

ISSN 1694-6707



ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ



**ВЕСТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**BULLETIN
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

№1 (31), 2023

**Б.Т.ТУРУСБЕКОВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК ДЕНЕ ТАРБИЯ
ЖАНА СПОРТ АКАДЕМИЯСЫ**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА им. Б.Т. ТУРУСБЕКОВА**

ISSN 1694-6707

1
2023 (31)



ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ

**ВЕСТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

*Выпуск журнала включает материалы
XII Международной научной конференции студентов
и молодых ученых
«Университетский спорт: здоровье и процветание нации», посвященной
памяти доктора медицинских наук профессора Б.Т.Турусбекова*

*(Кыргызстан, Иссык-Кульская область, г. Чолпон-Ата,
4-8 сентября 2023 г.)*

Бишкек – 2023

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ
ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Илимий-практикалык журнал / Научно-практический журнал /
Scientific-practical journal
№1 (31) 2023

Башкы редактору/ Главный редактор/
Chief editor:
Азизбаев Сантдин Сейитбекович, к.и.н., доц.

Башкы редактордун орун басары/Заместитель главного редактора/Deputy chief editor:
Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, к.п.н., и.о. доц.

Ответственный редактор/
Жоптуу редактор/Responsible editor:
Манликова Минавар Халыковна, д.п.н., проф.

Технический редактор
Арстанбеков Сыймык Арстанбекович

Редакциялык кеңеши/Редакционный совет/
Editorial council:

Анаркулов Х.Ф. – д.п.н., проф. (Кыргызстан, КГУ им. И.Арабаева)
Ан Енг Кю - PhD. (Южная Корея, г. Сеул, Корейский национальный спортивный университет)
Готовцев И.И. – к.п.н., проф. (Республика Саха, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта)
Джанузаков К.Ч. – к.п.н., проф. (Кыргызстан, КТУ “Манас”)
Джусупбеков А.К. – д. филос. н., проф. (Кыргызстан, г. Бишкек, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Закирьянов К.К. – д.п.н., проф. (Казахстан, г. Алматы, Казахская академия туризма и спорта)
Збарский В.А. – к.п.н., доц. (Кыргызстан, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Иманалиев Т.Т. – к.п.н., проф. (Кыргызстан, г. Бишкек, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Кармышаков А.О. – к.филос.н., доц. (Кыргызстан, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Кийзаев М.С. – к.п.н., проф. (Кыргызстан, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Мамытов А.М. - д.п.н., проф (Кыргызстан, г. Бишкек, КАО)
Мехмет Туркмен – д. ист.н., проф. (Турция, г. Гиресун, университет Гиресун)
Петров С.И. – к.псих.н., доц. (Россия, г. Санкт-Петербург, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)
Прамод Кумар - PhD, проф. (Индия, г.Грейта-Нойда, университет Шарда)
Саралаев М.К. – к.п.н., доц. (Кыргызстан, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Токсонбаев Р.Н. – д.п.н., проф. (Кыргызстан, КГАФКиС им.Б.Т.Турусбекова)
Тулеев Т.М. – д.м.н., проф. (Кыргызстан, Салымбеков университет)

Журнал включен в перечень изданий, рекомендованных Президиумом НАК КР для публикации основных научных результатов диссертаций. Индексируется Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) с 2017 г.

Учредитель:
 Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова

Издается с 2010г.
 Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР. Серия ГР №002605

Регистрационный номер 1556

Адрес: КР, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 97, КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова, гл. корп., РИО, каб. 32.

Редакционно-издательский отдел.

Главный специалист РИО:

Е-mail:
manlikova@bk.ru

Справки по тел.:
 +996 (312) 574630
 Факс: +996 (312) 570466

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, ул. Ахунбаева, 97.

ИНН 01803199610147
 001 Октябрьская ГНИ
 ОКПО 05715979

Банк: Центральное казначейство МФ КР, г.Бишкек.
 Расчетный счет (спецсчет)
 4402031103001264
 БИК 440001 или 440203
 Код платежа (за публикацию статьи в журнале) 14232900

МАЗМУНУ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENTS

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ СЛОВА И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министри К.К. Иманалиевдин «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү» аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын катышуучуларына куттуктоо сөзү.....	8
Дене тарбия жана спорт университеттеринин Эл аралык ассоциациясынын Президенти Кайрат Закирьяновдун «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү» темасында студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын катышуучуларына куттуктоо сөзү.....	9
Батмунун ректору, профессор Айдарбек Токторович Гыязовдун куттуктоо сөзү.....	10
Ошмунун ректору, профессор Кудайберди Кожобековдун куттуктоо сөзү.....	11
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин ректору, профессор Төлөбек Абдырахмановдун кайрылуусу	12
ТалМУнун ректорунун Жумалиев Самат Субанкуловичтик куттуктоосу.....	13
КРдин Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигинин алдындагы дене тарбия жана спорт Департаментинин директору Абдымомунов Айбек Тынчылыковичтин куттуктоосу	14
Сатыбалды Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинин ректорунун куттуктоо сөзү.....	15
Приветственное слово президента Федерации студенческого спорта Кыргызской Республики Тологонова Данияра Эрмековича.....	16
“Санкт-Петербург, П.Ф. Лесгафт атындагы дене тарбия, спорт жана ден соолук улуттук мамлекеттик университетинин” ректору Сергей Иванович Петровдун куттуктоо сөзү.....	17
Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын ректору Азизбаев Саитдин Сейитбековичтин куттуктоосу.....	18

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Бахтиёров Умит Бахтиёрович.</i> Мотивационный менеджмент работников спортивных организаций.....	20
<i>Газиев Шукуржон Шухрат ўгли.</i> Совершенствование специальной подготовки самбистов высокой квалификации	24
<i>Джамангулов Дайыр Калимуллаевич, Базакечев Тугельбай Молдобаевич, Саралаев Марат Кыдыкеевич.</i> Спортчунун эрктүүлүгүн баяндаган жергиликтүү адабияттарды талдоо.....	30
<i>Игамбердиева Азиза Искандаровна, Эштаев Сергей Анварович.</i> Структура управления соревновательной деятельностью в спортивных видах гимнастики.....	34
<i>Иконникова Екатерина С., Мельников А.А., Черкасова А.Н., Люкманов Р.Х., Кириченко О.А., Супонев Н.А., Пирадов М.А.</i> Возможности тренировки когнитивных функций у здоровых людей с помощью нейроинтерфейса «нейро чат» на волне P300.....	39
<i>Ильчук Яна.</i> Значимость физической подготовки в учебно-тренировочном процессе шахматистов.....	43

Иманалиев Токтобек Тыбынович, Петрухин Михаил Вячеславович. Оценка уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов КГАФКИС им. Турусбекова.....	48
Исломова Маржона Навруз кизи, Зоитова Гулноза Мирюнусовна. Совершенствование техники исполнения элементов в прыжках в воду.....	54
Исмагулова Гулмира Нуралиевна, Дурдыева Кумуш Хамраевна. Олимпийские игры «Ташкент-25» как эффективный инструмент формирования имиджа страны: использование международного опыта в вопросах кадрового обеспечения олимпиады.....	59
Касмалиева Анаркан Сарыгуловна, Сейтказиев Марат Токтосунович, Акматов Айдар Рахманович. Современная физическая культура и здоровье школьников.....	65
Кийзбаев Муратбек Сагимбаевич, Кенжебаев Акназар Аскарбекович, Сыдыкова Айнура Джумабековна. Кыргызстанда аялдар боксу жөнүндө.....	72
Колмогорова Екатерина Константиновна, Кравчук Татьяна Анатольевна, Колмогорова Наталья Владимировна. Научный фестиваль СИБГУФК «Студнаука – Fest!» как средство популяризации научной деятельности студентов.....	77
Колмагорова София Игоревна, Марченко Вероника Романовна, Ахмедова Салтанат Жолдасбековна. Влияние интернет-ресурсов на сферу туризма в Казахстане.....	82
Кудайбергенова Анара Кыдыргановна. Современное состояние и влияние витаминоносных растений на здоровье подрастающего поколения.....	87
Куксинова Агата Андреевна, Кузьменко Марина Викторовна. Комплексное использование средств оздоровительной гимнастики и аэробики в занятиях с женщинами в послеродовой период.....	90
Маляренко Оксана Викторовна, Таиметова Элина Тимуровна. Методика обучения технике перемещения теннисистов на этапе начальной подготовки.....	94
Мамытов Абакир Мамытович. Основные идеи, заложенные в предметные стандарты по физической культуре нового поколения в Кыргызской Республике, и пути их реализации.....	100
Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович, Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна. Дене тарбия жана спорт багытында студенттерди аралыктан окутууда маалымат технологияларын колдонуу.....	106
Молдалиев Эдил Кенешбекович, Кунгужинов Жайдарбек Турсунгалиевич. Конные игры кочевников – номадов.....	112
Молодых Александра Александровна, Дерючева Виктория Анатольевна. Развитие метакогнитивной осознанности студентов вуза физической культуры как условие адаптации к учебно-профессиональной деятельности.....	116
Расин Михаил Семёнович, Симонова Алина Геннадьевна. Проблемы организации студенческого спорта в вузах и колледжах.....	123
Саралаев Марат Кыдыкеевич. Бейшен Турусбекович Турусбеков – великий учёный, умелый организатор, преподаватель и воспитатель.....	128
Сыдыков Зуфар Гарифуллаевич, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович. Активные методы обучения при занятиях джиу джитсу на начальном этапе подготовки.....	136
Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович, Абдыракманов Нуржигит Каныбекович. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся на уроках физической культуры в сельских школах.....	140
Туркчапар Унал, Чакар Атилла. Глобализация и киберспорт.....	144
Туркчапар Унал, Нурбек уулу Самат. Футбол жана футзал оюндарын ойногон адамдардын жалгыздык деңгээлин иликтөө.....	150
Турсунова Алика Фархадовна, Нурмухамбетова Медина Булатовна. Владение языком жестов как компетенция тренера в адаптивном спорте, влияющая на мотивацию занятием спортом спортсменов с нарушением слуха.....	156
Умаров Нуриддин Хусниддин ўгли. Методика развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов 16-17 лет.....	161

Федосеева Мотрёна Семёновна, Логинов Вячеслав Николаевич. Наставничество как инновационная площадка по профориентации школьников в области спорта.....	165
Холмуродова Дурдона Алматқизи, Матназаров Хайрулла Юлдашевич. Анализ методик обучения синхронному плаванию.....	172

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Абдырахманова Джипаркуль Омушевна, Джанузаков Канат Чыныбаевич, Абдыкадырова Эльза Эрнисовна, Болжирова Эмилия Шекеновна, Абдырахманов Бекжан Ажыгулович. Морфофункциональные особенности и показатели физической работоспособности девушек, занимающихся видами борьбы.....	178
Аблабекова Жаңылча Кожоналиевна, Оморов Турдалы Оморович. Влияние гипероксии и гипоксии на мышечную работу.....	186
Азизбаев Кубат Сайитдинович, Саралаев Марат Кыдыкеевич, Азизбаев Сайитдин Сейитбекович. Манастын чоролорунун жоокердик машыгуусунда этноспорттун элементтеринин колдонулушу.....	189
Бартова Юлия Дмитриевна, Чершинцева Н.Н., Зверев А.А. Теннис и его роль в формировании композиционного состава тела спортсменов.....	194
Бобомуродов Ф.И., Туганбоева З.Ш. Оценка физического развития борцов различных специализаций на основе антропометрических и соматотипологических показателей.....	197
Борисовец Дильбар Рафкатовна, Размахова Светлана Юрьевна. Использование народных игр как дополнительного элемента в формировании двигательных и координационных навыков на занятиях физической культуры.....	201
Головлёв Владислав Александрович, Демченко Юрий Владимирович. Динамика силовой подготовки боксеров 13-14 лет в годичном цикле подготовки, с учетом проявления свойств нервной системы.....	205
Грачева Екатерина И., Крикун Е.Н. Определение асимметрии мышц голени у квалифицированных спринтеров методом биоимпедансного анализа.....	210
Демин Глеб Викторович, Голоха Лада Ивановна, Шалабаева Лаура Исмаилбековна. Психофизиологическое состояние особенного спортсмена.....	213
Догочиев Самат Кенешбекович, Алишеров Уланбек Бактыбекович, Болотбек уулу Айдар. Оценка вестибулярной устойчивости и теппинг-теста студентов.....	217
Коваленко Виталий Евгеньевич, Биндусов Евгений Евгеньевич, Стрельникова Ирина Владимировна. Повышение результативности соревновательной деятельности гимнастов на основе коррекции их психофизиологического состояния.....	221
Крутова Светлана Валерьевна, Аикин Владимир Анатольевич. Конституциональная предрасположенность к технике плавания способом брасс.....	227
Куксина Анна Алексеевна, Аикин Владимир Анатольевич. Составление программы соло с учетом индивидуальных особенностей синхронисток.....	232
Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, Кыдыргычев Максат, Чыныбеков Сыймык Чыныбекович. Особенности тактико-технической подготовки дзюдоистов с нарушениями слуха.....	236
Ленькова Софья Александровна, Загурский Николай Степанович, Михалёв Владимир Иванович. Детерминанты результатов высококвалифицированных биатлонисток в индивидуальных видах программы по летнему биатлону.....	239
Масамиров Бахтияр Сагынбекович., Жаманбаева Самара Таитановна., Эрмешов Нурболот. Народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности учеников начальных классов на уроках физической культуры.....	245
Мендот Элла Эресооловна, Мендот Эмма Эресооловна, Мендот Инга Эресооловна. Фольклорная игра «Сайзанақ» детей 6-7 лет.....	251

Попова Ирина Евгеньевна, Савинкова Ольга Николаевна, Сысоев Александр Владимирович. Морфофункциональные параметры, лежащие в основе повышения спортивных результатов в прыжках в воду.....	257
Рябова Эмилия Константиновна, Рябов Андрей Александрович, Зебзеев В.В., Чернова Г.М. Исследование изменений морфологических показателей состава тела лыжников-двоеборцев на различных этапах спортивной подготовки.....	261
Сабирова Камила Пархатовна, Голоха Лада Ивановна. Миофасциальные цепи.....	264
Сечин Дмитрий. Изменения сенсомоторных функций у спортсменов под влиянием нормобарической гипоксии в зависимости от фактора спортивной специализации.....	267
Стоцкая Елена Сергеевна, Ершова Анна Николаевна. Формирование осанки у детей 10-12 лет, имеющих спастические формы детского церебрального паралича.....	271
Стрижак Анатолий Петрович. Реалии и перспективы технологии спортивной тренировки.....	276

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ

Абдыбекова Нурмира Абдыбековна. Подготовка магистров по направлению «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения.....	283
Ахунжанова Махфуза Хокимжановна, Рыспаева Чолпон Курманбековна, Базакечев Тугельбай Молдобаевич. Гуманитарная компетентность студентов: теоретический анализ понятия	292
Баитова Фарида Турганбаевна, Бердибаева Нарынкул Медетбековна. Жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштырууну изилдөө тарыхынан.....	297
Исакова Жанна Жаманкуловна, Айбалаев Абдиамид Жалилович, Мусалиева Кожошкан Кудайбергеневна. Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.....	303
Кайыпова Кенже Өмүровна, Капсаламова Эльнура Дуйшенбековна, Атабаева Акмөөр Бараткановна. Обогащение речевой деятельности студентов в вузах произведениями Асана Жакшылыкова.....	310
Манликова Минавар Халыковна. Русская спортивная терминология: лингвистические и методические аспекты.....	316
Манликова Минавар Халыковна, Тоялиева Элзат Рыспековна. Этнопедагогические аспекты духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания в Практическом курсе русского языка.....	337
Мергенбаева Салтанат Рапыковна, Рыспаева Чолпон Курманбековна, Усенканова Алима Тынычтыкбаевна. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся.....	352
Мурасатов Бурхан Абдыразакович, Турдукожоев Абдималик Чоюнович. Исследование безличных предложений в кыргызском языке.....	357
Садырова Замира Тентиевна, Кубанов Сүйүнбек Койчубаевич. Феномен спорта в социально-гуманитарной и философско- исторической парадигме.....	363
Тажиббаева Уркия Кочкоровна, Назарбеков Баяман Зиябидинович. Азыркы кыргыз тилинде спорттук терминологияны колдонуу.....	371
Токтоналиева Мээрим Айталыевна, Джусупбеков Азизбек Кылычбекович. Социально-философские парадигмы национальной идентичности.....	375
Чуранова Татьяна Юрьевна, Чуранов А.М. Связь интеллекта с адаптацией и успешностью обучения курсантов военно-учебного заведения.....	381

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ СЛОВА И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министри К.К. Иманалиевдин «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү» аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын катышуучуларына куттуктоо сөзү

Урматтуу конференциянын катышуучулары!



Сиздерге салам айтууга уруксат этиңиздер, бүгүн «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү» аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясы башталып жатат.

Ар бир адам кызыктуу жана толук кандуу жашоону каалайт:

коомдо өз ордун табууну, кесипте өзүн ишке ашырууну, жашоонун коомдук, үй-бүлөлүк жана эс алуу формаларына катышууну. Бирок чын ден соолуксуз, тунук акылсыз жана дүйнөгө позитивдүү мамилесиз жашоодо ийгиликке жетүү оңой эмес. Демек, адамдын жашоосунун ар түрдүү аспектилери өнүктүрүүнүн жана активдүү узак жашоого жетишүүнүн эң маанилүү шарты сергек жашоо образын сактоо болуп саналат.

ДСУнун эксперттеринин (Дүйнөлүк саламаттыкты сактоо уюмунун) айтымында, адамдардын ден соолугу көбүрөөк (50%) жашоо образынан көз каранды. Белгилүү орус жазуучусу Л.Н. Толстой айткандай: «Тамеки чеккен, ичимдик ичкен, ашыкча тамактанган, иштебеген жана түндү күндүзгө айландырган адамдар өздөрүнүн ден соолугун чындоосун врачтан талап кылгандыгы күлкүлүү».

Ар бир адам, өзгөчө студент жаштар ден соолукту сактоо маданиятына ээ болушу керек, анткени адамдын физикалык жана психикалык саламаттыгына аң-сезимдүү мамиле кылуу – жакындарынын тынчтыгы үчүн, анын келечеги үчүн жооптуу адамдын белгиси.

Спорт менен сергек жашоо образы бири-бири менен ажырагыс байланышта. Муну “Дени сак денеде – тунук акыл ой!” деген атактуу накыл ырастайт. Муну менен талашып-тартышуу мүмкүн эмес: адат катары, спортчулар дайыма алдыга умтулган чечкиндүү жана максаттуу адамдар. Спорт адамдын ден соолугуна жана кулк-мүнөзүнө тийгизген оң таасири эч качан шек туудурган эмес жана эчак эле илимий жактан далилденген.

Бүгүн, ушул эл аралык конференциянын алкагында, урматтуу катышуучулар, сиздерди кызыктырган маселелерди талкуулоого, пикир алмашууга жана кызматташуу үчүн жаңы байланыштарды түзүүгө эң сонун мүмкүнчүлүктөр бар.

Сөзүмдүн аягында, урматтуу конференциянын катышуучулары, бардыгыңа чың ден соолук жана ийгиликтерди каалайм!

**Дене тарбия жана спорт университеттеринин Эл аралык ассоциациясынын
Президенти Кайрат Закирьяновдун «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы
жана өнүгүшү» темасында студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл
аралык илимий-практикалык конференциясынын катышуучуларына куттуктоо сөзү**

Урматтуу катышуучулар жана коноктор!



Дене тарбия жана спорт университеттеринин Эл аралык ассоциациясынын атынан студенттердин жана жаш окумуштуулардын “Университет спорту: Ден соолук жана улуттун өнүгүшү” XII Эл аралык илимий конференциянын катышуучуларын жана конокторун чын жүрөктөн куттуктайм. Конференция, мезгилдин сыноосунан өтүп, учурда дене тарбия жана спорттун өнүгүшүнө, дүйнөлүк жогорку чеберчиликтеги спортчуларды даярдоого гана эмес, ошону менен бирге инсандын ар тараптуу өнүгүүсү үчүн дене тарбиянын бай мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашырууга жана өз атуулдарынын ден соолуктарын бекемдөөгө жөндөмдүү кесиптик адистерди даярдоого бараандуу салым кошуп келе жаткан Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясында өтүүдө.

Академия дене тарбия жана спорт университеттеринин Эл аралык ассоциациясынын уюштуруучуларынын бири болуп саналат, ошондой эле илимий жана спорттук адистерди даярдоо маселелерин чечүү менен бир катар чет өлкөлөрдүн университеттери менен тыгыз байланышы бар.

Биз студенттердин илимий форумунун көгүлтүр Ысык-Көлдүн жээгинде өткөрүлүшүн Кыргыз Республикасынын эл аралык кадыр-баркынын жогорулашынын күбөсү жана студенттердин эл аралык спорттук кыймылынын өнүгүшүнө кошкон салымын таануу катары карайбыз.

Бул конференция спорттук университеттер коомчулугунда жаш окумуштуулардын алакалашуу жолуна жаңы кадам таштап, кыргыз жаштарынын спорттук кыймылга кеңири катышуулары үчүн демилге болуп, университет спортунун өнүгүшүнүн жаңы этабын белгилээрине күмөнүм жок.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигине, Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигине жана Кыргыз Республикасынын Президенти Жапаров Садыр Нургожоевич мырзанын жеке өзүнө конференцияны уюштурууга жана өткөрүүгө колдоо көрсөткөндүктөрү үчүн ыраазычылык билдиргим келет.

Конференциянын бардык катышуучуларына чың ден соолук, жаңы илимий жетишкендиктерди жана ийгиликтерди чын дилимден каалайм!

**БатМУнун ректору, профессор Айдарбек Токторович Гыязовдун куттуктоо сөзү
Урматтуу конференциянын катышуучулары!**

Кадырлуу коноктор!



Эл аралык дене тарбия жана спорт университеттеринин бирикмесинин атынан "Университеттик спорт: улуттун ден-соолугу жана өнүгүшү" аталышындагы студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясын белгилеп жатышыбыз ар бир кыргыз жараны үчүн чоң сыймык деп эсептейм.

Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын демилгеси менен өтүп жаткан конференция өз жемишин берет, анткени бүгүнкү күндө мамлекетибиздеги дене тарбия жана спорттун өнүгүүсүнө, дүйнөлүк деңгээлдеги спортсмендердин даярдалуусуна, инсандын ар тараптуу өнүгүшүнө жана өз жарандарынын ден соолугун чыңдоого, кесипкөй кадрларды даярдоого олуттуу салым

кошууда.

Урматтуу конференциянын катышуучулары! Эгемендүү мамлекетибиз баарыбызга улуу жана ыйык. Өлкөбүздү, областыбызды өнүктүрүүдө алдыбызда улуу максаттар, асыл тилектер турат. Ал максаттар баарыбыздын биргеликте, ынтымакта жана уюшкандыкта алга карай умтулуубуз менен толук ишке ашат деп ишенемин. Республикабыздын көп улуттуу элдеринин биримдигин, ошондой эле эл аралык достукту чыңдоого жана өлкөбүздүн экономикасын көтөрүүгө багытталган ак эмгегиниздерге ийгиликтерди каалаймын, ошондой эле конференцияга келген жалпы баарыңыздарга жана бул конференцияны уюштурууга катышкан жана жакындан жардам көрсөткөн Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигине, Кыргыз Республикасынын Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигине жана Кыргыз Республикасынын Президенти Жапаров Садыр Нургожоевичке ыраазычылык билдирем. Конференциянын бардык катышуучуларына чың ден соолук, жаңы илимий жетишкендиктерди жана ийгиликтерди каалайм.

ОшМУнун ректору, профессор Кудайберди Кожобековдун куттуктоо сөзү

Урматтуу конференциянын катышуучулары! Кадырлуу коноктор!



Ош мамлекеттик университетинин атынан "Университеттик спорт: улуттун ден-соолугу жана өнүгүшү" аталышындагы студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын жалпы катышуучуларын куттуктайм.

Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын демилгеси менен өтүп жаткан конференция улуттун ден соолугун чыңдоодо, жаштардын дени сак болуусунда, жогорку окуу жайлардагы дене тарбия жана спорттун өнүгүүсүнө, кесипкөй кадрларды даярдоого олуттуу салым кошот деп ишенем.

Урматтуу конференциянын

катышуучулары! Дене тарбиянын мамлекетти өнүктүрүүдөгү маанисин зор, учурда мамлекет тарабынан дене тарбия жана спорт кызматкерлеринин эмгек шартын жакшыртуу, массалык жана кесиптик спортту өнүктүрүү багытында алгылыктуу иштер жасалып жатат. Биздин спортчуларыбыз да өлкө намысын бийик коргоп, эл аралык мелдештерде туубузду желбиретүүдө. Бул көз ирмемдер ар бир жарандын патриоттук сезимин козгоп, спортко болгон кызыгуусун андан да арттырууда. Биздин окуу жайда да ар дайым университеттик спорттун өнүгүүсүнө жана сергек жашоону жайылтууга өзгөчө көңүл буруп келет. Учурда окуу жайда "Университет-ОшМУ" волейбол кесипкөй кыздар клубу, "Университет-ОшМУ" волейбол кесипкөй балдар клубу, "ОшМУ Алдиер" футбол клубу да бар. Биздин окуу жайдын спортчулары эл аралык жана республикалык спорттук мелдештерге үзгүлтүксүз катышып, ийгиликтерди жаратып келатышат. 2023-жыл ОшМУда "Сергек жашоо жана ден соолук жылы" деп жарыяланды, учурда бул багытта комплекстүү иш-аракеттер аткарылууда.

Бүгүнкү мыкты демилге менен башталып жаткан конференциянын жалпы катышуучуларына жана жакындан жардам көрсөткөн Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигине, Кыргыз Республикасынын Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигине жана Кыргыз Республикасынын Президентине ыраазычылык билдирем. Конференциянын жалпы катышуучуларын чын жүрөктөн жылуу куттуктайм.

Баарыңыздарга бекем ден соолук, ишиңиздерге ийгиликтерди калайм, билим берүүнүн, тарбиялоонун түмөн түйшүктүү сапарында жаңы бийиктиктерди багындыра беришиңиздерге тилектешмин.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин ректору Төлөбек Абдырахмановдун кайрылуусу



Урматтуу Бейшен Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын ректору Саитдин Сейитбекович жана профессор Б.Турусбековдун жаркын элесине арналган “Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү” аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий конференциясынын катышуучулары!

Алдыда өтө турган Форум Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Нургожоевич Жапаровдун алгачкылардан кабыл алып, өзгөчө маани берген “Инсандын руханий адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене-тарбиясы жөнүндөгү” Жарлыгын ишке ашыруунун алкагындагы жаштар үчүн өтө маанилүү иш.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жалпы жамаатынын жана жеке

өзүмдүн атымдан иш-чаранын уюштуруучу тобуна, анын чакыруусун кабыл алып, убакыт таап, ой-сунуштарын айтуу үчүн келген, күн тартибиндеги маселенин күңгөй-тескейинин баарын билген катышуучуларга салам жолдоп, ыраазычылык билдирем.

Университеттик спорт, башкача айтканда жогорку жана кесиптик орто окуу жайлардын студенттеринин арасында сергек жашоо образын таратууга багытталган спорт жеке адамдын эле эмес өлкөбүздүн өсүп-өнүгүшүндө да зор роль ойнойт. Анткени, студент кезинен дене-тарбия жана спорт менен машыккан адам өзүн ишенимдүү сезип, ден-соолугу чың, социалдык активдүүлүгү жогору болуп, сергек жашоо образын алып барат. Мындай адамдын жашоого болгон кызыгуусу, эмгекке болгон жөндөмү да башкалардан өйдө болуп, өлкөнүн аскерий жана экономикалык коопсуздугун камсыз кылууга да салымын кошот.

Студенттик спорт аны менен алектенген жаштарда атаандаштык, каршылашына болгон сый-урмат жана боорукердик сезимдерин тарбиялап, коомчулуктун жалпы маданиятына да оң таасирин тийгизет. Университет спорту жогорку деңгээлдеги кесипкөй чеберчиликти, же атайын көндүмдөрдү талап кылбайт. Ошондуктан ага студенттердин баары катыша алат. Окуп жүргөндө спорт менен машыккан көпчүлүк студенттер чоң-чоң ийгиликтерге жетишип, Кыргызстанды дүйнөгө даназалап жатышат. Мисалы, оор атлетика боюнча Москвадагы Олимпиаданын чемпиону Каныбек Осмоналаиев, грек-рим күрөшү боюнча Пекиндеги Олимпиаданын күмүш жана коло медалдарынын ээлери Канат Бегалиев менен Руслан Түмөнбаев, о.э. эркин күрөш боюнча Токиодогу Олимпиаданын күмүш жана коло медалдарынын ээлери Айсулуу Тыныбекова менен Мээрим Жуманазарова, атактуу балбандар Акжол Махмудов, Жоламан Шаршенбеков жана башкалар.

Урматтуу кесиптештер! Университет спортуна арналган XII Эл аралык илимий конференцияга улуттун саламаттыгы жана гүлдөп өнүгүшүнө кайдыгер карабаган студенттер, жаш окумуштуулар келип отурат деп ойлойм. Алар студенттик спорт кыймылы, дене-тарбия жана спорт аркылуу ден-соолукту чыңдоонун ар түрдүү аспектилерин боюнча маңыздуу, жакшы сунуштарын айтышат деп терең ишенем. Ишиңерге ийгилик каалайм!

**Жумалиев Самат Субанкулович, филология илимдеринин доктору, ТалМУнун
ректорунун милдетин аткаруучу**

Урматтуу конференциянын катышуучулары жана коноктору!



Урматтуу Бейшен Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын ректору Саитдин Сейитбекович жана профессор Б.Турусбековдун жаркын элесине арналган “Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү” аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий конференциясынын катышуучулары!

Алдыда өтө турган Форум Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Нургожоевич Жапаровдун алгачкылардан кабыл алып, өзгөчө маани берген “Инсандын руханий адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндөгү” Жарлыгын ишке ашырууга чоң салым кошо турган иш-чара деп эсептесек болот. Анткени студенттик спорт келечектеги муундун калыптануусуна зор өбөлгө түзөт. Спорт менен машыккан адамдын ден соолугу чың болуп, коомдун активдүү мүчөсүнө айланат,

эмгекке болгон жөндөмдүүлүгү да жогору болот.

Сиздерди ушул эң сонун окуя менен чын жүрөктөн куттуктоого уруксат этиңиздер. Бул конференцияны өткөрүүгө көмөк көрсөткөн Эл аралык дене тарбия жана спорт университеттеринин ассоциациясына ыраазычылык билдиребиз.

Жыл сайын биздин студент жаштардын бул конференцияга кызыгуусу артып баратканын баса белгилегим келет. Албетте, бул биздин республикада болуп жаткан масштабдуу реформалардын аркасында болуп жатат.

Студенттерибиздин ийгилиги бизди кубандырат жана бул тенденция жылдан жылга көбөйө берет деп ишенебиз.

Конференциянын бардык катышуучуларына жана конференцияга катышууга убакыт бөлгөн конокторго ыраазычылык билдирем.

Бул конференция билим берүүнүн көптөгөн актуалдуу маселелери жана көйгөйлөрү боюнча пикир жана билим алмашуу үчүн кеңири аянтчаны түзөт деп ойлойбуз.

Сиздерге жемиштүү талкууларды жана жаңы жетишкендиктерди каалайм! Конференциянын бардык катышуучуларына чың ден соолук, жаңы илимий жетишкендиктерди жана ийгиликтерди каалайм.

**КРдин Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигинин алдындагы
дене тарбия жана спорт Департаментинин директору Абдымомунов Айбек
Тынчылыковичтин куттуктоосу**

**Урматтуу конференциянын катышуучулары!
Кадырлуу коноктор!**



Кыргыз Республикасынын Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигине караштуу Дене тарбия жана спорт департаментинин атынан жаш окумуштуулардын жана студенттердин “Университеттик спорт: Улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү” темасында медицина илимдеринин доктору, профессор Б.Т.Турусбековдун элесине арналган студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий конференциясынын бардык катышуучуларын куттуктайм.

Дене тарбия жана спортту колдогон жана жайылтуучу, өз кезегинде калктын активдүү жашоо образын, ошондой эле студенттик спортту өнүктүрүүгө таасирин тийгизүүчү долбоорлор жөнүндө угуу Департаментти кубандырат.

Урматтуу конференциянын катышуучулары!
Спорт – бул бириктирүүчү күч. Жылдан- жылга

Кыргызстандын башка өлкөлөр менен достук, спорттук байланыштары тынымсыз кеңейүүдө жана бекемделүүдө. Спорттук жолугушуулар дайыма чын жүрөктөн чыккан достуктун жаркын көрсөткүчтөрүн аныктап, элдердин ортосундагы мамилелерди жакшыртууга салым кошуп, тынчтыкты бекемдөөгө кызмат кылып келет. Бардык спортчулар менен бирге жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдүн достук байланыштары жылдан-жылга кеңейет деп үмүттөнөбүз.

Бул конференцияга Россия, Казакстан, Түркия, Тажикстан, Өзбекстан, Румыния, Армения жана Индия өлкөлөрүнүн өкүлдөрүнүн катышуусу республикабыздын эл аралык спорт кыймылына жана спорт илимин өнүктүрүүгө кошкон салымын таануу катары карайбыз.

Эгемендүү Кыргыз Республикасынын социалдык саясатынын приоритети өлкөбүздүн жарандарынын дене-бой, интеллектуалдык жана адеп-ахлактык саламаттыгын чыңдоо болуп саналат. Медицина илимдеринин доктору, профессор Б.Т. Турусбековдун жаркын элесине арналган студенттер менен жаш окумуштуулардын “Университеттик спорт: Улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү” аттуу Эл аралык илимий конференциясы олимпиадалык спортту жана массалык дене тарбияны өнүктүрүүнүн илимий-методикалык негиздерин өркүндөтүүгө түрткү болот деп ишенем.

Бардык катышуучуларга жемиштүү чыгармачылык эмгек, тынчтык жана бакубатчылык каалайм!

Сатыбалды Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинин ректорунун куттуктоо сөзү

Ардактуу Саитдин Сейитбекович!



Бейшен Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын кадырлуу жамааты! «Университеттик спорт: улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү» аттуу студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык илимий конференциясынын катышуучулары! С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинин жалпы жамаатынын жана жеке өзүмдүн атымдан бардыгыңыздарга ысык салам жолдойм жана ушул мамлекет менен эл үчүн абдан маанилүү иш-чаранын уюштуруучуларына чакыруусу үчүн терең ыраазычылык билдирем.

Арийне, бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын президенти С.Н. Жапаровдун 2021-жылдын 29-январындагы №1

«Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө» Жарлыгына ылайык, улуттун сак-саламаттыгына чындап кам көрүү иштери башталып отурат. Ушул Жарлык менен маданият, билим берүү, илим жана спорт жаатындагы мамлекеттик органдарга дене тарбия жана спорт каражаттары аркылуу өсүп келе жаткан муундун жарандык-атуулдук тарбиясын жогорулатуу милдети тагылган. Азыр жаштардын басымдуу бөлүгү жаңы маалыматтык технологиялардын, Интернет желесинин кулу менен күнүнө айланып, дене тарбия жана спорт жөнүндө унутуп, натыйжада өздөрү элес албастан ден соолугуна орду толгус зыян келтирип жатышканы эч жашыруун эмес. Бул өкүнүчтүү жагдай улуттун саламаттыгы үчүн мамлекеттик деңгээлде чукул чараларды көрүүнү талап кылат.

Дал ушундай олуттуу проблеманын тегерегинде эл аралык алкакта акыл калчап, ой бөлүшүүгө бел байлоонуздар сиздердин мамлекетибиздин жана улутубуздун келечеги үчүн кайдыгер эместигиңиздерди, ага чын дилден күйүп-бышарыңыздарды айгинелеп турат.

Азыркы күндө бүткүл улуттун саламаттыгын сактоонун, жалпы элди сергек жашоо мүнөзүнө чакыруунун актуалдуулугу артып баратат. Жогорку окуу жайларда дене тарбиясына жана спортко чоң көңүл буруу талап кылынып жатат. Кылым карыткан элибиз «Ден соолук – чоң байлык» деп бекеринен айткан эмес. Ден соолугу чың адам мамлекеттин гүлдөп өнүгүүсүнө салым кошо алат. Эгерде адистин саламаттыгы чың болсо, ал ойду омкоруп, тоону томкорот. Ал эми ооруп, жаны кыйналып турса, ал ишинен кандай майнап чыгарат? Демек, биз бардыгыбыз ушул багыттагы иштерди жандандыруубуз абзел. Ал үчүн бардык билим берүү мекемелеринде дене тарбиясы жана спорт менен машыгуу үчүн жакшы шарттар түзүлүшү, дене тарбиясы предметинин өтүлүү сапаты жакшыртылышы кажет.

Андыктан, келиңиздер, уюштуруучулар тарабынан бизге берилген мүмкүнчүлүктөн пайдаланып, ушул илимий форумдун алкагында студенттик спортту өнүктүрүү, анын аркасы менен мамлекеттин гүлдөп өнүгүүсүнө шарт түзүү, ден соолугу чың, күжүрмөн кадрларды даярдоо маселелерин чогуу талкуулап алалык. Келечекте ар бир жогорку окуу жайдан спорттун көптөгөн түрлөрү боюнча Кыргыз Республикасынын намысын эл аралык майданда татыктуу коргогон мыкты чемпиондор өсүп чыксын. Алар спорттук ийгиликтерге эле жетишпестен, өздөрү тандап алган адистик боюнча да кесипкөй кадрлардан болуп, өлкөбүздүн гүлдөп өнүгүүсүнө өз салымдарын кошушсун!

Приветственное слово президента Федерации студенческого спорта Кыргызской Республики Тологонова Данияра Эрмековича

Уважаемые участники конференции!



От имени Федерации студенческого спорта Кыргызской Республики приветствую вас на конференции "Университетский спорт - здоровье и процветание жизни". Университетский спорт играет важную роль в формировании здоровья, благополучия и общественного прогресса. Конференция предоставляет платформу для обмена знаниями, опытом и научными исследованиями, связанными с ролью университетского спорта. Участие в университетском спорте помогает студентам развивать физическую активность и основы здорового образа жизни, укреплять физическое и психическое здоровье.

Университетский спорт также положительно влияет на академический успех и профессиональное развитие студентов. Конференция предоставляет возможность обсудить проблемы, связанные с использованием университетского спорта для повышения успеваемости и развития лидерских и коммуникативных навыков студентов.

Призываю вас активно участвовать в обсуждении, делиться своими исследованиями и опытом. Ваш вклад поможет нам глубже понять роль университетского спорта и определить эффективные стратегии для его развития. Желаю вам продуктивной работы на конференции и уверен, что ваши исследования и обсуждения принесут ценные результаты и вдохновение для развития университетского спорта и здоровья студенческого сообщества.

**С наилучшими пожеланиями,
президент Федерации студенческого спорта
Кыргызской Республики Тологонов Данияр Эрмекович.**

“Санкт-Петербург, П.Ф.Лесгафт атындагы дене тарбия, спорт жана ден соолук улуттук мамлекеттик университетинин” ректору С.И.Петровдун куттуктоо сөзү



**Приветственное слово
ректора «Национального государственного
университета физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург» С.И. Петрова**

Уважаемый Саитдин Сейитбекович!

С большим удовольствием приветствую Вас, организационный комитет XII Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» и участников Конференции от лица Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Кыргызскую государственную академию физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова и НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург тесно связывает общее историческое прошлое. Нам приятно развивать и приумножать международное сотрудничество, основу которому заложили наши предшественники в середине прошлого века.

Мы уверены, что Конференция «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» послужит замечательной возможностью объединения студентов, магистрантов и молодых ученых разных стран для обсуждения новых задач и перспектив развития студенческого спорта, продвижения ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, а также будет способствовать дальнейшему развитию международного студенческого спортивного движения, укреплению дружбы между молодежью стран мирового сообщества.

Искренне желаю всем участникам конференции плодотворной научной работы и больших достижений в учебной и исследовательской деятельности.

**Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын ректору, тарых илимдеринин кандидаты, доцент
Азизбаев Саитдин Сейитбековичтин куттуктоосу**

Урматтуу конференциянын катышуучулары, кымбаттуу достор!



Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын бардык профессордук-окутуучулук курамынын, жаш окумуштуулардын атынан жана жеке өзүмдүн атымдан “Университеттик спорт: Улуттун саламаттыгы жана өнүгүшү” студенттердин жана жаш окумуштуулардын XII Эл аралык конференциясынын катышуучуларын жана конокторун чын жүрөгүмдөн куттуктайм.

Бул иш-чарага дене тарбия жана ден соолукту чыңдоого байланыштуу, ошондой эле спорттук ишмердиктин технологияларын колдонуу менен инсандын өзүн-өзү ишке ашыруу маселелерин чечүүдө билим жана алдыңкы тажрыйбалары менен алмашууга, дене тарбия жана спорттун учурдагы абалы, анын маселелери жана келечеги

тууралуу ой бөлүшүүгө дасыккан тажрыйбалуу адистер жана өз чыйырын жаңыдан баштап жатышкан жаштар келип олтурушат. Биздин конференциянын эң негизги максаттарынын бири илимий коомчулуктун өкүлдөрүнүн ортосунда маалымат алмашууну жана эл аралык деңгээлде кызматташууну жөнгө салуу болуп саналат. Коомдун гармониялуу өнүгүшүнүн негизги фактору, дене тарбия жана спорт орчундуу орунду ээлеген кесиптик билим экендиги талашсыз. Университет спорту массалык спортту өнүктүрүүдө, коомдун алакалашуусунда, жаштар арасында сергек жашоону жайылтууда Кыргызстанда гана эмес Шериктеш өлкөлөрдүн көп мамлекеттеринде, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдө мамлекеттин социалдык саясатынын келечектүү багыттарынын бири катары маанилүү ролду ойнойт. Айтылгандарга далил катары Кыргызстанда да башка өлкөлөр менен катар элдин жашоо турмушун жакшыртууга, ден соолугун чыңдоого, жаштарды дене тарбия жана адеп-ахлакка тарбиялоого өзгөчө көңүл бөлүнүп жаткандыгын айтсак болот.

Биздин конференцияда улуттук студенттик спорттун өнүгүшүнө баа берип, жаштар спортунун учурдагы маселелерин талкулоого, университет спортунун, улуттун ден соолугунун баалуу тажрыйбаларын байытууга, дене тарбия жана спорттун, сергек жашоонун баалуулуктарын алдыга жылдыруу үчүн жаңы аракеттерди ишке ашырууга чоң мүмкүнчүлүктөр бар. Студенттик спорттун илимий, дене тарбиянын, студенттик жаштар арасында массалык спортту өнүктүрүү, биомедициналык жана психологиялык камсыздоо маселелеринин эл аралык деңгээлде талкууланышы албетте, эл аралык студенттик кыймылдын мындан ары өнүгүшүнө, таланттуу студенттерди жана жаш окумуштуулардын илимий-изилдөө ишмердигин колдоого, инновациялык илимий-изилдөө долбоорлорун жана иштеп чыгууларды аныктоого, ошондой эле ар кайсыл өлкөлөрдүн жаштарынын ортосунда достукту бекемдөөгө шарт түзөт.

Сиздерге, урматтуу конференциянын катышуучулары, чын дилимден ишиңиздердин жемиштүү болушун, илимий иштериңиздерде жана окууда чоң жетишкендиктерди, алдыдагы койгон максаттарыңыздарга ийгиликтерди каалайм.

РАЗДЕЛ I

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК: 796.075

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.01

МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ РАБОТНИКОВ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бахтиёров Умит Бахтиёрович, докторант Государственного университета физического воспитания и спорта Узбекистана, Узбекистан, г. Чирчик
E-mail: ubaxtiyorov0807@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается объективная потребность в разработке инновационной концепции мотивационного управления, отвечающей целям, условиям, особенностям и возможностям организации производства при выборе инструментов и методов мотивации труда в спортивных организациях.

Ключевые слова: концепции мотивационного управления, мотивация, спортивные организации, сотрудники, стратегия

СПОРТ УЙУМДАРЫНЫН КЫЗМАТКЕРЛЕРИНИН МОТИВАЦИЯЛЫК МЕНЕДЖМЕНТИ

Бахтиёров Умит Бахтиёрович, Ўзбекистон мамлекеттик дене тарбия жана спорт университетинин докторанты. Ўзбекистан, Чирчик ш.
E-mail: ubaxtiyorov0807@gmail.com

Аннотация. Учурдагы социалдык-экономикалык жана спорт тармагындагы өзгөрүүлөр шартында спорттук уюмдардын аракеттери, кызматкерлердин мотивациялык башкаруу стратегиясынын концепциясын иштеп чыгуу жана башка маселелер туурасында сөз болот.

Негизги сөздөр: мотивациялык башкаруу концепциясы, мотивация, спорттук уюм, кызматкерлер, стратегия.

MOTIVATIONAL MANAGEMENT OF EMPLOYEES OF SPORTS ORGANIZATIONS

Bakhtiyorov U. B., lecturer at the State university of physical education and sports of Uzbekistan, Uzbekistan, Chirchik c.

Abstract: In the context of current socio-economic and sports changes, the activities of sports organizations, the development of the concept of employee motivational management strategy and other issues will be discussed.

Keywords: concepts of motivational management, motivation, sports organizations, employees, strategy.

Актуальность исследования. Глубокие социально-экономические и спортивные изменения, происходящие в нашей стране, заставят задуматься о том, что работники спортивных организаций будут искать новые способы регулирования своего трудового поведения, воздействуя на мотивационные сферы всех социальных групп. В спортивных организациях сложилась объективная потребность в разработке инновационной концепции мотивационного управления, отвечающей целям, условиям, особенностям и возможностям организации производства при выборе инструментов и методов мотивации труда.

Изучению мотивации труда посвящено множество теоретических работ и эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов. Её проблемы рассматриваются на разных уровнях и в различных теоретических позициях экономистами, социологами, психологами, философами. Примерами ученых являются Асеев В.Г., Бунин. Г., Здравомыслов А., Кисель А.А., Ковалев В.И., Кравченко А.И., Наумова Н.Ф., Подмаркова В.Г., Попова Г.Х., Попова И.М., Пригожина А.И., Чанли И., Шапентокса В.Е., Щербака Ф.Н., Ядова В.А., Якобсон М. и др. В разработке этой проблемы участвовали западные теоретики

и исследователи трудовой мотивации Д.Адамс, К.Альдерфер, К.Аргирис, В.Врум, Р.Лоуренс, Э.Лайкерт, Д.Локом, Д.Макгрегор, А.Маклелланд, Э. Маслоу, Г.Майо, Л.Олдхэм, Ф. Портер, Б. Ротлисбергер, М. Скиннер, Ф. Стиерс, А.Тейлор, Ф. Тернер, Р. Фидлер, Ф. Хэкмен, Гертсберг и др.

Однако большой потенциал, развиваемый отечественной наукой в этой области, зачастую мало применим к современной ситуации, которая характеризуется принципиально новыми проблемами и возможностями в области стимулирования работников. Концепции мотивации труда на Западе не всегда связаны с их социально-экономическими и культурными условиями и не отвечают на вопросы, стоящие перед теорией и практикой местного самоуправления.

Поэтому исследование, посвященное разработке и обоснованию современных подходов к мотивационному управлению работниками и разработке принципов создания мотивационной стратегии организации производства, представляется актуальным и имеет важное научное и практическое значение.

Целью исследования является разработка концепции мотивационного управления сотрудниками и научно-методической основы создания мотивационной стратегии организации с точки зрения ситуационного подхода.

В научной работе решаются следующие **основные задачи**:

- выявить сходства, различия и взаимосвязи элементов мотивационного процесса и упростить систему описывающих его понятий;
- анализ эволюции теории и практики мотивационного управления в нашей стране и за рубежом с целью выявления возможностей использования накопленного опыта для решения актуальных проблем мотивации сотрудников;
- выявление преимуществ и недостатков современных стратегий и методов стимулирования работников;
- выделение совокупности важнейших мотивационных факторов, определять особенности их влияния на содержание трудовой мотивации различных категорий работников; установление необходимости подхода к ситуации при разработке систем мотивации работников;
- оценка современного состояния мотивационного менеджмента в организации производства, спектра и эффективности используемых методов мотивации;
- разработка методологии комплексного исследования мотивационного менеджмента в производственной организации
- разработка принципов формирования мотивационной стратегии.
- оценка эффективности и пределов применения различных систем и методов мотивации; выявлены мотивационные возможности и условия денежного вознаграждения;
- классификация мотивационных факторов с точки зрения управленческого и ситуационного подходов; теоретически и эмпирически подтверждена необходимость ситуационного подхода к разработке мотивационной стратегии организации;
- выявление причин низкой эффективности современного мотивационного менеджмента в спортивных организациях;
- предложение общих принципов и критериев эффективности мотивационной стратегии.

Результаты комплексного анализа различных подходов, мотивационных теорий, стратегий и методов исследования мотивации спортивных организаций выведены на уровень практической методологии изучения мотивационного менеджмента внутри предприятия.

Результаты исследования. Денежное вознаграждение является приоритетом, но далеко не единственным мотивом работы. Мотивы занятости, такие, как возможность удовлетворить потребность в общении и социальном признании, стремление к уверенности в завтрашнем дне, самосознание и стремление к осмысленной работе, которая может быть постоянно занята в стабильной спортивной организации, также играют важную роль.

Мотивирует также соответствие условий и организации труда «нормальному» уровню и безопасности работников для здоровья, а также соотношение методов стимулирования и обязательной мотивации.

