таблица 3.5).

При анализе показателей у детей 6 лет установлены следующие изменения:

- так, у занимающихся детей в КГ в: длине тела прирост равнялся – 2,76 см (2,40 %); масса тела – 0,82(4,31 %); ЧСС в покое – 0,30 (0,35 %); ЧДД в 1 минуту – 0,75 (3,26 %); звуковой пробе – 1,65 (45,20 %); пробе Генча – 0,60 (5,19 %); ЖЕЛ – 0,07 (8,43 %); ЧСС после физической нагрузки – 4,85 (4,20 %).

Примечание: 1. длина тела (см); 2. масса тела (кг); 3. ЧСС в покое (уд. мин.); 4. частота ДД в 1 мин; 5. звуковая проба (сеп); 6. Проба Генча (сеп); 7. ЖЕЛ (л); 8. ЧСС после физ нагрузки (уд. мин.); 9. динамометрия правой кисти рук (кг); 10. динамометрия левой кисти рук (кг); 11. Память (кол-во прочитан. стр.)

**Таблица 1. – Динамика среднеарифметических показателей психофизического состояния детей 5-лет**

| №   | Показатели КГ |          |                    | ОЭГ      |          |                  | Разн между группами |          |                   |
|-----|---------------|----------|--------------------|----------|----------|------------------|---------------------|----------|-------------------|
|     | Исходные      | Итоговые | Сдвиг              | Исходные | Итоговые | Сдвиг            | Исходные            | Итоговые | Сдвиг             |
| 1.  | 105,10        | 107,75   | 2,40 (см)<br>2,28% | 104,84   | 106,83   | 1,99<br>(1,89%)  | 0,26                | 0,92     | 0,66<br>(25,38%)  |
| 2.  | 16,98         | 17,72    | 0,74<br>(4,35 %)   | 20,39    | 21,29    | 0,90<br>(4,41%)  | 3,41                | 3,57     | 0,16<br>(4,69%)   |
| 3.  | 81,45         | 81,30    | 0,15<br>(0,18%)    | 84,50    | 81,0     | 3,50<br>(4,14%)  | 3,05                | 0,30     | 2,75<br>(90,16%)  |
| 4.  | 23,95         | 25,30    | 1,35<br>(5,63%)    | 25,05    | 24,05    | 1,0<br>(3,99%)   | 1,10                | 1,25     | 0,15<br>(13,63%)  |
| 5.  | 4,65          | 4,95     | 0,30<br>(6,45%)    | 5,20     | 6,15     | 0,95<br>(18,26%) | 0,55                | 1,20     | 0,65<br>(118,18%) |
| 6.  | 10,60         | 10,05    | 0,60<br>(5,66%)    | 10,10    | 11,20    | 1,10<br>(10,89%) | 0,50                | 1,15     | 0,65<br>(130,0%)  |
| 7.  | 0,62          | 0,67     | 0,05<br>(8,06%)    | 0,67     | 0,72     | 0,05<br>(8,20%)  | 0,05                | 0,05     | 0,05<br>(100,0%)  |
| 8.  | 96,05         | 95,70    | 0,35<br>(0,37%)    | 98,65    | 92,35    | 6,30<br>(6,38%)  | 2,60                | 3,35     | 0,75<br>(28,84%)  |
| 9.  | 3,35          | 3,70     | 0,35<br>(0,44%)    | 3,40     | 3,80     | 0,40<br>(11,76%) | 0,05                | 0,10     | 0,05<br>(100,0%)  |
| 10. | 3,10          | 3,50     | 0,40<br>(12,90%)   | 3,20     | 3,50     | 0,30<br>(9,37%)  | 0,10                | 00       | 0,10<br>(100,0%)  |
| 11. | 13,45         | 15,25    | 1,80<br>(13,38%)   | 14,0     | 18,25    | 4,25<br>(30,35%) | 0,55                | 3,0      | 2,45<br>(44,54%)  |