Различные мотивации стоят на первом месте для отдельных социальных групп сотрудников. Влияние мотивационных факторов на уровень мотивации занятости связано с рядом социальных характеристик работников, преимущественно сексуально-профессиональных и формальных. Это позволяет говорить о возможности разграничения устойчивых мотивационных типологий и систем предпочтений для сотрудников разных категорий.

Выводы:

1. В контексте управления персоналом мотивация выступает как универсальный метод, стратегия и функция управления. Мотивационный менеджмент предполагает контроль за трудовым поведением сотрудников путем воздействия на его мотивацию и призывает к решению таких задач, как повышение производительности труда, раскрытие трудового потенциала сотрудников, согласование интересов сотрудников с целями организации. Мотивационные мотивации являются основным средством управленческого воздействия, и важнейшим из них являются стимулы.

Неудобство социально-экономической ситуации, влияние демотивистских факторов макросреды, трудовой кризис, потребность в квалифицированных и высокомотивированных кадрах для выживания и функционирования спортивных организаций в конкурентной и нестабильной среде создают новые проблемы для мотивационного менеджмента. Большое значение имеет эффективность системы материального стимулирования в условиях ограниченности финансовых ресурсов спортивных организаций. Эффективным решением может стать направление руководства на этическую мотивацию, удовлетворение потребностей сотрудников в признании, социальной и профессиональной значимости. В условиях кризиса большинство организаций вынуждены максимально сокращать расходы, что во многом сказывается на кадровой политике (снижение уровня заработной платы, сокращение численности персонала). Это приводит мотивационный менеджмент к новой проблеме – как побудить остальных сотрудников работать в более лихорадочном режиме за меньшее материальное вознаграждение.

2. Развитие мотивационного менеджмента происходило с эволюцией управленческих представлений о человеческом факторе. Его анализ показывает, что в истории изучения мотивации как объекта исследования, как правило, выделялась одна группа мотивов и преувеличивалось ее влияние на эффективность деятельности. Суть в том, что каждая из теорий труда/мотивации всегда относительна, то есть связана с определенным уровнем развития человека, организации и общества.

3. Основными инструментами мотивационного управления являются различные стратегии и методы. Рассмотрены современные стратегии мотивационного управления на работе: мотивационные аспекты патернализма, системы внешнего контроля, изменение организационного поведения, управление по целям, обогащение труда и реорганизация рабочего места, партнерское управление, альтернативные режимы работы, оплата труда по результатам, система доп. награды «за отбор». Изучение этих мотивационных программ показало, что все они имеют программные границы, привязаны к конкретным видам мотивации и категориям работников и могут быть эффективными только при соблюдении определенных условий. Следовательно, существует тесная связь между определенной ситуацией и оптимальной для нее системой стимулирования работников. Заработная плата занимает особое место среди средств мотивации. Многогранность и способность удовлетворять различные потребности позволяет рассматривать денежное вознаграждение как мощный обобщенный мотиватор. Однако этот потенциал реализуется только при учете мотивационных свойств различных его форм и систем. Влияние денежного вознаграждения на мотивацию также осуществляется через такие переменные, как объективность критериев,

чувствительность дифференциации, справедливость и степень открытости информации о распределении.

4. Результаты анализа современного состояния мотивационного управления работниками в нашей стране позволяют говорить о примитивном уровне его организации – принудительные методы (увольнения, штрафы) и дополнительное материальное стимулирование, как правило, слабо зависят от реальных результатов труда и моделей трудовых актов, актуальных для организации. Основной причиной низкой эффективности мотивационного менеджмента является его несовместимость с мотивацией занятости сотрудников. На ограниченность используемых методов, отсутствие эффективных стимулов, целостность также будут влиять критерии измерения вклада в трудоустройство, плохая обратная связь, игнорирование различий в мотивации у сотрудников разных категорий, слабые представления менеджеров о принципах и возможностях мотивационного управления, отсутствие новаторской мотивационной стратегии.

Теория и практика мотивационного менеджмента сегодня существуют отдельно, хотя практический локальный менеджмент нуждается в четких и конкретных рекомендациях по методам мотивации персонала. Согласно результатам опроса, руководители компаний склонны переоценивать мотивационные возможности методов обязательной мотивации, а также факторы, непосредственно связанные с результатами их деятельности - возможности организации, дисциплины, управления и развития.

Литература:

1. Никитин В.Н., Благодатский П.В., Дармодехина Е.Н. Ценностно-ориентированный подход к управлению мотивацией персонала// Лидерство и менеджмент. – 2022. – №2. - С. 377–390.
2. Притворова Т.П., Тасбулатова Б.К. Внедрение оценки совместимости системы активизации и мотивационного профиля работника в управление человеческими ресурсами компании// Лидерство и менеджмент. – 2020. – №1. – С.49–66.
3. Маженов С.А. Совершенствование системы мотивации персонала на основе нового взгляда на пирамиду потребностей А. Маслоу // Лидерство и менеджмент. – 2022. – № 3. – С.723-736.

УДК: 796.015.14

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023. 311.02

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ САМБИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Газиев Шукуржон Шухрат, д -р ф.п.н.н. PhD, доц.,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, г. Чирчик
E-mail: Shukrjon.qaziyev@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается методика повышения специальной подготовки самбистов на этапе высшего спортивного мастерства. Разработана и внедрена система подготовки, которая включает в себе два модуля для повышения технико-тактической подготовки и специальной выносливости самбистов. По итогам исследования у самбистов экспериментальной группы выявлены положительные показатели характеризующие специальную подготовленность в течении соревновательных схваток.

Ключевые слова: самбо, техника, тактика, мастерство, бросок, методика подготовки, упражнение, борьба.

ЖОГОРКУ КВАЛИФИКАЦИЯДАГЫ САМБИСТЕРДИН АТАЙЫН ДАЯРДЫКТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

*Газиев Шукуржон Шухрат, PhD, ф.п.н.н. д-ру, доц.
Ўзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети. Чирчик ш.
E-mail: Shukrjon.qaziyev@mail.ru*

Аннотация. Макалада жогорку спорттук жетишкендик этабында самбистердин атайын даярдыктарын жогорулатуу методикасына байланыштуу маселелер каралат. Самбистердин техникалык-тактикалык даярдык жана чыдамкайлыктарын жогорулатуу үчүн эки модулдарды камтыган система иштелип чыгып, киргизилген. Изилдөөлөрдүн жыйынтыганда эксперименттик топтогу самбистердин мелдеш убагындагы кармаштарга атайын даярдыктарын мүнөздөгөн жакшы көрсөткүчтөр аныкталган.

Негизги сөздөр: самбо, техника, тактика, чеберчилик, ыргытуу, даярдоо ыкмасы, көнүгүү, күрөш.

IMPROVEMENT OF SPECIAL TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SAMBO WRESTLERS

*Gaziev Sh.Sh., PhD, associate professor,
Uzbek state university of physical education and sport*

Annotation. The article deals with the issue of increasing the special preparedness of sambo wrestlers at the stage of higher sportsmanship. A training system has been developed and implemented, which includes two modules to improve the technical and tactical training and special endurance of sambo wrestlers. According to the results of the study, sambo wrestlers of the experimental group showed positive indicators characterizing special preparedness during competitive bouts.

Key words: sambo, technique, tactics, mastery, throw, preparation technique, exercise, wrestling.

Введение. Мировой опыт доказывает, что физическая культура и спорт - наиболее эффективный способ укрепить здоровье человека и преодолеть растущее число заболеваний. В результате увеличения количеств соревнований в спортивной борьбе проблема оптимизации системы подготовки спортсменов становится все более актуальной в связи с состоянием важнейших систем организма. В наши дни современные достижения в спортивных единоборствах настолько высоки, что спортсмену необходимо систематически готовиться с подросткового возраста, чтобы достичь высоких результатов. Ведутся научно-исследовательские работы по совершенствованию методики подготовки спортсменов на

основе приоритетности выполнения атакующих приёмов, стандартизации тренировочных нагрузок на основе индивидуальных особенностей, повышения технико-тактической и физической подготовленности.

В теории и методике самбо имеются достаточно научно-исследовательских работ и публикаций, изучены особенности спортивной подготовки самбистов: индивидуальное нормирование тренировочных нагрузок высококвалифицированных борцов-самбистов на этапе углубленной специализации, технико-тактическая и физическая подготовленность борцов-самбистов, формирование стиля ведения схватки у борцов самбистов [1, 2, 3, 5]. Проведены исследования по физиологической характеристике борьбы самбо [48, 188]. Существуют ряд работ К.Н.Емешина, Н.И.Николайчика, В.А.Сорванова, А.Г.Станкова, посвященные диагностике характеристик деятельности самбистов [6].

Ученые нашей страны, в частности Керимов Ф.А., Бакиев З.А., Тастанов Н.А., Абдиев А.Н., Боймуродов И.Х., Байтураев Е.И., в ряде научных работ отметили огромную роль в развитии международных видов борьбы в Узбекистане технико-тактической подготовки, технических действий нападающего, выбор последовательности приемов [1, 4, 8, 11].

Многолетняя спортивная подготовка - это единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп; оптимальное соотношение процессов обучения, воспитания физических качеств, формирования двигательных умений и навыков; нацеленность на высшее спортивное мастерство; оптимальное соотношение различных сторон подготовленности; неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постоянно меняется; поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок; строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок; одновременное развитие физических качеств на всех этапах и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды наиболее благоприятные для этого [9, 10].

Накал борьбы на соревнованиях, в ситуациях близких к экстремальным, требует от спортсмена высочайшего проявления волевых и физических качеств, максимальной концентрации и мобилизации усилий, раскрытия внутренних резервов организма. Перед спортсменом встает проблема поиска новых ресурсов для гармоничного развития, ускорения темпов дальнейшего высшего спортивного мастерства [14, 15, 16].

Целью исследования является совершенствование специальной подготовленности самбистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс самбистов на этапе высшего спортивного мастерства, занимающихся в спортивно-оздоровительных комплексах «Жар» и «Динамо».

Предметом исследования является специальная подготовленность самбистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Методы исследования. В исследовании использовались анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, медико-биологические методы, контрольные тесты по программе общей и специальной физической подготовки, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка данных.

Начиная с 2022 г. по 2023 г., на высококвалифицированных самбистов, занимающихся в Физкультурно-спортивном обществе «Динамо» Национальной Гвардии Республики Узбекистан, а также, в Спортивно-оздоровительном комплексе «ЖАР», на кафедре Международных видов борьбы УзГУФКС, осуществлялся педагогический мониторинг оценки уровня специальной подготовленности, физического развития, функциональных возможностей организма. Всего обследовано 60 борцов, занимающихся самбо, в возрасте 20-24 лет. Экспериментальные исследования осуществлены в три этапа в течение 2022-2023 годов.

Оценку и специальной физической подготовленности (СФП) самбистов осуществляли посредством батареи тестов, характеризующих различные стороны подготовленности

борцов. Разработанная нами экспериментальная система подготовки предусматривает усовершенствование учебно-тренировочного процесса. Каждый самбист до финала соревнования проводит примерно 4 схватки. Между 1, 2, 3 и 4-ой схватками примерное время для следующего круга составляет в среднем 20 минут. Промежуток времени между полуфиналом и финалом около 120 минут, поэтому предлагаемые упражнения как средство тренировки и тренировочные нагрузки высококвалифицированных самбистов оптимизированы нами с учётом нагрузок соревновательного дня.

Нами разработана система подготовки, которая объединяет две модели: «Модель учебно-тренировочного процесса для повышения специальной подготовленности» и «Модель для повышения специальной выносливости высококвалифицированных самбистов на этапе высшего спортивного мастерства. Данная система предусматривает подготовку высококвалифицированных самбистов, для повышения специальной подготовленности на этапе высшего спортивного мастерства, направленный на повышение технико-тактического мастерства с учётом адаптации тренировочных схваток к соревновательным.

Целью разработанной системы подготовки является совершенствование общей физической подготовленности для подготовки организма к специальным технико-тактическим действиям высококвалифицированных самбистов. Конкретно указаны упражнения и их объёмы, время для выполнения, а также чётко распределены промежутки времени для восстановительного отдыха (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. - Модель учебно-тренировочного процесса для повышения специальной подготовленности высококвалифицированных самбистов на этапе высшего спортивного мастерства

№	Название упражнения	1-й подход	Отдых	2-й подход	Отдых	3-й подход	Отдых	4-й подход	Отдых	5-й подход	Время (мин)
Переключки самбистов, объяснение тренировки и предстоящей нагрузки по СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ											5
Разминка: беговые и акробатические упражнения; ОРУ											30
Борьба в партере с использованием 30-40% усилий											15
Восстановительный отдых 3 минуты											3
1	Подвороты на броски на скорость	10 раз	20 сек	10 раз	20 сек	10 раз	20 сек	10 раз	1 мин	20 раз	3
Восстановительный отдых											1
2	Коронные броски на скорость	15 раз	20 сек	15 раз	20 сек	15 раз	20 сек	15 раз	2 мин	30 раз	5
Восстановительный отдых											2
3	Переходы на болевые приёмы после броска	5 раз	30 сек	5 раз	30 сек	5 раз	30 сек	5 раз	2 мин	10 раз	5
Восстановительный отдых											1
4	Имитация на удержание после броска	5 раз	30 сек	5 раз	30 сек	5 раз	30 сек	5 раз	2 мин	10 раз	5
Восстановительный отдых 1 минута											1
5	Выход из удержания	3 раз	20 сек	3 раз	20 сек	3 раз	20 сек	3 раз	2 мин	5 раз	5
Восстановительный отдых 1 минута											1
6	Кувьрки в вперёд	30 сек	30 сек	30 сек	30 сек	30 сек	30 сек	30 сек	2 мин	1 мин	5
Восстановление и отдых 22 минуты											22
Итого: 110 минут											

Данная «Модель учебно-тренировочного процесса для повышения специальной подготовленности высококвалифицированных самбистов» на этапе высшего спортивного мастерства, указанная в таблице 1, разработана с учётом соревновательного дня. Все упражнения, предлагаемые нами, способствуют повышению специальной выносливости. Коронные броски, болевые приёмы, имитация на удержание после броска выбираются спортсменом по своему усмотрению, потому что спортивный стаж и квалификация самбиста явно показывают выработку у него технического мастерства на подсознательном уровне, то есть в ход вступает автоматизм.

При построении микроциклов два тренировочных дня в неделю отводятся как «День борьбы». В Таблице 2 указаны упражнения, повышающие специальную подготовленность самбистов.

В предлагаемую «Модель для повышения специальной выносливости», повышающей специальную выносливость самбистов, включается двойной объём целой соревновательной нагрузки. Она представляет фундамент для адаптации к основным чемпионатам, поэтому организована с учётом соревновательного времени борьбы и интервала восстановительного отдыха.

Таблица 2. - Модель для повышения специальной выносливости высококвалифицированных самбистов на этапе высшего спортивного мастерства

№	Название упражнения	1-я схватка	Отдых	2-я схватка	Отдых	3-я схватка	Отдых	4-я схватка	Отдых	5-я схватка	Время для выполнения (мин)
Переключки самбистов, объяснение тренировки и предстоящей нагрузки по СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ											5
Разминка: беговые и акробатические упражнения; ОРУ											20
2	Соревновательная борьба до 8 баллов	5 мин	2 мин	5 мин	2 мин	5 мин	2 мин	5 мин	10 мин	10 мин	46
Восстановление и отдых											5
3	Соревновательная борьба до 8 баллов	5 мин	2 мин	5 мин	2 мин	5 мин	2 мин	5 мин	10 мин	10 мин	46
Восстановление и отдых											5
Растяжка											10
Итого: 137 мин											

В предлагаемую «Модель для повышения специальной выносливости», повышающей специальную выносливость самбистов, включается двойной объём целой соревновательной нагрузки. Она представляет фундамент для адаптации к основным чемпионатам, поэтому организована с учётом соревновательного времени борьбы и интервала восстановительного отдыха.

Разработана и внедрена в учебно-тренировочный процесс «Система подготовки», повышающая эффективность специальной выносливости и технико-тактического мастерства самбистов в качестве оптимизации тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства высококвалифицированных самбистов. Экспериментальная система предусматривает усовершенствование учебно-тренировочного процесса. Она увеличивает количество атак на броски и коронных бросков.

Оценку ОФП и СФП самбистов осуществляли посредством батареи тестов, характеризующих различные стороны подготовленности борцов.

Таблица 3. - Динамика изменений показателей ОФП и СФП в ЭГ и КГ (n=60)

Исследуемые показатели	В начале эксп. $\bar{X} \pm \sigma$	В конце эксп. $\bar{X} \pm \sigma$	прирост (%)	$t_{кр}$	p
Контрольная группа					
Лазанье по канату 5м (сек)	$11,2 \pm 1,05$	$11,1 \pm 1,01$	0,9	0,7	$>0,05$
Подвороты на скорость (30 с)	$37,8 \pm 1,21$	$36,4 \pm 2,13$	3,7	3,13	$<0,05$
Коронные броски на скорость (30 сек)	$18,4 \pm 1,19$	$19,2 \pm 1,34$	4,3	2,34	$<0,05$
Экспериментальная группа					
Лазанье по канату 5м (сек)	$10,9 \pm 0,65$	$9,6 \pm 0,32$	11,9	11,17	$<0,05$
Подвороты на скорость (30с)	$37,2 \pm 1,07$	$37,5 \pm 1,11$	0,8	6,79	$<0,05$
Коронные броски на скорость (30 сек)	$18,4 \pm 1,3$	$20,8 \pm 0,92$	13,04	4,39	$<0,05$

Примечание: $\bar{X}$ - среднее арифметическое; σ - стандартное отклонение;
 $t_{кр}$ - t-критерий Стьюдента; p- уровень значимости.

Прирост параметров этой стороны подготовленности к заключительному этапу эксперимента достиг достоверных значений по времени выполнения упражнений разработанными моделями системы подготовки. Средне-групповые показатели на заключительном этапе исследований в тесте «Лазанье по канату» - 5м (сек)», в ЭГ – $9,6 \pm 0,32$ с, при $p \leq 0,05$, прирост составил –11,9%, в КГ – $11,1 \pm 1,01$ с, прирост составил 0,9 %, при $p > 0,05$.

В тесте «Подвороты на скорость (30 сек)» – прирост в ЭГ составил 0,8% раза при $p \leq 0,05$, в КГ – 3,7% при $p \leq 0,05$.

Учитывая, что среди упражнений, повышающих специальную выносливость, в эксперименте использовалось упражнение «Коронные броски на скорость (30 сек)», их значения в ЭГ к концу эксперимента достигло $20,8 \pm 0,92$, при $p \leq 0,05$, прирост составил 13,04%, в КГ $19,2 \pm 1,34$, при $p \leq 0,05$, прирост – 4,3%.

Таблица 4. - Динамика изменения количества атак и бросков в схватках в ЭГ и КГ (n=60) ($\bar{X}$)

Исследуемые показатели		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		В начале эксп.	В конце эксп.	В начале эксп.	В конце эксп.
1-ая схватка	А	3,9	3,6	5,1	4,3
	Б	3,6	2,8	2,5	3,3
2-ая схватка	А	2,6	3,1	3	3,9
	Б	2,2	2,3	1,7	3
3-ая схватка	А	2,7	1,7	1,9	3,6
	Б	1,6	1,3	1,3	3,4
4-ая схватка	А	0,8	1,3	1,2	3,6
	Б	0,7	0,7	0,9	3
5-ая схватка	А	0,3	0,7	0,3	2,9
	Б	0,6	0,4	0,3	2,6

Примечание: П - подвороты на броски во время борьбы; Б - броски во время борьбы.

Динамика количества выполнения бросков в серии схваток в контрольной группе в начале исследования имела тенденцию резкого снижения среднеарифметического показателя. В конце исследования броски в серии схваток имели плавный переход со снижением среднеарифметических показателей, динамика количества выполнения бросков в сторону улучшения была определена только на 5-ой серии схваток с 0,4 на 0,6.

Динамика количества выполнения бросков в серии схваток в ЭГ в начале исследования также имела тенденцию резкого снижения среднеарифметического показателя. После применения в целях оптимизации тренировочных нагрузок и средств по модулям «Пятиступенчатой системы подготовки» в конце исследования у самбистов количество выполнения бросков в серии схваток показало изменения в положительную сторону: на 1-ой схватке с 2,2 на 3,3, на 2-ой схватке с 1,7 на 3, на 3-ой схватке с 1,3 на 3,4, на 4-ой схватке с 0,9 на 3, на 5-ой схватке с 0,3 на 2,6.

Выводы. Анализ научно-методической литературы показал, что совершенствование тренировочного процесса самбистов на этапе высшего спортивного мастерства и повышение специальной подготовленности и специальной выносливости изучены недостаточно.

Апробация экспериментальной системы подготовки самбистов показала ее высокую эффективность в аспекте повышения уровня их специальной физической подготовленности. Повышение емкости механизмов энергообеспечения спортивной деятельности и развития на этой основе специальной выносливости осуществлялось главным образом при помощи упражнений и заданий по моделям, которые предусматривают проведение соревновательного режима с субмаксимальной эффективностью с четко регламентированными интервалами отдыха. Интенсивность и длительность работы, а также продолжительность интервалов отдыха, позволяли регулировать тренирующую направленность применяемых моделей. В экспериментальной программе тренировочный процесс, построенный на основе системы подготовки высококвалифицированных самбистов, к заключительному этапу эксперимента достиг достоверных значений.

Литература:

1. Байтураев Э.И. Самбо кураши назарияси ва услубияти: Жисмоний тарбия инситутлари ва жисмоний тарбия факультетлари учун қўлланма / E.I. Bayturaev: O'zR OO'MTV, O'zDJTI. - T: "Tanaduun", 2016 - 280 b. - 27.
2. Елисеев С.В. Предсоревновательная подготовка борцов-самбистов высокой квалификации: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. - Москва, 2001. - 156 с. РГБ ОД, 61:02-13/126-9.
3. Карелин А.А. Спортивная подготовка борцов высокой квалификации: монография / А.А.Карелин. - Новосибирск: Сов. Сибирь, 2002. - 479 с.
4. Лях В.И. Совершенствование специфических координационных способностей / В.И. Лях // Физкультура в школе. - 2001. - №2. - С. 40-46; 86.
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - 4-е изд., испр. и. доп. / Л.П.Матвеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2005. - 384 с.
6. Петров А.Б. Индивидуальное нормирование тренировочных нагрузок борцов-самбистов на этапе углубленной специализации. Автореф. дис. канд. пед. наук /А.Б. Петров. - Москва, 2001. - 23с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практ. прил: учеб. для студ. вузов физ. воспитания и спорта / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
8. Тастанов Н.А., Турсунов Ш.С., Абдуллаев Ш.А., Адилов С.К. Спорт педагогик махоратини ошириш (Юнон-рим ва эркин кураши буйича). - Т.: Замон полиграф ОК, 2017. - 268 с.
9. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие / Г.С. Туманян. М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 592 с.
10. Pankov A.D., Repkin S. B. Actual directions of scientific research in the field of economics and management of sports // Bulletin of the Polotsk State University. Series D. Economic and legal sciences. - 2013. - No. 5.- P. 26-29.
- 11.<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-formirovanie-tehniki-atakuyuschih-deystviy-kvalifitsirovannyh-sambo-wrestlerov#ixzz6WL6JVndL-188>
- 12.https://dussh3prk.ucoz.ru/sambo/sambo_programma_sportivnoj_podgotovki.pdf --193
- 13.<https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-podgotovka-bortsov-razlichnogo-temperamenta-na-predsorevnovatelnom-etape-197>
- 14.<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-integralnoy-sistemy-podgotovki-v-thekvondo-na-etape-vysshego-sportivnogo-masterstva-198>
- 15.<https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-bortsov-k-sorevnovatelnoy-nagruzke--199>.

УДК 796.81:1.59.9 (575.2)

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.03

СПОРТЧУНУН ЭРКТҮҮЛҮГҮН БАЯНДАГАН ЖЕРГИЛИКТҮҮ АДАБИЯТТАРДЫ ТАЛДОО

Жамангулов Дайыр Калимуллаевич, машыктыруучу-окутуучу, Кыргыз-Түрк “Манас” университети, Базакечев Тугельбай Молдобаевич, доц., Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Саралаев Марат Кадыкеевич, п.и.к., доц., Б.Т. Турусбеков атындагы КМДТжСА, Кыргызстан, Бишкек ш.
E-mail: dayir.camangulov@manas.edu.kg, sekrotar@mail.ru

Аннотация. Макала спортчунун эрктүүлүгүн баяндаган жергиликтүү адабияттарды талдоо аркылуу балбандардын психологиялык даярдыгын изилдөөгө арналат. Мында республикабызда спортчунун эрктүүлүгүн баяндаган адабияттарды изилдеп эрктүүлүк сапатынын өзгөчөлүгү, машыктыруу жолдору, жаңы ыкма-методдорун издөө максаты болуп саналат. Эркин күрөшү менен машыккан спортчуларга керектүү маселелери өзгөчө маалымдалат.

Түйүндүү сөздөр: Спортчунун психологиялык даярдыгы, балбандардын эрктүүлүгүн өнүктүрүү, эрктүүлүк, эрдик, кайраткерлик, чечкиндүүлүк.

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВОЛЕВУЮ ПОДГОТОВКУ СПОРТСМЕНОВ

Джамангулов Дайыр Калимуллаевич, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”, Базакечев Тугельбай Молдобаевич, доц., Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Саралаев Марат Кадыкеевич, к.пед. наук, доц., КМДТжСА им. Б.Т. Турусбекова, Кыргызстан, г. Бишкек
E-mail: dayir.camangulov@manas.edu.kg, sekrotar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проявления волевых качеств спортсменов, методы развития воли, исследуются пути формирования волевых качеств с последующими советами как совершенствовать волевые качества спортсмена.

Психологическая подготовка борцов рассматривается в тесной связи с физической, технической и тактической подготовкой спортсменов.

Ключевые слова: психологическая подготовка спортсмена, воля, волевые качества, смелость, решительность.

ANALYSIS OF RUSSIAN LITERATURE REFLECTING THE STRONG-WILLED TRAINING OF ATHLETES

Dzhamangulov D.K., coach-teacher of Kyrgyz-Turkish "Manas" University, Bazakechev T.M., Assoc. J. Kyrgyz National University named after Balasagyn, Saralae M.K., cand.ped.science, ass., KSAPCaS named after Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek c.

Abstract. The article reflects the issues identified from the domestic literature, reflecting the strong-willed training of athletes. The features of the manifestation of strong-willed qualities of athletes, methods of will development are considered, and the ways of forming strong-willed qualities with subsequent advice on how to improve the strong-willed qualities of an athlete are investigated. The psychological training of wrestlers is considered in close connection with the physical, technical, and tactical training of athletes.

Keywords: psychological preparation of an athlete, will, strong-willed qualities, courage, determination.

Киришүү. Мелдештерде спортчулардын ар бири өзүнүн салмак түркүмүндө катышат. Беттешкенде, күрөштүн жүрүшүндө эки балбан салмагы боюнча, спорттук разряды боюнча, машыгуу жана жашоо шартары боюнча бирдей болуп көрүнөт. Бирок, алардын ар бири

өздөрү көнгөн, атайы машыккан ыкма-техникасын колдонот, окуу-тарбиялоо процессинде, машыгууларда үйрөнгөн ыктарын (тактикасын) пайдаланат, экөө бирдей келбеттүү жана өтө өнүккөн спортчу экени көрүнүп турат. Бир гана эрктүүлүк жагынан жакшы даяр болгону жеңишке жетет. Ушул маселелерди изилдөө эң актуалдуу болуп саналат деген пикирдемин. Ошондой эле изилдөөнүн жаңы жактары, теориялык жана практикалык мааниси да бир топ жаныртылат.

Изилдөөнүн максаты - балбандардын эрктүүлүгүн өстүрүү үчүн атайын ыкма методдорун адабияттан талдоо.

Изилдөөнүн маселелери:

1. Спортчулардын эрктүүлүгүн баяндаган адабияттарды талдоо;
2. Балбандын эрктүүлүгүн өрчүтүүчү каражаттарын жана ыкмаларын изилдөө.

Изилдөөнүн маалыматтары. Спорт - чечкиндүүлүктү, эр жүрөктүүлүктү жана кайраттуулукту, өжөрлүктү жана туруктуулукту, чыдамкайлыкты жана өзүн өзү кармай билүүнү, демилге жана өз алдынчалыкты дайыма талап кылат. Тартипти тарбиялоонун эң сонун мектеби болуп саналат. Эрктүү сапаттар күрөштө ар дайым керек болот, спортчунун кемчиликтерин жоюуга, кыйынчылыктардан коркпоого үйрөтөт, максатына жетүүгө умтулуусун да калыптандырат.

Спорто эрктүү сапаттардын мааниси абдан зор болгондуктан «спортчу» деген түшүнүгү адатта-кайраткер адамдын түшүнүгү менен байланыштырылат.

Жергиликтүү адабияттарда спортчулардын эрктүүлүгүн баяндаган адабияттарындагы маалыматтар.

«Эрк деген адамдын психикалык турмушунун бир жагы болуп саналат. Эрк адамдын сезимдик кыймыл-аракетинен жана анын мүнөзүнөн, алдыга койгон максатына жете алгандыгынан сезилет. Адамдын эрктүүлүгү төмөнкүдөй сапаттарынан билинет: максатына жетүүсүнөн, тартиптүүлүгүнөн, тыкандыгынан, чечкиндүүлүгүнөн жана кайраткердигинен, инициативдүүлүгүнөн, өз алдынчалыгынан, сабырдуулугунан жана өзүн кармай алгандыгынан» [9].

Спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүүгө арналган адабияттарды изилдегенде биз төмөнкүдөй маалыматтарын кездештирдик. Спортчуларга эрктүүлүктүн эң керек экендигин Москвалык психолог П.А Рудик изилдеген жана жазып чыккан.

Эрктүүлүк жөнүндөгү маалыматтары төмөнкүдөй окумуштуулардын эмгектеринде жарык көргөн: Б.Н.Смирнов, В.И.Пугачев, Ю.П.Мальцев жана А.Б.Мурсалимов.

Алардын пикирлери боюнча спортчулардын негизги эрктүүлүк сапаттарынан болуп төмөнкүлөр аныкталган: алдыга койгон максатка жетүү, өжөрлүк, өзүн өзү кармап жүрүүсү, эрдик жана чечкиндүүлүк.

Спорттук мелдештерде эрктүүлүк сапаты эң керектелген сапат болуп саналат. Себеби мелдешүүдө спортчунун алдына көп эле татаал маселелер коюлат. Ал мелдешүүгө даяр болушу керек, ден соолугу эң жакшы абалда болушу керектелет, каршылаштардан жакшы даяр болушу талап кылынат ж.б. Булардан тышкары спортчу балбан атайлап эрктүүлүктү өнүктүргөн көнүгүү-тапшырмаларын аткарып машыккан болушу талапка ылайык болот.

Кыргызстандык окумуштуу-машыктыруучулардын эрктүүлүктү өнүктүрүү жөнүндөгү пикирлери адабиятта баяндалган. Л.Ф.Егуповдун (тоо лыжачалардын психологиялык даярдыгын изилдеген эмгеги), Ю.П.Мальцевдин (класикалык (грек-римдин) күрөшчүнүн эркин өнүктүрүү маселесин изилдеген диссертациясы), Ю.К.Чижовдун (бокс спортчуларынын чечкиндүүлүгүн, эрктүүлүгүн изилдеген диссертациясы), А.Б.Мурсалимовдун (класикалык ат спортчусунун эрктүүлүгүн изилдеген) эмгектери жарык көргөн. Бирок, андан кийинки мезгилдерде балбандардын эрктүүлүгүн өнүктүрүү боюнча изилдөөлөр Кыргызстандык окумуштуулар тарабынан изилденбегени өкүнүчтүү. Ошондуктан, биздин билгенибизди, өздүк топтолгон тажрыйбаны баяндап жана жаш машыктыруучуларга, спортчуларга сунуштарды иштеп чыгабыз деген пикирдебиз. Спортчу балбандардын эрктүүлүгүн өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдүн методикасын изилдөөнү чечтик.

Ат спортундагы эрктүүлүккө керектеле турган аракеттер төмөнкүлөр болуп саналат, деп жазат А.Б.Мурсалимов:

- каталарды кетирбөөгө аракеттенүүсү;
- тосколдуктардан өтүүдөгү атты башкаруу аракеттенүүсү;
- чарчоону жеңүүгө байланыштуу аракеттенүүсү;
- маршруттагы атты башкаруудагы аракеттенүүсү;
- өтө бийик жана өтө кеңдүү тосколдуктардан атты секиртүүдө корккондук абалын жеңүүдөгү аракеттенүүсү [8, 58-б.].

Спортчулардын ыктыярдуу машыгуу практикасында кошумча кыйынчылыктарды жаратуунун ар кандай ыкмалары колдонулат. Кыйынчылыктарды жаратууга объективдүү байланышкан бир катар методикалык ыкмалар колдонулат жана мындан тышкары, физикалык, техникалык жана тактикалык даярдыктын тапшырмаларын аткаруулары да пайдаланат.

Спорттук практикада кездешкендей кыйынчылыктарды жеңүү аркылуу, аларга каршы күрөштө эрк тарбияланат. Бирок бул ыкма белгилүү шарттарда гана жарактуу: эгерде кыйынчылыктар ар бир учурда болбосо, системалуу түрдө алар колдонбосо; өзгөрүлбөстөн калбаса; эгерде кыйынчылыктардын өсүшүнүн деңгээли күчтүү болбосо эрктүүлүк өспөйт. Спорттук машыгууда эрктүүлүк сапаттарын өнүктүрүү боюнча машыгуунун методикасынын практикалык негизи болуп төмөнкүлөр саналат:

- машыгуунун татаалдаштыруу шарттарын үзгүлтүксүз пайдаланса;
- кошумча кыйынчылыктарды машыгууда системалуу киргизүү болсо;
- атаандаштык принциптерди жана атайын мамилелерди колдонуу пайдаланса;
- өзүн-өзү тарбиялоонун функцияларын ырааттуу күчтүү колдонсо.

Спортчунун мүнөзүнүн эрктүү жана ага байланыштуу сапаттарын тарбиялоо үчүн машыгуунун негизги каражаттарынын жана ыкмаларынын бүтүндөй комплекси колдонулат.

Ю. П. Мальцевдин пикири боюнча эрктүүлүгү жакшы өнүгө элек болгон балбандар (классикалык, грек-римдик күрөш боюнча) өздөрүнүн даана аткара албай калган ыкмаларынан кийин, же каршылашынын тез аткарган ыкмасынан кийин же болбосо калыстын катасынан кийин өзүн жоготуп койгону, күрөштү активдүү жүргүзбөй калганы кездешет [6, 97-б.].

Эрк - ички жана сырткы каршылыктарды жеңүү үчүн адам өзүнүн иш-аракетин, кылык-жоруктарын, аң-сезимдүү түрдө башкаруусун көрсөтүп турат. Ар кандай эле аң-сезимдүү тосколдуктарды жеңип, максатка жетүүгө умтулган иш-аракет эркти мүнөздөбөйт. Эркте максаттын баасын даана түшүнүү, анын адамдын умтулуусуна, принциптерине ылайык келиши өзгөчө мааниге ээ болот.

Эрктүүлүктүн негизги көрсөткүч сапаттары: өз алдынчалык, чечкиндүүлүк, тынымсыздык, өжөрлүк, сабырдуулук жана өзүн кармай алуулук.

Балбандын психологиялык даярдыгы деген бөлүгүндө « Кыргызская национальная физическая культура: теоретические и методические аспекты» деген окуу китепте мындай маселелер баяндалган.

Күрөш менен машыгуу спортчунун ар кандай психологиялык даярдыгын өнүктүргөн. Спорттук машыгуу-мелдешүү процесстеринде балбандын даярдыгын өнүктүрүп, алдыга койгон планды так аткарууга үйрөткөн, ар кандай татаалдыктарды жеңүүгө үйрөткөн эң туура болот.

Спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүүдө төмөнкүдөй шарттарды аткаруу керек, деп көрсөтүлгөн:

- даана аткарыла турган көрсөткүчтөрдү пландоо;
- мелдеш шарттарынын дайыма өзгөрүп турушу;
- спортчунун бирде жеңип-бирде жеңилиши;
- алдыга коюлган маселелерди өз алдынча чечүүнү үйрөнүү.

Эрктүүлүктү өнүктүрүүдөгү негизги талаптын бири- бул спортчунун өз алдынча бардык маселелерди чечүү болот [5, 650-б.].

Брайент Дж. Креггинин америкалык психологдун пикири боюнча спорт менен машыгууда жана спорттук мелдештерге катышканда спортчунун инсандыгынын калыптанышына жана эрктүүлүгүнүн өнүгүүсүнө таасирленет деп айтылат. Ошол эле учурда анын божомолдоосу боюнча спортчунун инсандыгы башкаларга караганда (машыкпагандарга караганда) эртерээк калыптанат деп айтат. Жаштар тез буттарына туруп калганда алардын инсандыгы калыптангандан кийин алардын мүнөзү жумшарып, көңүлү жаркын болуп, эгоистиги жоголуп, барлашуусу жеңилдеп, мелдешке дайыма даяр болуп жакшы сапаттары көбөйөт деп баяндайт [2, 78, 79 бб.].

Эрктүүлүктү өнүктүрүү маселелери машыгуунун бардык эле учурларында өнүктүрүлөт - даярдануучу учурларда, машыгуунун негизги мезгилинде жана өткөөл мезгилинде да тынымсыз аткарылышы талаптанат. Эрктүүлүктү даярдоо процессинде атайын уюштурулган аракеттер аркылуу жана машыктыруучу, педагогдор жана спорттук коллектив тарабынын катышуусу менен аткарылат.

Жыйынтыктоо.

1. Спортчулардын эрктүүлүгүн өнүктүрүү маселелерин баяндаган адабияттарда көп эле практикага керектүү маалыматтары берилген экен, аларды биз толук кандуу пайдаланабыз;

2. Спортчунун эрктүүлүгүн өстүрүүчү жаңы ыкма методдорун жаш машыктыруучуларга сунуштайбыз. Машыгууну татаалдаштыруу, өз күчүнө жана чеберлигине ишенүү, машыгууда бир топ көбүрөөк жүктөнүүнү колдонуу ыкмасы.

Адабияттар:

1. Байман Ф.Е. Кыргызская спортивная борьба “күрөш” как одно из средств физического воспитания молодежи: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. - Фрунзе, 1972. - 250 с.
2. Брайент Дж. К. Психология в современном спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1978. - С. 224.
3. Егупов Л. Ф. Психологические вопросы тактической подготовки горнолыжника. - В кн.: Труды института. - Вып.1. - Фрунзе, 1957. - С. 30-47.
4. Келдибеков А. Күрөш . [Текст]/ А. Келдибеков. – Ф.: Кыргызстан, 1963.
5. Кыргызская национальная физическая культура: теоретические и методические аспекты. Учебник. - Бишкек: КГАФКиС, 2008. - 662с.
6. Мальцев Ю.П. О некоторых недостатках в развитии волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, выдержки и самообладания борцов. – Фрунзе, 1964. - С. 91-101.
7. Мурсалимов А.Б. Исследование проявления и развития волевых качеств в процессе спортивной деятельности конника: Афтореф. дисс. к.п.н. - Москва, 1975. - 20 с.
8. Чижов Ю.К. Тактика - важнейшая сторона в подготовке боксёра. - В кн.: Книга тренера. /Под ред. к. п. н., доц. Саралаева М.К. – Фрунзе, 1990. - С. 121-137.
9. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. - Том I. – Москва: Физкультура и спорт, 1961. - С. 155-156.

УДК 796

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.04

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СПОРТИВНЫХ ВИДАХ ГИМНАСТИКИ

*Игамбердиева Азиза Искандаровна., магистрант,
Эштаев Сергей Анварович. д-р ф.н.н. (PhD), доц., УзГУФКУС
E-mail: aziza.igamberdieva17@gmail.com, Eshtaev84@mail.ru*

Аннотация: В статье результаты изучения вопросов структурной организации соревновательной деятельности, как единой системы, требующей целенаправленного управления с описанием определения влияния управляющей системы на спортсмена, тренера, соперников, систему соревнований и условия их проведения.

Ключевые слова: структура, управление, соревновательная деятельность, система, спортсмен, уровень, опыт, результат, потребность, готовность, мотив.

ГИМНАСТИКАНЫН СПОРТТУК ТҮРЛӨРҮНДӨ МӨЛДӨШТЕРДИ БАШКАРУУ ТҮЗҮМҮ

*Игамбердиева Азиза Искандаровна., магистрант,
Эштаев Сергей Анварович, ф.н.н.д-ру (PhD), доц., Өзбек ДТ ж С университети.
E-mail: aziza.igamberdieva17@gmail.com, Eshtaev84@mail.ru*

Аннотация: Макалада спорттук мелдештерди уюштуруу маселелерин бир тутум катары иликтөө аракеттери көрүлдү. Ал башкаруу тутумунун спортчуга, машыктыруучуга, атаандашына тийгизген таасирин жазуу менен максаттуу багытты талап кылат.

Негизги сөздөр: тутум, башкаруу, мелдеш ишмердиги, система, спортчу, деңгээл, тажрыйба, жыйынтык, муктаждык, даярдык, мотив.

THE STRUCTURE OF MANAGEMENT OF COMPETITIVE ACTIVITY IN SPORTS TYPES OF GYMNASTICS

*Igamberdieva A., master student, Eshtaev S.A., PhD, ass.prof., OzDJTSU.
aziza.igamberdieva17@gmail.com, Eshtaev84@mail.ru*

Annotation. The article attempts to study the issues of the structural organization of competitive activity as a single system that requires purposeful management with a description of the influence of the control system on the athlete, coach, rivals, the system of competitions and the conditions for their conduct.

Key words: structure, management, competitive activity, system, athlete, level, experience, result, need, readiness, motive.

Введение. Понятие «управление» в настоящее время обрело статус общенаучной категории выполняя ключевую роль в процессе познания сложных систем (Л.М. Куликов, 1996). В теории практике спорта под управлением системой подготовки спортсменов понимают процесс перевода системы из одного (исходного) состояния в другое (модельное, запланированное) посредством упорядочивающих (управляющих) воздействий, на основе присущих ей объективных закономерностей и тенденций (принципов), характеризующих её качественную определённости (свойств) (Л.Р. Айрапетянц, 1992; В.К. Бальсевич, 2000; В.Н. Платонов, 1997; Б.Н. Шустин, 1995 и др.).

Цель исследования: определение компонентов управления соревновательной деятельностью в спортивных видах гимнастики.

Особенности деятельности спортсменов на соревнованиях различного масштаба, а также современные взгляды на подготовку спортсмена как управляемый педагогический

процесс послужили основанием для разработки алгоритмов формирования структуры соревновательной деятельности в процессе предсоревновательной подготовки.

В самом общем виде данная технология включает объект управления (спортсмена), его мотивационную направленность, готовность (состояние), соревновательную программу, соревновательные нагрузки и поведение, т.е. основные элементы системы соревновательной деятельности. В процессе целенаправленного управления (управляющая система) на спортсмена оказывают управляющие (тренер) и возмущающие (соперники, система соревнований, условия проведения) воздействия. Результатом является соревновательное достижение. Основная цель данного процесса заключается в повышении эффективности и результативности функционирования системы. Для принятия решения об управлении этой системой необходимо определить ее цель, цели ее отдельных подсистем и альтернативные (тактические) варианты достижения этих целей, которые сопоставляются по определенным критериям эффективности, а также выбрать наиболее приемлемый для данной ситуации способ организации решения задачи на основе ведущих принципов.

Технологию управления СД предпочтительнее всего рассматривать как процесс подготовки и реализации намеченного, протекающий на двух уровнях (рисунок 1.)



Рис. 1.

Алгоритм управления соревновательной деятельностью в процессе длительного периода подготовки, как программа последовательных действий для решения поставленной **задачи** - достижения запланированного максимально возможного результата на данном этапе тренировки, схематично приведён на рисунке 2.

Данный вид управления соревновательной деятельностью можно рассматривать как этапное управление (В.Н. Платонов, 1997), которое предусматривает построение процесса в крупных структурных образованиях: многолетней подготовке, годичном цикле, периоде или этапе. При этом адаптация спортсменов к экстремальным ситуациям спортивной борьбы на главных соревнованиях обеспечивается, во-первых, долговременной соревновательной адаптацией и, во-вторых, моделированием непосредственной предсоревновательной подготовки с учётом технико-тактических, физических, морфо-функциональных и психических особенностей спортсменов.

Управление соревновательной деятельностью на первом уровне предусматривает комплексное применение как общих, так и специфических закономерностей, принципов, средств и методов системы подготовки гимнастов и осуществляется спортсменом и тренером посредством традиционных управленческих операций: сбора и анализа информации, принятия и реализации решения.

Основанием для этого являются тенденции развития спортивной гимнастики, система соревнований, правила соревнований, мастерство и психофункциональное состояние самого спортсмена. Наличие предшествующего соревновательного опыта, основанного на закреплённом адаптационном (системном) структурном следе и мотивационной направленности, позволяет спортсмену и тренеру определиться в главной цели предстоящей деятельности. После этого начинается непосредственная предсоревновательная подготовка, включающая определение исходного состояния, разработку модели соревновательной деятельности и программы её осуществления, реализация которой позволяет подготовить

соревновательные упражнения, соответствующие поставленной цели и текущему уровню развития спортивно-технического мастерства.

Подготовленная программа действий реализуется на конкретных соревнованиях, приводя к спортивному результату, являющемуся продуктом соревновательной деятельности, который имеет как индивидуальную, так и социальную ценность, и значимость для спортсмена и общества.

В процессе данной деятельности тренер и сам гимнаст постоянно осуществляют параллельный контроль за состоянием и поведением спортсмена, развитием соревновательной ситуации и при необходимости вносят коррективы в его соревновательные действия. Все изменения, происходящие в организме гимнаста в процессе подготовки и участия в соревнованиях, формируются и закрепляются как комплекс адаптивных морфофункциональных перестроек в виде системного структурного следа (Л.М. Куликов, 1996), что выражается в переходе от срочной адаптации к долговременной (В.Н. Платонов, 1997).

Необходимо также отметить вероятностный характер поведения системы соревновательной деятельности, всегда стремящейся к 100% реализации запланированной программы действий, но, в силу многофакторности и сложности самой деятельности, достижение итогового результата может изменяться в определённых пределах.

В этой связи большое значение приобретает система контроля соревновательной деятельности, которая посредством своевременных корректирующих воздействий на состояние и соревновательную программу, способна увеличить надёжность достижения запланированного результата и приблизить его к 100%. Кроме того, не последнюю роль в соревновательной деятельности играет удовлетворённость спортсмена, как результатом, так и самим процессом деятельности и подготовки к ней. Это в многолетнем плане может способствовать или ускорению, или замедлению процесса дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

На рисунке 2 схематично представлен алгоритм управления системой соревновательной деятельности гимнастов на конкретных соревнованиях. Прежде всего, спортсменом и тренером изучаются и обобщаются нормативные условия, в которых будут проходить соревнования: положение о соревнованиях и специальные требования, предъявляемые к составлению финальных упражнений.

С учётом индивидуальной значимости для спортсмена на одних и тех же соревнованиях могут решаться абсолютно противоположные цели и задачи: результативность деятельности, достижение мастерства, достижение стабильности и т.д. Немаловажное значение будут иметь и условия проведения соревнований: предполагаемый состав участников, материально-техническая база, особенности места проведения, медицинское обеспечение, режим жизни и питания, возможности восстановления в период многодневного турнира и материальное стимулирование.

После этого, на основе имеющихся потребностей в соревновательной деятельности, формируются мотивы достижения успеха и конкретизируется главная цель - достижение максимально возможного индивидуального результата, которая может заключаться в победе, занятом турнирном месте, демонстрации высокого спортивного мастерства.

Далее можно переходить к моделированию соревновательных комбинаций и достижению соответствующих им уровням технической и психофункциональной готовности к предстоящим соревнованиям. Оптимальной продолжительностью данной подготовки является четырёхнедельный период.

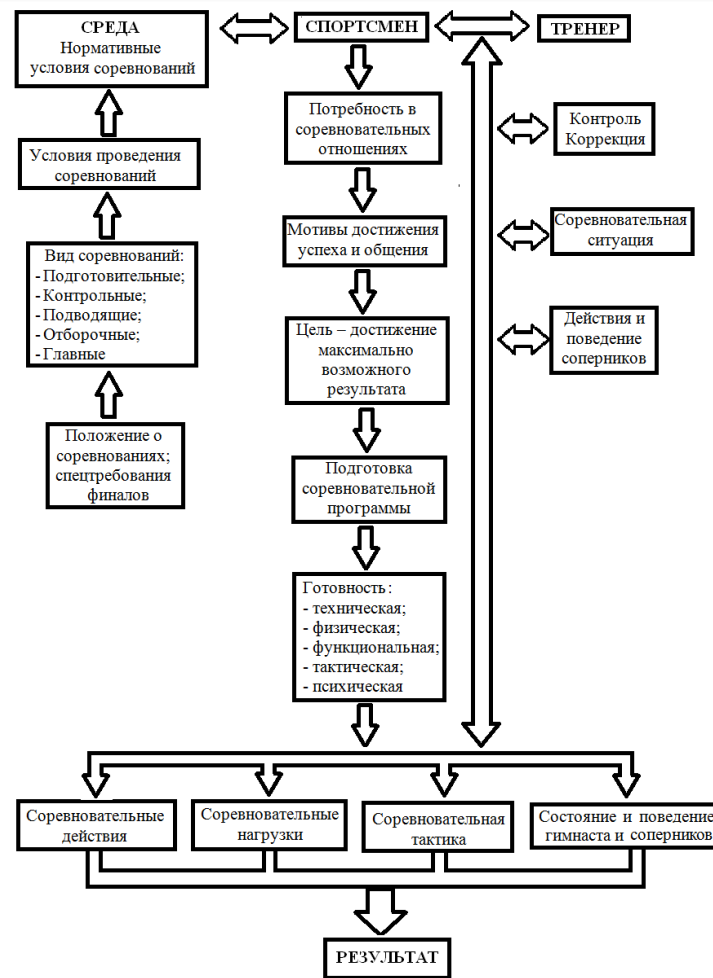


Рис. 3. Алгоритм управления системой соревновательной деятельности гимнастов на конкретных соревнованиях.

Наиболее важная часть соревновательной деятельности реализуется непосредственно на соревнованиях, которые длятся 3-5 дней, в зависимости от их масштаба: приезд и опробование мест соревнований, квалификация и дни финальных соревнований. Деятельность на соревнованиях включает основные элементы системы СД гимнастов: соревновательные действия, соревновательные нагрузки, соревновательную тактику, состояние спортсмена и его поведение.

Вывод. Динамичность соревновательной борьбы требует постоянного изучения и наблюдения за соревновательной ситуацией: в спортивной гимнастике спортсмены не имеют непосредственного контакта с соперником, могут даже выступать с основными конкурентами в разных потоках и командах, а в финале выступают не одновременно, что значительно усложняет ситуацию выбора и принятия решения. Поэтому следует постоянно контролировать соревновательные действия и поведение основных соперников и, с учётом этого обстоятельства, строить дальнейшие тактические планы и определять сложность выполняемого упражнения. В этой связи тренер и спортсмен посредством текущего или оперативного контроля и коррекции управляют деятельностью акробатов на конкретных соревнованиях.

Вполне естественно, что предлагаемые упрощённые технологические схемы управления не могут в полной мере отразить всю сложность и многообразие ситуаций, возникающих в процессе подготовки и участия гимнастов в соревнованиях, однако с их помощью можно представить основные моменты технологии управления, её структуру, последовательность действий и принятия решений, что должно сделать данный процесс более предсказуемым и педагогически направленным.

Литература:

1. Айрапетьянц Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – С. 31-85.
2. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания //Теория и практика физической культуры. -1999. - № 4. - С. 21-40.
3. Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 48с.
4. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. - 583 с.
5. Шустин Б.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая реализация): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – М., 1995. – 82 с.
6. Шустин Б.Н. Модельные характеристики соревновательной деятельности // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. - С. 50-73.

УДК 612.08+004.81

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.05

ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИРОВКИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОИНТЕРФЕЙСА «НЕЙРО ЧАТ» НА ВОЛНЕ P300

*Иконникова Екатерина Сергеевна, аспирант, ikonnikovaes@list.ru.
Мельников Андрей Александрович, доктор биол. н., проф. кафедры физиологии, ФГБОУ ВО «ГЦОЛИФК», meln1974@yandex.ru.*

Черкасова Анастасия Николаевна, младший научный сотрудник, cherka.sova@mail.ru.

Люкманов Роман Харисович, канд. мед. н., научный сотрудник, xarisovich@gmail.com.

Кириченко Ольга Андреевна, младший научный сотрудник, kirichenko@neurology.ru.

Супонева Наталья Александровна, директор Института нейрореабилитации и восстановительных технологий, доктор мед. н., проф., член-корр. РАН, nasu2709@mail.ru.

Пирадов Михаил Александрович, директор ФГБНУ «Научный центр неврологии», доктор мед. н., проф., акад. РАН, вице-президент РАН, Россия, г. Москва, dir@neurology.ru.

Аннотация. На основе технологии интерфейс мозг-компьютер (ИМК) на волне P300 был разработан аппаратно-программный комплекс «НейроЧат». Он позволяет набирать текст без использования движений или речи. Основной целью его применения является альтернативная коммуникация. Однако использование подобных ИМК является тренировкой с обратной связью, поэтому оно может иметь потенциал для восстановления и улучшения когнитивных функций.

Ключевые слова: ИМК, P300, тренировка когнитивных функций, БОС, НейроЧат.

P300 ТОЛКУНУНДА «НЕЙРО ЧАТ» НЕЙРОИНТЕРФЕЙСТИН ЖАРДАМЫ МЕНЕН ДЕНИ СОО АДАМДАРДЫН КОГНИТИВДИК ФУНКЦИЯЛАРЫН МАШЫКТЫРУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Иконникова Екатерина С., аспирант, Мельников А.А., биол. илим. доктору, ФГБОУ ВО «ГЦОЛИФК» физиология кафедрасынын проф.; Черкасова А.Н., кенже илимий кызматкер, Люкманов Р.Х., мед.илим. канд., илимий кызматкер, Кириченко О.А., кенже илимий кызматкер, Супонева Н.А., нейрореабилитация калыбына келтирүү технологиясы Институтунун директору, мед.илим. доктору, проф., РИАнын мүчө-корр. Пирадов М.А., ФГБНУ «Неврология илимий борборунун» директору, мед. илим. доктору, проф., РИАнын акад., РИАнын вице-президенти, Россия, Москва ш. E-mail: conf@qtsolifk.ru

Аннотация. P300 толкунунда интерфейс мозг-компьютер (ИМК) технологиясынын негизинде «Нейро-Чат» аппараттык-программалык комплекс иштелип чыккан. Ал кыймылсыз же сүйлөөсүз текст жазуу мүмкүнчүлүгүн берет. Аны колдонуунун негизги максаты альтернативалуу коммуникация болуп саналат. Ошону менен бирге мындай ИМК технологияларын колдонуу байланышты үзбөй машыгуу болуп саналат. Ошондуктан ал когнитивдик функцияны калыбына келтирүү жана жакшыртуу потенциалына ээ болушу мүмкүн.

Негизги сөздөр: ИМК, P300, когнитивных функцияларды машыктыруу, БОС, НейроЧат.

POSSIBILITIES OF TRAINING COGNITIVE FUNCTIONS IN HEALTHY PEOPLE USING THE P300 BRAIN-COMPUTER INTERFACE "NEURO CHAT"

Ikonnikova E.S., junior researcher of the Brain-computer interface Group of the Institute of neurorehabilitation, Cherkasova A.N., junior researcher, Lukmanov R.K., PhD, researcher, Kirichenko O.A., junior researcher, of the Translational medicine groups of the Institute of neurorehabilitation, Federal State Budgetary Scientific Institution "Research center of neurology"; Melnikov A.A., PhD, prof. of the Department of physiology, Federal state budget educational institution of Higher education "The Russian university of sport "GTSOLIFK", Suponeva N., Director of the Institute of neurorehabilitation, MD, prof., corresponding member of the Russian academy of sciences, Piradov M.A., director of the Research center of neurology, MD, prof., academician of the Russian academy of

sciences, vice president of the Russian academy of sciences, , Federal state budgetary scientific institution "Research center of neurology", Russia, Moscow c.

Abstract. Based on the P300-based brain-computer interface technologies (BCI) the «NeuroChat» hardware-software complex was developed. It allows you to type text without using movements or voice. The main purpose of its application is alternative communication. However, the use of such BCIs is feedback training, so it may have the potential to restore and improve cognitive function. The aim of this study is to evaluate the effect of training with the «NeuroChat» complex on improving cognitive functions in healthy people.

Keywords: BCI, P300, cognitive function training, neurofeedback, NeuroChat.

Введение. В России был разработан аппаратно-программный комплекс «НейроЧат» на основе компонента эндогенного вызванного потенциала P300. Этот электрофизиологический компонент непосредственно связан с процессами восприятия, обработки и анализа поступающей информации [4]. Методика P300 применяется для широкого круга задач в когнитивной психологии, в профотборе для оценки профпригодности лиц отдельных профессий, в клинической практике для диагностики когнитивных нарушений.

Комплекс «Нейро Чат» - это интерфейс мозг-компьютер, который состоит из шапочки с ЭЭГ-электродами и соответствующего программного обеспечения. «Нейрочат» позволяет набирать текст на экране компьютера или выбирать готовые команды за счёт выявления волны P300 без использования речи или движений. Пользователь, концентрируясь на нужном символе на виртуальной клавиатуре, осуществляет “мысленный выбор” объекта. «НейроЧат» создан не только для общения с ближайшим окружением, система интегрирована с соцсетью ВКонтакте, позволяет переписываться через СМС и различные мессенджеры.

Можно выделить два направления применения комплекса «Нейрочат»:

- 1) адаптационное (для альтернативной коммуникации);
- 2) восстановительное (в качестве тренировки для улучшения когнитивных функций).

В отношении коммуникации «Нейро Чат» подтвердил свою эффективность [2], однако данные о возможных реабилитационных эффектах в отношении когнитивных функций у пациентов представлены минимально. Для исследования этой проблематики мы предварительно провели оценку того, на какие когнитивные функции воздействует данный нейроинтерфейс у здоровых добровольцев.

Цель данного исследования: изучить эффективность тренировки когнитивных функций с помощью системы «НейроЧат».

Организация и методы. В исследование вошли три группы здоровых людей. В основной группе (n=11) было проведено 10 тренировок с использованием комплекса «НейроЧат». Чтобы выбрать целевой стимул, участники должны были удерживать на нем свое внимание и считать про себя каждый раз, когда он выделялся. После калибровки в течение 3-х тренировок участники набирали заданные слова, случайным образом выбранные из картотеки, на обычной клавиатуре (15 минут) и на секторальной клавиатуре (15 минут). С 4-го тренировочного дня время набора текста сокращалось до 10 минут для каждой из клавиатур, также добавлялось новое задание на рабочую память. Участникам предлагалось запомнить 8 пар карточек, которые затем переворачивались рубашкой вверх, и по вышеуказанной методике участник должен был перевернуть эти карточки, составляя пары (10 минут). В группе активного контроля (n=10) было проведено 10 компьютеризированных когнитивных тренировок по 30 минут, ориентированных на внимание и рабочую память, с использованием системы CogniPlus, В группе пассивного контроля (n=9) тренировочные занятия не проводились. До и после тренировок все участники проходили нейропсихологическое тестирование для оценки параметров внимания и рабочей памяти с использованием Венской тестовой системы (тесты DAUF - оценка длительной концентрации

внимания и работоспособности, WAF - оценка зрительного селективного внимания, INHIB - оценка процессов торможения) и Rebl (тест на ситуационную осведомленность).

Результаты. Ранговый критерий Уилкоксона показал статистически значимые изменения во всех группах по параметрам теста DAUF (таблица 1). Наибольшее количество параметров, по которым отмечалось значимое улучшение, наблюдалось в группе активного контроля: увеличилось количество верных ответов, снизилось количество пропущенных стимулов, уменьшилось время реакции на стимулы, уменьшилась вработываемость и повысилась устойчивость внимания. В группе пассивного контроля наблюдались следующие статистически значимые изменения: снизилось количество неверных ответов, уменьшилось время реакции на стимулы и уменьшилась вработываемость. В основной группе достоверно улучшились те же показатели, что и в группе пассивного контроля. Но, кроме этого, на уровне тенденции улучшились параметры, имеющие положительную динамику в группе активного контроля, что делает тренировочный эффект сопоставимым.

Таблица 1. - Оценка эффективности влияния тренировок на параметры внимания и работоспособности

Тест DAUF	Основная группа (n=11)		Активный контроль (n=10)		Пассивный контроль (n=9)	
	Т-Уилкоксона	P	Т-Уилкоксона	p	Т-Уилкоксона	p
Верные ответы	-1,913	0,056	-2,449*	0,014*	-0,889	0,374
Неверные ответы	-1,961*	0,05*	-0,537	0,591	-1,956*	0,05*
Пропуски стимулов	-1,913	0,056	-2,448*	0,014*	-1,009	0,313
Время реакции	-2,447*	0,014*	-2,497*	0,013*	-2,666*	0,008*
Вработываемость	-2,586*	0,01*	-2,705*	0,007*	-2,549*	0,011*
Устойчивость	-1,888	0,059	-2,077*	0,038*	-1,130	0,258
Истощаемость	-1,687	0,092	-1,014	0,311	-0,60	0,953

Обсуждение. Выявленные улучшения по тесту DAUF в группе активного контроля, вероятно, связаны с тем, что тренировки носили узконаправленный на оцениваемые параметры характер. Изменения в группе пассивного контроля обусловлены повторным прохождением уже знакомого тестового задания. А изменения в основной группе с использованием комплекса «Нейрочат», приближающиеся по значимости к группе активного контроля, вероятно, отражают неспецифический эффект тренировки внимания во время использования этой системы у здоровых добровольцев, что требует дальнейшей проверки на больших выборках. Данный эффект может быть обусловлен тем, что комплекс «Нейрочат» представляет собой тренинг с обратной связью [5]. В дальнейшем это может быть использовано в исследованиях по восстановлению функции внимания у пациентов.

По всем остальным тестам статистически значимых различий не выявлено. В части методик это обусловлено «эффектом потолка», уже при первичном тестировании здоровые добровольцы выполняли предложенные методики с близкой к максимальной результативности.

Помимо изучения эффективности применения технологии «Нейрочат» мы также рассматриваем более фундаментальные нейрофизиологические аспекты влияния процессов обучения при применении ассистивных технологий на изменение кластеров активации головного мозга, их объема и функциональной коннективности с помощью метода функциональной магнитной резонансной томографии.

По нескольким здоровым добровольцам уже получены предварительные данные с результатами функциональной нейровизуализации. При использовании комплекса «Нейрочат» происходит активация областей верхней теменной доли, премоторной и орбитофронтальной коры, что может свидетельствовать о задействовании пространственных функций и функций программирования, регуляции и контроля выполняемой деятельности.

Заключение. Тренировка функции внимания с помощью нейрокомпьютерного интерфейса P300 «Нейро Чат» по эффективности может быть сравнима с компьютеризированным когнитивным тренингом. Однако когнитивный тренинг достаточно однообразен, а применение комплекса «Нейро Чат» может являться более интересным для участников. Требуется дальнейший набор материала для проведения группового анализа с оценкой динамики данных функциональной нейровизуализации.

Литература:

1. Ганин И.П., Каплан А.Я. Изучение эффектов вариативности потенциалов мозга человека в интерфейсе мозг-компьютер на волне P300 // Вестник РГМУ. – 2022. – С. 78-85.
2. Ганин И.П., Ким С.А., Либуркина С.П., Галкина Н.В., Лужин А.О., Майорова Л.А., Малюкова Н.Г., Шкловский В.М., Каплан А.Я. Набор текста пациентами с постинсультной афазией в комплексе «Нейрочат» на основе технологии интерфейсов мозг-компьютер на волне P300 // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2020. – С. 435-445.
3. Ганин И.П. Интерфейс мозг-компьютер на волне P300 (исследование эффектов повторения и движения стимулов): Дисс. ... канд. биолог. наук. - Москва, 2013.
4. Игнатова Ю.П., Макарова И.И., Страхов К.А. Когнитивные вызванные потенциалы: P300 в нейрофизиологии и клинической практике // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2022. – С. 80-91.
5. Arvaneh M., Robertson I.H., Ward T.E. A P300-Based Brain-Computer Interface for Improving Attention. Front. Hum. Neurosci. 2018. - 12: 52.

УДК 794/1.34

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.06

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ШАХМАТИСТОВ

*Ильчук Яна, Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: lyagutskaya93@mail.ru*

Аннотация. В статье определены ключевые аспекты в спортивной подготовке шахматистов. Обосновывается значимость физической подготовки в учебно-тренировочном процессе на основе анализа нормативных документов, литературных и собственных экспериментальных данных.

Ключевые слова: физическая подготовка, учебно-тренировочный процесс, шахматисты, состояние здоровья.

ШАХМАТЧЫЛАРДЫН ОКУУ-МАШЫГУУ ПРОЦЕССИНДЕ ДЕНЕ ТАРБИЯНЫН МААНИСИ

*Ильчук Яна, Белоруссия мамлекеттик дене тарбия университети, Минск ш., Беларусь
Республикасы
E-mail: lyagutskaya93@mail.ru*

Аннотация. Макалада шахматчылардын спорттук даярдыктарынын негизги аспектилері аныкталган. Ченемдик документтерден, адабияттардык жана жеке тажрыйбалардан алынган маалыматтардын негизинде окуу-машыгуу процессиндеги дене тарбия даярдыгынын мааниси негизделет.

Негизги сөздөр: дене тарбия даярдыгы, окуу-машыгуу процесси, шахматчылар, ден соолуктун абалы.

THE SIGNIFICANCE OF PHYSICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS OF CHESS PLAYERS

Ilyuchyk Y. A., Belarusian state university of physical culture, Minsk c., Republic of Belarus

Annotation. The article defines the key aspects in the sports training of chess players. The importance of physical training in the educational and training process is substantiated on the basis of the analysis of normative documents, literary and actual experimental data.

Keywords: physical training, educational and training process, chess players, state of health.

Введение. Спортивная подготовка шахматистов включает такие аспекты физической подготовки, которые связаны не только с состоянием здоровья, но и с успешным преодолением длительных эмоциональных и умственных нагрузок. Физическая подготовка во время игры во многом обеспечивает хорошее эмоциональное состояние, что, в конечном счете, влияет на достижение высоких спортивных результатов [1]. Исходя из гиподинамического характера игры, целесообразно повышать уровень физической подготовленности шахматистов в целях профилактики профессиональных заболеваний (сердечно-сосудистой и центрально-нервной систем, опорно-двигательного аппарата).

Анализ литературы [2] показал, что система спортивной подготовки шахматистов направлена, в основном, на улучшение технической, тактической подготовленности спортсмена, не уделяется должного внимания физической подготовке и воспитанию морально-волевых качеств. В литературе по психологии [3] игра в шахматы считается идеальной моделью для изучения напряженной интеллектуальной деятельности. В то же время такие проблемы как повышение работоспособности, улучшение спортивной формы

шахматистов, быстрое восстановление после партии, влияние утомления на ошибки в игре остаются малоизученными.

Выделяя специфику шахмат, важно указать на наличие ряда особенностей:

- раннее начало занятий видом спорта;
- ранняя специализация в избранном виде спорта (нет возрастного ограничения по присвоению разрядов, спортивные звания присваиваются МСМК – с 16 лет, МС – с 14 лет);
- высокие требования к уровню развития психических и интеллектуальных качеств;
- низкая двигательная активность во время партии;
- высокая интенсивность тренировочной деятельности (6-8 часов ежедневно);
- постоянное повышение психологической и физической нагрузки (увеличение количества партий в день, сокращение контроля времени на партию).

Выявленные особенности обуславливают высокие требования к шахматистам. Проблема физической подготовки рассматривается в работах как российских [4, 5, 6], так и зарубежных авторов [7, 8]. В большинстве случаев авторы отмечают значимость проведения физической подготовки, но не осуществляют индивидуализацию, дают только общие рекомендации по улучшению физических качеств шахматистов, указывая на низкий уровень подготовленности. Особого внимания заслуживают вопросы совершенствования физической подготовки квалифицированных шахматистов, так как это взаимосвязано с сохранением здоровья и спортивным долголетием.

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание двигательных способностей и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки [9]. Физическая подготовленность спортсмена характеризуется возможностями функциональных систем организма, обеспечивающих эффективную соревновательную деятельность. Она подразумевает укрепление здоровья спортсмена при постоянном развитии и совершенствовании его физических качеств. В шахматах сложно выделить специальную и общую физическую подготовку, так как вид спорта не подразумевает активную мышечную деятельность в процессе партии.

Процесс игры в шахматы характеризуется повышенной концентрацией внимания и интенсивностью мышления, также сопровождается напряженным умственным трудом. Мозг, составляющий 2-3% от общей массы тела, потребляет 20% необходимого организму кислорода. Интенсификация работы мозга ускоряет обмен веществ и расход энергии, а временное объединение функциональных систем организма вызывает быстрое истощение сенсорных органов и нервных центров при ограниченной физической активности [8].

Не менее важна физическая подготовка и хорошее состояние здоровья спортсмена в спортивных соревнованиях с укороченным контролем времени. В блиц-турнирах в один день участники могут сыграть 11 сдвоенных туров. Это большая нагрузка на сердечно-сосудистую систему шахматистов. Между партиями есть лишь несколько минут, чтобы восстановиться, привести свой пульс в норму.

Интеллектуальный стресс во время физических упражнений является обычным явлением для занимающихся спортсменами, так как он неразрывно связан с дополнительным увеличением ЧСС. ЧСС у шахматистов может превышать 220 уд/мин с единичным максимумом 223 уд/мин. Пик ЧСС достигается в фазе цейтнота к концу шестого часа игры. Уровень адреналина может увеличиваться в восемь раз от исходного уровня. Симпатоадреналовые реакции у шахматистов во время шахматных соревнований схожи на физиологические реакции спортсменов при напряженных физических упражнениях [7, 8]. Игроки, имеющие ЧСС более 200 ударов в минуту и значительное увеличение катехоламинов, склонны к простым ошибкам. Игроки в хорошей физической форме способны меньше допускать ошибок, имея гораздо более низкие показатели ЧСС. Поэтому иметь хорошую технико-тактическую подготовку недостаточно для достижения максимального результата. Шахматистам надо иметь соответствующую физическую подготовленность, чтобы выдержать изнурительные шахматные турниры.

Польза регулярных, но умеренных физических упражнений хорошо известна. Американский колледж спортивной медицины утверждает, что физические упражнения улучшают реакции на стресс (изменение показателей ЧСС, артериального давления и высвобождение гормонов стресса в ситуациях физического и психического стресса). Физические упражнения эффективны в снижении реактивности на психологический стресс с точки зрения когнитивной, соматической и поведенческой тревожности [8].

Физическая подготовка, как одна из составляющих элементов комплексной спортивной подготовки шахматистов, оказывает существенное влияние на рост спортивных результатов. Методика общефизической подготовки шахматистов должна реализовываться и учитывать ряд факторов: способность рационально использовать ресурсы организма, поддержание физической работоспособности; способствовать активным процессам мыслительной деятельности.

Совершенно обязательной формой физических упражнений должна быть утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика оказывает благотворное влияние на психическую сферу, на умственную работоспособность человека. Под влиянием занятий физическими упражнениями происходят положительные изменения в умственной работоспособности. Не требует доказательств, что напряженный умственный труд вызывает утомление, занятия же физическими упражнениями его снимают.

Ухудшение кровотока в артериях и сосудах немедленно ведет к недостаточности мозгового кровообращения и снижению работоспособности. Физические упражнения способны воздействовать на сосуды головного мозга совершенствовать механизмы их функционирования. К таким упражнениям можно отнести дыхательные, статические, динамические, упражнения для глаз.

Необходимо признать, что в соревновательном периоде не всегда удастся выполнять в полной мере физическую нагрузку. Чаще всего это обусловлено ограниченным доступом на спортивные сооружения и большой загруженностью подготовки к партии с соперником. В подобных случаях компенсация дефицита физической активности достигается посредством продолжительных прогулок на свежем воздухе, выполнением комплекса утренней гигиенической гимнастики и средств оздоровительных сил природы.

В методике физической подготовки должны учитываться индивидуальные особенности каждого спортсмена для соблюдения принципа доступности и индивидуализации. Соблюдение принципа доступности предполагает подбор таких упражнений, которые соответствуют функциональным возможностям организма шахматиста, то есть особое внимание обращается на состояние здоровья, уровень физической подготовленности, дозирование нагрузок, обеспечивающих повышение умственной работоспособности.

Цель исследования – обосновать значимость физической подготовки в учебно-тренировочном процессе шахматистов.

Основная часть. В рамках исследования проведен анализ научной и методической литературы, учебной программы по шахматам для специализированных учебно-спортивных учреждений, изучены результаты медицинских обследований квалифицированных шахматистов, определен уровень общей физической работоспособности и компонентный состав тела.

Определяющим моментом при занятиях физической культурой и спортом является состояние здоровья занимающегося. Группа здоровья определяется после прохождения медицинского осмотра. Шахматисты, имеющие квалификацию ниже 1-го разряда, не проходят углубленный медицинский осмотр. Допуск к занятиям шахматами осуществляется педиатром, что является одной из проблем. В связи с тем, что педиатр не представляет структуру и содержание спортивной подготовки шахматистов, врач может допустить спортсмена-учащегося к занятиям с противопоказаниями к физической нагрузке, а это чревато несчастными случаями. Изучение учебной программы по шахматам позволило

установить, что на каждом этапе многолетней спортивной подготовки уделяется общей физической подготовке менее 10% от общего числа запланированных часов в год.

Проанализированы результаты медицинского обследования квалифицированных шахматистов.

Таблица 1. – Примерный тематический план учебно-тренировочный занятий шахматистов в группах спортивного совершенствования

1.Теоретическая подготовка	370	387	437
Дебют	90	90	100
Миттельшпиль и т.д.	138	146	154
2.Практическая подготовка	722	809	915
Самостоятельная работа	130	145	165
Общефизическая подготовка	100	100	100
Классификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций и т.д.	390	420	450
Всего академических часов:	1092	1196	1352

Анализ позволил установить, что типичными отклонениями в состоянии здоровья шахматистов являются заболевания опорно-двигательного аппарата и глаз. Это, в свою очередь, определяет необходимость увеличения количества часов в учебно-тренировочном процессе для проведения физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний.

Обследование компонентного состава тела и обменных процессов шахматистов проводилось с помощью прибора «Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC-02 «МЕДАСС».



Рис.1. Оценка показателя жировой массы тела.

64% исследуемых шахматистов имеют высокие показатели жировой массы. Избыток жировой массы вызывает в организме многочисленные нарушения: дополнительная нагрузка на сердце, на суставы и позвоночник и повышается риск развития атеросклероза сосудов, который приводит к таким болезням, как инфаркт и инсульт.

С целью определения уровня общей физической работоспособности шахматистов использовалась проба с физической нагрузкой на беговой дорожке. У юношей стартовая скорость 9 км/ч, у девушек – 7,2 км/ч. При достижении ЧСС 170 уд./мин испытание прекращалось, если больше 3 минут, то скорость увеличивалась. Общая физическая работоспособность большинства исследуемых шахматистов находится на низком уровне, так как зачастую на второй минуте испытание прекращалось. На рисунке 2 представлен

график выполнения пробы шахматиста, имеющего квалификацию мастера спорта Республики Беларусь, возраст – 17 лет.

Это свидетельствует о том, что спустя некоторое время у шахматистов появятся проблемы с сердечно-сосудистой системой и они не смогут продолжить спортивную карьеру до 40-50 лет (положительные примеры грамотного использования физических упражнений в тренировочной и соревновательной деятельности – Б. А. Гельфанд, В. Ананд).

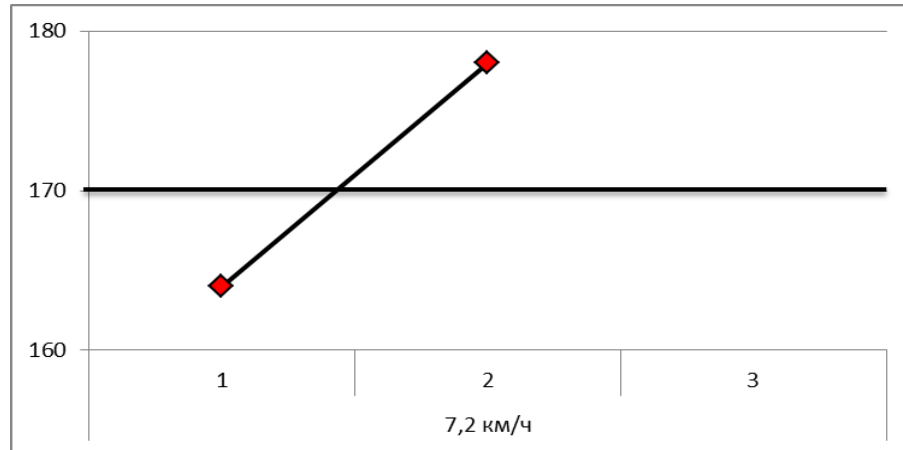


Рис. 2. Пример графика выполнения пробы на беговой дорожке

Закключение. Значимость физической подготовки шахматистов возрастает в связи с тем фактом, что большинство молодых обследуемых шахматистов имеют отклонения в состоянии здоровья. Выявленные отклонения могут быть связаны с узкой специализацией и недостаточной физической подготовкой. Значительная часть исследуемых шахматистов имеют высокие показатели жировой массы, что негативно сказывается на состоянии здоровья и препятствует спортивному долголетию. Из этого следует, что необходимо увеличить количество часов на физическую подготовку в учебно-тренировочном процессе как минимум до 20% от общего числа запланированных часов в год на всех этапах многолетней спортивной подготовки и создать условия (материально-техническое обеспечение) для качественного проведения.

Литература:

1. Платонов В. Н. Подготовка высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
2. Злотник Б.А. Шахматы : наука, опыт, мастерство / Б.А. Злотник. – М.: Высшая школа, 1990. – 335с.
3. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 134 с.
4. Бологан В.А. Структура специальной подготовленности шахматистов высокой квалификации: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Бологан. – Москва: РГАФК, 1996. – 23 с.
5. Геллер Я.В. Исследование специальной физической подготовки в процессе спортивной тренировки высококвалифицированных шахматистов.
6. Ильченко А.А. Физическая подготовка юных шахматистов в переходном периоде годичного тренировочного цикла: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.А. Ильченко. – Волгоград, 2011. – 26 с.
7. Golf, S. Biochemistry and Psychology of Chess and Classical Physical Exercise: Concurring or Conflicting Evidence? / S. Golf // J. Sports Med. Doping Stud. – 2015. – Vol. 5, iss. 2. – P. 158–167.
8. Nicolas Troubat, Marie-Agnes Fargeas-Gluck, Mikko Tulppo, Benoit Dugue. The stress of chess players as a model to study the effects of psychological stimuli on physiological responses: an example of substrate oxidation and heart rate variability in man. European Journal of Applied Physiology, 2008, pp. – 343-348.
9. Иванченко Е.И. Теория и практика спорта. Учебное пособие в 3ч. / Е.И. Иванченко. – 3-е изд., стереот. – Минск: БГУФК, 2021. – Ч. 2. Виды спортивной подготовки. – 295 с.

УДК: 79.01.09

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.07

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ КГАФКиС им. ТУРУСБЕКОВА

Иманалиев Токтобек Тыбынович, канд. пед. наук, проф., Петрухин Михаил Вячеславович, магистрант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: tolya.kg58@mail.ru, sekasom2243@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты оценки уровня технико-тактической подготовки баскетболистов КГАФКиС, необходимой для дальнейшего усовершенствования техники и тактики баскетболистов и повышения их квалификации. Современный баскетбол предъявляет высокие требования к двигательным способностям и функциональным возможностям спортсменов, но это лишь малая часть подготовки баскетболистов, основа всего – технико-тактическая подготовка. Стратегия успешного ведения игровой борьбы, быстрое переключение от одной игровой ситуации к другой, хорошая защита и результативное нападение – вот это суть игры в баскетбол.

Ключевые слова: баскетбол, анатомо – физиологические особенности, технико – тактическая подготовка, спортивная тренировка, тесты, психологическая подготовка.

Б.Т.ТУРУСБЕКОВ АТЫНДАГЫ КМДТЖСАНЫН БАСКЕТБОЛЧУЛАРЫНЫН ТЕХНИКАЛЫК ЖАНА ТАКТИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫНЫН ДЕҢГЭЭЛИН БААЛОО

Иманалиев Токтобек Тыбынович, п.и.к., проф., Петрухин Михаил Вячеславович, магистрант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. E-mail: tolya.kg58@mail.ru, sekasom2243@mail.ru

Аннотация. Заманбап баскетбол спортчулардын кыймылдаткыч жөндөмдүүлүктөрүнө жана функционалдык мүмкүнчүлүктөрүнө жогорку талаптарды коёт, бирок бул баскетболчуларды даярдоонун аз гана бөлүгү, бардыгынын негизин техникалык жана тактикалык даярдык түзөт. Оюн күрөшүн ийгиликтүү өткөрүү, бир оюн кырдаалынан экинчисине тез өтүү стратегиясы, жакшы коргонуу жана эффективдүү чабуул – баскетбол оюнунун маңызы мына ушунда. Бул илимий иште КМДТЖСАнын баскетболчуларынын техникалык жана тактикалык даярдыгынын деңгээли изилденген. Баскетболчулардын техникасын жана тактикасын мындан ары оркундотуу жана алардын чеберчилигин жогорулатуу.

Негизги сөздөр: баскетбол, анатомиялык-физиологиялык өзгөчөлүктөр, техника-тактикалык даярдык, спорттук даярдык, тесттер, психологиялык даярдык.

EVOLUTION OF THE LEVEL OF TECHNICAL AND TACTICAL READINESS OF BASKETBALL PLAYERS OF KSAPCS

Imanaliev T.T., candidate of pedagogical sciences, professor, Petruhin M.V., master student, Kyrgyz state academy of physical culture and sport name B.T.Turusbekov, Bishkek c.

Abstract. Modern basketball makes high demands on the motor abilities and functional capabilities of athletes, but this is only a small part of the training of basketball players, the basis of everything is technical and tactical training. A strategy for successfully conducting a game fight, quickly switching from one game situation to another, good defense and effective attack - this is the essence of the game of basketball. In this scientific work, the assessment of the level of technical and tactical training of basketball players of KSAPCS was studied. To further improve the technique and tactics of basketball players and improve their skills.

Keywords: basketball, anatomical and physiological features, technical and tactical training, sports training, tests, psychological training.

Введение. Техничко-тактическая подготовка при работе с баскетболистами занимает одно из важнейших мест, ибо она означает обучение умению играть [1]. Основу игры составляет способность владеть мячом, то есть техника, а умение распорядиться им есть не что иное, как тактика. Для этого нужно правильно выбрать способ, место и время действия, быстро и правильно реагировать на действия противника, уметь взаимодействовать со своими партнерами. Именно это и является содержанием тактической подготовки [10].

Современный баскетбол предъявляет высокие требования к двигательным способностям и функциональным возможностям спортсменов, но это лишь малая часть подготовки баскетболистов [2]. Основа всего – технико-тактическая подготовка. Стратегия успешного ведения игровой борьбы, быстрое переключение от одной игровой ситуации к другой, хорошая защита и результативное молниеносное нападение – вот это суть игры в баскетбол [3].

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс у студентов баскетболистов КГАФКиС. **Предмет исследования:** технико-тактическая подготовка баскетболистов студентов КГАФКиС. **Цель:** выявить уровень технико-тактической подготовленности баскетболистов КГАФКиС. Процессом исследования являются студенты баскетболисты КГАФКиС, а предметом выступает процесс развития уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать различные литературные источники, необходимые для изучения технико-тактической подготовленности баскетболистов.
2. Оценить значимость элементов технико-тактических приемов при подготовке юных баскетболистов.
3. Оценить и проанализировать уровень технико-тактической подготовленности баскетболистов КГАФКиС.

Методы исследования: анализ и изучение литературных данных, анализ документальных материалов; контрольные испытания; метод педагогического наблюдения; анкетирование; метод математической обработки; сравнительный анализ.

Организация исследования. Наше исследование заключалось в проведении контрольных испытаний по определению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Исследование проводилось для того, чтобы по результатам контрольных испытаний определить динамику роста показателей уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Исследование проводилось на спортсменах КГАФКиС. В исследовании принимало участие 8 баскетболистов КГАФКиС.

Контрольные испытания проводились в 2021-2023 учебные годы и проходили в три этапа. На первом этапе исследование позволило выявить начальный уровень технико-тактической подготовленности баскетболистов, степень владения двигательными навыками. Тестирование проводилось в феврале 2021 года.

Второй этап исследования проводился в ноябре 2021 года на тех же испытуемых. Исследование на данном этапе позволило определить динамику роста спортивных результатов и уровень технико-тактической подготовленности испытуемых. В результате исследований, проведенных в 2021 году, учитывалась разница между результатами и общие оценки по технико-тактической подготовке.

Третий этап исследования состоялся в марте 2022 г. (состав испытуемых тот же, что и на предыдущих этапах). Исследование на данном этапе позволило проанализировать уровень развития технико-тактической подготовленности баскетболистов спортивно-оздоровительной группы.

Результаты исследования и их обсуждение.

1. Выявление приоритета значимости технико-тактических приемов баскетболистов КГАФКиС. Анкетирование проводилось среди тренеров-преподавателей по баскетболу, спортсменов, баскетболистов разного возраста мужской сборной КР и выпускников КГАФКиС. Опрос проводился по специально разработанным анкетам, содержание которых

одинаково для всех опрашиваемых. В анкетировании приняло участие 15 человек (5 тренеров-преподавателей, 5 спортсменов, 5 выпускников КГАФКиС). Результаты по десятибалльной шкале отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Значимость технико-тактических приемов юных баскетболистов (13-15 лет) в баллах по итогам анкетирования

№ п.п.	Технико-тактические приемы	Баллы		
		Тренеры	Спортсмены	студенты
1	Техника нападения	43	34	40
2	Техника владения мячом	50	40	43
3	Техника защиты	36	37	40
4	Техника овладения мячом	40	39	38
5	Индивидуальные действия в нападении	41	45	42
6	Групповые действия в нападении	42	50	46
7	Командные действия в нападении	38	41	48
8	Индивидуальные действия в защите	43	46	48
9	Групповые действия в защите	35	47	44
10	Командные действия в защите	32	42	41

Анализ результатов первого анкетирования показывает, что: по мнению тренеров-преподавателей, при обучении баскетболистов особое внимание необходимо уделять технике нападения (передвижениям и технике владения мячом) и тактике защиты (индивидуальным действиям). Спортсмены – баскетболисты считают важным при обучении особое внимание уделять групповым действиям в нападении, а также индивидуальным и групповым действиям в защите. Студенты-выпускники КГАФКиС наиболее значимым считают обучение командным и групповым действиям в нападении и индивидуальным действиям в защите.

При обучении сразу большому числу различных технико-тактических приемов невозможно достичь удовлетворительного уровня владения элементами техники и тактики и особенно невозможно достичь удовлетворительного качества их применения [2]. Из этого следует, что единственно правильным методом работы тренера, занимающегося с юными возрастными категориями игроков, будут параллельные и равные по интенсивности занятия техникой нападения и техникой защиты. Надо на ранних ступенях увязывать обучение технике и индивидуальной тактике. Перенесение центра тяжести работы на коллективную тактику осуществляется в более поздней фазе тренировок, после того, как уже достигнут необходимый уровень технической подготовленности и индивидуальной тактики [7].

Данные, полученные в ходе анкетирования, совпадают с данными учебно-методических пособий.

2. Оценка динамики изменения уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Контрольные испытания проводились с целью определения уровня технико-тактической подготовленности - баскетболистов КГАФКиС. Основной задачей являлось: сравнить результаты исследований, проведенных в феврале и ноябре 2021 года и в марте 2022 года.

Испытуемые должны были выполнить четыре теста: «комбинированное упражнение», «штрафной бросок», «броски с точек», «перемещение 6х5».

В тестировании приняло участие 8 баскетболистов. Результаты проведенных испытаний находятся в таблице 2.

Таблица 2. - Оценочная таблица компонентов технико-тактической подготовленности юных баскетболистов

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек
	Время выполнения в сек.	Время выполнения в сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)
5 (высокая)	31,8	8,3	29	31
4 (хорошая)	34,2-32,9	8,8-8,4	25-29	25-30
3 (средняя)	35,6-34,3	9,3-8,9	21-25	21-25
2 (низкая)	36,7	9,4	20	20

Проведение данных контрольных испытаний позволило нам определить уровень развития технико-тактической подготовленности баскетболистов КГАФКиС, а также выяснить динамику изменения результатов (таблицы №№ 3, 4, 5).

Результаты контрольных испытаний по технико-тактической подготовке отражены в Таблице 3.

Таблица 3. - Тестирование 1 (февраль, 2021г.), в %

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек
5 (высокая)	11	11	15	11
4 (хорошая)	33	28	25	39
3 (средняя)	50	56	50	39
2 (низкая)	6	5	10	11

Таблица 4. - Тестирование 2 (ноябрь 2021г.), в %

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек
5 (высокая)	11	11	17	13
4 (хорошая)	33	28	28	44
3 (средняя)	56	61	56	43
2 (низкая)	0	0	0	0

Таблица 5. - Тестирование 3 (май 2022г.), в %

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек
5 (высокая)	28	27	39	44
4 (хорошая)	44	44	50	44
3 (средняя)	28	29	11	12
2 (низкая)	0	0	0	0

Таким образом, сравнивая результаты исследования по определению уровня подготовленности баскетболистов с оценочной таблицей, мы видим, что большинство баскетболистов в последнем тестировании улучшили свои показатели по сравнению с первым. Так, в начале исследования высокий балл получили очень мало студентов. Оценку «2» в среднем по всем исследованиям получили 7% тренирующихся, самый низкий процент положительных оценок в контрольном испытании «штрафной бросок»: «2» - 10%; «3» - 39%; «4» - 39% и «5» - 11%. Такой процент оценок можно объяснить тем, что данная группа была набрана в 2017 году и первые два года тренировалась по плану начальной подготовки. Основное внимание на данном этапе уделялось развитию двигательных способностей и технико-тактической подготовке. А на 3-й год обучения тренировки уже проходили по плану

ГСС, но с меньшим количеством часов (6 часов вместо 10). В ноябре 2021г. (второе испытание) – результаты контрольных испытаний улучшились. Оценку «5» - заработало большее количество учащихся в таких тестах как «комбинированное упражнение», «перемещение 6х5» и «броски с точек». По сравнению с первым испытанием повысился процент положительных оценок и уменьшился процент отрицательных. Это соотношение можно проследить на гистограммах. Низкую оценку учащихся получили только в контрольных испытаниях «штрафной бросок» и «бросок с точек».

Такое изменение результатов в лучшую сторону можно объяснить тем, что за время пандемии баскетболисты не переставали заниматься баскетболом, находясь на открытом воздухе, на стадионе, делясь на группы для избегания распространения заболевания, где продолжали совершенствовать свою технико-тактическую подготовку.

Из результатов третьего тестирования видно, что значительно уменьшился процент учащихся, получивших оценку «3», возрос процент отметок на оценку «хорошо» и «отлично». Оценку «4» в среднем во всех испытаниях заработало больше половины занимающихся, а высокую оценку – 25%. В ходе проведения исследования наиболее медленный рост результатов наблюдался в таких контрольных испытаниях, как «штрафной бросок» и «бросок с точек». Объяснить это можно тем, что у ребят были недостаточно развиты необходимые для бросков физические качества и наблюдалась слабая устойчивость техники броска к состоянию утомления. Сравнивая в целом полученные в ходе эксперимента данные и результаты испытуемых, можно сделать вывод, что группа учащихся под руководством старшего тренера КГАФКиС достигли высшего уровня и были приглашены в сборную КР.

Выводы:

1. Чтобы добиться высших спортивных результатов спортсмен обязан владеть полным объемом разнообразных приемов техники и тактики, правильно применять их в игровой обстановке. Техничко-тактическая подготовка баскетболистов является главным этапом в формировании спортсмена, поэтому каждый баскетболист должен стремиться к этой стадии [9]. Студенческий возраст – это ступень к высоким результатам. В этом возрасте произошли все изменения во внутренних органах, сформировался скелет, мышечная система. Все эти процессы, несомненно, влияют на совершенствование технико-тактической подготовки.

2. Общий итог анкетного опроса показывает, что на учебно-тренировочных занятиях особое внимание необходимо уделять технике нападения и тактике защиты в игре.

Данный возраст является наиболее чувствительным для развития таких физических качеств, как быстрота, прыгучесть, ловкость [4]. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию двигательных способностей. Ведь невысокий уровень подготовленности баскетболистов лимитирует его способности при овладении технико-тактическим арсеналом и совершенствование его [5].

3. Проведя ряд исследований и подвергнув результаты статистической обработке приходим к выводу, что результаты в конце исследования значительно выросли в сравнении с начальными. Нет ни одного студента, который бы не справился ни с одним контрольным нормативом. Это говорит о том, что тренер грамотно построил учебно-тренировочный процесс по технико-тактической подготовке баскетболистов. Одним из доказательств может служить то, что в конце третьего года обучения баскетболисты по технико-тактической подготовке соответствовали ГВСМ.

Литература:

1. Баскетбол. Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Под общей ред. И.А. Водяниковой, В.Б. Гантова, В.Н. Левинова. – М., 1984. – 154с.
2. Баскетбол. Программа для детских спортивных школ. – М.: ФиС, 1962. – 70с.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: ФиС, 1988. – 208с.
4. Белов С.А. Секреты баскетбола. – М, 1982. – 198с.
5. Ваодамян К., Лалаян А. Очерки по психологии баскетбола. – М.: ФиС. – 1964. – 72с.

6. Вопросы психологии спорта/Под ред. Пуни А.Ц. – М.: ФиС. – 1994. – 190с.
7. Гальперин С.И. Физиологические особенности детей. – М.: Просвещение, 1999.
8. Учебное пособие для студентов. – М.: Академия. – 2000. – 288с.
9. Гомельский А.А. Будни баскетбола. – М., 1964. – 99с.
10. Гомельский А.А. Тактика баскетбола. – М., 1991. – 175с.

УДК 796.015.154.24

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.08

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ В ПРЫЖКАХ В ВОДУ

Исломова Маржона Навруз қизи, студентка, Зоитова Гулноза Мирюнусовна, доктор ф.п.н (PhD), доц. Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, Узбекистан, E-mail: marjonaislomova36@gmail.ru, gulnoza_zoitova@mail.ru.

Аннотация. В основе совершенствования техники элементов прыжка в воду лежат основные закономерности исполнения двигательных действий, подразумевающее детализированное разучивание двигательного действия и доведение его до автоматизма. В прыжках в воду весь процесс совершенствования направлен на отработку отдельных элементов прыжка. В связи с этим в данной статье предлагаются упражнения, направленные на совершенствование техники исполнения прыжка «101B из передней стойки 1/2 оборота вперед», которые возможно использовать в практической работе с начинающими спортсменами.

Ключевые слова: прыжки в воду, техника, элемент, совершенствование, коэффициент сложности, упражнения.

СУУДА СЕКИРҮҮ ЭЛЕМЕНТТЕРИН АТКАРУУ ТЕХНИКАЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

Исломова Маржона Навруз қизи, студент, Зоитова Гулноза Мирюнусовна, ф.п.н. доктору (PhD), доц., Өзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Өзбекстан. E-mail: marjonaislomova36@gmail.ru, gulnoza_zoitova@mail.ru.

Аннотация. Сууга секирүү техникасын өнүктүрүүнүн негизинде кыймыл-аракеттерди аткаруунун негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жатат. Сууга секирүүдө бардык аракеттер секирүүнүн ар бир элементтерин иштеп чыгууга багытталган. Ушундай жагдайларга байланыштуу бул макалада «алдыңкы туруштан 101B алдыга 1/2 айлануу техникасын өнүктүрүү жагы каралган.

Егизги сөздөр: сууга секирүү, техника, сууда сүзүү элементи, көнүгүү.

IMPROVING THE TECHNIQUE OF PERFORMING ELEMENTS IN DIVING

Islomova M., student, G.M. Zoitova, Ph.D, associate prof., Uzbek state university of physical education and sports, Uzbekistan,

Annotation. At the heart of the improvement of the technique of elements of a jump into the water are the main patterns of execution of motor actions, which imply a detailed learning of a motor action and bringing it to automatism. In diving, the whole process of improvement is aimed at working out the individual elements of the jump. In this regard, this article proposes exercises aimed at improving the technique of performing a jump of the "101B from A-pillar 1/2 turn forward", which can be used in practical work with beginner athletes.

Key words: diving, technique, element, improvement, difficulty factor, exercises.

Актуальность. Техника прыжков в воду - это совокупность движений спортсмена, направленных на качественное выполнение прыжков. В основе техники лежат законы биомеханики и физиологии, которые определяют эффективность работы мышц и ориентировки в пространстве [1, 2]. Совершенствование элементов двигательных действий лежит в основе теории и практики совершенствования техники прыжков в воду. Весь тренировочный процесс совершенствования техники выполнения прыжков в воду представляет собой процесс проработки отдельных элементов действий для достижения оптимальной с биомеханической точки зрения структуры выполнения прыжка [3, 4]. В научно-исследовательской и методической литературе отсутствуют данные о методике

совершенствования техники исполнения элементов этого прыжка, что делает настоящее исследование актуальным [5].

Цель исследования заключается в обосновании эффективности применения упражнений для совершенствования техники прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед».

Задачи исследования:

1. Разделить прыжок на отдельные элементы.
2. Подобрать комплекс упражнений для совершенствования элементов.
3. Экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений.

Материалы и методы исследования. В исследовании применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, экспертная оценка, методы математической статистики. Исследование проводилось на базе СДЮСШ города Джизак в течении 3 месяцев. Для участия в эксперименте было отобрано 20 спортсменов 10-11 лет одинакового физического развития, физической подготовленности и имеющие 2-летний стаж занятий прыжками в воду. Спортсмены учебно-тренировочных групп были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, в каждую из которых вошло по 10 человек. Основной задачей данного этапа исследования было провести анализ техники выполнения прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед» у спортсменов 10-11 лет занимающихся прыжками в воду.

Анализ техники исполнения прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед» позволил выделить основные элементы, которые определяют эффективность и стабильность выполнения этого прыжка.

Таким образом основными элементами техники исполнения прыжка являются:

- качественное отталкивание;
- выполнение складки;
- раскрытие;
- вход в воду.

От качества исполнения этих элементов зависит успешность выполнения прыжка в целом. Совершенствование элементов прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед», как и большинства элементов в прыжках в воду, начинается с акробатических упражнений в зале, и дальнейшего переноса выполняемых действий на воду [6].

Нами был составлен комплекс упражнений, куда были подобраны упражнения для совершенствования техники выполнения элементов прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед» как на суше, так и на воде.