**Таблица 2. – Динамика среднеарифметических показателей психофизического состояния детей 6-ти лет**

| №   | Показатели КГ |          |                  | ОЭГ      |          |                   | Разн между гр |          |                  |
|-----|---------------|----------|------------------|----------|----------|-------------------|---------------|----------|------------------|
|     | Исходные      | Итоговые | Сдвиг            | Исходные | Итоговые | Сдвиг             | Исходные      | Итоговые | Сдвиг            |
| 1.  | 114,88        | 117,64   | 2,76<br>(2,40%)  | 114,98   | 116,52   | 1,54<br>(1,33%)   | 0,10          | 1,12     | 1,02<br>(113,2%) |
| 2.  | 20,41         | 21,29    | 0,88<br>(4,31%)  | 20,39    | 22,0     | 1,70<br>(4,41%)   | 0,02          | 0,80     | 0,78<br>(40,0%)  |
| 3.  | 83,60         | 83,90    | 0,30<br>(0,35%)  | 85,70    | 84,65    | 1,05<br>(1,22%)   | 2,10          | 0,75     | 1,35<br>(68,28%) |
| 4.  | 22,95         | 22,20    | 0,75<br>(3,26%)  | 23,55    | 22,20    | 1,35<br>(5,73%)   | 0,60          | -        | -                |
| 5.  | 3,65          | 5,30     | 1,65<br>(45,20%) | 5,10     | 7,90     | 2,80<br>(54,90%)  | 1,45          | 2,60     | 1,15<br>(79,31%) |
| 6.  | 10,55         | 11,15    | 0,60<br>(5,19 %) | 11,00    | 12,35    | 1,35<br>(12,27%)  | 1,05          | 1,20     | 0,15<br>(14,28%) |
| 7.  | 0,83          | 0,90     | 0,07<br>(8,43%)  | 0,80     | 1,20     | 0,40<br>(50,0%)   | 0,03          | 0,30     | 0,27<br>(9,0%)   |
| 8.  | 115,30        | 110,45   | 4,85<br>(4,20%)  | 118,65   | 105,70   | 12,95<br>(10,91%) | 3,35          | 4,75     | 1,40<br>(41,79%) |
| 9.  | 4,60          | 4,80     | 0,20<br>(4,34%)  | 4,40     | 6,0      | 1,20<br>(27,27%)  | 0,20          | 1,20     | 1,0<br>(5,0%)    |
| 10. | 4,40          | 4,65     | 0,25<br>(5,68%)  | 4,40     | 5,0      | 0,60<br>(13,63%)  | 0,0           | 0,35     | 0,25<br>(35,0%)  |
| 11. | 5,80          | 6,65     | 0,85<br>(14,65%) | 6,0      | 7,50     | 1,50<br>(25,0%)   | 0,20          | 0,85     | 0,65<br>(32,5%)  |
| 12. | 39,70         | 39,70    | 0,50<br>(1,27%)  | 39,10    | 40,30    | 1,20<br>(3,06%)   | 0,10          | 0,60     | 0,50<br>(60,0 %) |

*Примечание:* 1 – длина тела(см); 2. масса тела (кг); 3. ЧСС в покое (уд. мин.); 4. частота ДД в 1 мин; 5. звуковая проба (сеп); 6. Проба Генча (сеп); 7. ЖЕЛ (л); 8. ЧСС после физ нагрузки (уд. мин.); 9. динамометрия правой кисти рук (кг); 10. динамометрия левой кисти рук (кг); 11. Память (кол-во прочитан. стр.); 12. самооценка (баллы).

Критерием оценки эффективности использования средств повышения ОП и самостоятельной ДА в режиме дня в ДОО являются прирост показателей в: ФР, ФП, психических функций.

Таким образом, модель основана на педагогической технологии, ориентированной на повышении уровня образовательно-воспитательной работоспособности, двигательную активность детей 5-6 лет. Данная система

включает в себя образовательно-воспитательные средства, специфического и неспецифического характера, способствующие развитию у детей образовательно-воспитательных знаний и формированию навыков ДА, что прививает умения быть самостоятельными в ДОО и в кругу семьи.