Прыжковые упражнения:

-прыжки руки вниз; прыжки руки вверх; прыжки поочередно ноги врозь – вместе, руки на пояс; прыжки спиной вперед руки вверх; прыжки на одной ноге.

-исходное положение - встать на колени, держа ноги вместе, сесть на пятки, подъем ног прижат к полу, носки вытянуты - сделать несколько пружинящих наклонов назад.

-принятие правильных положений тела в воздухе - стоя, прямые руки отвести вперед-вверх-в стороны, одновременно отводя одну ногу (правую, левую) назад на носок, голова откинута назад, принять положение прогнувшись.

-исходное положение - ноги на ширине плеч, руки вытянуты параллельно вверх, ладони обращены внутрь, - сделать несколько пружинящих наклонов вправо и влево; делать их нужно как можно более глубокими, руки держать вытянутыми, колени не сгибать.

-опереться руками о стену, вытянутую левую ногу сильно отвести назад, чтобы носком она касалась пола, сгибая в колене другую ногу и делая пружинящие наклоны, опуститься на пятку левой ноги; повторить упражнение несколько раз, меняя ноги.

-глубокий присед - обхватить руками голени, голова опущена на грудь, принять положение группировки, резко выпрямиться, прямые руки соединить над головой, голову зажать между ними - согнуться вперед, коснуться пальцами носков ног, колени прямые; принять положение согнувшись - резко выпрямиться.

-исходное положение - ноги вместе, руки опущены вдоль тела - сгибая левую ногу в колене, отвести ее назад, обхватив руками подъем ноги, сильно подтянуть пятку к ягодичным мышцам, упражнение повторить несколько раз, а затем и другой ногой.

-исходное положение стоя - ноги вместе, руки параллельно вытянуты вверх - повернуть туловище влево, затем сделать наклон вперед, руками коснуться носка левой ноги, принять исходное положение, повторить упражнение в другую сторону.

-исходное положение - лежа на полу на спине, ноги вместе, руки вдоль тела - согнуть ноги в коленях, руками обхватить голени, сгруппироваться, затем четко выпрямить ноги, а руки пронести через стороны за голову и соединить, держа выпрямленными и соединенными на расстоянии 10 см от пола; упражнение повторить несколько раз.

Акробатические упражнения: Упражнения выполняются со страховкой. -перекаты в стороны из упора стоя на коленях или из положения лежа прогнувшись; перекаты назад и вперед. -мост из положения лежа на спине. -полушпагат. -стойка на лопатках. -перекаты в стороны, вперед и назад в положении лежа прогнувшись; перекаты вперед и назад прогнувшись, и захватив руками стопы согнутых в коленях ног («дуга электрички»). -стойка на голове и руках. -мост с наклоном назад (с помощью). -шпагат с опорой на руки. -кувырок вперед, подготовкой к которому является приседание с захватами руками голеней; кувырок вперед в группировке; кувырок вперед с шага; два кувырка вперед. -кувырки назад и вперед в группировке. -длинный кувырок вперед. -несколько кувырков вперед подряд. -в упоре присев, не отрывая рук от пола разгибание и сгибание ног в коленях; лежа на спине - сгибание ног в коленях, прижимая их к груди; лежа на спине - закидывание прямых ног за голову до касания пола носками; лежа на спине - перекаты вперед и назад в группировке; из приседа, захватив ноги руками, кувырок через голову вперед; стойка на руках. -подготовительные упражнения к подъему разгибом из положения лежа на спине: махом ногами вперед сесть; пружинящее приседание; из положения лежа на спине - махом ногами выйти в положение «мост» с опорой на руки; прыжки вверх с приземлением в широкую стойку; переворот. -подготовительные упражнения к переворотам: из упора присев с отставленной назад ногой - прыжком менять ноги; из упора присев - взмахом руками вверх встать на носки, прогнувшись, и снова в упор присев; из основной стойки - мах ногой назад с взмахом руками вверх, прогнуться; прыжок вверх с приземлением на одну ногу, другую выставить вперёд; подскоки на носках, ноги врозь, руки через стороны вверх и вниз; прыжки. -подготовительные упражнения к прыжкам: прыжок вверх с сгибанием ног в коленях и тазобедренных суставах; прыжок вверх с поворотом на 90-180-360 градусов; прыжок вверх, принять группировку одной ногой (подготовка к обороту вперед и обороту назад).

Упражнения для развития гибкости.

-исходное положение - держась за спинку стула - махи ногой вперед, назад, в стороны; выполняют это упражнение по очереди вначале левой, а затем правой ногой.

-исходное положение - положив одну ногу на спинку стула, обхватить ее руками - наклоняться, приближаясь к ноге (в колене не сгибать), постепенно пытаться касаться головой колена, следить, чтобы опорная нога была вытянута.

-исходное положение - взяться прямыми руками за спинку стула, ноги поставить на ширину плеч - сделать несколько пружинящих прогибаний спины.

-исходное положение - стоя на полу ноги вместе, руки опущены вдоль тела - наклониться вперед, пальцами касаясь пола; затем постараться достать пол ладонями, колени при наклоне прямые, сделать четыре пружинящих наклона, принять исходное положение, упражнение повторить несколько раз.

-исходное положение - ноги поставить шире плеч - наклониться вперед, достать руками пол, затем пружинящими наклонами перенести вес тела с правой ноги на левую, и наоборот.

Упражнения на батуте.

-качи руки вверх, качи с группировкой, качи со складкой, в сед, с поворотом в сед, встать руки вверх, поворот на 180°, поворот на 360° руки вверх, приход в сед, приход на колени, приход на живот, встать.

-с коленей $3\frac{1}{4}$ оборота вперед на спину, с коленей сальто вперед в сед в группировке, с ног сальто вперед в сед в группировке, с ног сальто вперед на спину, с ног сальто вперед на ноги; то же с движениями рук

-осваивание более сложных комбинации с включением элементов с многократным вращением вокруг продольной и поперечной осей тела, что способствует совершенствованию специальной выносливости и ориентировке в пространстве.

-совершенствование согласования движений рук и ног при отталкивании и выполнение прыжков с многократным вращением тела вперед и назад, а также совершенствование техники винтовых прыжков.

Упражнения на «сухом» трамплине.

«Сухой» трамплин используется для совершенствования техники разбега-наскока, а также для совершенствования отталкивания и выполнения прыжков с I-V классов, прежде всего с многократным вращением. Особенно целесообразно использовать «сухой» трамплин, установленный перед горкой матов (высота которых выше уровня трамплина), такие условия заставляют спортсмена выполнять прыжки с максимальным отталкиванием и высокой скоростью вращения. «Сухой» трамплин с поролоновой ямой также может использоваться для совершенствования «темпов» произвольных прыжков, но прыжки на горку матов более эффективны. Ценность использования «сухого» трамплина на этапе спортивного совершенствования возрастает по сравнению с предыдущими этапами подготовки, поскольку за счет использования этого снаряда происходит повышение объемов технической подготовки [6, 7].

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе педагогического эксперимента была проверена эффективность применения комплекса упражнений для совершенствования техники исполнения отдельных элементов прыжка «101В из передней стойки $1\frac{1}{2}$ оборота вперед».

Для проверки эффективности подобранного комплекса упражнений было проведено тестирование техники выполнения прыжка спортсменами контрольной (n=10 чел.) и экспериментальной групп (n=10 чел.). Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента.

Для оценки техники выполнения прыжка была сформирована группа экспертов из 5 человек. Все эксперты были мастерами спорта по прыжкам в воду, 2 человека из них – заслуженные тренеры Узбекистана и 1 – судья международной категории. Эксперты оценивали технику выполнения прыжка по следующей схеме:

- высота отталкивания;
- плотность группировки;
- раскрытие;
- чистота входа в воду.

Максимальная оценка за каждый элемент – 5 баллов. В сумме за прыжок можно набрать 20 баллов.

Таблица 1. – Оценка техники исполнения элементов прыжка в воду «101В из передней стойки $1\frac{1}{2}$ оборота вперед» спортсменами контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Группа	Стадия эксперимента	Элементы оценки				Сумма баллов
		высота отталкивания	плотность группировки	раскрытие	чистота входа в воду	
КГ	До	3,4	3,8	4,0	4,3	15,5
	После	3,6	4,0	4,3	4,6	16,5
ЭГ	До	3,5	3,8	4,1	4,2	15,6
	После	4,3	4,2	4,7	4,9	18,1

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что оценка техники выполнения прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед» в начале эксперимента в контрольной и экспериментальной группах не имели достоверных различий, в то время как в конце эксперимента оценка техники выполнения прыжка в экспериментальной группе превысила оценку контрольной группы на 1,6 балла. Наиболее существенные различия наблюдаются при выполнении входа в воду.

Таким образом, в результате педагогического эксперимента доказана эффективность подобранных упражнений для совершенствования техники исполнения элементов прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед».

Выводы.

1. Подобран специальный комплекс упражнений для совершенствования основных элементов прыжка, обеспечивающих эффективность его выполнение.

2. Установлено, что совершенствование элементов прыжка следует проводить во время занятий в зале, что улучшает физическую подготовку спортсменов с одновременным совершенствованием техники элементов прыжка не менее 3 раз в неделю.

3. Обучение упражнениям следует проводить раздельным методом, что способствует формированию правильной структуры движений, развитию координации и чувства пространства.

4. В ходе педагогического эксперимента доказано, что спортсмены экспериментальной группы, использовавшие подобранным нами комплекс упражнений, существенно улучшили технические показатели исполнения элементов прыжка «101В из передней стойки 1/2 оборота вперед».

Литература:

1. Распопова Е.А., Куркин П.Е. Кинематические параметры выполнения заключительной фазы прыжков в воду I и IV класса с трамплина сильнейших спортсменов. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. - 17(4): 75-83. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-75-83
2. Водные виды спорта: Учебник для студ. высш. учеб.заведений / Н.Ж. Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н. Маринич и др./ Под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
3. Распопова Е.А. Теория и методика прыжков в воду. - М.: ООО Торговый дом "Советский спорт". – 2021. – 312с .
4. Прыжки в воду. Учебное пособие для секций коллективов физкультуры./ Мазуров Г.Г., Гороховский Л.З. – М.: ФиС, 2001. – 215 с.
5. Распопова Е.А., Гирдаускайте И.М. Обучение и совершенствование элементов нового разбега-наскока в прыжках в воду с трамплина.// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. - 18(1). – С. 14-20. DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-14-20.
6. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «прыжки в воду» (этап начальной подготовки). Методическое пособие. /Сост.: С.Б. Моисеева, М.А. Николаева. – М.: ФГБУ ФЦПСР, 2021. – 93 с.
7. Программа предспортивной подготовки по виду спорта прыжки в воду. Программа СШОР по ВВС./ Сост.: С.О. Данюкова, И.Ю. Василисков, А.А. Погудина. – Санкт-Петербург: СПГБУ СШОР по ВВС, 2018. – 38 с.

УДК: 796.078

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.09

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ «ТАШКЕНТ-25» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТРАНЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ВОПРОСАХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

*Исмагулова Гулмира Нуралиевна, ст. преп., Дурдыева Кумуш Хамраевна, студентка 3 к.,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Узбекистан
E-mail: gulmira.ismagilova79@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается потенциал Олимпийских игр, проведение которых всегда считается почетным для принимающей страны в вопросе формирования ее имиджа. Анализируются актуальные вопросы кадрового обеспечения Олимпиады на базе международного опыта. Значительное внимание уделено подготовке кадров сферы туризма и менеджмента во Франции, частично в Америке и Германии и других странах-организаторах Олимпийских игр. Проводится анализ подготовки IV летних Азиатских игр среди молодежи, которые пройдут в 2025 году в Ташкенте.

Ключевые слова: олимпийские игры, спортивная инфраструктура, развитие, олимпийский городок, туризм, менеджмент, цифровизация, виртуальный туризм, возможности, потенциал, имидж, бренд, обучение.

«ТАШКЕНТ-25» ОЛИМПИАДА ОЮНДАРЫ ӨЛКӨНҮН КАДЫР-БАРКЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА НАТЫЙЖАЛУУ КУРАЛ КАТАРЫ: ОЛИМПИАДАНЫ АДИСТЕР МЕНЕН КАМСЫЗДОО МАСЕЛЕЛЕРИ БОЮНЧА ЭЛ АРАЛЫК ТАЖРЫЙБАНЫ КОЛДОНУУ

*Исмагулова Гулмира Нуралиевна, ага окут., Дурдыева Кумуш Хамраевна, 3-курсун
студенти, Ўзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Ўзбекстан
E-mail: gulmira.ismagilova79@bk.ru*

Аннотация: Макалада өткөрүүчү өлкөнүн кадыр баркын калыптандырууда Олимпиада оюндарынын келечегине байланыштуу маселелери менен катар, эл аралык тажрыйбалардын негизинде Олимпиада оюндарын адистер менен камсыздоо жагы да каралат. Өзгөчө көңүл Олимпиада оюндарын уюштуруу өткөрүшкөн Францияда, Америкада жана Германияда туризм чөйрөсүндө жана менеджмент даярдоогу тажрыйбаларга бурулат. Ошондой эле 2025-жылы Ташкентте өткөрүлө турган жааштар арасында IV Азия оюндарына даярдыктар талданат.

Негизги сөздөр: олимпиада оюндары., спорттук инфраструктура, өнүгүү, олимпиада шаарчасы, туризм, менеджмент, санариптештирүү, виртуалдуу туризм ж.б.

THE TASHKENT-25 OLYMPIC GAMES AS AN EFFECTIVE TOOL FOR SHAPING THE COUNTRY'S IMAGE: USING INTERNATIONAL EXPERIENCE IN STAFFING THE OLYMPICS

*Ismagulova G. N., senior lecturer of the department "Sports management and economics";
Durdyeva K.Kh., student 3k., Uzbek state university physical culture and sports*

Annotation. The article discusses the potential of the Olympic Games, which are always considered honorable for the host country in terms of shaping its image. The topical issues of staffing the Olympics are analyzed on the basis of international experience. Considerable attention is paid to the training of personnel in the field of tourism and management in France, partly in America and Germany and other host countries of the Olympic Games. An analysis is being made of the preparations for the IV Summer Asian Games among the youth, which will be held in 2025 in Tashkent.

Keywords: *Olympic Games; sports infrastructure; development; Olympic town; tourism; anagement; digitalization; virtual tourism; possibilities; potential; image; brand; education.*

Введение. В современных условиях спорт приобретает все большее значение в жизни каждого человека. Каждое событие из спортивной жизни широко освещается журналистами, привлекая к себе неизменное внимание мировой общественности. Тем более, когда речь идет об Олимпийских играх – великолепном празднике и зрелище, которое давно вышло за границы исключительно спортивного события. Олимпиада – это возможность познакомиться с традициями, культурой, идеалами и душой страны-организатора.

Принимать у себя Олимпийские игры – это высокая честь для каждой страны, организация занимает от 5 до 10 лет. Честь принимать у себя IV летние Азиатские юношеские игры выпала на этот раз Ташкенту.

Летние юношеские Азиатские игры проводятся среди спортсменов 14-17 лет из 43 стран мира в 9 видах спорта. Первое спортивное событие такого масштаба состоялось в 2009 году в Сингапуре, в 2013 г. игры прошли в Нанкине (Китай), в 2017 г. в Хамбантоте (Шри-Ланка), в 2025 г. Олимпиада пройдет в Ташкенте [3; 63].

Повышение информированности гостей, развитие инфраструктуры и туризма в Узбекистане, повышение имиджа страны как бренда, а также привлечение инвестиций, что позволит улучшить имидж не только столицы, но и регионов, окажет свое благоприятное влияние на облик страны.

Страна-организатор Олимпийских игр принимает на себя огромную ответственность, поскольку проведение такого масштабного события требует оптимизации не только спортивной инфраструктуры, но и всей инфраструктуры страны, что всегда сопряжено не только со значительными финансовыми, но и моральными, кадровыми и социальными вложениями. И, если в процессе подготовки к играм внимание организаторов уделяется исключительно инфраструктурному совершенствованию, при этом по достоинству не оценивается кадровый потенциал, – это, априори, фатальная ошибка.

Олимпийские игры 2025 г. требуют не просто трудовых резервов, они нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые владеют передовыми технологиями менеджмента, туризма и сервиса. Большое внимание всегда уделяется организации и развитию волонтерского движения на Олимпиадах. Волонтеры помогают туристам добираться до нужных мест, являются источниками свежей и достоверной информации, оказывают помощь при организации и проведении событий разного масштаба, участвуют во флеш-мобах, встречах делегаций и официальных лиц и многое другое. Помимо этого, волонтеры, в большинстве своем исполняют роль обслуживающего персонала. Труд волонтеров бесплатный, поэтому развитие волонтерского движения в преддверии проведения Олимпийских игр в разных странах – это частая практика. Однако, несмотря на то, что за труд волонтеров государству не приходится платить, их работа – это не хаотичный набор дел и инициатив, а организованный процесс, который также нуждается в тщательной подготовке и обеспечении [1; 32].

Институт волонтерства развит во многих странах, однако, для того, чтобы провести предстоящие игры на высшем уровне, организаторам Ташкента-2025 следует задуматься о привлечении настоящих профессионалов, которые обладают высокой компетенцией, прежде всего, в сфере туризма, а также в области управления (менеджмента). Такая синергия (управление + культура) составит необходимую базу для выполнения ключевой миссии любой Олимпиады – сделать страну-организатора не просто хозяйкой Олимпийских игр, но и отдельным центром сосредоточения традиций, искусства, культуры и истории. Тем более, Ташкент в полной мере обеспечен достопримечательностями, которые смогут заинтересовать туристов и заставят их вернуться в страну еще раз для того, чтобы познакомиться поближе с теми уголками, которые им удастся увидеть в течение олимпийского праздника.

При этом необходимо помнить о том, что Олимпийские игры всегда привлекают большое количество туристов с разных стран, которые огромным потоком стекаются к месту проведения Олимпиады. Поэтому, одной из ключевых задач организаторов является подготовка специалистов высокого уровня, которые смогут предоставить гостям Ташкента, а также спортивным делегациям стран-участниц и туристам различные виды туристско-рекреационных и туристско-спортивных услуг на высоком социально-культурном уровне и со значительным экономическим эффектом. Прежде всего, речь идет о специалистах сферы туризма и гостеприимства. Обратимся к международному опыту стран-организаторов, которые в разное время принимали у себя Олимпийские игры. Прежде всего, полезным будет ознакомиться с опытом Франции, которая готовится принимать у себя Олимпийские и Паралимпийские игры-2024 г. Если говорить о потенциале французской подготовки кадровых ресурсов, которые участвуют в проведении спортивных событий мирового масштаба, то необходимо отметить, что с французами в этом мало кто сравнится. Если немецкая школа подготовки кадров сферы туризма и менеджмента базируется на ученичестве (в течение 3-х лет молодой специалист познает все тонкости профессии на аудиторских занятиях, после чего еще на протяжении 2-х лет стажировается на различных предприятиях, постигая азы управления, маркетинга и социальной работы), а английская школа подготовки кадров для спортивных событий позволяет освоить только теоретическую сторону гостеприимства, то французская система образования и подготовки кадров изначально сочетает в себе и теоретическую, и практическую часть [1; 20].

Франция является одним из признанных лидеров в сфере образовательных программ в области спортивного менеджмента в Европе. Магистерские программы многочисленных университетов Франции направлены не только на профессиональную подготовку, но и на предоставление возможности студентам воплощать свои научные изыскания на практике. То есть, еще проходя обучение, студент получает возможность применить теоретические знания на практике, в частности, это относится к проведению различных спортивных мероприятий и праздников [5; 03].

Направление подготовки – спортивный туризм – это одно из приоритетных направлений высшего образования во Франции на протяжении последних лет. Это связано, прежде всего, с активным развитием сферы организации спортивного досуга и востребованностью профессии. В процессе обучения, во главу угла ставится процесс организации спортивного мероприятия с учетом всех аспектов: финансового обеспечения, логистики, питания и развлечения как спортсменов и их делегаций, так и туристов, которые приехали поддержать свою команду или спортсмена.

Обучение проводят как преподаватели университетов, так и практикующие специалисты, которые учат студентов ориентироваться в политической, экономической, социальной и правовой сферах, а также в том влиянии, которое данные сферы оказывают на организацию спортивных мероприятий.

Возвращаясь к опыту организации Олимпийских игр, обратимся к стране-организатору Олимпийских игр, которые пройдут в 2024 г., – Франции. В работу по подготовке Олимпиады вовлечены миллионы человек, Оргкомитет выделяет последние приготовления, расставляя акценты и нанося последние штрихи.

Интересен подход французских организаторов, которые, как и все хозяева предыдущих Олимпиад, обратились к символизму. Концепция визуального оформления Парижа-2024 строится на желании пригласить людей на праздник спорта, стремлении развивать спорт и возможности показать миру, чем примечательны Париж и парижская Олимпиада. Оргкомитет Парижа-2024 разработал яркий и смелый стиль, которые отражает французское изящество и воплощает душу Олимпийских игр в Париже.

Марианна послужила прообразом для эмблемы Олимпиады. Фригийские колпаки стали ее талисманами. Теперь на образе знаменитых мощеных улиц французской столицы построен весь облик Парижа-2024. С древних времен брусчатка является характерной чертой

французских городов. На улицах Парижа она появилась в средневековье, а широкое распространение получила в XIX веке с развитием дорожно-транспортной системы [4; 45].

Организаторы Парижа-2024 решили использовать этот яркий символ материального и нематериального наследия Франции и сделать его неотъемлемой частью олимпийского облика.

«Это Олимпиада для всей Франции. Брусчатку на городских улицах можно встретить по всей стране», - сказала главный бренд-директор Олимпийских игр-2024 Жюли Матихин. - Игры будут отражаться на каждом из камней, независимо от того, принимает ли конкретный город соревнования или просто празднует Олимпиаду в цветах Парижа-2024» [2; 83].

Каждый «камень» украшен символом, который изображает вид спорта, знаковое место или яркую черту французского стиля жизни.

Цвета символизируют разнообразие и олицетворяют девиз Олимпиады-2024: «Широко открытые Игры». Париж-2024 внес свой вклад и создал особые символы принадлежности к великому и прекрасному спортивному сообществу. Пиктограммы Паралимпийских игр, которые пройдут в следующем году в Париже, представлены на рисунке 1.

В подготовке к Олимпиаде принимают активное участие магистранты, которые проходят специальное обучение, готовясь занять свое место в спортивной жизни Франции в дальнейшем.

Так, одним из предложений, разработанных автором настоящей статьи является привлечение к участию в организации Олимпийских юношеских игр студентов, которые обучаются на факультетах менеджмента и туризма. Прежде всего, речь идет о студентах

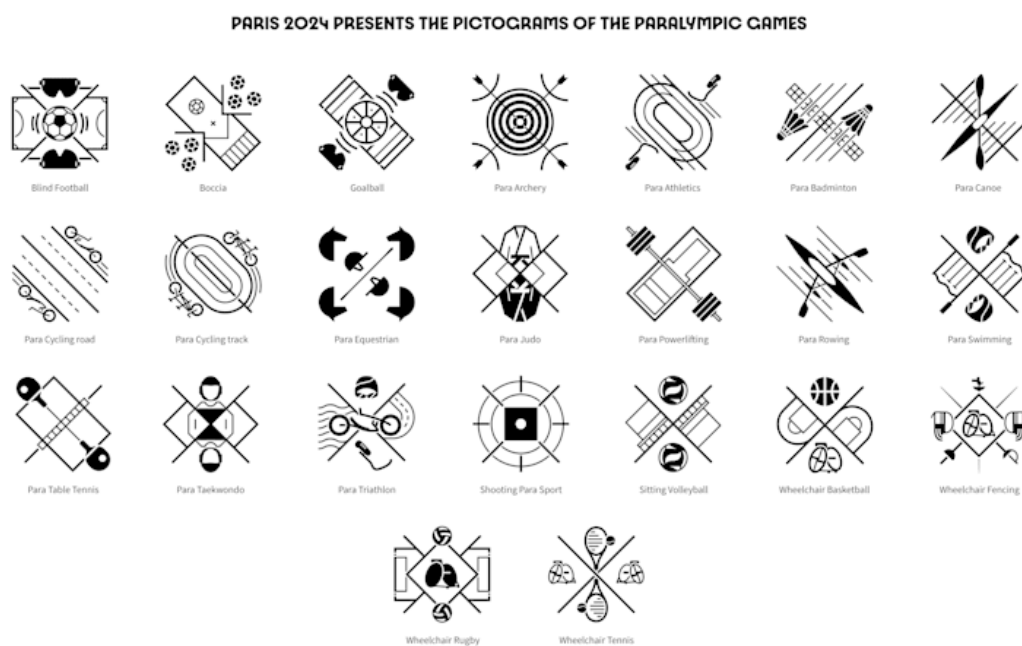


Рис. 1. Пиктограммы Паралимпийских игр-2024 в Париже.

Международного университета туризма «Шелковый путь» - ведущего образовательного и научного центра в сфере профессионального туристского образования международного уровня, а также студентах Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, обучающихся на факультете менеджмента и туризма. При этом, привлечение к подготовке и проведению Олимпиады может стать для студентов не просто возможностью приобрести первоначальный профессиональный опыт, но и стать местом прохождения практики (производственной, преддипломной). Необходимо заинтересовать студентов, активизировать их посредством личного интереса в высококвалифицированной работе и возможности проявить себя наилучшим образом. Таким

действенным стимулом и может стать возможность подготовить исчерпывающий материал для написания дипломной работы или же получить экстерном высокую оценку без необходимости сдавать обязательные экзамены. Вовлекать в процесс подготовки можно также и практикующих экскурсоводов, которые в полной мере обеспечены необходимыми коммуникативными и информативными качествами, а также имеют большой опыт общения с туристами. Профессионал в сфере туризма гораздо быстрее сориентируется в разговоре и всегда найдет, о чем поговорить, и что рассказать спортсменам, туристам и даже местным жителям, которые, находясь под общим впечатлением праздника, забудут не только свою историю, но и родной язык.

Сфера туризма и сервиса (не говоря уже о менеджменте) сегодня значительно трансформировалась в цифровом контексте: используются все новые инновационные технологии и цифровые решения для того, чтобы повысить эффективность и оперативность работы в данных направлениях. Не исключением является и спортивный туризм. Большую популярность приобретают различные шоу, которые, в том числе, являются важными событиями олимпийской жизни. Так, открытие и закрытие Олимпиады – это всегда события мирового масштаба и каждая страна-организатор стремится сделать их неповторимыми и незабываемыми. Каждое такое событие имеет собственную стилистику и драматургию, в зрелище задействованы профессиональные артисты, музыканты, а также сами спортсмены.

Также, для оказания наибольшего эмоционального воздействия на зрителя, используются различные технологические и цифровые решения. Для предстоящей Олимпиады в Ташкенте автор предлагает использовать достижения современного научно-технического прогресса и цифровизации – виртуальных экскурсоводов-инсталляции. Принцип действия прост: создается цифровая проекция, которая может быть представлена в различных образах, которой по аналогии с «Аватаром» управляет реальный человек. Только, если ни один экскурсовод не сможет передать истинного колорита исторических легенд города, даже облачившись в соответствующую одежду, то «Аватар» будет истинным отражением любого исторического персонажа, созданного по документальным хроникам и старинным легендам. Футуристический облик олимпийского городка, строительство которого официально подтверждено организаторами Олимпийского Ташкента-2025, отвечает задумке использовать в качестве гидов и экскурсоводов 3D образы и проекции. С помощью цифровых инсталляций могут быть организованы и виртуальные представления, которые сможет увидеть каждый зритель соревнований в перерывах между спортивными событиями, а также непосредственно на открытии и закрытии Олимпийских игр.

Заключение. В 2021 г. Министерство культуры Греции совместно с Microsoft запустили виртуальные трехмерные туры в древнюю Олимпию – место, где появились первые Олимпийские игры. Виртуальные туры доступны всем пользователям сети: каждый желающий имеет возможность посетить значимые достопримечательности древнего города и посетить знаменитые памятники, в том числе Храмы Зевса и Геры, ремесленные мастерские, не выходя из дома. В преддверие IV юношеских летних Азиатских игр в Ташкенте, могут быть созданы такие же виртуальные туры, которые познакомят зрителей со всего мира не только с процессом строительства олимпийского городка и приведением инфраструктуры Ташкента в надлежащий грандиозному событию вид, но и «рассказать» обо всех юношеских Олимпиадах, которые проходили с 2009 года.

Таким образом, привлечение студентов высших учебных заведений, которые учатся на факультете туризма, к организации и проведению Олимпийских игр 2025 г. в рамках производственной и преддипломных практик, даст возможность получить надежную команду компетентных специалистов, которые знакомы со всеми тонкостями организации спортивных мероприятий и работы с туристами, а также заинтересованы в качественном выполнении своих обязанностей. Вовлечение в процесс кадрового обеспечения Олимпиады специалистов, которые работают в сфере туризма, а также в области культуры и спорта (экскурсоводов, гидов, культурных деятелей и т.п.) даст возможность организаторам значительно сократить время на подготовку кадрового потенциала будущего грандиозного

события, которое состоится через два года. Использование современных технологий и цифровых решений даст возможность не только удивить и поразить требовательного и искушенного зрителя, но и повысить эффективность туристического пребывания в стране (виртуальные гиды могут проводить экскурсии, сопровождать спортсменов, членов спортивных делегаций и многочисленных гостей на различные культурные и спортивные события, выполнять роль переводчика, а также служить помощником в других вопросах (рассказывать о традициях, подсказывать, какой сувенир приобрести и какое блюдо попробовать в местном ресторане).

Литература:

1. Нагимова З.А. Управление персоналом на предприятиях гостиничного бизнеса. - СПб., 2019.
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] URL: www.olympic.ru (дата обращения 14.02.2023).
3. Официальный сайт Национального Олимпийского комитета Узбекистана [Электронный ресурс] URL: <https://olympic.uz/ru/virtual> (дата обращения 14.02.2023).
4. Официальный сайт Олимпийского движения [Электронный ресурс] URL: http://www.olympic.org/uk/index_uk.asp (дата обращения 14.02.2023).
5. Сафонова Е. Французский опыт подготовки специалистов по организации и проведению крупных спортивных мероприятий // Подготовка кадров для Олимпиады: проблемы и перспективы: Материалы 1-й международной научно-практической конференции (13-16 мая 2019 г.) / Отв. ред. Г.М. Романова. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2019.

УДК 796.011.3

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.10

СОВРЕМЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Касмалиева Анаркан Сарыгуловна, канд.пед. наук, доц., Сейтказиев Марат Токтосунович, канд. пед. наук, Акматов Айдар Рахманович, ст. преп., Кыргызско-Турецкий университет «Манас», г. Бишкек, Кыргызская Республика

E-mail: sffkgz@mail.ru, marat.seitkaziye@manas.edu.kg, aydar.akmatov@manas.edu.kg

Аннотация. В статье рассматривается эффективность процесса физкультурного обучения и формирования здоровья школьников, которая находится в прямой зависимости от создания организационно-педагогических условий образовательной среды. Создание целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка, с сохранением его здоровья обеспечит успешность обучения и способствует повышению качества школьного образования. Современная школьная среда должна быть направлена на формирование здоровья обучающихся на всех этапах образовательного процесса, их успешное физическое развитие и физическую подготовку.

Ключевые слова: воспитание, здоровье, образовательная среда, физическая культура, школьники.

ЗАМАНБАП ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ДЕН СОЛУГУ

Касмалиева Анаркан Сарыгуловна, п.и.к., доц., Сейтказиев Марат Токтосунович, п.и.к., Акматов Айдар Рахманович, ага окутуучу, Кыргыз-Түрк «Манас» университети, Кыргыз Республикасы, Бишкек ш.

E-mail: sffkgz@mail.ru, marat.seitkaziye@manas.edu.kg, aydar.akmatov@manas.edu.kg

Аннотация. Дене тарбия жана окуучулардын ден соолугун калыптандыруу жараянынын натыйжалуулугу билим берүү чөйрөсүндө уюштуруу-педагогикалык шарттарды түзүү боюнча түздөн-түз көз каранды болуп саналат. Ар бир баланын ден соолугун сактоо менен билим берүүгө, тарбиялоого жана инсанды өнүктүрүүгө багытталган бирдиктүү билим берүү системасын түзүү окутуунун ийгиликтүүлүгүн камсыз кылат жана мектептеги билим берүүнүн сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт. Заманбап мектеп чөйрөсү окуучулардын физикалык өнүгүүсүнүн динамикасын жана дене тарбия даярдыгын эске алуу менен билим берүү процессинин бардык этаптарында окуучулардын ден соолугун калыптандырууга багытталышы керек.

Негизги сөздөр: тарбия, ден соолук, билим берүү чөйрөсү, дене тарбия, мектеп окуучулары.

MODERN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

A.S. Kasmalieva, PhD, ass. prof., M.T. Seitkaziye, PhD, A.R. Akmatov, teacher, Kyrgyz-Turkish Manas University, Bishkek c., Kyrgyz Republic

Abstract. The effectiveness of the process of physical education and the formation of the health of schoolchildren is directly dependent on the creation of organizational and pedagogical conditions of the educational environment. The creation of a holistic educational system focused on the education, upbringing and development of the personality of each child, while preserving his health, will ensure the success of education and contribute to improving the quality of school education. The modern school environment should be aimed at the formation of students' health at all stages of the educational process, their successful physical development and physical training.

Keywords: upbringing, health, educational environment, physical culture, schoolchildren.

Введение. Здоровье детей школьного возраста является основополагающим фактором в создании и укреплении человеческого потенциала каждого государства. В 2018 году

принята Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна". Для ее реализации был разработан План мероприятий, в котором одной из главных задач является: "Развитие системы укрепления здоровья с широким применением современных инновационных информационно-коммуникационных подходов, с использованием информационных технологий, разработать и внедрить стандартную систему мониторинга и оценки программ укрепления здоровья населения» [1].

В 2020 г. Правительством Кыргызской Республики, в целях продолжения реализации реформ, заложенных в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы», была разработана и утверждена «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», где обозначена необходимость реформы системы школьного образования [2].

Сфера физической культуры и спорта выполняет в современном обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура и спорт – способствует развитию физических и нравственных качеств человеческой личности, вовлеченность населения в организацию общественно-полезной деятельности и досуга населения, играет важную роль в первичной профилактике заболеваемости, особая роль состоит в решении задач воспитания и развития подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, реализация зрелищной и коммуникативной функции физической культуры и спорта и т.д.

Для успешной реализации задач по укреплению здоровья детей школьного возраста система школьного образования должна направить свои усилия на формирование ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, позитивного отношения, устойчивого интереса и стремления к занятиям физической культурой, как одного из важнейших факторов и успешности обучения и формирования здоровья молодого поколения.

В Указе Президента Кыргызской Республики от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» [3] подчеркнуто, что одной из ключевых в реформировании системы образования, физической культуры, спорта является проблема духовно-нравственного и физического воспитания подрастающего поколения. В связи с чем разработка новых подходов к освоению ценностей ФК и спорта, использование инновационных процессов в системе школьной физической культуры и массового детско-юношеского спорта, проведение исследований и реализация проектов, связанных с разработкой новых образовательных и оздоровительных педагогических технологий является весьма актуальной и будет способствовать обновлению формы и содержания системы школьного образования Республики в целом.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка модели здоровьесформирующего образовательного пространства и формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК на основе реализации педагогического ценностно-культурного потенциала образовательной среды.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования здоровья детей школьного возраста.
2. Изучить особенности отношения школьников к физической культуре и спорту и особенности его формирования в образовательном процессе.
3. Разработать концепцию здоровьесформирующей системы в общеобразовательной школе и экспериментально доказать ее эффективность.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические методы: анализ и обобщение общенаучной, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

культурологический анализ нормативных документов, отражающих современные тенденции развития и реформирования системы образования и физического воспитания, теоретический анализ и систематизация современных технологических подходов к формированию и сбережению здоровья;

- эмпирические методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта в сфере физической культуры; анкетирование и тестирование, педагогические наблюдения, сравнительный анализ, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки полученных данных с помощью программы IBM SPSS STATISTICS 22.

В исследованиях, посвященных проблемам повышения качества образования и создания безопасной образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи, ученые отмечают, что реальная педагогическая практика в сегодняшних школах характеризуется стрессовой тактикой обучения, большим объемом информации и высокой интенсивностью учебного процесса, которые часто не соответствуют возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся, состоянию их здоровья. К тому же, сложившаяся в республике традиционная система физического воспитания ориентирована на освоение программных требований и выполнение учебных нормативов физической подготовленности, а не на последовательное формирование здоровья ребенка на всех этапах обучения в школе.

Вопросы формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью, к занятиям физической культурой освещались в работах Бурханова А.И., Виленского М.Я., Годжиева Г.Т., Зизиковой С.И., Бузурманкуловой Ж.А. и др. [4, 5 и др.]. Вопросам сохранения здоровья, созданию благоприятной образовательной среды для развития ребенка в школе посвящены работы Н.Н. Костровой, В.А. Коледы, Л.И. Лубышевой, Л.В. Лукьяненко, В.И. Лях, Токтогулова С.Т. и др. [6, 7, 8, 9 и др.].

Сегодня в педагогической науке даны многочисленные трактовки сущности понятия «здоровье», как педагогической категории и социокультурной ценности. В работах Л.П. Бугеовой, Ю.Г. Волкова, И.В. Кондакова, Н.Д. Никандрова и др. дано следующее определение социокультурного содержания феномена здоровье - это состояние целостности физического, душевного и социального развития человека, которое необходимо ему для достижения личного и общественного благополучия.

По определению Г.И. Царегородцева, здоровье - это гармоничное единство физических, психических, биологических и трудовых функций, обуславливающих возможность полноценного, неограниченного участия человека в различных видах общественной и производственной трудовой жизни. По его мнению, здоровье человека более чем на 50% зависит от образа жизни, на 15-20% от окружающей среды, а также на 15-20% от наследственности и системы здравоохранения.

В современной теории физической культуры и спорта, опираясь на концепцию формирования физической культуры человека (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева), физкультурное воспитание рассматривается как педагогическая система, направленная на приобщение подрастающего поколения ко всей совокупности ценностей физической культуры. В.К. Бальсевич считает, что главным источником укрепления и развития ресурсов здоровья человека, сохранения тончайших механизмов регуляции его жизнедеятельности является систематическая физическая активность в течение всей его жизни [10, 11].

Анализ данных отчетов Национального статистического комитета КР, Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) при МЗ КР и отчета Министерства здравоохранения КР за 2011-2021 гг., свидетельствует о том, что за последние 10 лет (2011-2021 гг.) среди детей до 14 лет остается стабильно высоким уровень заболеваемости по следующим классам заболеваний: болезни органов дыхания (15499,4), болезни органов пищеварения (4262,7), инфекционные болезни (2171), болезни крови, кроветворных органов (1560), глазные болезни (1114,1), болезни нервной системы (1069), болезни кожи (1346,2), болезни уха (953 на 100 тыс.чел.) (см. табл. 1).

Основными причинами роста заболеваемости детей в возрасте до 14 лет, являются сохраняющееся неблагоприятное влияние на здоровье подростков отрицательных факторов жизни и внешней среды, ухудшение экологической обстановки, значительные нагрузки в процессе учебы, нездоровое питание и отсутствие достаточной физической активности. В последних исследованиях авторов статьи отмечается рост числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Таблица 1. - Сравнительный анализ заболеваемости детей до 14 лет в Кыргызской Республике за 2011-2020 годы (на 100 тыс. чел.)

Класс болезней	2011 год	2019 год	2021 год
	Всего: 42574,6	Всего: 39388,4	Всего: 30931,0
1. Болезни крови, кроветворных органов, нарушение иммунных механизмов	3799,5	2601,4	1560
2. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	4357,3	1017,9	2172,5
3. Болезни эндокринной системы, расстройства пищеварения	2791,5	467,0	267,6
4. Психические расстройства и расстройства поведения	230,0	360,1	275,6
5. Болезни нервной системы	1362,4	1425,8	1069,8
6. Болезни органов кровообращения	71,9	65,9	43,0
7. Болезни глаза и его придатков	2187,3	1934,0	1114,1
8. Болезни уха и сосцевидного отростка	2187,3	1735,5	953
9. Болезни органов дыхания	16191,8	16882,8	15499,4
10. Болезни органов пищеварения	3504,6	4491,1	4262,7
11. Болезни кожи и подкожной клетчатки	2266,0	2329,1	1346,2
12. Болезни костно-мышечной системы	762,0	416,7	262,1
13. Болезни мочеполовой системы	627,1	791,8	515,1
14. Травмы и отравления	1370,5	1198,8	646,0

В Программе Правительства Кыргызской Республики “Спортивный Кыргызстан” (2017) на основе обобщения официальных данных статистики было указано, что в последние годы наблюдается “отрицательная динамика состояния здоровья школьников. Среди первоклассников отклонения в состоянии здоровья составляют 20 %, среди выпускников общеобразовательных школ уже 80 % школьников имеют проблемы со здоровьем...», «...более половины юношей допризывного возраста не выполняют норм и требований по физической подготовке программно-нормативных основ физического воспитания”. Основными причинами такого положения являются: общее неудовлетворительное положение дел с охраной здоровья; недостаточные социальные гарантии для основной части населения и экономическая нестабильность; проблемы трудоустройства и занятости населения; высокий уровень внутренней и внешней миграции.

Приучение детей к физкультурно-спортивной активности начиная с дошкольного и школьного возраста, активизация физического воспитания ребенка в семье, формирование устойчивых основных мотивов, побуждающих человека к повышению уровня здоровья и физической подготовленности через освоение знаний о здоровье, путях его укрепления и сохранения на разных возрастных этапах жизни способствует формированию здорового и трудоспособного активного молодого поколения. Физическое воспитание становится важнейшим способом формирования личности и целенаправленным педагогическим процессом, целью которого является приобщение к духовным и материальным ценностям физической культуры.

Эффективная реализация целей и задач физического воспитания и формирование потребности в занятиях ФУ и спортом зависит от рационального двигательного режима школьников, который в значительной мере определяется совокупностью форм физического воспитания, реализуемых в каждой конкретной школе. Анализ практики организации физического воспитания школьников, показал, что в процессе уроков физической культуры недостаточно внимания уделяется формированию здоровья и потребности учащихся в

активных занятиях ФК и спортом, так как на уроках физической культуры, они едва успевают ознакомиться с программным материалом. При этом, на других школьных предметах не уделяется должного внимания межпредметным связям и использованию культурно-ценностного потенциала ФК и спорта для формирования ценностного отношения учащихся к здоровью. Отсутствие системы мониторинга здоровья и физической подготовленности учащихся не позволяет должным образом оценить эффективность системы школьного физического воспитания.

На основе анализа теоретических исследований и педагогической практики нами были выявлены следующие противоречия:

- между возрастающей значимостью мотивации детей и молодежи к занятиям ФК и спортом и ценности здоровья в системе ценностей современной культуры и недостаточным использованием потенциала физкультурно-спортивной и образовательной среды школы для формирования ценностного отношения учащихся к собственному здоровью;

- между требованиями к повышению качества современного школьного образования, в частности, к образованности школьников в вопросах формирования собственного здоровья и не готовностью будущего педагога ФК к формированию здоровья детей школьного возраста;

- между сформировавшимися нормами организации учебной деятельности школьников, определяемых ООП и ГОС среднего образования и традиционным подходом к организации физического воспитания и необходимостью поиска новых механизмов вовлечения школьников в активную физкультурно-оздоровительную деятельность и сохранения их здоровья.

В сложившейся ситуации очевидно то, что сегодня необходимо принимать меры внедрению новых ценностных ориентиров по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, разработке программ улучшения здоровья и повышения двигательной активности детей и молодежи для улучшения качества жизни населения республики.

Одним из необходимых условий для успешной реализации задач здоровьесформирующей системы является обеспечение профессиональной компетентности педагога ФК по овладению необходимыми здоровьесформирующими компетенциями. По определению Дюшеевой Н.К., компетентность – это владение соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности [12]. Опираясь на общеизвестное определение В.А. Сластенина, под профессиональной готовностью будущего педагога физической культуры мы понимаем интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских знаний, умений и навыков педагога по физической культуре.

Кроме того, важно наличие системы мониторинга физического развития, здоровья и физической подготовленности школьников для оценки эффективности процесса физического воспитания и анализа динамики физической подготовленности учащихся. Система мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ позволит отследить динамику физического развития и физической подготовленности и оценить эффективность процесса физического воспитания школьников, а также корректировать и прогнозировать возможные пути его совершенствования.

Проведенный анализ литературы по теме, изучение и обобщение опыта практической работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах выявил проблему неготовности педагогов физической культуры к реализации здоровьесберегающих технологий. Для обеспечения готовности педагогов физической культуры к деятельности по формированию здоровья школьников, воспитания ценностного отношения к здоровью необходимо усиление практикоориентированности содержания программ подготовки бакалавров физической культуры и спорта [10]. С этой целью на факультете спортивных

наук Кыргызско-Турецкого университета «Манас» в 2022-2023 учебном году на основе обновленного ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура и спорт» были утверждены новые учебные планы, в соответствии с которыми были разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, в том числе по предмету «Педагогика физического воспитания и спорта» для студентов 2 курса - «Beden Eğitimi ve Spor Pedagogisi». В тематический план включены следующие темы: “Современные образовательные технологии” - 3 часа и “Здоровьесберегающие технологии в обучении” – 3 часа. По предмету «Специальные методы обучения» для студентов 3 курса - «Özel Öğretim Yöntemleri» в тематический план включены следующие темы: “Современные методы оценки результатов обучения” - 3 часа и “Повышение интереса учащихся к урокам физической культуры” – 3 часа.

В процессе обеспечения информацией о результате деятельности и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса важная роль отводится реализации программы информатизации образования на уровне управления учебно-воспитательным процессом (сбор, хранение, анализ и использование информации) и созданию единой службы информационного сопровождения образовательного процесса.

Одним из основных критериев эффективности процесса физического воспитания является уровень физической подготовленности учащихся, однако, система оценки уровня ФП школьников по 5-балльной шкале на основе учебных нормативов уравнивает результаты школьников, а отсутствие дифференцированного подхода снижает интерес и мотивацию учащихся. Мы предлагаем использовать технологию дифференцированной оценки физического развития и здоровья школьников. Для определения фактического уровня физической подготовленности мы использовали контрольные упражнения, а также метод индексов, позволяющих получить ориентировочную оценку изменений пропорциональности физического развития: весо-ростовой индекс, силовой индекс, плечевой индекс и т.д. Уровень физической подготовленности оценивается по 5-уровневой шкале: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Предлагаемая технология тестирования позволяет определять темпы и динамику физического развития школьников за весь период обучения.

В процессе обучения и во время прохождения педагогической практики в школе студенты отделения подготовки учителей физкультуры осваивают основы современных образовательных и здоровьесберегающих технологий и их использование в процессе различных форм урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной работы со школьниками. Кроме этого они осваивают современные методы оценки, способы и пути повышения интереса учащихся различного возраста к урокам ФК, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры и спорта.

Для достижения ребенком прогресса в учебе и поведении необходима консолидация усилий школы и семьи по вовлечению ребенка в активные занятия физической культурой и спортом, формированию навыков здорового образа жизни. Ключевое место в процессе создания и реализации здоровьесформирующей технологии в воспитании и образовании принадлежит формированию мотивации личности, основанной на ценностном отношении к здоровью. Управление качеством образования на основе здоровьесберегающих и информационных технологий, системы мониторинга здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, представляет собой реконструированную организационную структуру управления образовательным учреждением и, по сути, является главным условием здоровьесформирующей деятельности школы.

Выводы. Эффективная реализация форм физического воспитания и формирование потребности в занятиях ФУ и спортом, рациональный учебный и двигательный режим школьников, который в значительной мере определяется совокупностью форм физического воспитания, реализуемых в каждой конкретной школе составляет основу создания здоровьесформирующей системы каждого образовательного учреждения.

В ходе исследования нами были выявлены основные методологические аспекты формирования компетентности педагога ФК и овладения ими здоровьесформирующими компетенциями в процессе обучения в вузе и в соответствии с требованиями ГОС ВПО «Физическая культура и спорт» (2017), что привело нас к необходимости обновления содержания учебно-методических комплексов по профессиональным дисциплинам.

Обеспечение теоретической и практической готовности будущих педагогов к формированию здоровья и воспитанию устойчивой потребности у школьников в активной физкультурно-спортивной деятельности, побуждает участников процесса обучения к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию. Одним из основных условий формирования положительной мотивации школьников является организация учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных предпочтений и потребностей учащихся в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Формирование ценностного отношения школьников к здоровью, создание здорового и конструктивного социально-психологического климата в школе, организация совместной физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности учащихся – закладывает основы успешного обучения ребенка в школе, усвоения основных принципов здорового образа жизни, что является залогом успешного развития личности в будущем.