Итак, завершая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что выявленные результаты в процессе ОЭР позволяют говорить, что научно обоснованная нами модель содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и в условиях семьи, педагогическая технология повышения образовательно-воспитательной и самостоятельной ДА детей ОЭГ, а также полученные результаты показывают, что факты сопоставительного объективного анализа фоновое и итогового уровня психофизического состояния, ФП, совершаемых детьми локомоций в режиме дня в ДОО КГ и ОЭГ актуальны и необходимы. В этой связи, разработанная модель содержания и организации двигательной активности детей может быть рекомендована к включению в режим дня дошкольной образовательной организации и в семье для улучшения психофизического состояния и оптимизации двигательной активности.

### **ВЫВОДЫ:**

Выполненная исследовательская работа по комплексному изучению повышения ДА у детей 5-6 лет с учетом сложившейся обстановки и предъявляемых требований, позволила полностью реализовать поставленные в работе цели и задачи исследования, и на их основе сформулировать важнейшие положения и выводы:

1. в теории и методике дошкольной физической культуры сформировалось представление об обязательности учета в работе с занимающимися детьми, их индивидуально-личностные особенности, психофизическое и эмоциональное состояние, состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей и др.

2. В результате осуществления ОЭР с детьми установлено, что предъявляемый уровень активной ДА у детей 5-лет составил высокий уровень – 27,22 %; средний уровень – 27,27 %; слабый уровень – 25,45%.

Аналогичные показатели выявлены и у детей 6-лет. Так высокий уровень проявления психофизических состояний установлены – 33,39 %; средний уровень – 50,67 %; слабый уровень – 16,0 %.

В ФП детей так же наблюдается прирост показателей. Так высокий прирост показателей между КГ и ОЭГ выявлены у детей 5-лет – 50,0 %; средний уровень – 25,0 %; слабый уровень – 25,0 %.

У детей 6-лет эти показатели составили: 60,0 %; 20,0 %; 20,0 %.

Высокий прирост в ФП у детей 5-лет составил: 50,0 %; средний 50,0 %, а у детей 6-лет, высокий прирост составил 75,0 %; средний – 25,0 %.

Прирост величины объема ДА у детей 5 лет в режиме дня ДОО составил 11,97 %, а у детей 6 лет – 15,41 %, что выше оптимальной черты.

3. Предложенная модель образовательно-воспитательного содержания ОФП и организация ДА в режиме дня ДОО и в условиях семьи, охватывающая в себя:

- намерение (цель);
- создание активного режима ДА;
- проблемы (задачи) – оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- принципы – сознательного и активного, индивидуализации и дифференциации, систематичности и целостности, доступности и прочности;
- педагогическая технология повышения к ДА в ОВП в ДОО и в процессе самостоятельной двигательной активности;
- организационная (копоративная) двигательная активность (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки, прогулки на открытом воздухе, ОВП по физической культуре, массаж;
- самостоятельные занятия ДА под руководством старших, с учетом уровня состояния здоровья, физического развития, физической подготовки, психофизического состояния уровня проявления подвижности;
- с учетом имеющихся в наличии учебно-методических пособий, раздаток, рекомендаций, необходимого спортивного оборудования, инвентаря, снаряжения и т.д.

Предложенная педагогическая технология образовательно-воспитательного процесса в режиме дня ДОО и самостоятельных занятий двигательной активности показали положительное влияние на психофизическое состояние физической подготовки, величины объема активной двигательной деятельности в достоверном улучшении тестовых показателей на уровне:  $p < 0,05$ ;  $p < 0,001$  (вес тела, масса тела, ЧСС в покое, звуковой пробе, пробе Генча, ЖЕЛ, ЧСС после физических нагрузок, динамометрии кистей правой и левой кисти руки, памяти, самооценке, количестве приседаний за 30 сек, беге на 10м., наклоне вперед, величине объема локомоций).