Литература:

1. Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна", 20 декабря 2018 года. - № 600.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг. – Бишкек, 2012.
3. Указ Президента Кыргызской Республики С. Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» / Электр. ресурс: URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430336> (дата обращения: 06.05.2023).
4. Кострова Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Кострова. - М., 2007. – С.23.
5. Коледа В.А. Двигательный режим и мотивация к занятиям ФУ [Текст] / В.А. Коледа // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Мат. VI Межд. конференции. - М.: МГУ, 2000. - Ч. I. – С. 214 – 219.
6. Бузурманкулова Ж.А. Формирование здоровьесберегающей среды в системе современного образования. [Текст] / Ж.А. Бузурманкулова // Мат. IV Международной научно-практической конференции. «Педагогический опыт: теория, методика, практика». - Чебоксары, 2015. - С.249-251.
7. Виленский М.Я., Горшков А.Г. ФК и здоровый образ жизни студента [Текст] /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. - 240 с.
8. Лукьяненко Л.В. Состояние и перспективы совершенствования ФВ школьников в свете современных концепций [Текст] / Л.В. Лукьяненко // ФК: воспитание, образование, тренировка. – М.: ФиС, 1998. - № 1-2. – С. 21-22.
9. Лях В.И. Мировые тенденции развития системы физического воспитания в общеобразовательной школе [Текст] / В.И. Лях, С.П. Левушкин, В.Д. Сонькин // Наука и спорт: современные тенденции. – М., 2019. – Т. 22. - № 1. – С. 12–19.
10. Лубышева Л.И. Практико-ориентированная подготовка педагога по физической культуре к реализации инновационных процессов в системе физкультурного образования [Текст] / Л.И. Лубышева // Мат. Всероссийской научно-практ. конфер, посв. 85-летию Удмуртского гос. университета. – 2016. - Ижевск: Изд. "Удмуртский университет". - С. 64-71.
11. Бальсевич В.К. Технология спортивного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / В.К. Бальсевич // Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения. – М.: СПб НИИФК, 2006. – С. 107-111.
12. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе [Текст] / Н.К. Дюшеева: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00. 01– Бишкек, 2009. – 43с.

УДК 612.0

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.11

КЫРГЫЗСТАНДА АЯЛДАР БОКСУ ЖӨНҮНДӨ

Кийзбаев Муратбек Сагимбаевич, пед. илим. канд., доц., Кенжебаев Акназар Аскарбекович, аспирант, Сыдыкова Айнура Джумабековна, магистрант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек
E-mail: kaf.box@mail.ru, aknazar0007@mail.ru, Barbaris.69@mail.ru

Аннотация. Бул иште Кыргыз Республикасында аялдар боксунун өнүгүшү изилденген. Аялдардын бокс мелдештерине жана калыстык кылуусуна катышуу маселелери каралган.

Негизги сөздөр: бокс, калыстык кылуу, машыгуу, ИБА, мелдештер, ринг, рефери.

О ЖЕНСКОМ БОКСЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Кийзбаев Муратбек Сагимбаевич, канд. пед. наук, доц., Кенжебаев Акназар Аскарбекович, аспирант, Сыдыкова Айнура Джумабековна, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им.Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек
E-mail: kaf.box@mail.ru, aknazar0007@mail.ru, Barbaris.69@mail.ru

Аннотация. В данной работе изучено развитие женского бокса в Кыргызской Республике. Выступление женщин на боксерских соревнованиях и в судействе.

Ключевые слова: бокс, судейство, ИБА, тренировка, соревнование, ринг, рефери.

ABOUT WOMEN'S BOXING IN KYRGYZSTAN

Kiyzbaev M.S., candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kenzhebaev A.A., Sydykova A., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T.Turusbekov, Bishkek c.

Annotation: This article examines the development of women's boxing in the Kyrgyz Republic. Performance of women in boxing competitions and in judging.

Keywords: boxing, refereeing, IBA, training, competition, ring, referee.

Актуальность. Бокс – один из самых популярных и распространенных и доступных видов спорта, в настоящее время привлекает все большее количество женщин по всему миру. Женский бокс по своей направленности можно подразделить на три вида – любительский, профессиональный и шоу-бокс.

- **любительский женский бокс** – Олимпийский вид спорта в весовых категориях 48-51 кг, 57-60 кг и 69-75 кг – соревнования проводятся по правилам ИБА;

- **профессиональный женский бокс** – развивается по законам мужского профессионального бокса, где приоритетом является получение коммерческой выгоды, зачастую пренебрегая здоровьем спортсменов;

- **женский бокс как шоу** - имеет свои разновидности, такие как топлесс-бокс (своего рода эротическое шоу), бои «крутых женщин», бокс в файтинг-клубах и женские поединки в барах

Данный вид спорта получил мировое признание и Олимпийский статус благодаря многолетним усилиям и борьбе спортсменов за равноправие женщин в спорте. Особый вклад в признание женского бокса сделали не только представительницы бокса, но и представительницы кикбоксинга и других видов «ударных» единоборств. Так как они создали определенный «привычный» образ женщины на боксерском ринге.

Единогласно включив женский бокс в программу Олимпиады 2012 года, Исполнительный комитет МОК сделал большой шаг в сторону равноправия женщин, но поставил самих спортсменов перед трудной дилеммой.

Каждая из 36 женщин, которая будет боксировать в Лондоне, должна выступать в одной из трех весовых категорий:

- вес мухи – 48-51 кг/106-112 фунтов;
- легкий вес – 56-60 кг/123-132 фунта;
- средний вес – 69-75 кг/152-165 фунтов.

Таким образом, в отличие от женщин, соревнующихся в других единоборствах – дзюдо, борьбе и таэквондо – боксерша может не попасть на соревнования из-за того, что не попадает ни в одну из трех весовых категорий.

Джойс Боуэн, председатель женской комиссии по боксу отметила, что «... главным приоритетом является участие женщин (боксеров) в Олимпиаде. Наши спортсменки это понимают. Они знают, что им нужно пойти на некоторые жертвы, чтобы сделать первый шаг».

В настоящее время сделана попытка обобщить некоторые сведения о зарождении женского бокса как явления ярмарок и народных развлечений и его развитии как вида спорта имеющего Олимпийский статус.

Цель работы: изучить состояние и развитие женского бокса в Кыргызстане.

Задачи исследования:

1. Изучить историю развития женского бокса в мире.
2. Определить состояние и развитие женского бокса в Кыргызстане

Методы исследования: изучение и обобщение научно-методической литературы; анализ протоколов соревнований по боксу среди женщин, беседа, педагогические наблюдения.

Объект исследования – женский бокс.

Предмет исследования – выступления женщин на боксерских соревнованиях и в судействе.

Результаты исследования. Классический любительский бокс – это версия бокса, принятая на Олимпийских соревнованиях и на турнирах, организуемых любительскими федерациями.

Как олимпийский вид спорта бокс впервые появился на Олимпиаде 1904 года в Сент-Луисе (США). Правда, речь шла о поединках между мужчинами. Женский бокс был представлен лишь демонстрационными поединками и не закрепился в Олимпийской программе. Тем не менее, во многих странах он был запрещен на протяжении почти всего XX века. Пионером женского бокса явилась шведская ассоциация любительского бокса, которая официально признала женский любительский бокс и провела первый санкционированный женский бой в 1988 г.

Британская ассоциация любительского бокса свой первый женский поединок организовала в 1997 году.

Первой женщиной в Америке, бросившей вызов Федерации бокса США, была Даллас Меллой, которая в марте 1993 г. подала иск в федеральный суд, требуя отмены запрета на участие в боксерских поединках. Она мечтала выступить на Олимпийских играх. В течение многих лет Даллас Меллой тренировалась, имея лишь слабую надежду выйти на ринг. В декабре 1993 года она получила такое разрешение в федеральном суде г.Сиэттла.

В настоящее время любительский женский бокс культивируется в более чем 180 странах мира. Так, на Чемпионате Мира в г.Нингбо (Китай) в 2008 году участвовали представительницы 42 стран, в г. Бриджтаун (остров Барбадос) в 2010 году участвовало 70 стран, в 2012 г. в г.Циньхуандао (Китай) в 2012 г. - 77 страны, в 2014 г. в г.Чеджу (Корея) – 73 страны.

Во многих странах, не только в США и Европе, но и в Азиатском и Центральном-Азиатском регионе регулярно проводятся турниры по женскому боксу.

В женском любительском боксе раунд длится две минуты, а количество раундов – четыре. В официальном любительском боксе бойцы обязаны носить защитные шлемы.

В женском боксе обязательным для всех боксерш является ношение специальных пластиковых протекторов (щитков), предохраняющих грудь. Наличие щитков, защищающих часть грудной клетки, обусловило некоторую особенность женского бокса, в котором больше ударов направляется в голову и меньше по корпусу.

Женский бокс в Кыргызстане культивируется с конца 1990 гг., и одним из первых тренеров, который стал проводить набор и тренировать девушек на базе зала бокса «Келечек» РСДЮШОР по боксу ДФСО Профсоюзов был Заслуженный тренер Кыргызской Республики Кульгельдиев Каныбек Борончиевич. В его группе здоровья насчитывалось около 4 девушек. Помогал ему в этом Мастер спорта Кыргызской Республики международного класса Кенешбек Дуйшеев. Но в 2000 году школа бокса была закрыта.

В те годы девушек стали тренировать такие тренеры-преподаватели как Заслуженные тренеры Кыргызской Республики Уран Уметбеков и Геннадий Глухов, тренеры Аскер Чолаков, Мирлан Жээнбаев в Чуйской области, Турдалы Оморов в Ошской области, Заслуженный тренер республики Бейшен Сабатаров на Иссык-Куле. Но женский бокс не был массовым. У всех тренеров в группах насчитывалось по две-три девушки.

С 2004 по 2008 гг. был проведен ряд мероприятий по проекту «Развитие женского бокса в Кыргызской Республике», который способствовал дальнейшему развитию женского бокса.

После того, как в 2009 году женский бокс был включен в программу Олимпийских игр 2012 года, в Кыргызстане впервые официально появилась женская сборная команда, которую возглавил Заслуженный тренер республики Геннадий Глухов. Было это связано с требованиями АИБА, в которых говорилось о том, что мужская команда не допускается к Олимпийским играм без участия женской команды.

Женская сборная Кыргызстана приняла участие в Чемпионате Азии по боксу, который состоялся в столице Казахстана в 2009 г. На ринге встретились представительницы шестнадцати стран, в том числе призеры и победители чемпионатов мира, Европы и Азии. Соревнования прошли в 11 весовых категориях в соответствии с международными правилами и под наблюдением официальных лиц Азиатской конфедерации бокса.

В весовой категории до 48 кг честь нашей страны отстаивала Назира Рахатова, в весовой категории до 50 кг – Эшмамбет кызы Уркуя и Шахриза Халилова, в весе до 75 кг на ринг вышла Гульзат Мусабаева. По итогам боев представительницам сборной Кыргызской Республики удалось войти в восьмерку лучших в личном зачете. В последующем сборная команда готовилась к участию в Чемпионате мира по боксу - 2010г.

Тренер сборной Геннадий Глухов рассказал: «Наша женская сборная впервые приняла участие в соревнованиях за пределами страны. Благодаря поддержке спонсоров, спортсменкам сборной Кыргызстана выпала честь выйти на ринг с чемпионами мира, что, несомненно, стало отличным уроком. Мы планируем проводить усиленные тренировки, чтобы достойно выступить на Чемпионате мира в следующем году».

В 2010 году женская команда под руководством Глухова Г.П. отправилась за океан, в г.Бриджтаун (остров Барбадос). Нашу страну представляли две девушки – Назира Рахатова (45-48 кг) и Гульзат Мусабаева (75 кг). В первых же боях наших девушек постигла неудача.

В этом же году прошли Азиатские игры в г.Гуанчжоу (Китай), Кыргызстан был представлен двумя участницами Ксенией Фелистеевой в весовой категории 60 кг и Мусабаевой Гульзат в весовой категории 75 кг. Ксения первый бой провела с японкой и выиграла ее, но второй бой проиграла китайке. В итоге Фелистеева стала пятой. Гульзат Мусабаева проиграла монголке в первом же бою.

В 2012 году в марте месяце на Чемпионате Азии в Монголии наша боксерша Бактыгуль Усупбаева выступала в весовой категории 51 кг против китайки и уступила ей с явным преимуществом в третьем раунде.

В этом же году в мае месяце в Китае на Чемпионате Мира по боксу среди женщин честь страны защищала Антонина Шевченко в весовой категории 60 кг. Первый бой Антонина выиграла у марокканки, второй бой она провела с японской боксершей и выиграла

бой. Третий бой Антонина проиграла таджичке Мавзуне Чориевой (бронзовая медаль на Олимпийских играх 2012 года).

Наиболее активно развивается женский бокс в спортивном клубе «Эр-Журек» Аламудунского района, где тренерами работают Асан и Мирлан Жээнбаевы. Одна из воспитанниц с/к «Эр-Журек» Аламудунского района - Эшмамбет кызы Уркуя - боксом занимается с 15 лет – с 2004 года. Одна из немногих, которая принимала активное участие во всех проводимых женских соревнованиях и показательных выступлениях и у которой самый солидный послужной список. Она закончила КГАФКиС по специализации бокс.

На международном турнире по боксу, посвященный памяти Героя Советского Союза Д.Шопокова (26-30 января 2011 г., г.Бишкек) были проведены показательные выступления в котором 51кг. 1 место заняла Боркоева Жамила (Бишкек), 2 место Рахатова Назира (Чуйская область). 60 кг. 1 место Фелистеева Ксения (Бишкек), 2 место Юсупова Наина (Бишкек).

На чемпионате Кыргызской Республики по боксу среди мужчин и женщин проходившем 30 ноября-4 декабря 2011 год, в г.Бишкек участвовали женщины в 51 кг. 1 место заняла Халилова Шахриза (Бишкек), 2 место Талантбек к. Жаннат (Чуйская область), в 60 кг. 1 место Фелистеева Ксения (Бишкек), 2 место Баялиева Альбина (Бишкек).

На чемпионате КР по боксу среди мужчин и женщин проходившем 7-11 ноября 2012 году в г. Бишкек среди женщин в 48 кг. 1 место заняла Халилова Шахриза (Бишкек), 2 место Мамбетова Альбина (Чуйская область). В 51 кг. 1 место - Намазбаева Салтанат (Иссык-Кульская область). 57 кг. 1 место - Мамасали кызы Мээрим (г.Ош), 2 место - Касымбаева Мухаббат (Чуйская область), 3 место - Айтиева Умутай (Бишкек), и Талапбек кызы Алтынай (Чуйская область). 60 кг. 1 место - Эшмамбет кызы Уркуя (Чуйская область), 2 место - Алмасбек кызы Айчурок (Таласская область). 66 кг. 1 место - Кокоева Эрмек (Иссык-Кульская область), 2 место - Кобеева Ырыскан (Бишкек). 70 кг. Матчевая встреча: 1 место - Щербанева Ксения (Чуйская область), 2 место - Айтыкулова Айжамал (г.Ош). 86 кг. 1 место - Касымова Бегимжан (Чуйская область).

Женщины Кыргызстана начали участвовать в судействе соревнованиях по боксу. Первой женщиной в судействе была дочь Заслуженного тренера Кыргызской Республики Голованова Николая Павловича – Голованова Снежана. До 1997 года она обслуживала соревнования по боксу в качестве судьи-информатора.

В 1997 году в судейство влилась еще одна женщина – Сыдыкова Айнура. Она сразу заняла место в секретариате соревнований. В 2002 году ей было присвоено звание «Судья Национальной категории» по боксу и она стала первой женщиной в боксе, которой официально было присвоено звание «Судья Национальной категории» по боксу.

Наибольших успехов в судействе соревнований добилась Боркоева Жамила которой присвоено звание судьи международной категории. Она 1989 г.р. Училась в средней школе № 18, затем поступила на юридический факультет в Кыргызско-Российскую Академию Образования, после закончила Кыргызский Государственный Технический Университет им.Раззакова по специальности технолог-машиностроения.

Работала в Спортивном клубе армии ГКДО КР с 10 августа 2013года по профессии инструктор по спорту.

Спортивные достижения Бокоевой Ж.: С 2008 года начала тренироваться в зале КНУ у тренера Кубанычбека Боронбаева, “Кандидат в мастера спорта по боксу”. С 2011 года перешла в судейскую коллегия, где в 2013 году получила национальную категорию, в 2014 году судья международной категории АИБА 1 звезда, в 2017 году - 2 звезды АИБА (Монголия, Улан-Батор), в 2018 году - 3 звезды АИБА (Индонезия г.Джакарта).

Отсудила такие турниры, как:

1. МТ посвященный памяти Шопокова.
2. Чемпионаты Республики.
3. Кубок президента Индонезии в 2014г. (Палембанг, Индонезия).
4. Кубок Мира среди нефтяных стран в 2015г. (Ханты-Мансийск, РФ).

5. Кубок Монголии в 2017 году (Улан Батор, Монголия).
6. МТ турнир Короткова в 2018 г. (Хабаровск РФ).
7. Азиатские Игры 2018 г. (Индонезия, г.Джакарта).
8. Юношеские Олимпийские Игры 2018 г. (Аргентина, г.Буэнос-Айрес).
9. Чемпионат Мира среди женщин 2018 г. (Инди, г.Нью-Дели).

Также много республиканских и международных турниров.

Позже, в 2011г., ряды женского судейства пополнилось еще двумя девушками, бывшими боксерами – Жамила Боркоева и Назира Рахатова. Эти девушки закончили свою спортивную карьеру в звании «Кандидат в мастера спорта» по боксу и продолжили заниматься своим любимым делом – боксом – в качестве судей. В 2013г. им было присвоено звание «Судья Национальной категории» по боксу, а в 2014г. на международном турнире, посвященном памяти Героя Советского Союза Д.Шопокова Боркоева Ж. и Рахатова Н. сдали экзамен комиссии АИБА и им присвоили звание «Судья/рефери Международной категории АИБА 1 звезда» по боксу. Девушки стали первыми судьями-рефери в боксе в Кыргызстане.

В 2015 г. звание «Судья Национальной категории» по боксу было присвоено судье Мээрим Ахматовой – студентке III курса КГАФКиС.

Отрадно, что после окончания карьеры в большом спорте, девушки находят продолжение своего любимого вида спорта в судействе соревнований.

Выводы:

1. Женский бокс – это один из динамично развивающихся видов спорта, имеющий давнюю историю, набирающий все большую популярность среди женщин, особенно, после включения в программу Олимпийских игр 2012 г. в Лондоне.

2. Женский бокс в Кыргызстане начал культивируется с конца 1990-годов, наиболее массово с 2000 гг. Так как тренеры начали приобретать опыт подготовки женщин боксеров. Наибольший вклад в развитие женского бокса в Кыргызстане внесли такие тренеры как Кульгельдиев Каныбек, Кенешбек Дуйшеев, Уран Уметбеков, Геннадий Глухов, Аскер Чолаков, Мирлан Жээнбаев в Чуйской области, Турдалы Оморов в Ошской области, Бейшен Сабатаров на Иссык-Куле и др.

3. Честь нашей республики на различных соревнованиях защищали Назира Рахатова, Эшмамбет кызы Уркуя, Шахриза Халилова, Гульзат Мусабаева, Ксенией Фелистеева, Бактыгуль Усупбаева, Антонина Шевченко и др.

Литература:

1. Бокс. Учебник для ин-тов физической культуры./Под общ.ред. Дегтярева И.П. - М.: ФиС, 1979. - С.112.
2. Вопросы психологической подготовки боксера. - Алматы, 2005. - 100 с.
3. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 152 с.
4. Киселев В.А. Совершенствование спортивной подготовки высококвалифицированных боксеров. /В.А.Киселев. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 127 с.
5. Копцев К.Н., Меньшиков О.В., Алексеев Ю.Л., Хусяйнов З.М. Специальная скоростно-силовая подготовка боксеров-юниоров на предсоревновательном этапе. //Теория и практика физической культуры, 2008. - № 8. - С. 43-44.
6. Мартиросов Э.Г., Дегтярев И.П., Кийзбаев М.С. Совершенствование специальной физической подготовленности боксеров-юношей учетом весовых категорий. - В кн.: Бокс. Ежегодник, 1984. – С. 21-22.
7. Филимонов В.И. Теория и методика бокса /В.И.Филимонов. –М.: Инсан, 2006. – 548 с.
8. Худадов Н.А.Психологическая подготовка боксера. - М., 1968. -198 с.
9. Шохин М. Круговая тренировка. - М.: ФиС, 1966. - 136 с.

УДК 378.184

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.12

НАУЧНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ СИБГУФК «СТУДНАУКА – FEST!» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Колмогорова Екатерина Константиновна, Кравчук Татьяна Анатольевна, Колмогорова Наталья Владимировна, СибГУФК, г. Омск, Россия
E-mail: 89136809299i@gmail.com , kravchukt@mail.ru , prorector_nr@sibqufk.ru

Аннотация. В статье рассказывается о фестивале студенческой науки «СтудНаука – FEST!» разработанного с учетом мнения студентов. Включает в себя ряд мероприятий для большего охвата и вовлечения студентов в научную деятельность.

Ключевые слова: студенческая наука, студенты, молодые ученые, студенческое научное общество.

“СТУДИЛИМ-FEST! ДТ СИБМУ” СТУДЕНТТЕРДИН ИЛИМИЙ ИШМЕРДИГИН ЖАЙЫЛТУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

Колмогорова Екатерина Константиновна, Кравчук Татьяна Анатольевна, Колмогорова Наталья Владимировна, ДТ СибМУ, Омск ш., Россия
E-mail: 89136809299i@qmail.com , kravchukt@mail.ru , prorector_nr@sibqufk.ru

Аннотация: Макалада студенттердин пикирин эске алуу менен иштелип чыккан «СТУДИЛИМ – FEST!» студенттик илимдин фестивалы тууралуу сөз болот. Ал ишчара өзүнө студенттерди илимге тарткан иш-чараларды камтыйт.

Негизги сөздөр: студенттик илим, студент, жаш окумуштуулар, студенттик коомдук уюм.

SCIENTIFIC FESTIVAL SIBGUFK "STUDNAUKA - FEST!" AS A MEANS OF POPULARIZATION OF STUDENTS' SCIENTIFIC ACTIVITIES

*Kolmogorova E.K., Kravchuk T.A., Kolmogorova N.V.,
Siber State university of physical culture, Omsk, Russia,*

Annotation. Festival of student science "StudScience - FEST!" developed taking into account the opinion of students, including a number of activities for greater coverage and involvement of students in scientific activities.

Key words: student science, students, young scientists, student scientific society.

Введение. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится об интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Это повышение качества подготовки обучающихся, привлечение к проведению научных исследований, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности [1]. В современных условиях повышение роли науки в социально-экономическом развитии страны необходимо, переход науки на инновационный путь развития становится приоритетным направлением научной политики государства. Спорт и физическая культура являются областью, в которой развитие науки необходимо не только для развития спортивных достижений, но и для сохранения и восстановления здоровья у населения. Это является одной из важнейших задач государства.

С целью развития студенческой и молодежной науки в высших учебных заведениях формируются студенческие научные сообщества, которые будут регулировать деятельность студентов и всесторонне помогать в развитии научных исследований [2]. В связи с этим появляется необходимость организации проекта по привлечению студентов в научной деятельности.

Цель исследования – разработать научный фестиваль «СтудНаука – FEST!» для студентов СибГУФК.

Задачи исследования:

1. Изучить мнение студентов о научной деятельности в вузе.

2. Разработать проект научного фестиваля «СтудНаука – FEST!» для студентов как средства популяризации научной деятельности.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, Интернет-ресурсов; изучение нормативно-правовой документации, опрос (анкетирование), математическая обработка данных.

Результаты исследования. В каждом вузе существуют специальные структуры, ответственные за научно-исследовательскую деятельность студентов. Организация включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность открывает возможности стимулирования творческого потенциала студентов в реализации проекта [3].

На данный момент в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (далее – СибГУФК) функционирует общественное объединение «Сообщество молодых ученых и студентов» (далее – СМУС). Основными задачам СМУС являются вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в сфере физической культуры и спорта, популяризация студенческой науки и интеграция науки и учебного процесса.

Для решения поставленных задач СМУС ежегодно проводит мероприятия, направленные на развитие науки в сфере физической культуры и спорта (таблица 1).

Таблица 1 - Мероприятия научно-исследовательской направленности СибГУФК

Количественный показатель Год	Кол-во проведенных научных конференций	Кол-во опубликованных работ	Мероприятия, проведенные СМУС
2018	9	313	нет данных
2019	8	499	нет данных
2020	8	357	7
2021	9	315	10
2022	8	328	10 и реализация гранта

Нами был проведен анализ количественных показателей мероприятий научной направленности СибГУФК. В приведенных данных прослеживается снижение количества опубликованных трудов студентов и преподавателей в 2021 году. На наш взгляд, это объясняется отсутствием возможности проведения научных исследований в период пандемии COVID-19.

Основными мероприятиями СМУС являются организация и проведение научных конференций для студентов, Круглых столов. Мы считаем, что для популяризации научной деятельности студентов необходимо разрабатывать и внедрять новые формы работы со студентами.

Для разработки проекта фестиваля нами было проведено анкетирование среди студентов с целью изучения мнения о научной деятельности в СибГУФК. Анкетированием охвачено 324 человека (в СибГУФК - 1983 студента, на 20 апреля 2023 года, по данным сайта СибГУФК) [4]. Выборка была рассчитана в автоматическом режиме и составила 322 человека.

Анкета для студентов состояла из 25 вопросов, часть из которых предлагала студентам выбрать от одного до нескольких вариантов ответа, не ограничивая их в выборе, некоторые вопросы были открытыми, и студенты предложили свои варианты.

Респонденты отметили, что только 17% анкетированных занимаются научной деятельностью в университете, хотя 94% респондентов посещали мероприятия научной направленности. Это говорит об отсутствии желания или заинтересованности студентов в участии в научной деятельности.

Мы предложили анкетированным отметить способы заинтересованности студентов в научной работе, а также указать мероприятия, которые бы студенты провели в университете и хотели бы в них поучаствовать. Только 40% респондентов занимаются научной деятельностью потому, что им это интересно, они не считают самоцелью получение сертификатов, грамот и повышенной стипендии. Респонденты считают, что мероприятий научной направленности проводится в университете достаточно, но для популяризации студенческой науки необходимо добавить в программу мероприятия научно-развлекательного характера. Студентам необходимо предлагать другие формы работы [5].

На основании результатов анкетирования мы разработали проект «Научный фестиваль СибГУФК «СтудНаука – FEST!» для студентов.

В программу научного фестиваля вошли:

- научно-практическая конференция для студентов и молодых ученых;
- квест для студентов 1-2 курса бакалавриата;
- развлекательная научная программа «Своя игра» для команд 3-4 курсов бакалавриата и 1 курса магистратуры;
- развлекательная научная программа-квиз «Мозгобойня» для сборных студенческих команд кафедр;
- развлекательная научная программа «Где логика?» для сборных студенческих команд кафедр;
- экскурсионные программы по кафедрам для групп, изучение научной составляющей кафедр вуза.

Проект предполагает повышение привлекательности студенческой науки. Приближенность научных мероприятий к развлекательной студенческой деятельности позволит увеличить число участников в научной работе вуза, количество участников и слушателей научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий.

Выполнять основные функции по реализации фестиваля будет команда проекта во главе с руководителем проекта. Процесс набора будет проводиться руководителем проекта при взаимодействии с волонтерским штабом, функционирующим на базе СибГУФК.

На основных страницах университета в социальных сетях планируется размещение объявления о наборе команды проекта с описанием предположительного плана работ и требуемых критериев участников команды проекта. Основными критериями отбора участников команды проекта по реализации будут: коммуникабельность, отзывчивость, собранность, стрессоустойчивость, ответственность, умение принимать правильное решение в различных ситуациях, наличие положительного волонтерского опыта, опыта работы с людьми и работы по организации и реализации массовых мероприятий. Формой отбора будет собеседование.

Реализация проекта поделена на несколько этапов, каждый из которых включает в себя выполнение определенных мероприятий по реализации проекта. Всего выделено 4 этапа: предварительный, подготовительный, основной и заключительный. Для наиболее рационального управления хода работ реализации проектом, следует описать последовательность выполнения работ (таблица 2).

Таблица 2. – План проекта

Наименование этапа реализации проекта	Мероприятие
Предварительный этап	Анализ мероприятий научно-исследовательской направленности СибГУФК
	Разработка паспорта проекта фестиваля
	Поиск источников финансирования

Подготовительный этап	Набор команды проекта
	Проведение рекламной кампании
	Формирование программы мероприятий фестиваля
	Подготовка оборудования и материалов для реализации проекта
	Подготовка и обучение команды проекта
Основной этап	Реализация рекламной кампании
	Набор участников фестиваля
Заключительный этап	Проведение фестиваля
	Размещение отчета о проведении фестиваля в СМИ

В реализации проекта будет задействовано много видов ресурсов. Расходные материалы, необходимые для организации и проведения фестиваля планируется закупить на грантовые средства или средства вуза, а площадку для проведения мероприятия и волонтеров – команды проекта предоставит к реализации СибГУФК. Основные материалы, которые необходимо закупить, находятся в свободном доступе и закуп можно произвести в магазинах города, материалы под заказ не предусмотрены в проекте. В основном понадобятся канцелярские товары, товары с атрибутикой университета, работа дизайнера над макетом рекламного баннера и издание сборников с материалами конференции и программы фестиваля.

Для расчета полной стоимости проекта мы расписали примерную стоимость отдельных работ и всего проекта в целом (таблица 3).

Таблица 3. – Примерная смета расходов

Наименование работ	Наименование ресурсов	Цена за единицу, руб.	Кол-во	Общая стоимость, руб.
Рекламная кампания фестиваля	Рекламные вывески	100	20	2000
	Дизайн рекламного баннера	1000	1	1000
	Раздаточный материал - листовки	5	1000	5000
Функционирование команды проекта	Волонтерская атрибутика футболка	1500	20	30000
	Волонтерская атрибутика кепка	1200	20	24000
	Бумага для печати, 500 л.	300	2	600
	Ручки	20	100	2000
	Планшеты	200	20	4000
	Бейджики	50	20	1000
Открытие фестиваля	Печать программ фестиваля	10	1000	10000
	Наклейка на грудь «Я – наука» 10 см.	8	350	2800
	Наклейка на грудь «Моя наука» 10 см.	8	350	2800
	Наклейка на грудь «СтудНаука – Fest!» 10 см.	8	350	2800
Экскурсионные программы по кафедрам	Печать листовок	5	1000	5000
Развлекательная научная программа «Где логика?»	Бумага для печати, 500 л.	300	1	300
	Ручки	20	20	400
Научно-практическая конференция	Печать программы конференции	10	200	2000
	Печать сборников	500	50	25000
	Грамоты	20	10	200
	Сертификаты	20	50	1000
	Вода, 0.5 л.	20	100	2000
Квест для студентов 1-2 курса бакалавриата	Бумага для печати, 500 л.	300	1	300
	Ручки	20	20	400

	Маршрутные листы	10	20	200
Развлекательная научная программа «Своя игра»	Бумага для печати, 500 л.	300	1	300
	Ручки	20	20	400
Развлекательная научная программа-квиз «Мозгобойня»	Бумага для печати, 500 л.	300	1	300
	Ручки	20	20	400
Закрытие фестиваля	Грамоты	20	25	500
	Сертификаты	20	200	4000
	Наградная атрибутика – футболка	1500	6	9000
	Наградная атрибутика – кружка	500	10	5000
	Наградная атрибутика – значок	100	10	1000
	Кубок	350	6	2100
Другое	Принтер для печати расходных материалов (Лазерный принтер HP Laser 107r)	11000	1	11000
	Заправка для принтера	800	2	1600
Итого				160400

Общая стоимость проекта – 160400 рублей. Привлечение к проекту дополнительных подрядчиков, поставщиков и сотрудников на договорной основе не требуется. Организацией проекта будет заниматься команда проекта, состоящая из волонтеров и сотрудников университета. Оказывать помощь во взаимодействии команды проекта и сотрудников университета будут участники проекта – руководитель проекта и проректоры СибГУФК.

Выводы. Сегодня студенческие научные сообщества чаще всего не выходят за рамки организации и проведения стандартных мероприятий с научной направленностью, это и препятствует популяризации студенческой науки. Мероприятия, направленные на студентов, должны иметь как научную, так и интерактивную и развлекательную направленность. Студенты благодаря данным мероприятиям должны самостоятельно проявить интерес к научной работе и понять важность научных исследований в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. - N 303, 31.12.2012.
2. Амоян Э.Ф. Деятельность студенческого научного общества вуза / Э. Ф. Амоян, В. А. Пехова // Международный журнал экспериментального образования, 2014. – С. 33-36.
3. Левицкая Е.Н. Студенческая наука как фактор повышения качества образования / Е. Н. Левицкая // Социология в современном мире: наука, образование, творчество, 2020. – С.39-42.
4. Сайт СибГУФК, режим доступа: <https://sibsport.ru/home-5/kolichestvo-obuchayushchikhsya-po-napravleniyam-podgotovki> (дата обращения 30.04.2023).
5. Колмогорова Н.В. Фестиваль «Занимательная спортивная наука» как форма популяризации научных исследований в сфере физической культуры и спорта / Н.В. Колмогорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – С. 160-167.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА СФЕРУ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

*Колмагорова София Игоревна, Марченко Вероника Романовна, студенты 2 курса ОП «Туризм»,
Ахмедова Салтанат Жолдасбековна, магистр, Казахская академия спорта и туризма
E-mail: sofiakolmagorova112@gmail.com; nikamarchenko2004@gmail.com; a_saltanat@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается влияние Интернет-туризма на бизнес и отрасль туризма. Он дает потребителям больше возможностей для планирования поездки, что приводит к снижению затрат и повышению удобства. Интернет-туризм позволяет людям легко искать и находить оптимальные предложения и предоставляет информацию о местах пребывания, что делает путешествия более доступными. Такой туризм приносит Казахстану множество возможностей для развития данной отрасли.

Ключевые слова: интернет-туризм, безопасность, потребитель туристского рынка, национальные компании Республики Казахстан, отрасль туризма, единая платформа.

КАЗАКСТАНДА ТУРИЗМ ЧӨЙРӨСҮНӨ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАРДЫН ТААСИРИ

*Колмагорова София Игоревна, Марченко Вероника Романовна, 2-курсун студенттери,
Ахмедова Салтанат Жолдасбековна, проф. асс., магистр,
Казак спорт жана туризм академиясы,
E-mail: sofiakolmagorova112@gmail.com; nikamarchenko2004@gmail.com; a_saltanat@list.ru*

Аннотация. Макалада интернет-ресурстардын бизнеске жана туризм чөйрөсүнө тийгизген таасири каралат. Мындай аракеттер керектөөчүлөр үчүн саякатты пландоого, чыгымдарды азайтууга жана ыңгайлуулукту жогорулатууга алып келет. Интернет-туризм кардарлар үчүн издөөгө жеңил жана ыңгайлуу. Мындай туризмди өнүктүрүү Казакстан үчүн көп мүмкүнчүлүктөрдү берет.

Негизги сөздөр: интернет-туризм, коопсуздук, турист рыногун керектөөчү, туризм тармагы, Казакстан Республикасынын улуттук компаниялары.

THE IMPACT OF INTERNET RESOURCES ON TOURISM IN KAZAKHSTAN

*Kolmagorova S., Marchenko V., 2nd year students, Akhmedova S. Zh.,
Kazakh academy of sports and tourism*

Abstract. Internet tourism has a great impact on business and the tourism industry. It gives consumers more options to plan a trip, which leads to lower costs and increased convenience. Internet tourism also allows people to easily search and find the best deals and provides information about places of stay, which makes travel more accessible. Such tourism brings Kazakhstan many opportunities for the development of this industry. In addition to opportunities and growth in the tourism industry, there are problems such as consumer deception.

Keywords: internet tourism, security, consumer of the tourist market, national companies of the Republic of Kazakhstan, tourism industry, unified platform.

Актуальность. Изучив статистику состояния рынка интернет-туризма, мы видим, что на январь 2023 года в Казахстане 92% населения имеют свободный доступ к интернету. Также 50% ежегодно путешествуют [1]. В эпоху глобальной цифровизации потребителям стало удобнее приобретать туристские услуги в интернете, что позволило беспрепятственно путешествовать по многим странам мира. Следует отметить, что с развитием интернет-пространства актуальность и тренды в мире интернет-туризма будут меняться в очень быстром темпе и чтобы оставаться конкурентоспособными и рентабельными, предприятиям придется успевать за всеми новшествами, как минимум в нашей стране. Для эффективной работы в различных сетях и платформах нужно придерживаться актуальных принципов,

которые поддержат стабильность предприятия на туристском рынке. Такими принципами являются: эластичность сервиса; обязательность предложения; необязательность использования; удобство сервиса; информационная отдача сервиса; клиентоориентированность.

Еще в конце XX века, а именно в 1996 году принципы работы туристских предприятий в интернете были совершенно иными. Интернет-рынок не мог предложить разнообразия выбора туристских услуг и готовых туристских продуктов. В этот период целью было создание интереса об услуге для потребителя, а не реализация.

Мы предлагаем вывести сферу интернет-туризма Казахстана на новый, инновационный уровень, сохраняя гарантии безопасности, как для предприятий, так и для потребителей туристских услуг. Для этого мы планируем создать единый портал под эгидой Казахстанской туристской ассоциации (КТА) и НК «KazakhTourism».

Методы и организация исследования. «В последние годы наши страны демонстрируют широкие возможности для роста финансовых технологий цифровых услуг и, развивая эту сферу, мы продолжаем поднимать тему гендерного равенства, активно поддерживаем женское предпринимательство в области IT-технологий, предоставляем равные возможности для обучения и продвижения стартапов, - речь Министра цифрового развития РК Багдата Мусина, которая вдохновила нас на создание нашего проекта: «Безопасный туризм в интернете».

Исходя из современных принципов работы, а также актуальных тенденций, мы сформулировали долгосрочную стратегию-миссию по развитию нашего проекта: *безопасность в каждой услуге, доступность информации каждому пользователю, обеспечение возможности пользоваться порталом в любое время и с любого устройства.*

Концепция проектной работы определяет следующее: не нужно тратить свое время на поиск безопасного и достоверного туристского предприятия для приобретения услуг, можно сэкономить время, воспользоваться единым порталом, который предположительно будет называться *safe-tourism.org* и просто набрать в поисковой строке название, интересующих вас предприятий, либо ознакомиться со списком предприятий, которые уже сотрудничают с указанной платформой.

Реалистичность проекта состоит в том, что многие компании, такие как KazakhTourism и KITEF уже планировали разработать и создать похожий интернет-ресурс, под названием e-tourism, но, на данный момент, он не реализован.

Инновационность проектной работы мы видим в создании нового способа обеспечения безопасности для всех участников туристского рынка в интернет-пространстве, не затрачивая на это много ресурсов и времени. На данный момент ни на одном интернет-источнике государственного уровня не было озвучено и реализовано такой идеи, соответственно ее можно считать инновационной. Для привлечения потенциальных клиентов мы будем использовать такие методы: создание ценовой политики, тактики, постоянное исследование туристского рынка, что позволит нам осуществлять нашу деятельность и не утратить конкурентоспособность.

Исследуя данную тему, с целью проведения качественного анализа, при поиске безопасных туристских услуг в интернете у нас возникли некоторые спорные моменты относительно достоверности предлагаемой информации. Мы пришли к выводу, что необходимо создать данный портал, который помог бы не только потребителям туристских услуг, но и предприятиям, производящих их, как для Казахстана, так и для региона Центральной Азии. Название предприятия должно отражать идею, поэтому мы остановились на варианте *safe-tourism.org*.

В регионе Северной и Центральной Азии, который включает Азербайджан, Армению, Грузию, Казахстан, Кыргызстан, Российскую Федерацию, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, пандемия COVID-19 и ее каскадные социально-экономические последствия для туризма наслоились на ранее существовавшие условия. Введенные правительствами карантинные и ограничительные меры, направленные на сдерживание распространения

инфекции, привели к сокращению производства и доходов предприятий, в том числе малых и средних. Особенно сильно пострадали секторы туризма, гостинично-ресторанного бизнеса, розничной торговли и других услуг «прямого контакта». Кроме того, с начала пандемии в регионе Северной и Центральной Азии возник феномен «цифрового разрыва», но при этом сталкиваются с многочисленными трудностями при внедрении цифровых технологий в целях усиления роли туризма и экономического роста. Правовая база еще не до конца созрела для эффективной поддержки цифровой экономики. Управление технологиями и готовность к последним достижениям в области цифровых технологий все еще находятся в стадии разработки.

Казахстан стал одним из первых государств в регионе, которое начало развивать электронный туризм. Государственное агентство по туризму Республики Казахстан создало платформу kazakhtourism.kz, который постепенно стал самым посещаемым туристским сайтом в Казахстане. Однако, по оценкам экспертов, он не конкурентоспособен в сравнении с международными туристскими порталами. В Узбекистане постепенно начинает развиваться электронный туризм. В 2018 г. был создан сайт VisitUzbekistan.uz, который является первым официальным порталом туристской индустрии Узбекистана. В Таджикистане интернет-туризм находится на ранней стадии развития. Официальный сайт туристской индустрии Таджикистана является неинформативным и неудобным для использования. В Кыргызстане также началось развитие электронного туризма. В 2018 г. был запущен официальный сайт туристской индустрии Kyrgyzstan.travel, который стал первым официальным порталом туристской индустрии Кыргызстана. Однако, по оценкам экспертов, сайт нуждается в улучшении [9].

Таким образом, можно сказать, что в целом интернет-туризм в странах Центральной Азии находится на ранней стадии развития, и не способен конкурировать с мировыми лидерами. Однако, многие страны региона начинают осознавать потенциал интернет-туризма и стараются вкладывать в его развитие.

Результаты нашей исследовательской работы выявили слабые и сильные стороны, а также угрозы и возможности интернет-туризма в Казахстане. После проведенного анализа мы можем четко назвать проблемы и попробовать предложить решение этих проблем: «Национальная компания «KazakhTourism»» разработала стратегию, утвержденную государством на 2022-2031 гг., где главными задачами являются: *цифровизация туристской отрасли, онлайн и оффлайн продвижение, обеспечить узнаваемость страны на международном рынке, комфорт, доступность, популярность*. Если данные задачи будут решены по истечению срока стратегии, развитие туризма в интернете станет еще более доступным и популярным для граждан Казахстана.

Проведение количественного замера общественного мнения является надежным средством определения потребностей и мнений населения или определенных целевых аудиторий. Цели исследований обычно заключаются в том, чтобы лучше понять, как именно люди относятся к определенным аспектам их повседневной жизни, их мотивации к определенным поступкам, их отношение к определенным продуктам или услугам и т.д.

Поскольку данный вид исследования остается одним из наиболее важных источников маркетинговой информации и данных о социальной и предпринимательской деятельности общества, мы, посетив офисы, провели кросс-опрос среди туристских предприятий, где они поделились своим мнением по поводу идеи данной проектной работы. Замер проводился с 29 марта по 10 апреля текущего года, в опросе приняли участие 15 ведущих туристских предприятий г.Алматы и 60 потребителей туристских услуг. Были поставлены следующие задачи по выявлению:

- информированности о получении услуги (доступность, открытость информации);
- комфортности условий предоставления услуг;
- безопасности и гарантиях;
- общего уровня удовлетворенности данной услугой.

Результаты исследования и их обсуждение. На вопрос по использованию интернет-ресурсов *потребителями* для приобретения интернет-услуг, половина опрошенных ответили, что используют каждый раз при планировании досуга, более 25 процентов используют иногда, около 15 процентов используют редко, остальные никогда не используют. Далее мы рассмотрели тему наиболее предпочитаемых социальных сетей при выборе и ознакомлении с услугами: практически все ответили, что наиболее предпочитаемая социальная сеть - инстаграмм, остальные предпочитают тик-ток и ютуб, остальными соц.сетями пользуются не так активно. На вопрос какие наиболее популярные типы интернет-ресурсов используют для ознакомления с туристическими услугами, мы получили следующую картину: большая часть отдает предпочтения соц.сетям, следующим по популярности, туристские сайты и блоги, отзывы и рекомендации на сайтах имеют такой же спрос как и блоги, фото и видео хостингами пользуются меньше всего. Каким критериям уделяют больше всего внимания потребители при выборе услуг, мы получили следующие результаты: преобладающая часть респондентов ответила, что больше всего доверяют рейтингам и отзывам, цена и качество - это второе на что обращает внимание потребитель, бренд и известность, а также скидки и предложения не являются важными критериями при выборе услуги или продукта (Таблица 1).

Результаты кросс-опроса по туристским предприятиям в городе Алматы продемонстрировали следующее: все туристские предприятия ответили, что нет полной гарантии безопасности приобретения туристских услуг на интернет-ресурсах. Основная часть респондентов ответила, что в настоящее время такой проект будет актуален, но, при этом, некоторые туристские предприятия затруднились ответить. Относительно того, что портал планирует осуществлять свою деятельность под эгидой КТА и Kazakh Tourism, многие ответили, что без этих национальных компаний будет очень сложно реализовать данный проект, поэтому их участие необходимо. Преобладающая доля респондентов была заинтересована идеей проекта и проявила желание принимать участие и реализовывать свои услуги на данной платформе.

Таблица 1. - Результаты количественного замера общественного мнения в процентах

Использование потребителями интернета для приобретения туристских услуг	Часто-15%	Иногда-45%	Никогда-39%	
Наиболее предпочитаемые социальные сети при выборе туристских услуг	Инстаграмм-80%	Ютуб-45%	Тик-ток-30%	Другие социальные сети-5%
Наиболее популярные типы интернет ресурсов для ознакомления с туристскими услугами	Сайты и блоги-27%	Отзывы и рекомендации-30%	Социальные сети-65%	Фото и видеохостинги-25%
Критерии при выборе услуги	Рейтинги и отзывы-73%	Цена и качество-50%	Бренд и известность -25%	Скидки и предложения-20%

Относительно доступности, открытости, полезности, информативности и комфортности условий предоставления услуг на платформе, абсолютное большинство опрошенных считают, что данный портал будет полезнее для потребителей туристского рынка, но, в тоже время, некоторые участники опроса предположили, что размещение на данной платформе расширит их возможности реализации услуг/продуктов. Немногим менее половины от общего числа участников опроса, ознакомленных с предоставленной информацией, отметили, что не согласны с идеей данного проекта, не указав причины, и отказались от комментариев. Изучив задачи данной проектной работы и проанализировав результаты проведенного кросс-опроса, мы выявили ряд проблемных вопросов, с которыми чаще всего сталкиваются потребители туристского рынка и туристские предприятия. Частыми проблемами оказались: неполнота и неточность информации, ограничение выбора

и доступности, ограниченность возможностей для взаимодействия с населением, проблемы с безопасностью и гарантией при онлайн бронировании, мошенничество и обман, как потребителей, так и участников туристского рынка.

Заключение. Пути решения поставленных нами задач мы видим в реализации стратегии «Национальной компании «KazakhTourism», утвержденной государством на 2022-2031 гг., где обозначены: цифровизация туристской отрасли; онлайн и оффлайн продвижение; обеспечить узнаваемость страны на международном рынке; комфорт, доступность, популярность.

Мы предлагаем альтернативный и инновационный вариант решения - создание единого портала для туристского рынка Казахстана и, возможно, стран Центральной Азии. Время - это не возобновляемый и очень дорогой ресурс для любого человека, тем более для предпринимателя. Многие истории успеха начинались с инновационной бизнес-модели, а не с превосходного продукта. Конечно, качественный продукт и процессы играют большую роль, но они не определяют будущего успеха или неудачи предприятия. Мы вступили в эпоху, когда судьба предприятия зависит от их умения применить соответствующую инновационную модель для более эффективной монетизации технологии, а также выделиться среди посредственных конкурентов.

Все чаще пользователи приобретают туристские услуги в сети и все чаще сталкиваются с мошенничеством. Все интернет-туристские услуги легкодоступны, а множество предлагаемых поездок сталкивает путешественников с разнообразными возможностями для создания незабываемых впечатлений, но не все ресурсы в сети достоверны и безопасны. Эта проблема становится более широкой и повсеместной не только в нашей стране. Мы опирались на данную проблему и при поиске путей ее решения, всесторонне исследовали и изучили ее.

В рамках нашего исследования, мы выяснили, что многие участники туристского рынка проявили свою заинтересованность и поддержали идею нашего проекта. Интернет-туристские услуги в Казахстане достаточно популярны. Государство и бизнес-сообщества вкладывают в развитие данной отрасли, чтобы предоставить потребителям туристского рынка широкий выбор услуг и удобств. В ближайшее время мы можем ожидать большой прогресс в туристском интернет-пространстве. Развитие такого масштабного проекта требует много сил, но, мы надеемся на поддержку реализации нашего проекта государством, национальными компаниями и бизнес-сообществами, что позволит увеличить темп развития цифровизации туристской отрасли и ее безопасности не только в Казахстане, но и в регионе Центральной Азии!

Литература:

1. <https://qaztourism.kz/>
2. <https://kaztour-association.com/o-nas/nashi-proekty/>
3. https://vuzlit.com/405685/rol_interneta_industrii_turizma
4. <https://studbooks.net/43566/turizm/internet-turizm>
5. <https://studfile.net/preview/7758297/page:2/>
6. <https://biznes-prost.ru/top-11-idej-dlya-biznesa-v-sfere-turizma.html>
7. https://club.cnews.ru/blogs/entry/samye_vostrebovannye_turisticheskie_uslugi_top15
8. <https://alpinabook.ru/catalog/book-testirovanie-biznes-idey/>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-kak-novyy-etap-razvitiya-mezhdunarodnogo-turizma-v-regione-severnoy-i-tsentralnoy-azii>

УДК: 614.778

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.14

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНОНОСНЫХ РАСТЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Кудайбергенова Анара Кыдыргановна, Иссык-Кульский государственный университет им.
К.Тыныстанова, Кыргызстан. E-mail: kudaybergenova@iksu.kg*

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние витаминоносных растений и их влияние на здоровье подрастающего поколения. Особое внимание уделено изучению некоторых видов кустарников, произрастающих в естественных природных условиях, как шиповник, облепиха, барбарис и горная смородина, которые ценятся по содержанию витаминов.

Ключевые слова: витаминосные растения, здоровье подрастающего поколения, природные условия.

ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН ЖАШ МУУНДАРДЫН ДЕН СООЛУГУНА ТААСИР БЕРҮҮЧҮ ВИТАМИНДҮҮ ӨСҮМДҮКТӨР ЖАНА АЛАРДЫН УЧУРДАГЫ АБАЛЫ

*Кудайбергенова Анара Кыдыргановна,
К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университети
E-mail: kudaybergenova@iksu.kg*

Аннотация. Макалада витаминдүү өсүмдүктөрдүн учурдагы абалы жана алардын өсүп келе жаткан жаш муундардын ден соолугуна тийгизген таасири каралган. Өзгөчө көңүлдү табигый шартта өскөн витаминдүүлүктөрү боюнча баалуу келген ит мурун, бөрү карагат, чычырканак, тоо карагаты бадалдарына бурулган.

Негизги сөздөр: витаминдүү өсүмдүктөр, өсүп келе жаткан жаш муундун ден соолугу, жаратылыш шарттары.

THE CURRENT STATE AND INFLUENCE OF VITAMIN-BEARING PLANTS ON THE HEALTH OF THE YOUNGER GENERATION

A.K.Kudaibergenova, Issyk-Kul State University named after K.Tynystanov, Kyrgyzstan

Annotation. This article examines the current state of vitamin-bearing plants and their impact on the health of the younger generation. Special attention is paid to the study of some types of shrubs growing in natural conditions, such as rosehip, sea buckthorn, barberry and mountain currant, which are valued for their vitamin content. **Ключевые слова** Витамины, витаминосные кустарники, авитаминоз, гипантии. **Негизги сөздөр** Витаминдер, витаминдүү бадалдар, авитаминоз, гипантия.

Keywords: vitamins, vitamin-bearing shrubs, vitamin deficiency, hypanthias.

Введение. Лечебные свойства многих растений тысячелетиями использовались в народной медицине многих стран мира. Именно с их помощью люди лечили заболевания, обращаясь к природе и ее дарам. В настоящее время в мире насчитывается порядка 12000 лекарственных растений, которые обладают целительными свойствами и применяются как в традиционной, так и в народной медицине. При этом следует отметить, что лекарственное растительное сырье продолжает оставаться одним из наиболее дешевых и доступных источников получения лекарственных средств [1].

Использование в медицине лечебных средств растительного происхождения занимает значительное место. Особое значение уделяется витаминозным видам растительности? произрастающих в естественной флоре. На территории Иссык-Кульской области произрастают разные виды кустарниковых растений. Кустарники встречаются по всей территории области. Произрастают они в разных условиях, на горных склонах, вокруг озера, вдоль рек, в лесах образуют подлесок. Огромная масса кустарников произрастает вокруг

озера Иссык-Куль, особенно на южной стороне. Часто встречаемые дикие кустарники: шиповник, барбарис, боярышник, облепиха, жимолость, смородина и др. Плоды перечисленных видов кустарников являются источником естественного витамина, занимают особое место в области медицины.

Природа Кыргызстана, в том числе Иссык-Кульская область богата витаминоносными растениями. С нарастанием всякого витаминного голода (развитием гиповитаминозов в авитаминозы) наблюдается задержка роста молодых организмов, понижение работоспособности, все усиливающаяся слабость, падение веса, снижение устойчивости к инфекции и нередко расстройство пищеварения и потеря аппетита. Затем проявляются более специфические признаки недостатка того или другого витамина. Со временем появилось понятие «нехватка витаминов» в организме человека, особенно у подрастающего поколения [4]. Витамины (от лат. *vita* — «жизнь») - это биологически высокоактивные органические вещества, которые необходимы для питания человека. В организме человека витамины, за редким исключением, не вырабатываются и не накапливаются, поэтому необходимо, чтобы они постоянно поступали с пищей.

В настоящее время известно более 20 витаминов. Многие из них хорошо изучены и установлены нормы потребности их в зависимости от возраста человека [4, 6]. Питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Недостаточное или избыточное потребление пищевых веществ сказывается на показателях физического и умственного развития [4]. Основными источниками витамина являются витаминоносные растения, которые укрепляют и повышают иммунную систему организма. Потребность в витаминах должна обеспечиваться, прежде всего, за счет натуральных витаминов, содержащихся в продуктах. В последнее время население больше предпочитают витамины натурального растительного происхождения.

Исследования показали, что в природных условиях Иссык-Кульской области среди витаминоносных кустарников особое место занимает шиповник. В их гипантиях содержание аскорбиновой кислоты варьируется от 5,5 % - 6,4%. Наши данные показывают неравномерное распределение аскорбиновой кислоты в гипантиях и других частях шиповника. Наиболее богатыми по содержанию аскорбиновой кислоты оказались: мякоть гипантиев (3,9%), в венчике и в стебле (1%), в лепестках цветков и листьях (0,8%). Среди всех видов шиповника по содержанию аскорбиновой кислоты выделен вид *R. acicularis* L. (шиповник иглистый) [4,5]. Содержание аскорбиновой кислоты в различных частях *R. acicularis* L. в условиях ИО (% на абс.сух.весе). Различные части плода и растения
Содержание АК (в % на абс.сух.весе). Мякоть плода, семе, чашелистики, венчик плода, лепестки, листья, стебель 3.9 ± 0.75 0.2 ± 0.16 1.0 ± 0.35 0.7 ± 0.46 0.7 ± 0.30 1.0 ± 0.35 .

Почвенное и климатическое разнообразие Иссык-Кульской области приводит к тому, что в каждом его регионе преобладают свои виды. Например, вокруг озера часто можно встретить сообщество облепихи, барбариса и шиповника. Здесь доминируют в основном заросли облепихи. Облепиховое масло обладает противовоспалительным, болеутоляющим, ранозаживляющим и противомикробным действием, оно стимулирует восстановительные процессы в поврежденных тканях, в том числе печеночных клеток после алкогольной интоксикации, увеличивает содержание белка в клетке, регулирует обмен жиров, препятствует развитию атеросклероза [3, 4]. Положительные результаты получены при лечении облепиховым маслом язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Облепиховое масло у больных атеросклерозом заметно улучшает общее состояние, снижает содержание холестерина в крови, уменьшает количество приступов стенокардии [3]. В витаминной промышленности из подсушенного и измельченного жома по определенной технологии получают облепиховое масло и жирорастворимые витамины. В настоящее время в медицинских целях начали широко использовать лист облепихи [3].

Горная смородина, один из самых витаминоносных кустарников региона, растет под пологом лесного массива, в открытых склонах горной экосистемы. Широко распространена в юго-восточной стороне Иссык-Кульской области. Благодаря своим необыкновенным

свойствам, горную смородину употребляют не только в кулинарии, но и в медицине. Её можно есть не только на десерт, но и в качестве профилактики различных заболеваний. В плодах смородины содержится витамин А, который очень важен для повышения иммунитета и для оптимального клеточного обмена. Этот витамин замедляет старение, поддерживает остроту зрения, служит противоядием от радиационного облучения. Содержит витамин Е, обладает омолаживающим действием и способностью останавливать развитие катаракты. Рутин – витамин Р- повышает эластичность сосудов и защищает их от ломкости, что предупреждает и замедляет развитие атеросклероза. Кроме того, такое сочетание витаминов оздоравливает печень и надпочечники, улучшает выделение желчи. Витамины В1, В2, В5, В6 чрезвычайно полезны для сосудов мозга головы. Они участвуют в синтезировании организмом белков и жиров и обмене азотистых соединений. Аскорбиновая кислота - витамин С не теряется даже при заморозке ягод, способен остановить авитаминоз.

Плоды горной смородины - незаменимое средство при простудных инфекционных заболеваниях разной природы [5]. Отвар листьев рекомендуется пить для укрепления организма, особенно это актуально для пожилых людей и ослабленных детей. Такие напитки повышают тонус, восполняют недостаток витаминов [5].

Барбарис. Наиболее распространенный вид - это барбарис продолговатый, который произрастает по речным долинам по каменистым склонам гор во всех географических районах Кыргызстана. Широко используются плоды барбариса, готовят сок, компот, настойки. В лекарственных целях используются листья, плоды, кора и корни растения. Барбарис - растение, богатое биологически активными веществами. Сок плодов обладает жаропонижающим, противомикробным, кровоостанавливающим, потогонным и вяжущим свойствами. Свежие плоды, настои, вытяжки и настойки применяют при заболеваниях печени, почечно-каменной болезни, при воспалении почек, мочевого пузыря, подагре и ревматизме. В ягодах содержатся вещества, препятствующие процессу окисления и способные выводить из организма токсины, активно очищают организм, замедляют процессы старения, предотвращать рак и атеросклероз. Молодые листья барбариса используются для изготовления витаминного чая. Препараты из барбариса снимают боли в боку, устраняют хронические запоры, лечат цирроз печени и язву желудка, а также головные и суставные боли. Сок барбариса хорошо утоляет жажду, возбуждает аппетит [6].

Заключение. За последние годы естественные ресурсы региона сильно истощились, в больших масштабах деградировал их естественный ареал, в то же время многократно усиливается вредная нагрузка на природную среду путем различного рода антропогенных воздействий. Из-за малодушия и безответственности населения повсеместно уничтожаются уникальные природные заросли, что продолжается поныне. Уже сейчас отдельные виды представлены единичными популяциями и даже находятся на грани исчезновения. Анализ показывает, что при продолжении такого варварского истребления и такими форсированными темпами буквально в ближайшие годы неминуемо сильное истощение, деградация и даже полное исчезновение ряда ценных видов витаминоносных кустарников в природных условиях. Между тем, история аналогичного рода практики не раз доказывала случаи, когда полное уничтожение кустарников на пастбищах и сенокосах приводило к эрозии горных склонов и усилению селевых потоков.

Литература:

1. Вандышева В.И., Юсупова А.А., Алимбаева П.К., Нуралиева Ж.С. Лекарственные растения Киргизии и перспективы их использования. - Ф, 1977.
2. Головкова А. Г., Чуварова А.В. Полезная флора Киргизии. - Ф., 1988.
3. Кудайбергенова А. К., Биоразнообразие и устойчивость лесной экосистемы. Каракол, 2009.
4. Петрова С. Н., Посыпкин М.Е., Оценка рациона питания детей дошкольного возраста. - 2018. (Электронный ресурс).
5. Энциклопедия. Барбарис «Айдиго», 2017. www.aidigo.ru

УДК 796.083.1

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.15

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ И АЭРОБИКИ В ЗАНЯТИЯХ С ЖЕНЩИНАМИ В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД

*Куксинова Агата Андреевна, студентка, Кузьменко Марина Викторовна, канд. пед. наук, доц.,
Московская государственная академия физической культуры, п. Малаховка, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема восстановления женского организма после родов. Выявлена эффективность комплексного применения средств оздоровительных видов гимнастики и аэробики в физкультурно-оздоровительных занятиях. Оценено влияние средств стретчинга, Пилатеса, Калланетики, аквааэробики и упражнений Кегеля на уровень физического здоровья и психоэмоциональное состояние женщин в послеродовой период.

Ключевые слова: женщины послеродового периода, средства оздоровительных видов гимнастики и аэробики, физическое здоровье женщин послеродового периода, психоэмоциональное состояние женщин послеродового периода.

ТӨРӨТТӨН КИЙИН АЯЛДАР МЕНЕН МАШЫГУУЛАРДА ДЕН СООЛУКТУ ЧЫҢДООЧУ ГИМНАСТИКА ЖАНА АЭРОБИКА КАРАЖАТТАРЫН КОМПЛЕКСТҮҮ КОЛДОНУУ

*Куксинова Агата Андреевна, студент, Кузьменко Марина Викторовна, пед.илим. канд., доц.,
Москва мамлекеттик дене тарбия академиясы, Малаховка п., Россия*

Аннотация. Бул макалада төрөттөн кийин аялдардын ден соолугун калыбына келтирүү маселеси каралат. Дене тарбия, ден соолукту чыңдоо машыгууларында гимнастика жана аэробиканын каражаттарын комплекстүү колдонуунун жыйынтыктары аныкталган. Стретчинг, Пилатес, Калланетики каражаттарынын, аквааэробиканын жана Кегель машыгууларынын аялдардын төрөттөн кийинки дене тарбия жана психоэмоционалдык абалынын деңгээлиндеги таасири бааланган.

Негизги сөздөр. Аялдар төрөттөн кийин, гимнастика жана аэробиканын ден соолукту чыңдоочу каражаттарынын түрлөрү, аялдардын төрөттөн кийинки ден соолугунун абалы.

COMPREHENSIVE USE OF RECREATIONAL GYMNASTICS AND AEROBICS IN CLASSES WITH WOMEN IN THE POSTPARTUM PERIOD

*Agata A. Kuxinova, student, Marianna V. Kuzmenko, candidate of pedagogical sciences, ass. prof.,
Moscow state academy of physical culture, p. Malakhovka, Russia*

Abstract. This article discusses the problem of restoring the female body after childbirth. The effectiveness of the complex application of means of health-improving types of gymnastics and aerobics in physical culture and wellness classes has been revealed.

For citation: women of the postpartum period, means of health-improving types of gymnastics and aerobics, physical health of women of the postpartum period, psycho-emotional state of women of the postpartum period.

Введение. Послеродовой период начинается непосредственно после рождения ребёнка. И это то время, в которое происходит восстановление организма женщины после беременности и родов. Каждая женщина мечтает восстановить свою фигуру в добеременную форму и только небольшой процент рожениц может похвастаться тем, что их тело практически не изменилось. К тому же большинство женщин жалуются на проблемы с психоэмоциональным состоянием.

В научных исследованиях Ю.Б. Тхакумачевой (2011), Т.А. Кулешовой Н.А. (2007), Ж.С. Юрченко и М.А. Процкой (2016) [2, 4, 5] доказано, что постепенное возвращение к физическим нагрузкам после родов, обеспечивает женщине ряд преимуществ: значительно улучшается настроение (по субъективной оценке самих женщин); быстрее снижается жировая масса тела, организм легче возвращается в «до беременную» форму; улучшаются показатели работы систем организма; снижается вероятность появления послеродовой депрессии. В настоящее время не существует специальных методик и программ применяемых в физкультурно-оздоровительных занятиях с женщинами послеродового периода. Вопрос применения средств в занятиях с женщинами в послеродовой период до сих пор остается открытым.

Объект исследования: процесс оздоровительной тренировки с женщинами в послеродовой период.

Предмет исследования: средства оздоровительных видов аэробики и гимнастики, применяемые в оздоровительных тренировках с женщинами в послеродовой период.

Цель исследования: выявление наиболее эффективных средств оздоровительных видов аэробики и гимнастики для восстановления физического здоровья и психоэмоционального состояния женщин в послеродовой период.

Гипотеза: мы предположили, что комплексное применение средств оздоровительных видов аэробики и гимнастики позволит существенно повысить уровень физического здоровья и психоэмоциональное состояние женщин в послеродовой период.

Исходя из поставленной цели, в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Выявить уровень физического здоровья и психоэмоционального состояния женщин 25-35 лет в послеродовой период.
2. Подобрать средства оздоровительных видов аэробики и гимнастики для физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 25-35 лет в послеродовом периоде.
3. Оценить комплексное применение средств оздоровительных видов аэробики и гимнастика в занятиях с женщинами 25-35 лет в послеродовой период.

Материалы и обоснование. Для получения дополнительной информации о женщинах послеродового периода был проведен письменный опрос, в котором приняло участие 25 респонденток. Целью опроса было выявление общих сведений о женщинах, об их опыте занятий физическими упражнениями, состоянии их здоровья после родов и их психоэмоциональном состоянии. И на основании этого опроса были сформированы две группы, для участия в педагогическом эксперименте. контрольной и экспериментальной группы по 7 человек в каждой.

Психоэмоциональное состояние женщин послеродового периода оценивалось с помощью психологического тестирования по методике САН [3]. Средние показатели психологического тестирования, характеризующие самочувствие, активность и настроение, низкие и варьируются от 2,7 до 3,3 баллов. При этом наивысшая оценка по каждому критерию могла бы быть 7 баллов.

Для выявления уровня физического здоровья женщин послеродового периода, в нашем исследовании проводилась экспресс-оценка по Г.Л. Апанасенко (1985) [1]. Он предложил шкалу соматического здоровья, выделяющую пять уровней здоровья: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, которые рассчитывают по следующим измерениям: «Индекс массы тела» (г/см), «Жизненный индекс» (мл/кг), «Силовой индекс» (%), «Индекс Робинсона» (%), функциональная проба Мартине (мин).

Средние показатели индекса массы тела (ИМТ) у женщин контрольной ($424,5 \pm 9,5$) и экспериментальной ($422,1 \pm 12,02$) группы соответствуют предожирению. Показатели силового индекса низкие, что так же связано с излишней массой тела женщин. Сила кисти у женщин обеих групп соответствует нормативам. Средние показатели индекса Робинсона и пробы Мартине свидетельствуют о недостаточности функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы у женщин в послеродовой период.

Все полученные результаты переводились в баллы, суммировались и в соответствии со шкалой Апанасенко определялись уровни физического здоровья испытуемых (рис.1).



Рис. 1. Результаты экспресс-оценки уровня физического здоровья женщин до эксперимента.

Большая часть женщин контрольной и экспериментальной группы находится на I-ом низком функциональном уровне. И только у 29% женщин экспериментальной группы и у 43% контрольной группы физическое здоровье соответствует II-ому функциональному уровню (ниже среднего). По всем выше перечисленным показателям между контрольной и экспериментальной группой, не выявлено статистически достоверных различий ($p > 0,05$).

На втором этапе исследования был проведен педагогический эксперимент, на базе фитнес клуба «Ur&Ur» в г.Жуковский. Эксперимент длился 6 месяцев, занятия проводились 3 раза в неделю продолжительностью 55 минут. Один раз в неделю женщины посещали занятия в бассейне, контрольная группа занималась свободным плаванием, а у экспериментальной группы было организованное занятие аква-аэробикой. Остальные два раза в неделю контрольная группа посещала силовые тренировки, на которых выполняла упражнения с весом собственного тела без отягощений. Экспериментальная группа посещала занятия с использованием средств оздоровительных видов аэробики и гимнастики (стретчинг, упражнения Пилатеса и Калланетики, упражнения Кегеля), что и являлось основным отличием от занятий контрольной группы.

По окончании педагогического эксперимента было повторно проведено психологическое тестирование (рис. 2), экспресс-оценка уровня физического здоровья и письменный опрос. Психозмоциональное состояние женщин после педагогического эксперимента значительно улучшилось в двух группах, поскольку средние показатели, характеризующие самочувствие, активность и настроение, близки к наивысшей оценке равной 7 баллам. Различия между контрольной и экспериментальной группами статистически достоверны ($p < 0,05$).



Рис. 2. Результаты психологического тестирования по методике САН после педагогического эксперимента.

По окончании педагогического эксперимента во всех группах у женщин послеродового периода значительно улучшились результаты по показателям экспресс-оценки уровня физического здоровья. Снизилась масса тела, в связи

с чем улучшился показатель индекса массы тела и теперь он соответствует нормальному. Также улучшился жизненный индекс, но в экспериментальной ($52,8 \pm 3,0$) группе он выше. Показатели женщин двух групп по индексу массы тела и жизненному индексу достоверно различаются ($p < 0,05$).

Силовой индекс и индекс Робинсона также улучшились в обеих группах, средние показатели различаются незначительно ($p > 0,05$). В пробе Мартине особенно хорошие результаты показали женщины экспериментальной группы. И хотя их показатели достоверно не отличаются от женщин контрольной группы, расчетное значение t-критерия близко к критическому ($t = 2,2$; $p > 0,05$).

Большая часть женщин (57%) контрольной группы до эксперимента находилась на I-ом функциональном уровне (низкий). После эксперимента 43% женщин данной группы смогли выйти на III-й функциональный уровень (средний), а другая часть 57% осталась на II-ом функциональном уровне (ниже среднего). Уровень физического здоровья в экспериментальной группе значительно лучше (рис.3). Большая часть женщин (86%) находится на III-ем функциональном уровне (средний). При этом одна из женщин экспериментальной группы показала наивысший результат оказавшись на V-ом функциональном уровне.



Рис. 3. Уровень физического здоровья женщин контрольной и экспериментальной группы после эксперимента (по Г.Л. Апанасенко, 1985).

В письменном опросе, проведенном после педагогического эксперимента, женщины отмечают, что у них значительно улучшилось психоэмоциональное состояние: посещает чувство радости (64%), будущее уже не кажется мрачным (71%), самокритика и тревога отсутствует (57%), нет приступов паники (71%), практически нет проблем со сном (50%), а также у всех испытуемых улучшилось физическое состояние.

Проведенное исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что комплексное применение средств оздоровительных видов аэробики и гимнастики позволяет существенно повысить уровень физического здоровья и психоэмоциональное состояние женщин в послеродовой период.

Литература:

1. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки уровня здоровья человека/ Г.Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. – 1985. – № 6. – С. 55-58.
2. Кулешова Н. А. Технология восстановления женского организма в послеродовом периоде средствами направленной силовой подготовки [Текст] / Н.А. Кулешова // Теория и практика физической культуры. - № 4. – 2007. - С. 55-57.
3. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 200 с.
4. Тхакумачева Ю.Б. Физкультурно-оздоровительные системы в постродовой реабилитации женщин: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Тхакумачева Юлия Борисовна; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. - Майкоп, 2011. - 24 с.
5. Юрченко Ж.С. Влияние физической культуры на организм женщины в дородовой и послеродовой периоды/Ж. С. Юрченко, М. А. Процкая // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: Мат. Региональной студ. научно-практ. конф., 6 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. - С. 251-255.

УДК 796.386

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.16

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Маляренко Оксана Викторовна, ст.преп., Ташметова Элина Тимуровна, магистрант,
Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, г.
Бишкек, КР*
E-mail: baba_ksu68@mail.ru, tashmetovaelina@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению существенно важных средств и методов для обучения техническим элементам, а именно технике перемещений начинающих теннисистов и разработка научно обоснованной методики технической подготовки и отдельных технических элементов, в частности, технике перемещения спортсмена у стола в настольном теннисе, главной задачей которого является надёжное овладение основами спортивной техники и проверить их эффективность на занятиях настольным теннисом.

Ключевые слова: средства, методы, технические элементы, настольный теннис.

ТЕННИСЧИЛЕРДИ БАШТАПКЫ ДАЯРДОО ЭТАБЫНДА КЫЙМЫЛ-АРАКЕТ ТЕХНИКАСЫНА ОКУТУУНУН МЕТОДИКАСЫ

*Маляренко Оксана Викторовна, Ташметова Элина Тимуровна, Б.Т. Турусбеков атындагы
Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., КР*
E-mail: baba_ksu68@mail.ru, tashmetovaelina@gmail.com

Аннотация. Макала техникалык элементтерди, тактап айтканда, баишталгыч теннисчилер үчүн кыймылдын техникасын үйрөтүүнүн маанилүү каражаттарын жана ыкмаларын изилдөөгө жана техникалык машыгуунун илимий негизделген техникасын жана айрым техникалык элементтерди, атап айтканда, жылдыруу техникасын изилдөөгө арналган. стол тенниси боюнча столдо спортчу, анын негизги милдети спорттук жабдуулардын негиздерин ишенимдүү өздөштүрүү жана стол тенниси сабактарында алардын натыйжалуулугун текшерүү болуп саналат.

Негизги сөздөр: каражаттар, методдор, техникалык элементтер, стол тенниси.

METHODOLOGY FOR TEACHING THE TECHNIQUE OF MOVING TENNIS PLAYERS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

*Malyarenko O.V., Tashmetova E., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after
B.T.Turusbekov, Bishkek c.*

Annotation. The article is devoted to the study of essential means and methods for teaching technical elements, namely the technique of movement for beginner tennis players and the development of a scientifically based technique of technical training and individual technical elements, in particular, the technique of moving an athlete at the table in table tennis, the main task of which is a reliable mastery of the basics sports equipment and test their effectiveness in table tennis lessons.

Keywords: means, methods, technical elements, table tennis.

Введение. В настоящее время актуальности технической подготовленности и основам техники перемещения теннисистов уделяется большое внимание.

Для повышения технической подготовленности и отдельных технических элементов, в частности, технике перемещения спортсмена у стола в настольном теннисе, главной задачей которого является надёжное овладение основами спортивной техники необходимо применение научно обоснованной методике обучения начинающих теннисистов, новые методы и средства в области настольного тенниса.[2, 4] Но все выбранные, начинающим

спортсменом, пути развития на таком поприще как настольный теннис, проходят под эгидой постоянного движения, действия и перемещения [3].

Во всех видах передвижений необходимо [9]:

1. В первую очередь необходимо занять правильную позицию, и только затем выполнить удар.

2. Отсюда очевидно другое требование: любые подготовительные к удару действия должны начинаться с подхода ногами спортсмена к мячу. Отсюда вытекают базовые основы подготовки спортсменов теннисистов. Здесь надо отметить техническую подготовку китайских спортсменов. Особняком в подготовке китайских спортсменов, по замечанию Сергея Астахова, находится именно техника и отлаженность передвижения спортсменов у стола [7].

На каком этапе необходимо обращать внимание на базовые элементы передвижений теннисистов. Процесс многолетней подготовки спортсменов условно делится на четыре этапа: этап начальной подготовки (этап предварительной спортивной подготовки, спортивно-оздоровительный этап), этап начальной спортивной специализации, этап углубленной специализации в избранном виде спорта и этап спортивного совершенствования [5].

Анализируя жизненно важные показатели анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста (7-9 лет), разница между мальчиками и девочками практически отсутствует, до 11-12 лет пропорции тела у мальчиков и девочек одинаковы [10]. Значит, занимаясь в общих группах на начальном этапе, основы базовых элементов техники передвижений закрепляются не зависимо от пола занимающихся.

При работе с начинающими теннисистами нужно стремиться к тому, чтобы воспитать игрока, владеющего правильной базовой техникой (ударные действия и перемещения по площадке) – таким образом, будет заложена здоровая основа для его дальнейшего спортивного роста.

Общеизвестно, что младший школьный возраст - важнейший период развития ребенка, укрепления его здоровья, формирования двигательных умений и навыков, развития основных физических, технических и психических качеств [6, 12].

Полученные и обоснованные в результате исследования материалы позволили уточнить и расширить некоторые теоретические представления по проблеме обучения технике перемещений в настольном теннисе.

Обучения рациональному перемещению у стола начинающих игроков, основанная на сочетании средств технической направленности различной сложности и упражнений на быстроту и точность действий при ударах мяча, позволит качественно повысить технику игры детей 7-9 лет, занимающихся настольным теннисом в процессе дополнительного образования, а также точность и стабильность их двигательных и ударных действий [2, 6, 11]. Исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы КГАФКиС.

Цель исследования: теоретическое применение и экспериментальное обоснование методики обучения начинающих игроков настольного тенниса технике перемещения у стола. **Задачи исследования:**

1. Определить исходный уровень технической и физической подготовленности теннисистов.

2. Проверить эффективность внедренной методики обучения технике перемещений теннисистов 7-9 лет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; метод экспертных оценок, контрольное тестирование; педагогический эксперимент; математико-статистические методы.

Результаты исследования. Для выявления уровня технической и физической подготовленности участников эксперимента. было проведено педагогическое тестирование.

Для выявления эффективности, применения внедренной методики обучения техники перемещений теннисистов в конце эксперимента проводилось контрольное тестирование.

На третьем этапе исследования, было проведено повторное педагогическое тестирование по технике перемещений теннисистов.

Педагогическое наблюдение проводилось за тренировочным процессом группы начинающих спортсменов по настольному теннису (занимающиеся свыше полугода). Оно осуществлялось при проведении педагогического эксперимента в ходе занятий и при контрольном тестировании.

Апробируемая методика работы с занимающимися, прежде чем стать внедряемой в программу дополнительного образования «Настольный теннис», должна подтвердить свою прикладную эффективность и значимость для роста спортивных результатов. Контрольное тестирование дает возможность с помощью специально подобранных контрольных тестов и нормативов оценить многие стороны спортивной подготовки (уровень физической, технико-тактической и других сторон подготовленности спортсменов, а также динамику этого уровня на различных этапах тренировочного процесса). Помимо этого, тестирование позволяет разработать контрольные нормативы для спортсменов различного возраста, пола и квалификации, вести объективный контроль за ростом их подготовленности, выявить плюсы или минусы применяемых средств и методов тренировки, сравнить действительные показатели с эталонными.

Для определения эффективности внедренной методики обучения перемещению у стола испытуемые выполняли следующие тестовые задания (Таблица 1.)

Таблица 1. - Критерии оценивания техники выполнения нормативных тестов [1,2,6,8]

№ п.п.	Наименование норматива	Критерий оценивания	Итоговая оценка
1.	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола	серия ударов: 20 и более от 15 до 19	Хор. Удовл.
2.	Сочетание наката справа и слева по диагоналям (партнер играет накатами по прямым), затем смена	серия ударов: 20 и более от 15 до 19	Хор. Удовл.
3.	Имитация сочетания накатов с двух точек (право-центр) в правый угол в средней зоне	количество имитационных действий за 30 с: 10 и более 9 и менее	Хор. Удовл.
4.	Сочетание откидки справа и слева в правый угол стола	серия ударов: 15 и более От 14 до 10	Хор. Удовл.

Педагогический эксперимент проводился для оценки эффективности теоретически внедренного комплекса специальных упражнений на совершенствование технической подготовки в экспериментальной группе. Нами был использован формирующий педагогический эксперимент, для проведения которого в целях сравнительного анализа помимо экспериментальной группы была внедрена контрольная. Организация тренировочного процесса с теннисистами контрольной группы проходила на основе рабочей программы дополнительного образования «Настольный теннис» (автор Кузнецов Н. И.), т.е. по общепринятой методике.

Эксперимент проводился на базе ДЮСШ № 4 г. Бишкек в исследовании участвовали теннисисты группы начальной подготовки в составе 20 спортсменов.

В процессе эксперимента и по его окончанию нами было проведено тестирование. Данные цифрового материала, полученные в процессе педагогического эксперимента, подвергались нами статистической обработке на предмет определения достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

Вычислить среднее арифметические величины $\bar{X}$ для каждой группы в отдельности. Средним арифметическим называется частное от деления суммы всех значений вариант рассматриваемой совокупности на их число (n) и вычисляется по формуле.

Основной мерой статистического измерения изменчивости признака у членов совокупности служит среднее стандартное отклонение (сигма) или, как часто ее называют, квадратическое отклонение. В основе среднего квадратического отклонения лежит сопоставление каждого варианта со средним арифметическим данной совокупности.

Вычислить стандартную ошибку среднего арифметического значения (m) по формуле:

$$m = \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Вычислить среднюю ошибку разности по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{m^2 + m^2}}$$

По специальной таблице определить достоверность различий. Для этого полученное значение (t) сравнивается с граничным при 50% уровне значений ($t_{0,05}$) при числе степеней свободы $f = n_a + n_b - 2$. Если окажется, что полученное в эксперименте t больше граничного значения ($t_{0,05}$), то различия между средним арифметическим двух групп считаются достоверными при 5% уровне значимости, и наоборот, в случае, когда полученное t меньше граничного значения ($t_{0,05}$), считается, что различия недостоверны и разница в среднеарифметических показателях групп имеет случайный характер.

Степень достоверности (P) находили по таблице t -критерия Стьюдента:

- если $P < 0,05$, то ошибка меньше 5% и результат является статистически достоверным;
- если $P > 0,05$, то ошибка больше 5% и результат статистически недостоверен.

Итоговое тестирование, целью которого было выявление эффективности экспериментальной методики, началось с приглашения на контрольное занятие двух экспертов: мастера спорта КР по настольному теннису Якубаева А. и его тренера Таласбаева А.Е. Выполнение всех нормативов технической подготовленности производилось в их присутствии. Перед началом выполнения спортсменами итоговых тестов экспертам были выданы таблицы (см. табл. 2.), на которые они должны были опираться при выставлении баллов отдельным спортсменам.

Сравнивая средние показатели выставленных оценок экспертами за технику выполнения итоговых тестов в контрольной и экспериментальной группах, мы пришли к выводу, что рост технической подготовленности юных спортсменов наблюдается в обеих группах, но средние оценки в экспериментальной группе установились на уровне 4,3, что в 1,5 раза превышает оценки экспертов контрольной группы спортсменов – средний балл 3,2.

Данный факт свидетельствует о качественном приросте технических навыков занимающихся экспериментальной группы. В результате проведения педагогического тестирования на начальном этапе исследования были получены данные по 4 тестам, оценивающим техническую подготовленность юных теннисистов. Они представлены в таблице 3.

Результаты, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что до начала эксперимента не обнаружено достоверных различий не по одному из показателей предварительного тестирования (обе группы показывают примерно одинаковые результаты при выполнении тестов). Это соответствует требованиям, предъявляемым к организации формирующего эксперимента, и выявляет однородность групп.

В результате проведения педагогического тестирования на начальном этапе исследования были получены данные по 4 тестам, оценивающим техническую подготовленность юных теннисистов. Они представлены в таблице 3.

Результаты, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что до начала эксперимента не обнаружено достоверных различий не по одному из показателей предварительного тестирования (обе группы показывают примерно одинаковые результаты при выполнении тестов). Это соответствует требованиям, предъявляемым к организации формирующего эксперимента, и выявляет однородность групп.

Таблица 2. - Показатели оценивания техники выполнения нормативных тестов

Критерии судейства	Шкала оценивания выполнения нормативных тестов спортсменами				
	5	4	3	2	1
Техника постановки ног	Ноги слегка согнуты, расположены примерно на ширине плеч, центр тяжести смещен на переднюю поверхность стопы. Корпус немного наклонен вперед	Допущена небольшая ошибка (например, ноги расположены чуть шире плеч)	Допущена одна серьезная ошибка (например, теннисист стоит на прямых ногах).	Допущено несколько грубых ошибок.	Элемент не выполнен.
Техника приема мяча	Прием мяча выполняется в высшей точке полета.	Мяч принят чуть раньше подъема мяча в высшую точку	Мяч принят при его опускании вниз	Мяч принят одной рукой.	Мяч не принят.
Техника работы ног	Быстрый и точный подход к мячу реагирование на сигнал.	Чуть опережающая работа ног (по отношению ко взлету мяча в высшую точку).	Опаздывающая работа ног (мяч принят уже опускающийся).	Дотягивание до мяча рукой.	Не выполнение элемента.

Примечание: Первая оценка выставилась экспертами за технику постановки ног при перемещениях, вторая - за скорость реагирования на вылет мяча, третья – за быстроту работы ног.

Результаты после проведенного тестирования в конце эксперимента, представленные в таблице 1.4, по достоверности изменений изучаемых показателей приводит к выводу о наблюдаемых изменениях по всем результатам в тестах.

Данный факт свидетельствует о качественном приросте технических навыков занимающихся экспериментальной группы.

Каждый этап обучения по экспериментальной методике сопровождался практическими рекомендациями, организационно-методическими указаниями юным спортсменам, что способствовало укреплению разученным элементам техники юных теннисистов.

Итоговое тестирование, целью которого было выявление эффективности экспериментальной методики, началось с приглашения на контрольное занятие двух экспертов: мастера спорта КР по настольному теннису Якубаева А. и его тренера Таласбаева А.Е. Выполнение всех нормативов технической подготовленности производилось в их присутствии.

В связи с выше изложенным, с целью укрепления здоровья, повышения технической подготовленности, а именно техники перемещений у стола и дальнейшего совершенствования спортивных результатов данная методика может быть рекомендована при занятиях настольным теннисом.

Таблица 3. - Результаты сравнительного анализа показателей предварительного тестирования занимающихся контрольной и экспериментальной групп

ТЕСТЫ	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t	p
	$M \pm m$	$M \pm m$		
Сочетание наката справа и слева в правый угол стола (кол-во ударов)	16,2 $\pm$ 0,6	15,7 $\pm$ 0,6	0,45	>0,05
Сочетание наката справа и слева по диагоналям (партнер играет накатами по прямым), затем смена (кол-во ударов)	16,2 $\pm$ 0,5	16,1 $\pm$ 0,6	0,12	>0,05

Имитация сочетания накатов с двух точек (право-центр) в правый угол в средней зоне (кол-во имитаций за 30 сек)	10,1±0,6	9,2±0,6	1,5	>0,05
Сочетание откидки справа и слева в правый угол стола (кол-во ударов)	14,2±0,3	13,7±0,5	0,83	>0,05

Таблица 4. - Результаты сравнительного анализа показателей итогового тестирования занимающихся контрольной и экспериментальной групп

ТЕСТЫ	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t	p
	M±m	M±m		
Сочетание наката справа и слева в Правый угол стола (кол-во ударов)	19,1±0,6	23,5±0,5	4,2	>0,05
Сочетание наката справа и слева по диагоналям (партнер играет накатами по прямым), затем смена (кол-во ударов)	19,2±0,6	21,6±0,5	5,1	>0,05
Имитация сочетания накатов с двух точек (право-центр) в правый угол в средней зоне (кол-во имитаций за 30 сек)	13,9±0,5	17,2±0,4	4,8	>0,05
Сочетание откидки справа и слева в правый угол стола (кол-во ударов)	16,3±0,3	17,7±0,4	5,8	>0,05

Выводы.

1. Предварительное педагогическое тестирование свидетельствуют о том, что до начала эксперимента не обнаружено достоверных различий не по одному из показателей предварительного тестирования (обе группы показывают примерно одинаковые результаты при выполнении тестов). Это соответствует требованиям, предъявляемым к организации формирующего эксперимента, и выявляет однородность групп

2. Проведенный эксперимент показал, что внедренная методика обучения игроков рациональной технике перемещения у стола основана на сочетании средств технической направленности различной сложности с применением специально разработанного комплекса физических упражнений позволила ускорить процесс обучения, а также повысить стабильность и точность выполнения ударных действий теннисистов 7-9 лет и является эффективным путем в спортивной подготовке юных спортсменов.

Литература:

1. Амелина А. Н. Настольный теннис [Текст] / А.Н. Амелина, В.А. Пашинин. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 112 с.
2. Астахов С. В. Китайский синдром. [Текст] // Настольный теннис, 2008. - №5 (40). - С. 28-31.
3. Барчукова Г. В. Настольный теннис для всех [Текст] / Г.В. Барчукова. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 208 с.
4. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса [Текст] / Г. В. Барчукова, В. М. Богушас, О. В. Матыцин: под ред. Г. В. Барчуковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): [Текст] Учеб. для ин-тов физ. Культуры. / Л.П. Матвеев - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
6. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе. [Текст] / О.В. Матыцин. - М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001. - 188с.
7. Орман Л. Современный настольный теннис [Текст] / Л. Орман. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 175 с.
8. Худец Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым [Текст] / Р. Худец. пер. с англ. Белозеров О. - М.: Виста Спорт, 2005. - 272 с.
9. Электронные ресурсы: <http://www.dissercat.com/content/metodika-tekhnicheskoi-podgotovki-igrokov-v-nastolnyi-tennis-na-etape-nachalnoi-sportivnoi-s#ixzz53mCVNFAN>
10. Электронные ресурсы: <http://www.ttsport.ru/iz-istorii-nastolnogo-tennisa/pub.255/>
11. Электронные ресурсы: <http://def.kondopoga.ru/1180508419-nastolnyy-tennis-rekomenduemaya-literatura.html>
12. Электронные ресурсы: <http://tabletennis.ru/katalog/prinadlezhnosti/knigi-zhurnalyi/kniga-nastolnyij-tennis-glazami-trenera-vv-komanov.html>

УДК 7.1174

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.17

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ, И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

*Мамытов Абакир Мамытович, доктор педагогических наук, проф., главный научный сотрудник Кыргызской академии образования, г. Бишкек,
E-mail: abakir.mamytov@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются основные идеи, заложенные в новое поколение нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, регулирующие содержание школьного образования, и пути их реализации через предметные стандарты по физической культуре.

Ключевые слова: основные идеи, нормативно-правовые акты (государственный образовательный стандарт и предметный стандарт), модель выпускника школы, критериальное оценивание, профильное обучение.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАҢЫ МУУНДАГЫ ДЕНЕ ТАРБИЯ БОЮНЧА ПРЕДМЕТТИК СТАНДАРТТАРДЫН НЕГИЗГИ ДЕМИЛГЕЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ ЖОЛДОРУ

*Мамытов Абакир Мамытович, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Кыргыз билим берүү академиясынын башкы илимий кызматкери, Бишкек ш.
E-mail: abakir.mamytov@mail.ru*

Аннотация. Макала Кыргыз Республикасынын жаңы муундагы укуктук-ченемдик актыларындагы негизги идеялардын анализине, алардын мектеп билиминин мазмунун калыптандырууга тийгизген таасирлерине жана дене тарбия боюнча предметтик стандарттар аркылуу ишке ашыруу жолдорун аныктоого арналган.

Түйүндүү сөздөр: негизги идеялар, укуктук-ченемдик актылар (мамлекеттик билим берүү стандарты жана предметтик стандарт), мектеп бүтүрүүчүсүнүн модели, критериалдык баалоо, профилдик билим берүү.

THE MAIN IDEAS BEHIND THE NEW GENERATION OF PHYSICAL EDUCATION SUBJECT STANDARDS IN THE KYRGYZ REPUBLIC, AND WAYS TO IMPLEMENT THEM

*A. Mamytov, chief researcher of the Kyrgyz academy of education,
doctor of pedagogical sciences, professor, Bishkek c.*

Abstract. The article analyzes the main ideas embedded in the new generation of normative legal acts of the Kyrgyz Republic regulating the content of school education, and ways to implement them through subject standards on physical culture.

Key words: basic ideas, normative legal acts (state educational standard and subject standard), school graduate model, criteria assessment, profile training.

Введение. Содержание школьного общего образования в Кыргызской Республике с 2023/2024 учебного года будет реализовано на основе нового Государственного образовательного стандарта [1]. Соответственно, предметные стандарты по всем предметам Базисного учебного плана, в том числе и по предмету «Физическая культура» переработаны и утверждены в установленном порядке [2-4]. В этой связи, возникает необходимость охарактеризовать сущность основных идей, которые заложены в нормативно-правовые акты, и регулирующие содержание школьного образования, в целом, физического

воспитания учащейся молодежи, в частности. Более глубокое ознакомление ими широкого круга специалистов, занимающихся подготовкой будущих учителей физической культуры и спорта, педагогических работников, работающих в общеобразовательной школе, а также лиц, осуществляющих научные исследования, является актуальной и практически значимой проблемой.

Цель исследования – проанализировать основные идеи физического воспитания учащейся молодежи Кыргызской Республики, вытекающие из требований нового поколения нормативно-правовых актов, регулирующих осуществление школьного образования, и показать пути их практической реализации.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования явились Государственные образовательные стандарты школьного образования в Кыргызской Республике и предметные стандарты по физической культуре второго поколения [5], действовавшие в период с 2016 по 2022 гг, и третьего поколения, введение которого ожидается с нового учебного года. Метод исследования – контент-анализ основных идей, заложенных в нормативно-правовых актах, которыми формируется новое содержание школьного образования, в целом, и по предмету физическая культура, в частности.

Результаты исследования и их обсуждение. В историческом плане Государственные образовательные стандарты школьного образования в Кыргызской Республике были изменены трижды: первое поколение Государственных стандартов школьного образования действовало до 2015 г., второе поколение – до 2023 г. и третье поколение, как отмечено выше, водится в действие с 2023-2024 учебного года. Следует отметить, что методологическую основу Государственного образовательного стандарта первого поколения составлял так называемый ЗУН подход (знания, умения и навыки), второго и третьего поколений – компетентностный подход [6].

Если в основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования второго поколения составляли три принципиально важные основные идеи, то в новом поколении их стало на порядок больше. Мы имеем виду, что в качестве основных идей, заложенных в Государственный образовательный стандарт второго поколения, выступали следующее: а) в стране будет реализовано школьное образование, согласованное с обществом, содержание школьного образования будет переведено от знаниевого подхода к компетентностному, и для оценки ожидаемого результата обучения будет внедрена новая система оценивания. Последнее означало, что при оценивании учебных достижений обучающихся будет сделан упор на стандартизированные инструменты, оценочные процедуры будут проводиться на уровне учащегося, класса, школы и системы образования. Отмечалось также, что при проведении оценочных процедур предпочтение будет отдано внешним и независимым оценочным институтам.

Проведенный анализ показал, что в новом поколении нормативно-правовых актов вышеотмеченные основные идеи в целом сохранились, что означает наличие значимых признаков преемственности реформ, проводимых на уровне содержания школьного образования. Наряду с этим следует также отметить, что количество идей, имеющих принципиальное значение, стало на порядок больше. Речь идет о том, что в основу Государственного образовательного стандарта школьного образования впервые были положены три новые идеи: 1) ориентация содержания школьного образования на достижение признаков, характеризующих модель выпускника; 2) использование критериального оценивания в оценке эффективности образовательного процесса; 3) формирование содержания старшей ступени школьного образования, учитывая многообразие направлений профильного обучения, введение которого предусмотрено анализируемым документом.

Следует заметить, что в специальной литературе имеется вполне развернутая характеристика особенностей основных идей, которые легли в основу разработки второго поколения Государственного стандарта школьного образования, т.е. школьного образования, согласованного с обществом, перевода содержания образования на

компетентностный подход и построения новой системы оценивания учебных достижений учащихся [7].

В связи с этим, в настоящей работе, мы посчитали важным остановиться на характеристике тех идей, которые легли в основу нового поколения нормативно-правовых актов, регулирующих содержание школьного образования в целом, школьной физической культуры, в частности.

Итак, идея ориентации содержания школьного образования на достижение признаков, характеризующих модель выпускника, означает, что учебно-воспитательный процесс, организуемый на каждой ступени школьного образования, нацеливается на достижение установленных государством модельных признаков. Например, для выпускников начальной школы в качестве таковых установлено 10, основной и старшей школы – по 12 модельных признаков. Достижение учащимися установленных модельных признаков по своей сути отражают степень сформированности ключевых и предметных компетентностей, которыми оценивается эффективность образовательного процесса.

Следует отметить, значимость ряда признаков модели выпускника применительно к формированию содержания и методики проведения уроков физической культуры. К ним относятся важность формирования у учащихся навыков мотивированной учебной деятельности, соблюдения требований личной гигиены и здорового образа жизни, надлежащего социального поведения, культуры, этики и бесконфликтного решения возникающих проблем. Кроме этого, два признака подготовленности, предусмотренные для выпускников основной и старшей ступеней школьного образования, на наш взгляд, нуждаются в более детальном и критическом осмыслении.

Речь идет о том, что выпускник основной школы должен быть подготовлен по одному из видов спорта, а старшей школы – иметь сертификат, подтверждающий освоение одной и/или более профессий. Заметим, что выполнение этих требований вступает в противоречие рядом обстоятельств, игнорирование которых недопустимо.

Во-первых, требование быть подготовленным по одному виду спорта в советской и постсоветской практике встречается впервые. Если исходить из истинного значения данного требования, то речь должна идти о степени подготовленности обучающегося, которая должна соответствовать официально установленным нормам или требованиям юношеского спортивного разряда. В принципе, заложенного в модельных признаках результата можно достичь, но для этого необходимо реализовать специальную учебно-тренировочную программу по одному из видов спорта и организовать проведение тренировочных занятий как минимум в объеме не менее трех раз в неделю. Однако с сожалением приходится констатировать, что объемы учебной работы по физической культуре в новом поколении нормативно-правовых актов Кыргызстана остались без изменений. Справедливости ради следует отметить, что проведение уроков физической культуры со спортивной направленностью имеет место в Великобритании (упор делают на активные и в техническом отношении сложные виды спорта), в Германии и Италии (преимущественно занимаются футболом) и в США (баскетболом). Уроки физической культуры в странах Евросоюза проводятся частотой до 4-х часов в неделю и для этого созданы соответствующие условия и материально-техническая база. В Японии, наоборот, акцент делают на здоровье и на личностное развитие обучающегося. Учитель физической культуры регулярно следит за состоянием физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья и в случае обнаружения проблемы составляет программу питания и рекомендует особые упражнения [8].

Во-вторых, научные основы физического воспитания учащейся молодежи в разных странах мира сформированы по разному и имеют специфические особенности. Ими определяются методологические подходы формирования содержания занятий, в том числе и содержания профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Они в одночасье другими не становятся. Мы имеем виду, что теория физической культуры, разработанная в советское время, и развиваемая учеными постсоветского пространства,

вполне успешно используется во многих странах мира. Суть его основных требований сводится к тому, чтобы содержание школьной физической культуры должно носить комплексный характер. Это означает, что в учебной программе должны быть представлены базовые виды физических упражнений, имеющие прикладное значение, подвижные и спортивные игры, соответствующие возрастным особенностям учащихся и положительно влияющие на состояние их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Считается важным достичь гармоничное развитие личности обучающегося, сочетающего в себе физическое совершенство, моральную чистоту, духовное богатство, а также готовность к труду и обороне Родины.

Касательно требования Государственного образовательного стандарта о наличии у выпускника старшей ступени школьного образования сертификата, подтверждающего освоение одной и/или более профессией, отмечаем наличие в анализируемом документе некоторой коллизии правового характера. Речь идет о том, что понятие профильное обучение указанным документом трактовано как система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям), позволяющим **учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся** (*подчеркнуто А.М.*) [см. пункт 5, с. 2] и не предусматривает реализацию программ начального профессионального образования, выпускники которой претендуют на присвоение профессиональной квалификации.

Идея внедрения критериального оценивания означает необходимость осуществлять оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующим целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся [см. пункт 5, с. 2]. Заметим, что такие критерии по предмету физическая культура разработаны в двух направлениях. Первое, в направлении формирования информационной, социально-коммуникативной компетентностей и компетентностей самоорганизации и разрешения проблем. В предметном стандарте приведены индикаторы оценки различных аспектов их оценивания в рамках того или иного вида ключевых компетентностей и репродуктивные, продуктивные и творческие уровни их проявления по каждому году физического воспитания в школе. Второе, в направлении установления конкретных норм и требований физической подготовленности учащихся (предметные компетентности), имея виду осуществления нормативного оценивания уровня проявления силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости. Для этого в предметном стандарте указаны виды тестирования, критерии выставления отметок, которые установлены в зависимости от пола и года обучения учащихся. Заметим, что нормативное оценивание не используется в 1-2 классах (используется безотметочное оценивание) и при наличии проблем в состоянии здоровья обучающихся.

И, наконец, идея реализации профильного обучения в старшей ступени школьного образования, в рамках физического воспитания обучающихся учитывается следующим образом. К сожалению, Базисный учебный план профильного обучения существует в проектом варианте, соответственно предметные стандарты по физической культуре подготовлены применительно к двум его возможным направлениям – по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям.

Поскольку естественнонаучное направление призвано развивать исследовательский интерес, основы математического мышления, формировать комплексное представление о современном состоянии естествознания и на этой основе подготовить выпускника общеобразовательной школы к получению профессионального образования с освоением профессий в области инженерии, технологии, медицины и биотехнологии, то предметным стандартом по физической культуре предписывается, чтобы акцент был сделан на ресурсы физической культуры и спорта в формировании информационной компетентности и компетентности самопознания и разрешения проблем. Это означает, что предпочтение

следует отдавать мерам, направленным на улучшение качества самоанализа, определения проблем, вопросам планирования и поиска путей их разрешения. Упор делается на знания, в которых содержатся аргументированные методические указания по улучшению качества выполнения двигательных действий, на ориентацию обучающихся на самостоятельный поиск информации биомеханического характера, на осуществление анализа таких черт техники физического упражнения, как положение тела, амплитуда, направление, скорость, темп, ритм, форма траектории, взаимодействие внешних и внутренних сил и других.

Поскольку гуманитарное направление профильного обучения призвано развивать гуманитарный склад ума и способа мышления, в которых преобладают коммуникабельность (умение сформулировать свои мысли, вести диалог и аргументировать свою точку зрения), развитая эмпатия (умение соучаствовать, выслушивать, понимать потребности окружающих), богатая фантазия (иметь свой взгляд на мир, представлять обыденные вещи в непривычном свете) и творческие способности (любит петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, занимается литературным творчеством) и на этой основе подготовить выпускника общеобразовательной школы к получению профессионального образования с освоением профессий, связанных с управлением, политикой, психологией, конфликтологией, торговлей, юриспруденцией и различными видами творческой деятельности, то предметный стандарт по физической культуре предписывает, чтобы значительный акцент был сделан на использование ресурсов физической культуры и спорта в формировании социально-коммуникативной компетентности и компетентности самопознания и разрешения проблем. Выраженный эффект сформируется, если будет отдано предпочтение мерам, имеющим направленность на улучшение качества анализа коммуникативной ситуации, планированию и подготовке коммуникативной деятельности и реализации оценки успешности коммуникации. Достижению указанного эффекта наилучшим образом способствуют те знания, умения и навыки, которые приобретаются и формируются в процессе обучения спортивным играм (волейболу и баскетболу) и эстафетам, в которых доминирует состязательная командная деятельность, специфику которой должен показать учитель физической культуры. Кроме этого, важно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск информации, характеризующей особенности коммуникации в спортивной среде, планирование, подготовка, реализация и оценка определенной тактики игры в баскетбол и волейбол.

Кроме вышеуказанного, предметным стандартом по физической культуре установлено, что при наличии соответствующих условий, на уроках физической культуры могут быть использованы и другие дополнительные виды спортивных игр (футбол, гандбол), обучение основам техники и тактики игры в которых становятся предметом обучения и соблюдения соответствующих требований, вытекающих из специфики профильного обучения. Объем занятий ими устанавливается в пределах часов, предусмотренных вариативной частью предмета «Физическая культура».

Вышеуказанные особенности нового поколения нормативно-правовых актов школьного образования позволяют отметить наличие значительных перемен в миссии, выполняемой предметом физическая культура в общеобразовательной школе. Проведенный в этом плане анализ показал, что на уровне определения цели физического воспитания обучающихся имеются определенные особенности. Например, в начальной школе основной акцент сделан на формирование физической культуры личности учащегося, основанного на освоении определенной системы знаний, двигательных умений и навыков, которые способствуют овладению ими ключевыми и предметными компетенциями. Достижение указанной цели детализируется в рамках образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, направленность которых также претерпевают определенные изменения.

Выводы.

1. Основные идеи, использованные в разработке нового поколения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере школьного общего образования в

Кыргызской Республике, по отношению к ранее действующим, значительно изменены и расширены. К ним следует отнести идею ориентации ожидаемого результата обучения на установленный модель выпускника школы, внедрения критериального оценивания и реализации профильного обучения в старшей ступени школьного образования.

2. Реализация отдельных идей, заложенных в основу нормативно-правовых актов нового поколения, неизбежно столкнется с трудностями объективного характера. К числу таковых относится требование обеспечить подготовленность выпускника основной школы по одному из видов спорта, которое предусмотрено в модели выпускника основной школы. Оно не согласуется со сложившейся в стране теоретическими основами физического воспитания учащейся молодежи, содержанием подготовки будущих педагогических кадров, а также не подкреплено необходимым объемом учебных часов, отведенных в школьном образовании предмету физическая культура и не имеет необходимого уровня ресурсного обеспечения.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Утвержден постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22 июля 2022 года № 393. [Электронный ресурс] <https://online.toktom.kg/NewsTopic/6697>.
2. Предметный стандарт «Физическая культура» для 1-4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Разработчики А. Мамытов, М. Мамбетова / [Электронный ресурс]: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2023>
3. Предметный стандарт «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Разработчики А. Мамытов, М. Мамбетова / [Электронный ресурс]: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2023>
4. Предметный стандарт «Физическая культура» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Разработчики А. Мамытов, М. Мамбетова / [Электронный ресурс]: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2023>.
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. (В редакции постановлений Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590, 18 августа 2017 года № 496, 30 августа 2017 года № 544, 7 декабря 2018 года № 573 [Электронный ресурс]: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/>
6. Мамытов А. Стандарты нового поколения в школьном образовании Кыргызстана как предпосылка к пересмотру инструментария оценки образовательных достижений учащихся. - В кн.: Диагностика предметных компетентностей учащихся, обучающихся по стандартам нового поколения (5-6 классы). / А. Мамытов, Г. Тагаева, Н. Ажыкулова. – Б.: Полиграфбумресурсы, 2021. - С. 7-26.
7. Мамытов А. Модернизация системы образования в Кыргызской Республике. – Б., 2014. – 296 б.
8. Туребеков Б.А. Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе: Автореф. дисс. на соис. учен. степ. канд. пед наук. Специальность 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – Бишкек, 2021. – 21 с.

УДК: 378.14

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.18

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ БАГЫТЫНДА СТУДЕНТТЕРДИ АРАЛЫКТАН ОКУТУУДА МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

*Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович., педагогика илимдеринин доктору, проф., Умарбаева
Зулайка Абдыбахаповна., аспирант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене
тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
E-mail: umambetakunov@gmail.com, zulyaumarbaeva@gmail.com*

Аннотация. Бул макалада дене тарбия жана спорт багытында окуган студенттердин билим алуудагы өзгөчөлүктөрү, аларды окутууда аралыктан окутууну маалымат технологиялары менен уюштуруунун артыкчылыктары каралган..

Негизги сөздөр: аралыктан окутуу, маалымат технологиялары, билим берүү, усул.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Мамбетакунов У.Э., доктор педагогических наук, проф.,
Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна аспирант, Кыргызская государственная академия
физической культуры и спорта, г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: umambetakunov@gmail.com, zulyaumarbaeva@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности обучения студентов, обучающихся по направлениям физической культуры и спорта, преимущества организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий при их обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, образование, метод.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN THE AREAS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*Mambetakunov U.E., doctor of pedagogical sciences, prof., Umarbaeva Z.A., post-graduate student,
Kyrgyz state academy of physical culture and sports, Bishkek, Kyrgyz Republic*

Abstract: This article discusses the peculiarities of teaching students in the field of physical culture and sport, the advantages of organizing distance learning using information technology in their training.

Keywords: distance learning, information technology, education, methodology.

Киришүү. Билим берүүнүн өнүгүү тенденциясы аралыктан билим берүүнү колдонуунун өсүшүн чагылдырат. Дистанттык билим берүү модели - маалыматтык коммуникациялык технологиялардын негизинде жана иштеп жаткан билим берүү технологияларын камтыган билим берүүнүн өнүктүрүүнүн формасы. Ал билим берүү муктаждыктарын көбүрөөк канааттандырууга багытталган. Маңызы боюнча маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды пайдаланууга негизделген билим берүү технологиялары инфокоммуникациялык болуп саналат. Инфокоммуникациялык билим берүү технологиясы, методдорду, каражаттарды интеграциялайт, жаңы МКТ-иштеп чыгууларды пайдалануу менен келечектеги кесиптик ишмердиги үчүн билимдерин, жөндөмдөрүн туруктуу алууну камсыз кылат.

Инфокоммуникациялык билим берүү технологиялары кээде электрондук деп аталат, анткени алар колдонууга багытталган электрондук окутуу системалары (ЭОС). Инфокоммуникациялык билим берүү технологиялары термини кеңири колдонула элек жана

көп учурда дистанттык билим берүү технологиялары деп синонимдик терминди колдонушат.

Дистанттык билим берүү технологиясы – окутуучу менен студенттин телекоммуникациялык өз ара аракеттенүүсүндө маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды колдонуу менен ишке ашырылуучу билим берүү технологиясы [4].

Аралыктан окутуу процессинде жогоку окуу жайларында микротолкундуу телекөрсөтүү, аудио графика, кысылган видео, телеконференциялар, аудиоконференциялар ж.б. сыяктуу жандуу, интерактивдүү чөйрөлөр активдүү колдонулууда. Компьютердик технология аралыктан билим берүүнү ишке ашыруунун эң бир ийкемдүү каражаты. Окутуунун технологиясы билим берүүнүн максатына жетүүнүн методу, каражаты, уюштуруу формасы жана жыйынтыктоо сыяктуу элементтерди өз ичине камтыйт.

Дистанттык окутууда компьютердик технологияны колдонуу жана компьютердик каражаттары аркылуу окуу процессинин субъектисин калыптандырууда төмөндөгүдөй педагогикалык максаттарды көздөйт [1]:

- спортчу-студенттин билим алуу ишмердигин активдештирүү;
- спортчу-студенттин оюн дифференцирлеп, билим алууну жекелештирүү;
- спортчу –студенттерди билимди моделдештирүүгө жана өз алдынчалыкка үйрөтүү жана ар кандай окуу каражаттарын, билимдердин булагын комплекстүү пайдаланууга көнүктүрүү;
- скуу процессинин сапаттуулугун жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу;
- компьютердин жардамы менен өз билимин текшерүүгө, кетирген каталарын аныктоого жана аларды жоюунун жолун издөөгө көнүгүү;
- маалыматтарды иштетүүнүн заманбап каражаттарын колдонуунун негизинде предметтер аралык байланышты тереңдетүү;
- окуу процессинин субъектилеринин педагогикалык кызматташтык карама-катнашын кеңейтүү жана коммуникациялык каражаттардын негизинде кызматташуу жана мамиле түзүү мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү.

Дене тарбия жана спорт жаатында билим алып жаткан студенттерге онлайн окутуу учурунда коюлуучу талаптар төмөнкүлөр деп белгиленет [2]:

- компьютер, планшет же гаджеттин болуусу;
- угуучу жабдык (наушник), микрофондун болуусу;
- керектүү онлайн платформасын жүктөп алуусу;
- электрондук почтанын болуусу жана дайыма текшерип туруусу;
- ар бир сабакка даяр болуу;
- сабактарга Zoom, Cisco Webex meetings, Google meet платформалары аркылуу активдүү катышуу;
- техникалык маселе жаралса, окутуучудан же IT адисинен жардам суроо;
- сабак учурунда башка нерселерге көңүл бурбоо;
- окутуучулар менен тыгыз байланышта болуу жана үй тапшырмаларын өз убагында аткарып жиберүү;
- өз убагында окутуучуга кайтарым байланыш кылуу;
- бөлмөдө тынч мейкиндикти камсыз кылуу
- жандуу сабак учурунда тайпалаштарына сый мамиле жасоо.

Дене тарбия жана спорт багытында окуган студенттер үчүн компьютердик технологияны колдонуунун артыкчылыктары болуп, бир эле маалыматты бир канча жолу көрсөтүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон электрондук колдонмо болгондуктан, студенттин маалыматты ар түрдүү (тексттик, графикалык, видео), сабактын каалаган учурунда ар кандай өлчөмдө кабыл алуусуна шарт түзөт. Электрондук колдонмо өз ичине белгилүү маалыматты камтыган бир канча слайддардан турат. Ар бир слайд маалыматтын бир бөлүгүн камтыйт жана кийинки айтылуучу ой экинчи слайдка жазылат. Айтылуучу ойдун татаалданышына ылайык ар бир кийинки слайд көбүрөөк маалыматты бере алат жана студенттин ой жүгүртүүсүндө кандайдыр бир образдын жаралышына жардам берет. Электрондук

колдонмо менен катар практикалык жумуштарды аткаруу эффективдүү жыйынтык алууга өбөлгө түзөт. Окуу процессинде электрондук окуу колдонмосун пайдалануу, эстеп калуу жана ар түрдүү татаалдыктагы материалды чагылдырууда толук колдонууга түрткү болот.

Дистанттык билим берүүдө окууну студенттердин ар кандай деңгээлине ылайыкташтыруу зарылдыгы келип чыгат, ал үч блоктон турушу керек [3]:

- **биринчи-мазмундуу блогу:** өткөрүү мөөнөтү жөнүндө маалымат, лекция материалдарды изилдөө боюнча нускамалар, баяндамалар жана видеокөргөзмөлөр;

- **экинчи-контролдук блогу:** студенттердин тесттик тапшырмалары, практикалык иштери жана жыйынтыктоочу аттестациялык иштери;

- **үчүнчүсү-уюштуруу блогу:** топтук жана жеке консультациялар, талкуулар, суроолор жана "форумда" же e-mail окуу процессинде пайда болгон жарыялар, ар бир теманы үйрөнгөндөн кийин жана окуунун аягында ой жүгүртүү.

Заманбап шарттарда дистанттык билим берүүнү уюштурууда спутниктик технологияларды жана мобилдик интернетти камтыган телекоммуникациялардын топтомун колдонушат. Аталган топтомдорду өнүктүрүү жана өркүндөтүү чоң мааниге ээ. Дистанттык билим берүү ар кандай моделдерге негизделген. Бул билим берүү процесстеринин моделдери, билим берүү ресурстарынын моделдери, телекоммуникациялык алмашуу моделдери, билим берүү тармагынын бөлүштүрүлгөн структурасынын моделдери.

Инфокоммуникациялык билим берүү процесстеринин моделинде окутуу төмөнкү жоболорго негизделет: дистанттык окутуу процессинин негизинде ар бир студенттин өз алдынча таанып билүү иши болушу керек; Дистанттык билим берүү программасын структуралаштыруу модулдук болушу керек. Дистанттык билим берүүнүн жалпыланган схемасы 1-сүрөттө келтирилген.

Дистанттык билим берүү татаал объект катары үч компонентти камтыйт: билим берүү ресурстары, билим берүү процесстери, байланыш технологиялары. Бардык үч учурда тең маалымат технологиялары, б.а. e-learning технологиясы аркылуу ишке ашырылат e-learning технологиясы - электрондук окутуу системасы, электрондук окутуу, аралыктан окутуу, компьютердик окутуу, тармактык окутуу, виртуалдык окутуу, маалыматтык, электрондук технологиялар аркылуу окутуу сыяктуу терминдердин синоними. Ар кандай учурларда технологиялар комплекси катары бир нече мааниге ээ:

- жеке маалыматтарды пайдалануу жана электрондук материалдар менен өз алдынча иштөө; компьютер, уюлдук телефон, DVD-плеер, сыналгы.



1 сүрөт. Дистанттык окутуунун жалпыланган схемасы.

Маалыматтык технологиялар (Интернет, Web-технологиясы, Moodle электрондук окутуу каражаты, электрондук окуу китептер, акылдуу такта (Smart Board), проекторлор, мультимедия технологиясы ж.б.) студенттердин жалпы окуу иш-аракеттерин өзгөртөт, компьютердик маалыматтык технологияларды колдонуу студенттердин билим сапатын өркүндөтүүгө шарт түзөт. Мындай маселелерди чечүүдө жогорку окуу жайларында классикалык түрдө калыптанып калган, окутуучу менен студенттин ортосунда дисциплина өтүү учурунда гана түздөн-түз мамиленин болуусу окутуунун абалынын өнүкпөгөндүгүн белгилейт. Маалыматтык технологияларды колдонуу менен студенттердин билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн, тажрыйбаларын калыптандыруу багытына өтүүгө тийиш.

Андыктан, информатикалык билимдердин илимий негиздерин изилдөөчү окумуштуулардын көз караштарын, пикирлерин кайрадан талдап чыгуу, аны азыркы учурдун талабына жараша бул иште маалыматтык технологиялардын тийгизүүчү таасирлерин аныктап чыгуу максаттуу илимий маселеге айланды десек жаңылышпайбыз [4].

Билим берүүдөгү визуалдык моделдер. Учурда электрондук окутуунун ар кандай ыкмалары колдонулууда. Көбүнчө адистерди даярдоо салттуу лекциялык-семинардык методологиянын алкагында жүргүзүлөт. Окуу структурасы лекциялар, практикалык сабактар жана лабораториялык иштер жана семинардык процесстерди түзөт жана дискуссиялар, курстук, дипломдук долбоорлоо, практика, окутуу жана контролдоо программалары ж.б. Ошол эле учурда, салттуу инструменттер менен чечилбей турган көйгөйлөр келип чыгат жана динамикалык окутуу методдорун колдонуу зарылдыгы пайда болот, атап айтканда:

1. Реалдуу чындыкта пайда болгон, бирок эскирген программалар жана пландар менен жетиштүү чагылдырылбаган кырдаалдар үчүн студенттердин компетенттүүлүгүн (Компетенция (латын сөзү) – укукка тиешелүү – туура келет, дал келет дегенди түшүндүрөт. 1. Кайсы бир органдын же кызмат адамынын ыйгарым укуктарынын жыйындысы. 2. Адамдын тигил же бул суроолорду чечүү боюнча билими, билгичтиги жана тажрыйбасы. Кимдир бирөө жакшы өздөштүргөн, мыкты билген, каныккан маселе же кандайдыр бир иш тармагы [5]) түзүү маселеси.

2. Эң аз чыгым менен эң кыска убакытта изилдөө, долбоорлоо жана өндүрүш иш-аракеттеринде тажрыйба алуу көйгөйү.

3. Эмгек ишмердүүлүгүнүн келечектеги шарттарына студентти натыйжалуу көнүктүрүүнү уюштуруу маселеси.

4. Чыгармачылык көндүмдөрдү өнүктүрүү көйгөйү же жок дегенде тапшырма бере билүү.

Практика көрсөткөндөй, колдонууга негизделген окуу технологиялары визуалдык динамикалык моделдер бул чечүү үчүн курал катары кызмат кылат. Визуалдык динамикалык окутуу моделдери активдүү окутуу ыкмалары, студентти окуу процессине чыгармачылык менен катышууга үндөөгө мүмкүндүк берет. Визуалдык динамикалык моделдердин өзөгүн "кырдаал модели" жана "визуалдык модель" түшүнүктөрү түзөт.

Визуалдык модель кырдаалды чагылдырат жана студентке тапшырманын шарттарын иштеп чыгуу зарылдыгын коет. Кырдаал моделинин негизинде реалдуу процесстерди, шарттарды жана маселелерди имитациялоо процесси жатат, аларды чечүү студенттерди калыптандырат.

Кырдаал модели-чыныгы өндүрүштүк кырдаалдарды жана процесстерди анализдеп студенттердин аналитикалык ой жүгүртүүсүн калыптандыруу максатында түзүлөт.

Динамикалык визуалдык моделдерди колдонуу менен окутуу технологиясы диалог режиминде алынган билим берүү контентинин негизинде ар кандай өндүрүштүк кырдаалдарда башкаруу чечимдерин кабыл алууну камтыган окутуу технологиясы.

Динамикалык визуалдык моделдерди колдонуу менен окутуу технологиясы. Динамикалык визуалдык моделдерди колдонуу менен окутуу технологиясы иш-аракеттердин индикативдик негизин эске алуу менен реалдуу кырдаалдарда иш-аракеттерди аткаруу контекстинде окутулган билимдерди, көндүмдөрдү калыптандыруу концепциясына негизделет.

Динамикалык визуалдык моделдерди колдонуу менен окутуу технологиясы ар кандай моделдерди иштеп чыгууну камтыйт: кырдаалдык, визуалдык жана окутуу.

Кырдаалдык модель реалдуу объекти жана реалдуу кырдаалды чагылдырат жана изилденген процесстердин жана функциялардын мазмунун аныктайт. Кырдаалды сүрөттөө үчүн эки ыкманы колдонсо болот: эвристикалык жана формалдуу.

Эвристикалык мамиле жалпысынан толук эмес бытыранды кырдаалды иликтөөдө объекти ырааттуу толуктоо менен сүрөттөө. Бул маалыматты итеративдик иштетүү

зарылчылыгына алып келет жана татаал кырдаалда чечим кабыл алуу көндүмдөрүн өркүндөтөт.

Формалдуу мамиле объекттин толук сүрөттөлүшүнө негизделет, аналитикалык жана математикалык ыкмалар аркылуу көрсөтүлөт. Бул ыкма алгоритмдик иштетүүнүн зарылдыгына алып келет жана студенттердин аналитикалык ой жүгүртүүсүн жана тутумдук анализин өркүндөтөт.

Визуалдык модель визуалдык каражаттар жана когнитивдик графика аркылуу кырдаалды кошумча сүрөттөө жана чагылдыруу болуп саналат. Визуалдык моделге төмөнкүлөр кирет: маселелерди чечүү максаттары, кырдаалды визуалдык сүрөттөө, окуу сценарийи, сценарий аркылуу өтүү эрежелери.

Окутуу модели кошумча болуп саналат жана негизинен жогорудагы эки моделге бириктирилген. Ал төмөнкүлөрдү камтыйт: педагогикалык максаттар, квалификациялык мүнөздөмө, методикалык документтердин топтому, алынган билимдин сапатын баалоо тутуму, студенттин иш-аракеттерин каттоо тутуму [6].

Моделдерди иштеп чыгууда максаттардын төмөнкү түрлөрү белгиленет.

1. предметтик максаттар. Алардын ичинен төмөнкүлөрдү бөлүп көрөлү:

- предметтик чөйрөдө багыт ала билүү;
- өндүрүштүк милдеттерди чечүүгө системалуу мамилени калыптандыруу;
- башкаруучулук чечимдерди кабыл алуу көндүмдөрүнө ээ болуу.

2. педагогикалык максаттары. Алардын ичинен төмөнкүлөрдү бөлүп көрөлү:

- мурда алган базалык жана кесиптик билимдерин бекемдөө;
- өзүн-өзү текшерүү жана өзүн-өзү баалоо;
- компетенцияларды түзүү;
- тар кесиптик компетенциялардын негизинде системалык билимдерди калыптандыруу;
- окуп жаткандардын кесиптик билим деңгээлинин квалификациялык мүнөздөмөлөрдүн талаптарына ылайык келиши;
- жаңы көндүмдөргө жана билгичтиктерге ээ болуу.

Аралыктан билим алуу окуу процессин салттуу уюштуруунун бардык негизги формаларын камтыйт, алар студенттердин ар кандай маалымат булактары менен өз алдынча таанып билүү иш-аракеттеринин ийкемдүү айкалышын, окутуучу же тарбиячы менен оперативдүү жана системалуу өз ара аракеттенүүсүн жана студенттердин топтук ишин практика жүзүндө жүзөгө ашырууга мүмкүндүк берет [7]:

Дистанттык билим берүүдө колдонулган маалыматтык технологияларды үч топко бөлүүгө болот:

- билим берүү маалыматтарын түшүнүү (көрсөтүү)технологиялары;
- билим берүү маалыматтарын берүү технологиялары;
- билим берүү маалыматтарын сактоо жана иштетүү технологиясы.

Биргелешип, алар аралыктан окутуу технологияларын түзөт. Мында билим берүү программаларын ишке ашырууда билим берүү маалыматтарын берүү технологиялары өзгөчө мааниге ээ болот, алар маңызы боюнча окутуу процессин жана аны колдоону камсыз кылат [8].

Спортчу-студенттерге электрондук билим берүү чөйрөсүнүн негизги милдети "окутуучу-студент" системасынын интерактивдүү иштешин стимулдаштыруу болуп саналат.

Окутуучуларга төмөнкү мүмкүнчүлүктөр берилет:

- жеке билим берүү траекторияларын түзүү;
- маалыматтык контентти коррекциялоо жана толуктоо;
- текшерүү материалдарын түзөтүү;
- студенттердин учурдагы активдүүлүгүн көзөмөлдөө;
- топтук жана жекелештирилген режимдерде окутулган дисциплиналардын ийгилигин баалоо;

-окуу натыйжаларын визуалдаштыруунун ар кандай форматтарын колдонуу.

-убактылуу жана географиялык факторлордун таасирин жоюу окуу жетишкендиктеринин ортомчу мониторинги менен коштолот.

Дистанттык окутуу формасын тандаган студент сабактарды же модулдарды изилдөө режиминин жогоруда сүрөттөлгөн артыкчылыктарын гана эмес, ошондой эле пассивдүү аткаруучунун ролунан баш тартууну камтыган окуу тапшырмаларында толук же жарым-жартылай автономияга ээ болот. Ал жеке билим берүү маршрутун деталдаштырып, окуу иш-аракеттеринин натыйжаларын берүү тартибин, форматын же мөөнөттөрүн (иштин өзгөчөлүктөрүнө ылайык) өз алдынча аныктай алат [9].

Интернетке, телекоммуникациялык тармактарга негизделген маалыматтык – коммуникациялык технологиялар билим берүү тармагында, атап айтканда аралыктан билим берүү тутумунда дене тарбия жана спорт багытында окуп жаткан болочок адистерди даярдоонун келечектүү жана натыйжалуу тутумдарынын бири катары жаңы мүмкүнчүлүктөрдү жаратат.

Жогоруда айтылгандардын баары маалыматтык-коммуникациялык технологиялар аралыктан билим берүү тармагында окуу материалдарын берүү жана жеткирүү үчүн, ошондой эле окуу процессин коштоо, окуу диалогун камсыз кылуу үчүн кеңири колдонулушу мүмкүн экенин көрсөтүп турат [10].

Жогорку билим берүү программасында берилген мазмунундагы фундаменталдык, профессионалдык предметтери, студенттердин маалыматтык маданиятын калыптанышына, алгоритмдик ой жүгүртүүлөрүн өнүктүрүүгө басым жасалышы керек. Башкача айтканда дистанттык окутууда жогорку билим берүү программасындагы предметтерди окутуу жалпы маалыматтык коммуникациялык технологиялардын илим берүүчүлүк потенциалын толугу менен колдонуп ишке ашыруу зарыл. Мамлекеттик жогорку жана профессионалдык билим берүү стандартына ылайык, спорт багытында окуган болочок адистер МКТ-компетенттүүлүктөрүнө ээ болуулары зарыл. Спортчу студент окуунун графигин жана жүрүшүн өзү тандайт, татаал темаларга көбүрөөк убакыт бөлүүгө мүмкүнчүлүк алат. Окуунун бул формасында студент өзүн өзү тарбиялоо жөндөмүн арттырат.

Адабияттар:

1. Хадиуллина Р.Р. Виртуальная образовательная среда вуза физической культуры /Р.Р. Хадиуллина М. И. Галяутдинов, 2014. – № 3. – С. 68-70.
2. Abdybekova N.A. The formation students' general competence in distance learning /N. A. Abdybekova, Muratbek Uulu Suyunbek, B.J. Askaliev // Bulletin of Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov. – 2020. – № 4(56). – С. 15-22.
3. Иерусалимцева О.В. Дистанционное обучение педагогов в сфере дополнительного профессионального образования по направлению "Физическая культура и спорт" /О.В. Иерусалимцева // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 4. – С. 9-14.
4. Цветков В. Я. Дистанционное обучение с использованием динамических визуальных моделей / В. Я. Цветков // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 2(10). – С. 28-37.
5. Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У. Педагогикалык билим берүүгө компетенттүү мамиле //Эл агартуу. - №5-6. - 2017. – С. 33-36.
6. Девтерова З.Р. Основные этапы развития и современное состояние дистанционного обучения в России / З.Р. Девтерова // - 2010. № 3. – С. 43-48.
7. Абдыбекова Н.А., Деркембаев У.У. Инновационные и цифровые технологии в профессиональной подготовке магистров по направлению физическая культура и спорт//Вестник физической культуры и спорта. - 2022. - №1(29). – С.154-165.
8. Ибраев А. Д. Дистанттык билим берүүнүн маңызы жана мазмуну /А.Д. Ибраев // Alatoo Academic Studies. – 2022. – No. 3. – С. 56-65.
9. Абдрахманова И.В. Особенности проектирования и использования электронных образовательных ресурсов для систем дистанционного обучения при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта / И. В. Абдрахманова, И. В. Лущик, М. Н. Сандирова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №3. – С. 127.
10. Шамбеталиев К.Ы. Дистанттык билим берүүнүн студенттер үчүн артыкчылыктары / К. Ы. Шамбеталиев, У. Кутманова // Alatoo Academic Studies. – 2022. – № 3. – С. 94-98.

УДК 791

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.19

КОННЫЕ ИГРЫ КОЧЕВНИКОВ-НОМАДОВ

*Молдалиев Эдилбек Кенешбекович, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта
им. Б.Т. Турусбекова., Кунгожинов Жайдарбек Турсунгалиевич, Казахская национальная академия искусств
им. Т.Жургенова, г. Алматы E-mail: bekbars@mail.ru, jaidok@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются конные игры кочевников-номадов, история развития и современное состояние.

Ключевые слова: кочевники - номады, конь, конные игры.

КӨЧМӨН-НОМАДТАРДЫН АТ ОЮНДАРЫ

*Молдалиев Эдилбек Кенешбекович, Б.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене-тарбия спорт академиясы.; Кунгожинов Жайдарбек Турсунгалиевич, Казахстан Республикасынын Жургенов Т. атындагы улуттук искусство академиясы, Алматы ш.
E-mail: bekbars@mail.ru, jaidok@mail.ru*

Аннотация. Макалада көчмөндөр- номадтардын ат оюндары тарыхы, азыркы абалы.

Негизги создор: көчмөн-номадтар, ат, ат оюндары.

HORSE GAMES OF NOMADS

Moldaliev E.K., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after Turusbekov B.T., Bishkek c.; Kunguzhinov J.T., Kazakh national academy of arts named after T.Zhurgenov, Almaty c.

Abstract. The article discusses the horse games of nomads, the history of development and the current state.

Key words: nomads, horse, horse games.

«Да будут благословенны предки, оставившие нам эти мужские игры бесстрашных!»
(Ч.Айтматов, «Прощай Гульсары!»)

Введение. Номады тюрки (кыргызы-казахи), являются наследниками общих культурных ценностей, наследством всего кочевого мира. В древних землях, где проживали кочевники кыргызы-казахи, зарождалась общая кочевая горная и степная культура, в зарождении которой главную роль в которой играл конь, посредством которого было зарождено множество различных конных видов состязаний. Все эти виды конных состязаний соответствовали кочевому образу жизни, природным условиям и хозяйственной деятельности, народным традициям, обычаям и характеру этих народов – кочевников-воинов. Все виды конных состязаний прошли свое развитие вместе со всем кочевым тюркским миром в современном Кыргызстане и Казахстане. Практикуемые и культивируемые конные виды игр номадов развивались и сохранились до нашего времени. Этому способствовали природные условия и традиционное ведение хозяйства (животноводство), где особое место занимало коневодство. Конь был средством передвижения, оружием защиты и нападения, лучшей пищей, показателем богатства и престижности. Конь для кочевника-номада – это надматериальное, метафизическое животное и способ выразить себя через конные состязания. Конь для кочевника номада был всегда чем-то неизменно большим, это была часть его жизненной философии и мироощущения, а поведение коня – ответом на многие сложные человеческие вопросы

бытия. «Конь – крылья джигита» - так гласит народная мудрость. Дляномада эта поговорка - жизненная реальность. Златогривый конь воспет поэтами и сказителями, он всегда один из главных героев сказок, поэм, легенд и эпосов. О коне у кочевников-номадов сложены сотни пословиц и поговорок: «Без коня батыр – не воин», «Часто в бою побеждает не батыр батыра, а конь – коня», «Кто коня не уберег- остался без ног», «Хороший конь от смерти избавит, от несчастья спасет». У кочевников-номадов говорят, что «Если твоя жизнь длиною в день, то полдня ты не должен сходить с коня». «Не сходи с коня, пока не упадешь, не погибнешь, не умрешь». «Храбрый джигит или на коне, или в земле». «Кочевники-номады рождаются на коне, живут на коне, сражаются на коне, умирают на коне и хоронят их с конем». Кочевник-номад с бешика прыгает в седло, не умея ходить, уже ездит верхом на коне. В истории кочевников-номадов не было такого, чтобы кто-то не умел ездить верхом, а упасть с коня было плохой приметой. Ни один праздник - той или другое мероприятие не проходили без конных игр. Дарили коней только самым близким людям. Именно конь делал кочевника-номада батыром (героем). В современное время в жизни кочевников (кыргызов–казахов) произошли большие социальные и политические перемены, были потеряны некоторые элементы материально-духовной культуры. Вместе с развитием науки и техники, автотранспорта и оружия утеряна историческая роль коня и кавалерии. В связи с этим некоторые военно-прикладные виды конных игр перестали культивироваться (*эр сайыш* – бой на пиках верхом на коне, *эр чабыш* - бой верхом на коне с применением плеток - камчи) и оказались на грани исчезновения, но многие виды сохранились до наших дней.

Актуальность исследования. Актуальность и новизна нашей работы заключается в том, что исследование конных игр кочевников-номадов имеет научно-практическое значение для их развития и совершенствования в соответствии с требованиями современного спорта и спортивной науки.

Цель исследования: изучить историю и современное состояние конных игр кочевников-номадов и выявить пути для его совершенствования для популяризации и широкого использования как средства физического воспитания и спорта.

Объектом исследования являются конные игры кочевников – номадов.

Предметом исследования являются исторический процесс развития, современное состояние конных игр кочевников-номадов.

Для реализации цели исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и показать историю известных в настоящее время конных игр и состязаний кочевников-номадов, определить историческую и научно-практическую ценность с древности до настоящего времени.

2. Показать современное развитие и совершенствование конных игр кочевников-номадов.

Методы научного исследования. Изучение материалов устного народного творчества, литературных источников, изучение официальных документов по организации проведения конных игр: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, правила и судейство по организации и проведению соревнований, информации о конных играх кочевников-номадов в СМИ, используя современные технологии и интернет-ресурсы. Анализ и обобщение этих данных. Полевые этнографические исследования для сбора фактического материала: беседы с знатоками национальных конных игр кочевников-номадов (жылкычы (табунщик), сынчы (знаток коней), саяпкер (тренер скаковых лошадей), чабандес (конники, участники конных игр), артисты –джигиты цирка – конный жанр, каскадеры-конники во время киносъемок фильмов «Монгол (КНР), «Номад» («Кочевник»), «Казахские батыры». «Казахское ханство», «Томирис» Республика Казахстан, «47 ронинов» (Англия), «Облако над холмом» (Латвия-Франция), «Марко Поло» (США-Малайзия), «Аль Малик» (Иордания), «Имам Али» (Англия-Грузия), «Амазонки» (Англия-Казахстан), «Амир Тимур» (США-Казахстан), «Курманжан Датка», «Көк бөрү» (Кыргызстан). Анализ и обобщение собственного опыта занятий конными играми и конным спортом. Использование опыта теоретических, практических тренировочных занятий со студентами по

специализации «Конные игры» кафедры «Национальных видов спорта» КГАФК им. Турусбекова Б.Т. и работы в качестве каскадера-конника при проведении конных шоу-представлений, киносъемок.

Результаты исследования. Культура кочевников-номадов, основанная на кочевом образе жизни, тесно взаимосвязана с конем. В ходе развития номадов-кочевников сформировались и конные игры номадов, развивающие ловкость, быстроту, силу и выносливость при езде верхом на коне. Многие конные игры уходят корнями в далекое прошлое, когда их суть была в подготовке хозяйственной деятельности (животноводство-коневодство). Многие конные игры имели военно-прикладное значение, такие, как: аламан байге (скачки на длинные дистанции), жамбы атмай (стрельба из лука верхом на коне), тыйын энмей (поднятие монеты на скаку), эр сайыш (бой на пиках верхом на коне), оодарыш-аударыспак (борьба верхом на коне), эр чабыш – бой на плетках- камчи верхом на коне, особое место в подготовке конных воинов- кавалерии занимала командная конная игра улак тартыш - борьба за тушу козла (древнее название көк бөрү – көк пар - «серый волк»). Многие традиционные виды конных игр номадов сохранили свою популярность и культивируются в современное время - это такие виды как: байга-ат чабыш (скачки), тыйын энмей-кумис алу (поднятие монеты на скаку), оодарыш-аударыспак (борьба верхом на коне), көк бөрү-көк пар (борьба за тушу козла), кыз жарыш - кыз жарыс (скачки девушек верхом на коне), жамбы атмай (стрельба из лука на скаку), ат үстүндө жигит өнөрү (джигитовка). Для совершенствования конных игр кочевников-номадов в Кыргызской Республике был принят «Закон о национальных конных видах спорта» (21 апреля 2003 г., №84 в редакции законов Кыргызской Республики 18 мая 2011 года №25), где подчеркнуто, что национальные виды спорта наряду с народными играми других народов, проживающих в Кыргызской Республике, являются неотъемлемой частью истории и культуры кыргызского народа, способствуют гармоничному развитию личности и здоровому образу жизни. В Статье 4 «Национальные виды спорта» к национальным видам спорта из кыргызских конных игр относят: ат чабыш- бага (скачки), жорго салыш – жорга (бег иноходцев), оодарыш – аударыспак (борьба верхом на коне), тыйын энмей –кумис алу (поднятие монеты на скаку) и кыз куумай – кыз куу (догони девушку). Многие из них включены в программу «Всемирных игр кочевников», которые прошли в Кыргызской Республике в 2014, 2016 и 2018 гг., а также в Турции в 2022 г.: ат чабыш – байга (скачки), тыйын энмей – кумис алу (поднятие монеты на скаку), оодарыш- аударыспак (борьба на коне) и көк бөрү- көк пар (борьба за тушу козла, командная конноспортивная игра) и джигит өнөрү джигитовка (акробатика на коне). В 2024г. ВИК будут проходить в Республике Казахстан. В современное время возрождается большой интерес к конным играм. Имея общие исторические корни, конные игры номадов могут занять свое место в спортивной теории и практике. Следует отметить, что конные игры номадов являются частью культуры кочевых народов. В современное время с помощью средств массовой информации культура кочевников-номадов находится под влиянием таких развитых стран, как Англия, страны Европы, США и Япония. Кыргызстан и Казахстан находятся под экономическим и культурным влиянием этих стран. Для предотвращения такого влияния необходимо принимать меры по защите от таких культурных экспансий. В этом конные игры номадов играют большую роль. Многие виды классического конного спорта мира вышли из конных игр номадов-кочевников. Только в 20 веке женщин допустили к участию в классическом конном спорте, а в конных играх номадов женщины наравне с мужчинами с древности принимали участие в конных играх. Это говорит о том, что у номадов кочевников в традициях, обычаях и играх соблюдались права женщин и гендерное равенство.

Заключение. Конные игры номадов своим разнообразием доступны всем людям разных возрастных категорий и пола и отвечают требованиям современного спорта. В современное время конные игры номадов вызывают большой интерес в мире. Для дальнейшего развития и совершенствования конных игр номадов и популяризации их на международной арене требуется подготовка высококвалифицированных кадров со

специальным высшим педагогическим образованием в области конных игр, современные спортивные сооружения для организации и проведения соревнований по конным играм, а также научные исследования по проблемам конных игр. Необходимы съемки документальных, научно-спортивных, художественных фильмов об истории конных игр. Назрела острая необходимость в организации и проведении республиканских и международных соревнований в соответствии с требованиями современного спорта для дальнейшего развития и популяризации конных игр, традиций и обычаев кочевников, на основе конных игр для интеграции народов Евразии и укрепления дружеских связей.

Литература:

1. Молдобаев И. Эпос «Жаныш и Байыш» как историко-этнографический источник. – Фрунзе, 1983. – С. 101-108.
2. Липец Р.С. Образы батыра и его коня в тюрко-монгольском эпосе. – Москва, 1984.
3. Симаков Г.Н. Общественные функции киргизских народных развлечений в конце 19- начале 20 вв. – Ленинград, 1984.
4. Молдобаев И. Манас. Историко-культурный памятник кыргызов. – Бишкек: Кыргызстан, 1995. - С. 266-274.
5. Копиш.Э., Сатай Р. Атка мин казак. –Алматы, 2001.
6. Копиш Э. Казактын той ойындары. – Алматы, 2001.
7. Молдалиев Э.К. Национальные конно-спортивные состязания кочевников как средство интеграции народов Евразии. 2-я научно-практ. конф.//Теория и практика ФК и С . –Алматы, 2008. - С. 246-248.
8. Молдалиев Э.К. Конные игры и состязания. – В кн.:Кыргызская национальная физическая культура. Теоретические и методические аспекты. Учебник. – Бишкек, 2008. - С. 586-611.
9. Молдалиев Э.К. Конные состязания кыргызов в эпосе «Манас»././ Вестник КГУ им. И. Арабаева. Мат. научно-практ. конф. «Манасоведение». – Бишкек, 2009. - С. 266-267.
- 10.Токтабай Ахмет. Казак жылкынын тарихы. – Алматы: Китап, 2010.
11. Абишев К. Ахметов Б. Казактын улттык ойындары. – Алматы, 2012.
12. Иванова М.С. Возникновение и развитие конного спорта. Учебное пособие. – Бишкек, 2013.
13. Молдалиев Э.К. Конные игры кыргызов в повести Чингиза Айтматова «Прощай Гульсары!». //Вестник ФК и С. - №2 (11). – Бишкек, 2014. - С.68.
14. Арстанбек Касен. Кыргызские игры и развлечения. – Бишкек, 2014. - С. 5-46.
15. Азизбаев С.С., Саралаев М.К. Көчмөн кыргыз элинин дене тарбиясы. Тарыхы өзгөчүлүк жана заманбап мезгелиндеги абалы. – Бишкек, 2018.
16. Молдалиев Э. Кыргызские конные игры их развитие и совершенствование // Вестник ФК №1(29). – Бишкек, 2022. – С.140-142.

К: 378.147.227

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.20

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОСОЗНАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Молодых Александра Александровна, студентка, Дерючева Виктория Анатольевна,
канд. психол. наук, доц., Московская государственная академия физической культуры,
п. Малаховка, Россия, E-mail: www.mqafk.ru*

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития метакогнитивной осознанности студентов первого курса по направлению «Физическая культура». Была разработана программа, направленная на получение студентами знаний о когнитивных процессах, развитие умений планирования и управления информацией. После ее апробации выявлен рост показателей метакогнитивной осознанности и уровня академической адаптированности.

Ключевые слова: метакогнитивная осознанность, адаптация, индивидуальный стиль учения.

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН МЕТАКОГНИТИВДИК МААЛЫМДУУЛУГУ ОКУУ-КЕСИПТИК ИШМЕРДИГИНЕ ЫЛАЙЫКТАШУУ ШАРТЫ КАТАРЫ

*Молодых Александра Александровна, студент, Дерючева Виктория Анатольевна, психол., и.к.,
доц., Москва мамлекеттик дене тарбия академиясы, Малаховка п., Россия, E-mail:
www.mqafk.ru*

Аннотация. Макала “Дене тарбия” даярдоо багытындагы биринчи курстун студенттеринин метакогнитивдик маалымдуулугун өркүндөтүү маселелерине арналган. Студенттердин когнитивдик маалымдуулук процесси эйрөнүүгө, маалыматты пландоого жана башкарууга жөндөмдүүлүктү өнүктүрүүгө багытталган программа иштелип чыккан. Ал жактырылгандан кийин метакогнитивдик маалымдуулуктун деңгээлинин жогорулашы байкалган.

Негизги сөздөр. Метакогнитивдик маалымдуулук, ылайыкташуу, окуунун жеке стили.

DEVELOPMENT OF METACOGNITIVE AWARENESS OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AS A CONDITION FOR ADAPTATION TO EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

*Alexandra A. Molodykh, student, Victoria A. Deryucheva, candidate of pedagogical sciences, ass. prof.,
Moscow state academy of physical culture, p. Malakhovka, Russia*

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of metacognitive awareness of primary school students studying in the field of training "Physical culture". A program was developed and tested aimed at obtaining students' knowledge about their own cognitive processes, planning and information management skills to improve individual teaching style. After the experiment, an increase in the indicators of metacognitive awareness of students and their level of academic adaptation was revealed.

Keywords: metacognitive awareness, academic adaptation, individual teaching style, educational activity, physical culture.

Введение. Актуальность исследования метакогнитивных процессов определяется их непосредственным влиянием на эффективность учебной и профессиональной деятельности, так как они, по А.Г. Асмолову, носят надпредметный характер и выполняют важные функции – отвечают за организацию интеллектуальной деятельности [1], а также за понимание процесса обучения, памяти, рефлексивное регулирование познания [2]. В

исследованиях А.В. Карпова и И.М. Скитяевой выявлено, что субъект с развитыми метакогнитивными способностями может правильно оценить, насколько удовлетворительно решена та или иная проблема, определить приоритетные жизненные задачи таким образом, что последовательное их решение будет способствовать его наилучшей адаптации [3].

Как показывают исследования Дятловой К.Д., уровень метакогнитивной осознанности обучающихся старших классов и студентов первого курса часто бывает недостаточно высок, что ведет к академической дезадаптации, снижению академической успеваемости и требует разработки и реализации специализированной программы обучения метакогнитивным навыкам [4]. По данным исследований Г. П. Шолоховой и И. В. Чиковой, треть студентов, поступивших в вуз, имеют высокий уровень психического напряжения, связанный со сложностями при академической адаптации [5]. Это ведет к отсеву потенциально талантливых специалистов, способных освоить весь перечень профессиональных компетенций, однако не имеющих на этапе начальной профессиональной подготовки необходимых метакогнитивных навыков и адаптивных способностей.

Ряд исследователей рекомендуют эксплицитное формирование в рамках учебных дисциплин тех метакогнитивных знаний и умений, которые по результатам обобщения показателей метакогнитивной осознанности студентов применяются ими реже всего [6]. Перкинс Р. доказывает, что метакогнитивные навыки могут быть сформированы на базе какой-либо области знаний [7], делая будущего специалиста более приспособленным к учебной деятельности и, в дальнейшем, более конкурентоспособным, востребованным на изменчивом рынке труда. Также важным компонентом метакогнитивного обучения является способствование формированию индивидуального стиля учения сообразно особенностям познавательных процессов и мотивационной сфере студента.

Исследование познавательной сферы студентов вуза физической культуры проводилось и ранее, в рамках различий когнитивных стилей и других характеристик мышления и их связи с адаптацией спортсменов индивидуальных и командных видов спорта [8]. Оно позволило выделить некоторую специфику работы с информацией у студентов вуза физической культуры: студенты-спортсмены разных видов спорта демонстрировали различные когнитивные стили и уровень готовности к самостоятельной работе, однако исследование метакогнитивных процессов в вузах физической культуры и спорта ранее не затрагивалось.

Практическая значимость данного исследования состоит в создании программы по развитию метакогнитивных умений у студентов на основе дисциплины «Психология ФК», которая может быть использована в других вузах физической культуры.

Цель исследования: исследование академической адаптации студентов первого курса направления подготовки «Физическая культура» к условиям учебной деятельности вуза посредством развития метакогнитивной осознанности.

Объектом исследования: развитие метакогнитивной осознанности студентов направления подготовки «Физическая культура».

Предмет исследования: академическая адаптация студентов первого курса направления подготовки «Физическая культура» в связи с развитием их метакогнитивной осознанности.

В ходе исследования были использованы **следующие методы:** опросник Г. Шроу и Р. Деннисона «Метакогнитивная включенность в деятельность»; методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» (Шкала адаптированности к учебной деятельности); авторское анкетирование, направленное на выявление сложностей в построении самостоятельной учебной работы и сопряженным с ней психическим напряжением; анализ академической успеваемости; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». В эксперименте приняли участие 40 студентов (19 юношей, 21 девушка) первого курса обучения по направлению подготовки «Физическая

культура» профилей обучения «Физкультурное образование», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивный менеджмент» и «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики».

Цель программы состояла в повышении уровня метакогнитивных знаний, навыков планирования и управления информацией. Срок реализации составил 2 месяца, продолжительность – 16 академических часов. Программа ориентирована на обучающихся первого курса. Режим занятий включал 2 акад. часа в неделю: в рамках дисциплины «Психология ФК» и внеучебного факультатива. Эксперимент проводился с февраля по март 2023 г.

Учебно-тематический план занятий включал четыре блока. Первый блок был направлен на стимуляцию рефлексии в учебном процессе и на освоение общих приемов распределения когнитивного ресурса, то есть был акцентирован на процедурные знания, отвечающие за набор освоенных когнитивных стратегий. Начиная со второго блока по четвертый, на основе психологического тестирования изучались индивидуальные особенности когнитивных процессов - ведущий канал восприятия информации, тип работоспособности и мыслительной деятельности, тип высшей нервной деятельности и информационного усвоения. Эти блоки имели направленность на декларативные знания. Для каждой характеристики были подобраны свои когнитивные стратегии, касающиеся тайм-менеджмента, запоминания и структурирования информации, саморегуляции и мотивации в обучении, что позволило развить навыки управления информацией и планирования. В конце курса студентам предлагалась подготовка реферативной работы по «Психологии ФК» с использованием освоенных когнитивных стратегий. Программа реализовывалась в формате интерактивных лекций и проблемного обучения с решением учебных ситуаций.