В процессе исследования была достигнута цель, задачи, поставленные перед ДОО системами образовательно-воспитательного содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и в семье, что способствовало улучшению психофизического состояния и сторон двигательной активности детей опытно-экспериментальной группы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях улучшения психофизического состояния, ФР, ФП, величины объема ДА, следует систематически изучать, объективно анализировать и обобщать показатели с учетом имеющихся в наличии соответствующих учебно-методических пособий, практических разработок, рекомендаций, необходимого спортивного оборудования, инвентаря, снаряжений и т.д., отражающих ПТ повышения ОВП в режиме дня ДОО и активной самостоятельной ДА детей, давать объективные оценки установленных показателей, позволяющих более конкретизировать методику решения возникших вопросов ОВП и самостоятельного характера.

Такие данные следует определять перед каждым очередным периодом ОВП, в ходе ОП и при подведении итогов работы.

Без такого приложения усилий добиться соответствующего влияния на психофизическое состояние, ФР, ФП и величины объема ДА детей представляется крайне трудным.

2. Путем достаточно глубокого осознания фактического уровня психофизического состояния ФР, ФП величины объема ДА детей и своеобразной их воздействия на повышение ДА детей, целесообразно использовать физкультурно-оздоровительные мероприятия, путем организации:

- ежедневных утренних гигиенических гимнастик;
- физкультурные минутки в форме ОРУ;
- прогулки (утренние, вечерние – с применением подвижных игр, с предметами, передвижения, бросков, преодолением бугров, ям и т.д. – дополнительные занятия (утром, вечером);
- закаливающие процедуры;
- массаж;
- упражнения на дыхание, осанки, культуры движений; ритмическая гимнастика; танцы и танцевальные упражнения (Кара жорго).

Для гиперактивных детей целесообразно использовать игры и движения с высокой степенью интенсивности – в пределах до 70 % времени.

Для детей со средним уровнем проявления ДА следует больше использовать разученные ранее в ОВП.

Для детей со слабым уровнем проявления ДА следует использовать игры и движения с низкой интенсивностью.

Вышеперечисленные педагогические приемы и подходы к детям должны строиться с учетом уровня и типа подвижности проявляемых обостренных чувств к ДА.

Чтобы, такие предлагаемые усилия приводили к закономерным результатам и отличались с содержательностью, для каждой отдельно взятой

группы детей. Такие системы возможно дополнить соответствующими двигательными заданиями и требованиями, обеспечивающими индивидуализацию и дифференциацию ОВП с отдельными из них, обеспечивающие единство общего.

При разработке система ОВП следует иметь в виду, то что психофизическое состояние, ФВ, ФП, совершаемые локомоции детьми проявляются в их единстве(комплексе). Это обязывает разрабатывать систему с более четким указанием количественных и качественных показателей их ДА в ОВП и самостоятельной деятельности, с учетом своеобразий способностей. В этой связи, в режиме ДОО детей следует предусмотреть совместную физкультурно-образовательную работу ДОО и семьи.

Родителям необходимо ознакомиться с разнообразными формами работы по физическому воспитанию в ДОО, физического развития, физической подготовки, психофизическом состоянии, уровне проявления ДА и типе подвижности своих детей, средствами повышения детей к ДА в условиях ДОО и семьи.

Научно обоснованная нами модель образовательно-воспитательного содержания и организации ДА детей 5-6 лет в условиях ДОО и семьи с учетом возрастных особенностей их ДА вполне может быть предложена для использования в ДОО и в семье, с целью улучшения психофизического состояния и активизации ДА детей. Данные положения базируются на полученных результатах нашего изыскания.

#### **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

**1. Новикова, С.В.** Особенности работы по психофизическому развитию детей в дошкольной образовательной организации / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2012. – С. 69-73.

**2. Новикова, С.В.** Понятие готовности к школьному обучению: основные аспекты школьной зрелости / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2014. – № 5. - С. 232-233.

**3. Новикова, С.В.** Современные педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников / С.В. Новикова // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. - С.244-246. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27328258>.

**4. Новикова, С.В.** Психогимнастика, как средство преодоления ситуативной тревожности у детей дошкольного возраста / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2016. – № 3. – С. 90-33.

**5. Новикова, С.В.** Роль игры в психическом развитии ребенка / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2019. - № 1. – С. 58-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42826780>.

6. **Новикова, С.В.** Развивающие игры как средство психологической подготовки детей к школе. / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2019. – С. 53-57 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42826779>.
7. **Новикова, С.В.** Психологическая подготовка-ведущий фактор готовности детей к школе / С. В. Новикова // Концепт. 2019. - С. 125-130. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501718>.
8. **Новикова, С.В.** «Проблемно-поисковый метод обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов» / С.В. Новикова // «Актуальные проблемы социально-трудовых отношений»: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 371-374. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ispc-cpslr-20/publishing>.
9. **Новикова, С.В.** Особенности двигательной активности детей 5-6 лет / С. В. Новикова // Научно-издательский центр Вестник науки: Международной научно-практической конференции. 2022. -С. 103-115. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49565365&pff=1>.
10. **Новикова, С.В.** Педагогическая технология побуждения детей 5-6 лет / С. В. Новикова // Вестник науки: Международной научно-практической конференции. 2022. -С.116-127. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49565366&pff=1>
11. **Новикова, С.В.** Анализ и величины оценки активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях / С. В. Новикова, Е. Ю. Немечева, И. С. Узакбаев // «Наука. Образование. Техника». 2022. – №3. - С.103-107. [not.kg](https://not.kg).
12. **Новикова, С.В.** Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста / С. В. Новикова, А. Р. Матеева // Общество: научное-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения: материалы XXI Международной научной конференции, -2022.- С. 57-61. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49871903>.
13. **Новикова, С.В.** Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста / С. В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2022. - №1. – С. 58-63.
14. **Новикова, С.В.** Преемственность семейного и общественного воспитания в развитии детей дошкольного воспитания / С.В. Новикова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2017. - №2. – С. 394-404

**Новикова Светлана Васильевнанын «Дене тарбия сабагында кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу боюнча балдар (5-6 жаш) менен окуу процессин уюштуруу» аттуу темадагы: 13.00.01 – «Жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы»; 13.00.04 – «Дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана дене тарбия» адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**  
**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** педагогикалык технологиялар, изилдөөлөр, мектепке чейинки курак, контролдоо тобу, эксперименталдык тобу, жогорулатуу, эксперимент, эффективдүүлүк, кыймыл аракети, кыймыл ишмердүүлүгү, дене тарбия.

**Изилдөөнүн объектиси:** 5-6 жаштагы балдардын кыймыл аракетин активдештирүүнүн окуу-таануу процесси.

**Изилдөө предмети:** 5-6 жаштагы балдардын кыймыл аракетин активдештирүүнүн педагогикалык технологиясы.

**Изилдөөнүн максаты:** дене тарбия боюнча окуу процессинде 5-6 жаштагы балдардын активдүү кыймыл ишмердүүлүгүн жогорулатуунун натыйжалуулугун теориялык жана педагогикалык жактан негиздөө.

**Изилдөө методдору:** педагогикалык байкоо жана респонденттерди сурамжылоо, электрондук шагометрия ыкмасы жана алынган маалыматтарды иштетүү үчүн математикалык статистиканын ыкмалары, ошондой эле атайын адабияттардан алынган маалыматтарды изилдөө жана жалпылоо.

**Изилдөөнүн натыйжаларынын илимий жаңылыгы:**

- 5-6 жаштагы балдардын дене тарбия активдүүлүгүнүн деңгээлинин педагогикалык критерийлери жана баалоолору аныкталган;
- мектепке чейинки билим берүү уюмдарында 5-6 жаштагы балдардын кыймылынын көлөмү белгиленген;
- мектепке чейинки мекемелердеги жана үй-бүлөлөрдөгү 5-6 жаштагы балдардын дене тарбия активдүүлүгүн камсыз кылуунун жана уюштуруунун модели иштелип чыккан;
- 5-6 жаштагы балдардын психофизикалык абалына уюшкан жана өз алдынча кыймыл ишмердүүлүгүн жогорулатуунун психологиялык-педагогикалык технологиясынын натыйжалуулугуна баа берүү жүргүзүлгөн.

**Изилдөөнүн натыйжаларынын тажрыйбалык мааниси:**

- дене тарбиянын теориясын жана методологиясын 5-6 жаштагы балдардын кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу технологиясы жөнүндө билимдер жана түшүнүктөр менен байытуу;
- «Дене тарбия» программасы боюнча мектепке чейинки билим берүү системасындагы балдар менен иштөө
- мектепке чейинки билим берүү кызматкерлеринин квалификациясын жогорулатуу процесси;
- «Дене тарбия жана спорт» багыты боюнча окуу процесси.

## РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Организация образовательного процесса с детьми (5-6 лет) по повышению двигательной активности на занятиях физической культуры» по специальностям: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, исследование, дошкольный возраст, контрольная группа, опытно-экспериментальная группа, повышение, эксперимент, эффективность, двигательная активность, физическая культура.

**Объект исследования:** образовательно-познавательный процесс двигательной активности детей 5-6 лет.

**Предмет исследования:** педагогическая технология повышения двигательной активности детей 5-6-и лет.

**Цель исследования:** теоретико-педагогические обоснования эффективности повышения двигательной активности детей 5-6 лет в дошкольном образовательном процессе по физической культуре.

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение и опрос респондентов, метод электронной шагометрии и методы математической статистической обработки полученных данных, а также изучение и обобщение данных специальной литературы.

**Научная новизна результатов исследования:**

- выявлены педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;
- установлен двигательный объем детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;
- разработана модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;
- осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии повышения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:**

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии повышения двигательной активности детей 5-6 лет;
- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»
- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;
- образовательном процессе по направлению «Физическая культура и спорт».

## SUMMARY

**Dissertation research by Svetlana Vasilievna Novikova on the topic: "Organization of the educational process with children (5-6 years old) to increase motor activity in physical education classes" in the specialties: 13.00.01-general pedagogy, history of pedagogy and education; 13.00.04 - theory and methodology of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical culture for the degree of candidate of pedagogical sciences.**

**Key words:** pedagogical technologies, research, preschool age, control group, experimental group, improvement, experiment, efficiency, motor activity, physical culture.

**Object of research:** educational and cognitive process of motor activity of children 5-6 years old.

**Subject of research:** pedagogical technology to increase the activation of motor activity of children aged 5-6 years.

**The purpose of the study:** theoretical and pedagogical substantiation of the effectiveness of increasing the active motor activity of children aged 5-6 in the educational process in physical culture.

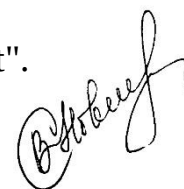
**Research methods:** pedagogical observation and survey of respondents, the method of electronic shagometry and methods of mathematical statistics for processing the data obtained, as well as the study and generalization of data from special literature.

**Scientific novelty of the research results:**

- pedagogical criteria and assessments of the level of physical activity of children aged 5-6 were revealed;
- the motor volume of children 5-6 years old in preschool educational organizations was established;
- a model of maintenance and organization of physical activity of children aged 5-6 in preschools and families was developed;
- an assessment of the effectiveness of the psychological and pedagogical technology of increasing organized and independent motor activity on the psychophysical state of children aged 5-6 years was carried out.

**The practical significance of the results of the study lies in:**

- enrichment of the theory and methodology of physical culture with knowledge and concepts about the technology of increasing the motor activity of children aged 5-6;
- work with children in the preschool system under the program "Physical Education"
- the process of advanced training of preschool education workers;
- educational process in the direction of "Physical culture and sport".



Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 1,5 п. л.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии  
Ж.И. «Сарыбаев Т.Т.»  
720040, Бишкек, ул. Манаса, 101.  
+996 708 05 83 68