Результаты исследования. По данным констатирующего эксперимента уровень академической адаптации студентов первого курса на момент начала второго семестра достиг среднего - 11,5 баллов из 16 по шкале адаптированности к учебной деятельности методики Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе». Уровень метакогнитивной осознанности у студентов оказался недостаточно высок (181 балл из 260). Согласно показателям регуляции когнитивных процессов (Рис. 1), низкие значения планирования и оценки наблюдались у 71 и 76% обучающихся соответственно.

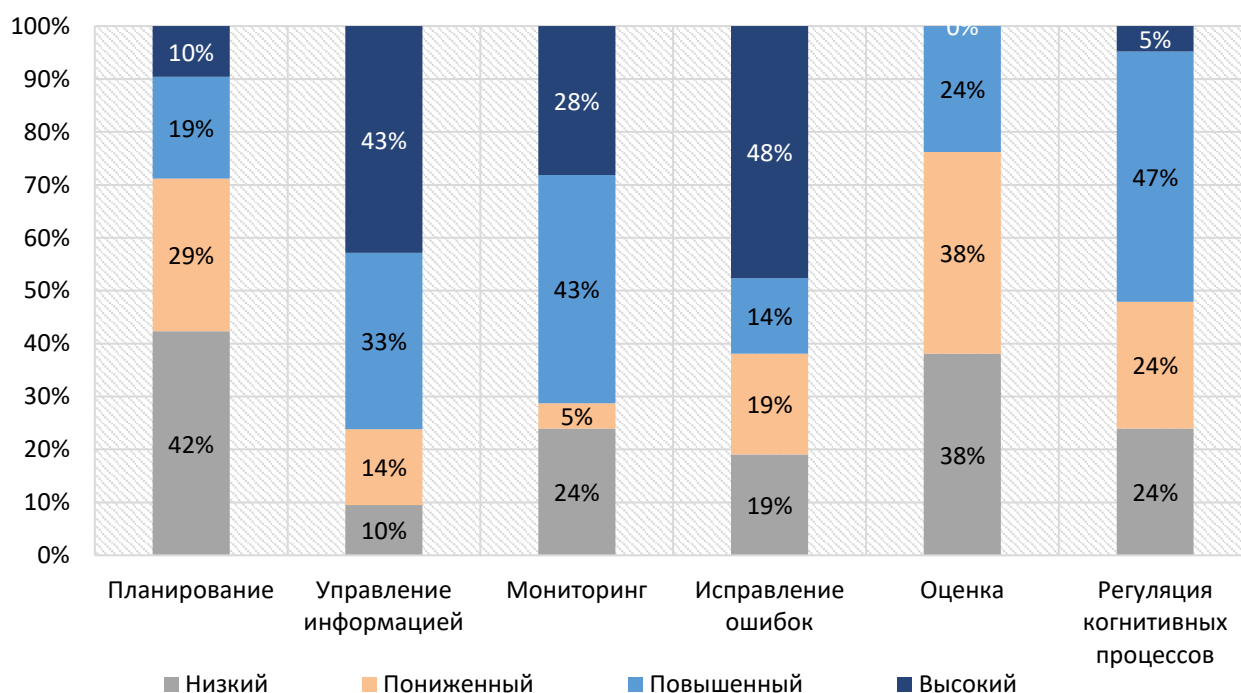


Рис. 1. Средние показатели уровня регуляции когнитивных процессов и ее компонентов у студентов 1 курса.

Около 43% студентов использовали стратегии управления информацией, заключающиеся в стандартных методах конспектирования, создания и воспроизводства графиков и таблиц, без индивидуализации по ведущему каналу восприятия или типу мыслительной деятельности. По компонентам знаний о когнитивных процессах меньше всего сформированы процедурные знания - 28% низких значений (Рис. 2).

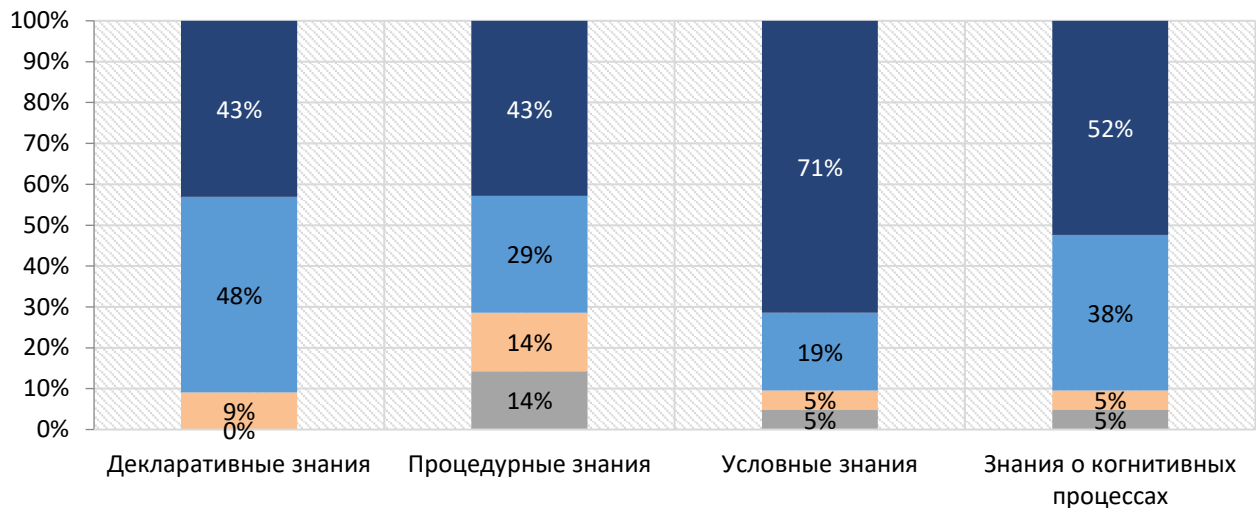


Рис. 2. Средние показатели уровней знаний о своих когнитивных процессах и их компонентов у студентов 1 курса.

Низкий уровень декларативных знаний, то есть знаний о своих индивидуальных когнитивных характеристиках, имеют 9% студентов. Исходя из данных, мы определили первостепенные компоненты для развития метакогнитивной осознанности – декларативные, процедурные знания, планирование, управление информацией и общая регуляция когнитивных процессов. На этапе формирующего эксперимента выборка была разделена на две примерно равные по количеству и показателям группы (Рис.3).

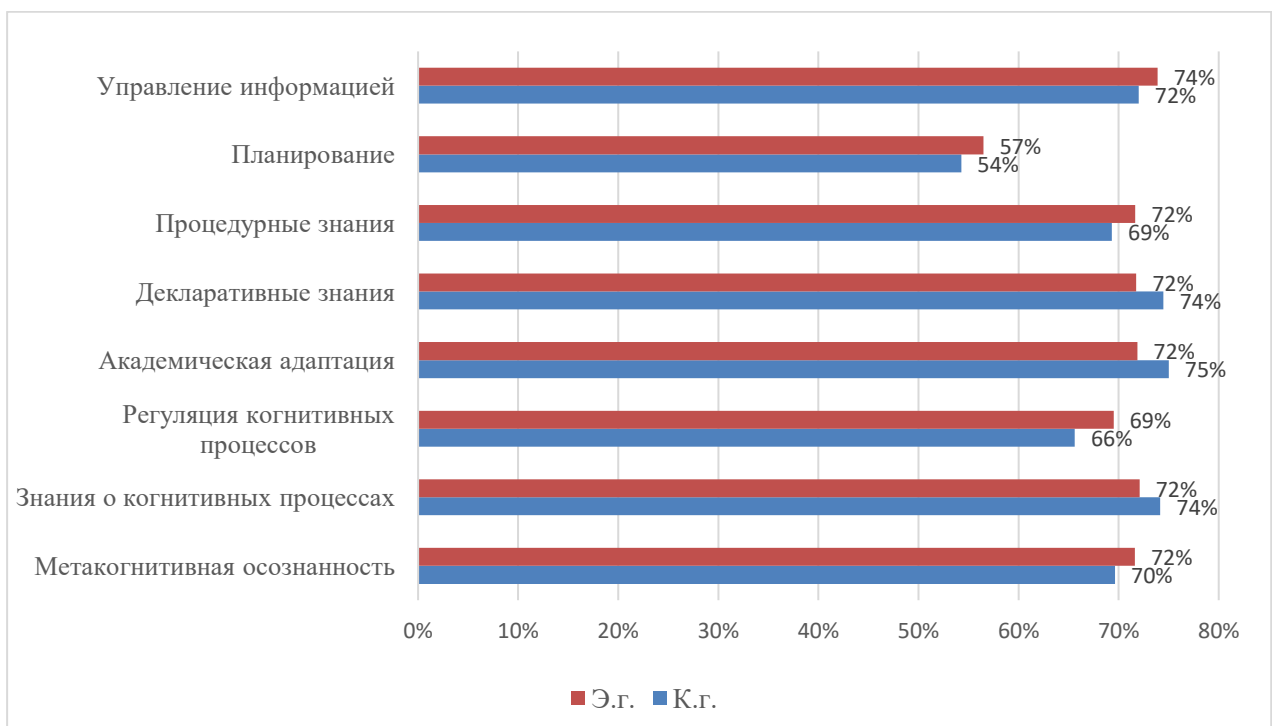
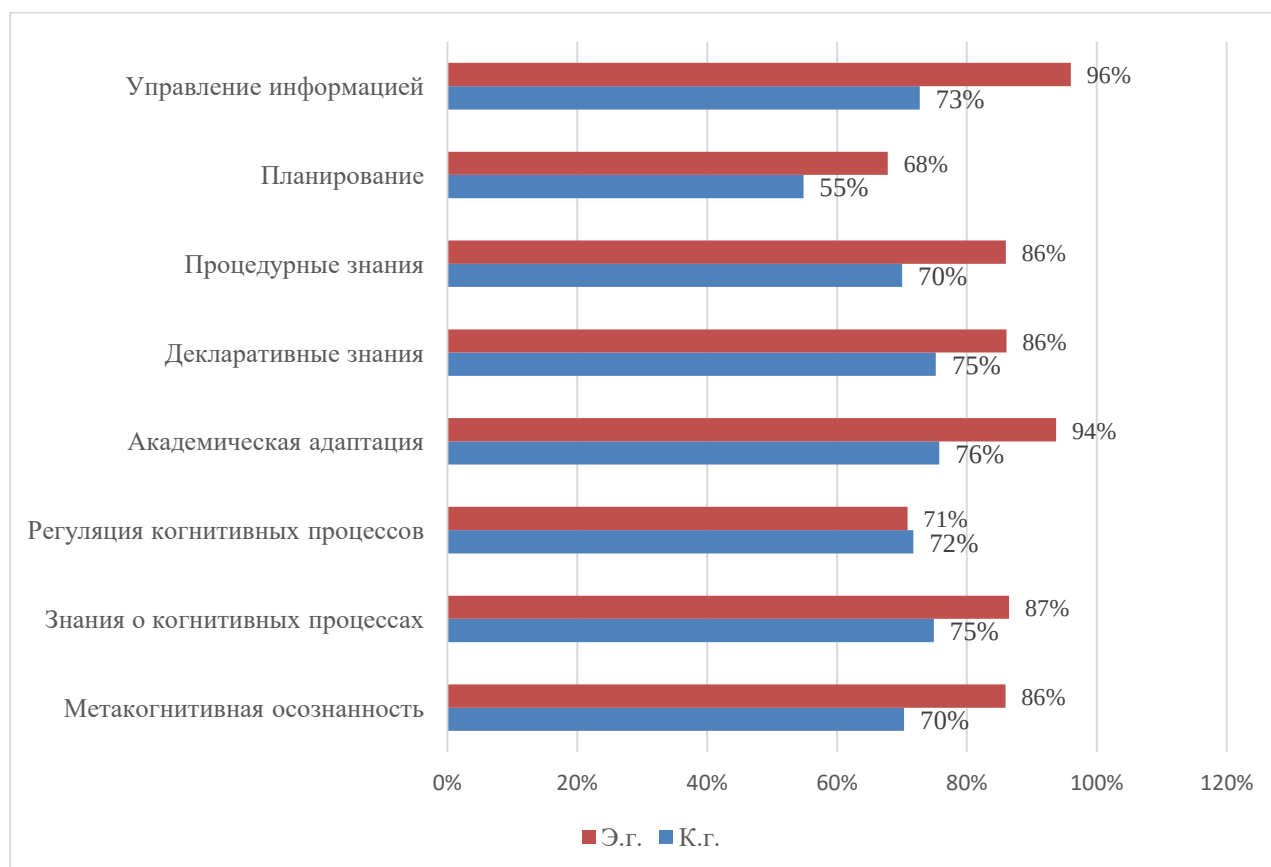


Рис. 3. Сформированность компонентов метакогнитивной осознанности до эксперимента.

Разделение проходило по случайному принципу ввиду отсутствия достоверных различий по U-критерию Манна-Уитни. При $U_{кр.}=138$ и уровне значимости $p \leq 0,05$ значения лежали вне зоны значимости: декларативные знания ($U_{эмп.}=151$), процедурные знания ($U_{эмп.}=185$), планирование ($U_{эмп.}=198,5$), управление информацией ($U_{эмп.}=178,5$), академическая адаптация ($U_{эмп.}=149$). По итогам эксперимента выявлен рост уровня метакогнитивной осознанности экспериментальной группы на 16% по сравнению с контрольной (Рис. 4).

Студенты данной группы обладают на 12% объемом знаний о собственных когнитивных процессах. Их декларативные знания позволяют им использовать сильные стороны своих когний, настраивать себя на учебно-профессиональную работу. Экспериментальная группа превзошла контрольную по уровню процедурных знаний на 16%, что позволяет им на 13% эффективней планировать работу, на 23% лучше управлять информацией и на 22% гибче адаптироваться к учебно-профессиональным условиям.

Статистическая достоверность показателей была проверена с помощью U-критерия Манна-Уитни при $U_{кр.}=138$ и уровне значимости $p \leq 0,05$: декларативные знания ($U_{эмп.}=128$), процедурные знания ($U_{эмп.}=135$), планирование ($U_{эмп.}=131$), управление информацией ($U_{эмп.}=125,5$), академическая адаптация ($U_{эмп.}=131,5$).

**Рис. 4. Сформированность компонентов метакогнитивной осознанности после эксперимента.**

Единственный показатель, различия по которому не достоверны, - регуляция когнитивных процессов ($U_{эмп.}=144$). В него входят также навыки мониторинга, оценки и исправления ошибок, которые требуют большего времени для развития.

Повторное анкетирование выявило также рост интереса экспериментальной группы к освоению новых когнитивных стратегий на 17%, рост уверенности в преодолении учебных трудностей на 29%, снижение психического напряжения в процессе обучения на 27% и частичное устранение сложностей с выбором темы самостоятельной работы на 17%, по

сравнению с контрольной группой (Табл. 1). Различия между группами по вопросам анкетирования до эксперимента варьировались в пределах до 3-4 %.

Таблица 1. – Результаты анкетирования студентов после эксперимента

	Оценка достаточности навыков для НИР		Психическое напряжение		Интерес к освоению новых познавательных стратегий		Уверенность в преодолении учебных трудностей		Сложности с выбором темы с/р	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Есть	48%	20%	20%	47%	50%	33%	62%	33%	33%	50%
Трудно сказать	15%	53%	68%	16%	33%	47%	25%	47%	47%	38%
Нет	38%	27%	13%	37%	18%	20%	13%	20%	20%	12%

Средний балл по подготовленному докладу в рамках дисциплины «Психология ФК» у экспериментальной группы превзошел таковой у контрольной группы - 4,44 балла ($\sigma = 0,5$) против 3,9 балла ($\sigma = 0,74$).

Обсуждение. Исходя из результатов тестирования, до эксперимента у обучающихся обнаружен средний уровень адаптированности к учебной деятельности - имелись как определенные успехи в усвоении учебного материала и выполнении учебных заданий, так и сложности в обращении за помощью к преподавателю, в проявлении индивидуальности, выражении собственных мыслей и способностей в обучении. Выявлен средний уровень рефлексии, преобладание в регуляции когнитивных процессов стратегии исправление ошибок. Оценка результатов, постановка и анализ учебных задач, целей, выбор средств их достижения осуществлялся по большей части с вовлечением преподавателя. Результаты анкетирования подтверждали, что студенты зачастую были склонны откладывать учебные задания на последний момент, не самооценивать результат своей работы, ориентироваться на внешнюю оценку. Не все студенты обладали достаточным количеством способов обработки и структурирования информации или использовали методы самообучения, не подходящие их индивидуальным особенностям когнитивных процессов. Подобные результаты по изучению метакогнитивной осознанности имели место быть и в вышеупомянутых исследованиях.

После эксперимента у экспериментальной группы возрос уровень знаний о собственных когнитивных процессах и их регуляции, что выразилось в оптимизации расходов интеллектуального ресурса, лучшем планировании учебной деятельности, росте академической адаптированности и снижении психического напряжения в ходе учебного процесса. Стандартные методы записывания лекций на диктофон, конспектирования, создания и воспроизведения таблиц у студентов данной группы, в отличие от контрольной, дополнились принципами планирования (через визуализацию и списки; расстановку приоритетов; определение времени наибольшей продуктивности; принцип Паретто; метод Помодоро и т. д.), различными методами запоминания информации (ассоциативный, символичный метод, римская комната, метод созвучия, метод аббревиатуры, заметки по памяти и т.д.), структурирования информации (ментальные карты; метод Фейнмана; метод историй; принцип последовательного обучения и т.д.), а также способами активизации учебной деятельности (идеомоторные представления, актуализация учебного материала, организация рабочего пространства, досуг со сменой характера деятельности и т.д.). Также у студентов отмечен высокий уровень владения материалом по предметной дисциплине и наличие собственного взгляда на проблему.

Проведенный эксперимент позволил студентам получить метакогнитивный опыт, преуспеть в познании своей интеллектуальной сферы, развить индивидуальный стиль учения. В будущем мы нацелены на продолжение исследования когнитивных характеристик

студентов вуза физической культуры, расширение на их основе набора предлагаемых когнитивных стратегий и развитие в рамках программы навыков мониторинга и самооценки результатов учебной деятельности. Это будет способствовать лучшим условиям формирования метакогнитивной компетентности будущих специалистов.

Выводы. Таким образом, программа прошла успешную апробацию в рамках учебного процесса и дисциплины «Психология ФК». В ходе исследования были изучены теоретико–методические подходы к формированию метакогнитивной осознанности студентов, согласно которым метакогнитивные навыки могут развиваться на основе профильной дисциплины посредством стимуляции рефлексии в учебной деятельности, на основе стилевых познавательных характеристик обучающегося. Согласно оценке метакогнитивной осознанности и адаптированности студентов первого курса, оба показателя на момент начала второго семестра находились на среднем уровне, однако с применением новой программы по развитию метакогнитивной осознанности к концу семестра удалось повысить уровень метакогнитивной осведомленности, умений планирования и управления информацией у студентов экспериментальной группы, по сравнению с исходными данными и показателями контрольной группы. Посредством данного мероприятия существенно улучшилась академическая адаптация студентов в вузе физической культуры.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М., 2008. – 160 с.
2. Перикова Е.И. Эффективность метакогнитивных стратегий принятия решений в учебной деятельности /Е.И. Перикова, А.Е. Ловягина, В.М. Бызова // Science for Education Today. - 2019. – №4. – С. 19-35.
3. Карпов А.В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 – 352 с.
4. Дятлова К.Д. Формирование индивидуальных стилей учения студента/ К.Д. Дятлова // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Инновации в образовании. – Н. Новгород, 2013. - №5 (2). – С. 55-59.
5. Шолохова Г.П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник ОГУ. - №3 (164). – Оренбург, 2014. – С. 103-107.
6. Бабилова Н.Н. Исследование метакогнитивной осознанности студентов университета / Н.Н.Бабилова, О.А. Мальцева, Е.Н. Старцева, М.С. Туркина //Вестник Марийского государственного университета. – Сыктывкар, 2018. - Т. 12. - № 3. – С. 9-16.
7. Pintrich P. R. The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing / P. R. Pintrich // Revising Bloom's Taxonomy. Theory Into Practice, 2002, vol. 41, no. 4. – pp. 219-225.
8. Зинченко П.А. Особенности познавательной сферы спортсменов как фактор успешности их обучения в вузе : Дисс. канд. пед. наук : 13.00.04 / П.А. Зинченко // Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2001. – 140 с.

УДК 796.034.2

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.21

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВУЗАХ И КОЛЛЕДЖАХ

*Расин Михаил Семёнович, канд. пед. наук, проф., Симонова Алина Геннадьевна, аспирант,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г.Омск, Россия
E-mail: a075885@qmail.com, rasinm51@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты социологического опроса преподавателей физической культуры высших и средних специальных учебных заведений г. Омска. Проанализированы тематические вопросы, связанные с развитием студенческого спорта, определены подходы и особенности устойчивого развития спортивных клубов в образовательных организациях.

Ключевые слова: студенческий спортивный клуб, высшее учебное заведение, среднее специальное учебное заведение, физическое воспитание, студенческий спорт.

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ЖАНА КОЛЛЕДЖДЕРДЕ СТУДЕНТТИК СПОРТТУ УЮШТУРУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

*Расин Михаил Семёнович, пед. илим. канд., проф., Симонова Алина Геннадьевна, аспирант,
Сибирь мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Омск ш., Россия.
E-mail: a075885@qmail.com, rasinm51@mail.ru*

Аннотация. Макалада Омск шаарынын жогорку жана орто билим берүүчү окуу жайларынын дене тарбия окутуучуларына жүргүзгөн социологиялык сурамжылоолордун жыйынтыктары берилген. Студенттик спорттун өнүгүшүнө байланыштуу тематикалык маселелерге жана билим берүү уюмдарында спорттук клубдарды туруктуу өнүктүрүү иштерине талдоо жүргүзүлгөн.

Негизги сөздөр: студенттик спорт клубу, жогорку окуу жайы, дене тарбия, студенттик спорт.

PROBLEMS OF ORGANIZING STUDENT SPORTS IN UNIVERSITIES AND COLLEGES

*Rasin M.S., cand. of ped. sciences, prof., Simonova A.G., postgraduate student,
Siberian state university of physical education and sport», Omsk c., Russia*

Abstract. The article presents the results of a sociological survey of physical education teachers of higher and secondary specialized educational institutions in Omsk. The thematic issues related to the development of student sports are analyzed, approaches and features of the sustainable development of sports clubs in educational organizations are determined.

Keywords: student sports club, higher educational institution, secondary specialized educational institution, physical education, student sports.

Актуальность исследования. В настоящее время невозможно найти область человеческой жизни, которая не была бы связана с физической культурой, поскольку она признана как важнейшая материальная и духовная ценность общества. Физическая культура и спорт играют важную роль в связывании социальных и биологических факторов, которые влияют на развитие и формирование личности человека на протяжении всей жизни. Важным компонентом поддержания здорового образа жизни в студенческие годы служат занятия физической культурой и спортом. Поэтому эффективная организация студенческого спорта является приоритетной задачей учебных заведений.

На наш взгляд, тема данного исследования является актуальной, так как в настоящее время все большее число специалистов признает важность организации и внедрения спортивных клубов в студенческую среду и совершенствование системы организации и управления студенческого спорта.

В связи с этим **цель исследования:** изучить мнения экспертов в области физической культуры относительно проблем студенческого спорта в высших и средних специальных учебных заведениях города Омска.

Задачи исследования:

1. Определить какие основные проблемы возникают в организации спортивной деятельности студентов в высших и средних специальных учебных заведениях.

2. Провести опрос преподавателей физической культуры с целью определения их удовлетворенности организацией физического воспитания в высшем и среднем специальном учебном заведении.

3. Предложить методы для решения проблем, связанных с улучшением организации студенческого спорта в учебных заведениях.

Необходимо учитывать, что для улучшения физического воспитания молодого поколения в Стратегии развития физической культуры и спорта и Концепции развития детско-юношеского спорта на период до 2030 г. в Российской Федерации определяют цели, включая достижение 100% доли образовательных организаций, имеющих спортивные клубы, к 2024 г. и сохранение этого показателя до 2030 г.

Проблема исследования: в настоящее время в Омской области большинство высших и средних специальных учебных заведений, к сожалению, не обладают спортивными клубами. Многие из этих клубов функционируют на формальной основе и не обеспечивают достаточного уровня физической подготовки студентов.

Организация исследования. В ходе исследования был проведен социологический опрос на тему «Уровень развития студенческого спорта в высших и средних специальных учебных заведениях». Опрос являлся анонимным и состоял из вопросов, которые затрагивали различные стороны организации спортивного клуба и студенческого спорта. В социологическом опросе приняло участие 44 преподавателя по физическому воспитанию из различных высших и средних специальных учебных заведений города Омска.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, социологический опрос, методы математической статистики

По мнению экспертов в области физического воспитания и спорта, основными препятствиями, мешающими развитию студенческого спорта, являются ограниченное количество спортивных залов, площадок (60%) и недостаток спортивного оборудования и инвентаря (40 %).

Анализируя полученные данные, можно сказать, что материальная база – это один из основных факторов, который способствует устойчивому развитию спорта. Этот термин описывает совокупность объектов и средств, необходимых для обеспечения различных видов спорта. Включая в себя спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, а также финансовые и организационные ресурсы, необходимые для их создания и поддержания в работоспособном состоянии. Хорошая материальная база способствует повышению качества тренировочных процессов, привлечению большего числа спортсменов и созданию условий для проведения соревнований на высоком уровне.

Следующая проблема, влияющая на качество занятий спортом – это низкая мотивация среди студентов (45 %) и нехватка квалифицированных преподавателей по различным видам спорта (15 %).

Отсутствие мотивации к занятиям спортом среди студентов – это распространенная проблема, которая препятствует участию в спортивных мероприятиях и активному образу жизни. Многие студенты могут чувствовать усталость или не иметь времени для занятий спортом из-за высокой академической и социальной нагрузки. Кроме того, некоторые студенты не осознают преимущества занятий спортом или не понимают, как занятия

спортом могут повлиять на их здоровье и самочувствие. Необходимо создавать условия для повышения интереса к занятиям спортом. Например, предоставлять спортивные сооружения и оборудование в свободное от занятий время, иметь многообразие персонала по различным видам спорта, организовывать различные мероприятия с новыми тренировочными методиками и программами, которые могут повысить эффективность и интерес к занятиям спортом и помочь студентам достичь более высоких личных результатов.

Респонденты отметили, что также причиной, затрудняющей организацию студенческого спорта, является недооценка роли спорта администрацией образовательной организации и недостаточная пропагандистская работа (45%). В ответах на вопрос «Можно сказать, что недооценка роли спорта со стороны руководства учебных заведений проявляется по-разному?» указываются отсутствие финансовой поддержки для создания и развития спортивных клубов, недостаток времени, отведенного на спорт в расписании студентов, и неадекватное планирование занятий, необходимых для поддержания спортсменов в хорошей форме.

Отсутствие популяризации и пропаганды также может оказать негативное влияние на развитие студенческого спорта. Например, если студенты не знают о спортивных возможностях в своих учебных заведениях, они не будут интересоваться этим видом деятельности и не будут участвовать в спортивных мероприятиях. Поэтому важно информировать и привлекать студентов в спортивные клубы, а также организовывать спортивные соревнования и мероприятия, интересные и доступные для всех категорий студентов.

На вопрос «Как бы вы оценили уровень развития студенческого спорта в вашем заведении?» 50% опрошенных отметили уровень развития студенческого спорта в их учебном заведении высоким, 30% считают его низким, а 20% не могут дать определенного ответа. Это говорит о том, что администрация этих учебных заведений не имеет единообразия в своем подходе к развитию студенческого спорта. Одновременно часть руководителей физического воспитания плохо знакомы с критериями, по которым оценивается уровень развития спорта в их учебных заведениях.

На вопрос «Организован ли в вашем учебном заведении спортивный клуб?» 50% респондентов ответили положительно, 29 % ответили отрицательно, и 17 % респондентов ответили, что не имеют понятия, что такое «спортивный клуб».

Половина из тех учреждений, где процесс оценивается как положительный согласно мнению руководителей физического воспитания, обладают спортивными клубами, которые придают большое значение развитию спорта среди студентов. При этом, отношение руководителей и учредителей колледжей и вузов к обеспечению физкультурно-спортивной жизни учебных заведений является приоритетным. Однако можно сделать вывод, что требования курирующих органов неоднозначны, поскольку 17% специалистов не осведомлены о том, что такое спортивный клуб.

На вопрос «Какую роль играет директор учебного заведения в развитии спортивного клуба?» 58% респондентов не могут дать определенного ответа, 25% сообщили, что директор не участвует в жизни спортивного клуба. Только 13% ответили, что директор является руководителем спортивного клуба и активно участвует в его деятельности, а 4% ответили, что директор принимает активное участие, но не является его руководителем.

Следовательно, только небольшое количество учебных заведений с созданными спортивными клубами имеют директоров, которые активно участвуют в организации их деятельности. Опыт показывает, что роль руководителя организации имеет огромное значение в обеспечении социальной коммуникации, не только студентов-спортсменов, но и преподавателей, и способствует развитию массовости и повышению значения спорта в университете как социального явления.

На вопрос «Спортивный клуб оказывает влияние на развитие студенческого спорта?» 58% респондентов ответили, что спортивный клуб способствует развитию студенческого спорта, тогда как 42% респондентов ответили отрицательно.

Как и любое утверждение, данное заявление может быть верным или нет, в зависимости от контекста и конкретных обстоятельств. Например, некоторые учебные заведения могут не придавать особого значения спортивным клубам, потому что у них есть другие приоритеты или ограниченные ресурсы. Также возможно, что респонденты, которые ответили отрицательно, не имеют спортивных клубов, потому что студенческая спортивная культура в их учебном заведении не настолько развита, чтобы оправдывать создание таких клубов.

В целом можно сказать, что наличие хорошо организованных спортивных клубов может способствовать развитию студенческого спорта и иметь положительное влияние на здоровье, социальную коммуникацию и учебные достижения студентов. Однако, важно понимать, что каждое учебное заведение имеет свои особенности, и не всегда наличие спортивных клубов может быть решением всех проблем.

На вопрос «Способствует ли организация спортивного клуба развитию студенческого самоуправления?» 40% ответили положительно, 30% ответили отрицательно, и 30 % затрудняются с ответом.

Результаты ответов на этот вопрос показывает, что существует некоторый потенциал для развития студенческого самоуправления через организацию спортивного клуба, однако, не все респонденты уверены в этом и, возможно, потребуется проведение дополнительных мероприятий, связанных с пояснением роли спортивного клуба и его влияния на социальную среду учебных заведений.

Создание спортивного клуба в вузе или колледже может иметь множество положительных воздействий на студенческое самоуправление. Во-первых, клуб является площадкой для организации спортивных мероприятий и соревнований по видам спорта различного уровня. Это поможет студентам проявить свои лидерские навыки, работать в команде и развивать организаторские способности.

В дополнение к этому спортивный клуб способствует установлению прочных социальных связей между студентами, представляющими различные факультеты и заведения образования. Это позволяет членам клуба обмениваться знаниями и опытом, расширять свой кругозор, а также повышать свои мотивационные устремления в достижении поставленных целей.

Спортивный клуб может привлечь внимание со стороны потенциальных спортсменов будущих абитуриентов и увеличить престиж учебного заведения. Это повысит конкурентоспособность вуза или колледжа на рынке образовательных услуг.

Исходя из представленного материала, можно сделать вывод о том, что:

- необходимо создать эффективную модель, которая позволит обеспечить устойчивое развитие спортивных клубов.

- учредителям учебных заведений следует перейти от формального подхода к развитию студенческого спорта к решению реальных задач, таких как обеспечение клубов необходимыми ресурсами.

- руководители учебных заведений должны считать развитие спорта среди студентов, преподавателей и, в случае колледжей, родителей, приоритетной задачей и включить ее в функции кураторства.

- для дальнейшего развития студенческого спорта и создания устойчивых форм централизации спортивных клубов учебных заведений, необходимо обеспечить активное студенческое самоуправление и общественную инициативу преподавателей в структуре клуба.

- для эффективного развития студенческого спортивного клуба в учебном заведении необходимо обеспечить его реальную самостоятельность.

Литература:

1. Баранов И.К. Роль студенческого спортивного клуба в развитии массового и студенческого спорта в вузе / И. К. Баранов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки

- и адаптивной физической культуры: Мат. Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Казань, 21 февраля 2018 года. - Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 653-656. – EDN YXAATK.
2. Морозов А.П. Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой / А. П. Морозов, А. С. Вербицкий, В. Д. Паначев // Актуальные вопросы в науке и практике: Сб. ст. по мат. X Межд. научно-практ. конф., Самара, 18 сентября 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 197-200. – EDN YRDMKL.
3. Перевалова В.А., Мовсесян Э. Л. Влияние спорта на работоспособность мозга // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: Актуальные вопросы теории и практики. - Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина , 2020. - С. 381-386.
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р (ред. от 29.09.2022) «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап 2022-2024 гг.").
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. - № 3081. - 39 с.
6. Туровский А. Н. Организация клубной системы спортивных занятий как формы становления и развития студенческого спорта / А.Н. Туровский // Педагогический вестник. – 2020. – № 15. – С. 57-59. – EDN ITBWQZ.
7. Хазова С.А. Массовый студенческий спорт как средство развития личности студенческой молодёжи / С. А. Хазова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2018. – № 4 (24). – С. 80-82. – EDN YPLZKX.

УДК 371.1

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.22

БЕЙШЕН ТУРУСБЕКОВИЧ ТУРУСБЕКОВ – ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ, УМЕЛЫЙ ОРГАНИЗАТОР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ

*Саралаев Марат Кыдыкеевич, канд.пед.наук, доц.,
Почетный профессор Кыргызской государственной академии
физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: kaf.pedagogi@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется жизнь и деятельность Б.Турусбекова в сфере медицины в научно-исследовательском институте Курортологии Кыргызской республики и в должности ректора Киргизского государственного института физической культуры. Из ректоров КГИФК Б.Т. Турусбеков внес самый большой и заметный вклад в нашу академию. В статье также рассматривается и оценивается деятельность Б.Турусбекова как ученого, организатора, преподавателя и воспитателя студентов и аспирантов КГИФК.

Ключевые слова: институт физкультуры, спорт, тренировка, спортивная наука, тренировка в горах, высокогорье, физиология.

БЕЙШЕН ТУРУСБЕКОВИЧ ТУРУСБЕКОВ – АТАКТУУ ОКУМУШТУУ, ЭПТҮҮ ҮЮШТУРУУЧУ, ОКУТУУЧУ ЖАНА ТАРБИЯЛООЧУ

*Саралаев Марат Кыдыкеевич, п.и.к., доц., Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын Ардактуу профессору,
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
E-mail: kaf.pedagogi@mail.ru*

Аннотация. Макалада мурунку ректорубуз Б.Турусбековдун өмүр баяны жана анын медицина тармагындагы, республикадагы Курортология боюнча илим изилдөө институтундагы иш чаралары, дене тарбия институтунун ректору болуп иштелгендиги баяндалат. Ошондой эле профессор Б. Турусбековдун мурунку ректорлорго салыштырмалуу эң чоң салымын кошкон ректор болуп саналгандыгы айтылган. Б.Турусбековдун илимге, уюштуруу иштерине, студенттерди окутууга, машыктырууга жана тарбиялоого кошкон салымы көрсөтүлдү.

Негизги сөздөр: дене тарбия институту, спорт, машыгуу, спорт жөнүндөгү илим, тоо шартындагы машыгуу, бийиктөө, физиология.

BEISHEN TURUSBKOVICH TURUSBKOV - GREAT SCIENTIST, SKILLED ORGANIZER, TEACHER AND EDUCATOR

Saralaev Marat Kydykeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Honorary professor of the Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyz Republic

Abstract. The article analyzes the life and work of B. Turusbekov in the field of medicine at the Research Institute of Balneology of the Kyrgyz Republic and as rector of the Kyrgyz State Institute of Physical Culture. From the rectors of KSIFK B.T. Turusbekov made the biggest and most noticeable contribution to our academy. The article also examines and evaluates the activities of B. Turusbekov as a scientist, organizer, teacher and educator of students and graduate students of KSPCS.

Keywords: institute of physical culture, sports, training, sports science, training in the mountains, high mountains, physiology.

Введение. Актуальность темы. Тема научной статьи и ее содержание отражают деятельность профессора Б.Т.Турусбекова, имя которого присвоено Кыргызской

государственной академии физической культуры и спорта. Наша научно-практическая конференция посвящена памяти выдающегося ученого, ректора, организатора и воспитателя студенческой молодежи.

Цель исследования – изучить и осветить жизненный путь третьего и самого деятельного ректора Кыргызского государственного института физической культуры. Показать вклад Б.Турусбекова в медицинскую, физиологическую и спортивную науку, подготовку кадров и развитие КГИФК.

Задачи исследования:

1. Изучить, какой вклад внёс Б.Турусбеков в отечественную науку.
2. Показать вклад профессора Б.Турусбекова в подготовку специалистов по физической культуре с высшим образованием.
3. Отразить его деятельность как организатора, руководителя и воспитателя, внесшего заметный вклад в развитие Кыргызского государственного института физической культуры.

Методами исследования послужили научно-исследовательские и учебно-воспитательные труды профессора, доктора медицинских наук Турусбекова Б.Т., литературные источники о нём, беседы со специалистами, которые трудились с Б.Турусбековым в разные годы.

Материалы и обсуждение. Турусбеков Бейшен Турусбекович родился 10 октября 1928 года в селе Талды-Суу Тюпского района Иссык-Кульской области. В 1952 году окончил Лечебный факультет Кыргызского государственного медицинского института в г. Фрунзе Кыргызской ССР.

После окончания института в 1952 г. решением Ученого Совета Кыргызского государственного медицинского института был направлен в аспирантуру Ленинградского педиатрического медицинского института на кафедру нормальной физиологии. В 1955 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию и был направлен ассистентом кафедры нормальной физиологии Кыргызского медицинского института. В 1966 г. Турусбеков Б.Т. успешно защитил докторскую диссертацию на тему **«Характеристика вегетативных функций, преимущественно в организме детей, при длительном и кратковременном проживании в горных районах северной Киргизии»**.

С 1973г. по 1985 г. третьим ректором КГИФК был доктор медицинских наук профессор, академик Международной академии «О природе и обществе» Турусбеков Бейшен Турусбекович. Период работы ректора Турусбекова Б.Т. можно назвать периодом «большого прорыва». Это касается всех аспектов учебно-спортивной деятельности, подготовки научно-педагогических кадров, развития материально-технической базы и др.

Значительно улучшился качественный состав профессорско-преподавательского состава. Особое внимание уделялось подготовке высококвалифицированных специалистов через аспирантуры центральных ВУЗов страны, куда были направлены более 40 молодых специалистов.

Бейшен Турусбекович Турусбеков является возрастным физиологом, антропологом, заслуженным деятелем науки, доктором медицинских наук, профессором. Вся его неустанная, плодотворная научно-педагогическая деятельность связана с детьми школьного возраста, из поколения в поколение проживающих в горных регионах Центрального Тянь-Шаня, Памира и Алая.

Профессор Б.Турусбеков видный онгофизиолог и эволюционист. Проблемы, связанные с индивидуальным и популяционным развитием детей, он рассматривает с двух точек зрения. Во-первых, с точки зрения наследования признаков и параметров физического развития, полового созревания, вегетативной реакции и вегетативного обеспечения морфологических структур и физиологических функций организма коренного жителя высокогорья в аридном, субэкстремальным климатом; во-вторых, с точки зрения целесообразности и полезности наследственных особенностей физического и вегетативного развития детей и подростков, преадаптированности, адаптированности коренных жителей к климатогеографическим условиям южной и северной Киргизии, с учетом этнических

традиций, обычаев, привычек, образа жизни, демографических ситуаций, высокой деторождаемости. Эволюционная сторона его исследований заключается в учете филогенетической и генетической адаптированности детей и подростков к жизни независимо от миграций по разным климатогеографическим регионам.

Ученые всего мира считают, что физиология – душа медицины, педагогики, психологии и является фундаментом этих наук. Следовательно, возрастная физиология, с которой связана вся научная деятельность профессора Турусбекова Б.Т., есть фундаментальная наука, изучающая всю динамику жизнедеятельности человека и объясняющая диалектическое единство организма с внешней средой.

Б.Турусбеков в 1952 году с отличием окончил Лечебный факультет Киргизского государственного медицинского института и решением Совета института был направлен для прохождения аспирантуры в Ленинградский педиатрический медицинский институт.

В 1955 году досрочно закончил аспирантуру и успешно защитил кандидатскую диссертацию. Во время прохождения аспирантуры был лекционным ассистентом и участвовал в создании практикума по физиологии, изданного в 1956 году. С этого времени трудится Б.Турусбеков на должности старшего научного сотрудника, теперь он на педагогической работе на кафедре нормальной физиологии КГМИ. Был простым ассистентом, желая углубить знания по физиологии и отточить свое педагогическое мастерство. После трехлетней преподавательской работы он переходит в Институт краевой медицины АН Киргизской ССР сначала старшим научным сотрудником, а затем заведующим Лабораторией физиологии и патологии высокогорья названного института. В этот период, с 1958 по 1965 годы, им интенсивно разрабатываются научные проблемы, связанные с жизнедеятельностью человека и животных в особых, экстремальных, условиях высокогорья Тянь-Шаня и Памира. Исследования проводятся в возрастном, экологическом и эволюционном аспекте. Впервые им устанавливаются биологические особенности и закономерности физического вегетативного развития, полового созревания детей и подростков, коренных жителей высокогорья, выясняются особенности функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обмена веществ и энергии с их нервной и эндокринной регуляцией. На основе богатого экспериментального материала и функциональных исследований детей школьного возраста (а их более 20 тысяч) Б.Т.Турусбеков в 1966 г. в Ленинградском педиатрическом медицинском институте успешно защищает докторскую диссертацию.

Следует подчеркнуть, что в те годы, когда Бейшен Турусбекович работал с нами, мы знали, что он доктор медицинских наук, профессор, опытный преподаватель и умелый руководитель. Но мы, его коллеги, не придавали большого значения, к великому сожалению, высочайшему уровню его научной компетентности.

Надо особо подчеркнуть, что среди научных трудов Б.Т.Турусбекова самым значительным и важным является его докторская диссертация на тему: **«Характеристика вегетативных функций, преимущественно в организме детей, при длительном и кратковременном проживании в горных районах северной Киргизии»**. Докторское исследование Б.Т.Турусбекова было посвящено жителям гор – детям школьного возраста. В диссертации отмечается, что «территория Кыргызской Республики лежит в пределах высот от 500 м над уровнем моря до 7439 м. Горные системы Тянь-Шаня, Памира и Алая простираются в Кыргызстане».

Задача исследования состояла в выяснении особенностей приспособительных механизмов преимущественно детского организма, в частности: обменных процессов, составляющих основу жизни, сердечно-сосудистой, кроветворной, дыхательной систем, роста и развития, а также механизмов нервной и гормональной регуляции физиологических функций в ответ на длительное и кратковременное воздействие высокогорного климата. В выводах отмечается, что период приспособительного возбуждения охватывает первые 15-20 дней [3, с. 513].

Дети, проживающие в высокогорных условиях, имеют более низкий рост, вес, окружность грудной клетки, у них происходит более позднее половое созревание [3, с. 516]. Улучшение благосостояния и занятия ФКиС способствуют нормализации [3, с. 518].

В выводах также отмечается:

1. детям высокогорья свойственен кровяной тип акклиматизации;
2. у детей высокогорья сердце работает в более замедленном темпе, имеет место небольшая брадикардия;
3. легочная вентиляция достоверно увеличена;
4. исходным пунктом высокогорной адаптации является приспособительное возбуждение сердечно-сосудистой системы и дыхания [3, с. 521-525].

Объем докторской диссертации Б.Т.Турусбекова составляет 525 страниц, с использованием более 846 наименований литературных источников на русском, кыргызском языках, из них на иностранных языках – 250 наименований.

Материалы докторской диссертации заинтересуют также исследователей, которые изучают проблемы тренировки спортсменов в условиях высокогорья. Эта диссертация может послужить примером классического исследования будущим докторантам по физиологии спорта.

В дальнейшем он продолжает работать в КГМИ в качестве заведующего лабораторией ЦНИЛ, декана факультета усовершенствования врачей и исполняющего обязанности проректора по учебной работе КГМИ. В октябре 1967 г. Б.Турусбеков становится заместителем директора по науке Киргизского научно-исследовательского института курортологии и физиотерапии, затем директором названного института. За время работы в институте впервые были поставлены на широкую научную основу вопросы лечебного, оздоравливающего влияния курортных факторов региона Иссык-Куля и разработаны рекомендации по комплексному применению погодно-климатических факторов и озерного купания на действующих курортах. Под непосредственным руководством профессора Б.Турусбекова в стенах института были разработаны технико-экономические обоснования развития курортов, домов отдыха, других оздоравливающих учреждений республики.

Профессор Б.Т.Турусбеков, будучи директором Киргизского научно-исследовательского института курортологии и физиотерапии, опубликовал статью на тему: **«Побережье озера Иссык-Куль – новый курортный район общесоюзного значения»**. В статье отмечается, что «Прииссыккулье – это уникальная по разнообразию курортных факторов местность. Определяя общий характер курортной местности, курортологи выделяют бальнеологические, климатические, грязевые факторы. Вода в озере солоноватая с общей минерализацией в среднем до 6 г/литр, хлоридно-сульфатно-натриево-магниевого типа. Температура ее летом достигает 22-25°, зимой колеблется от 0 до 4°. Береговая полоса составляет почти 500 км и на значительном ее протяжении имеются великолепные лечебные пляжи» [8, с.3].

Далее в ней показано, что в числе изученных и описанных в настоящее время известно 15 групповых выходов минеральных источников, в том числе холодные (Уч-Кошконские, Кутургинские), субтермальные (Уитальские, Курментинские, Бозучукские, Учкайнарские, Тарасуйские, Улахольские) и термальные (Джеты-Огузские, Ак-Суйские, Алтын-Арасанские, Чон-Кызыл-Суйские, Джергаланские) [8, с. 4].

В статье приведены основные природные факторы Прииссыккулья, которые оздоравливающе влияют на человека. «Важным естественным курортным фактором Прииссыккулья являются лечебно-грязевые ресурсы, грязевые залежи обнаружены у Долинки и Чолпон-Аты – на северном берегу, Джергалан и Кой-Сары – на восточном, у Покровки, Тамги и Улахола – на южном. По запасам, условиям залегания и эксплуатации они не равнозначны. Наиболее выгодными в этом отношении следует считать грязи Покровского месторождения. Это в настоящее время самая крупная подводная залежь, геологические запасы которой составляют 1,5млн. тонн» [8, с. 4, 5].

В данной статье также отмечается, что на территории Иссык-Куля функционирует 11 санаториев, 46 пансионатов, 69 летних лагерей и городков отдыха, 32 пионерских лагеря и 9 туристических баз. В 1972 г. на курортах, в санаториях и учреждениях отдыха находилось на лечении и отдыхало более 200 тысяч человек [8, с. 5].

В заключении статьи даны перспективы развития курортов и санаториев Иссык-Куля: «Санатории и учреждения отдыха Иссык-Кульского курортного района, при полном завершении их строительства смогут ежегодно пропускать около 1,8 млн. человек. Рассматривая каждый естественный курортный фактор в отдельности и оценивая их в совокупности, можно еще раз подчеркнуть, что у курортов Прииссыккуля большое будущее» [8, с. 7].

Статья профессора Б.Т.Турусбекова содержит богатую и достоверную информацию для будущих исследователей, которых может заинтересовать влияние климата и лечебных факторов Иссык-Куля для лечения больных, укрепления здоровья и физического развития человека (спортсмена).

В 1973г. Б.Турусбеков назначается ректором Киргизского государственного института физической культуры. С этого времени отмечается большой прогресс в педагогической, научно-исследовательской деятельности коллектива. Институт укрепляется кадрами, создается мощная материально-техническая база. В эти годы было подготовлено 35 кандидатов и доцентов. Проводятся республиканские, всесоюзные конференции, и институт становится одним из научно-методических центров физкультурной и спортивной науки.

Такой прогресс выдвигает институт на ведущие места среди родственных ВУЗов республики. В период работы на посту ректора КГИФК Б.Т.Турусбеков вплотную занимается учебно-спортивной базой, которая расширяется вдвое, открывается целевая аспирантура в центральных ВУЗах, а медико-биологические проблемы спортивной педагогики входят в общесоюзную тему, разрабатываемую Госспорткомитетом, Академией медицинских и педагогических наук СССР. Профессор Б.Турусбеков сочетает большую административную работу с научно-педагогической и, впервые в институте, открывает кафедру медицины и спортивной физиологии.

Особенно заметный вклад внёс Б.Турусбеков в исследование физиологических механизмов и дал дополнительное определение некоторым физиологическим терминам. Заслуживает особого внимания учёных публикация статьи профессора Б.Т.Турусбекова **«О биологической сущности понятий “адаптация”, “акклиматизация”, “дезадаптация”, “реакклиматизация”»**. Новые понятия, предложенные физиологами и педагогами спорта, – «акклиматизация спортсменов», «адаптация спортсменов к мышечным нагрузкам максимальной мощности и интенсивности» – могли развиваться на основе осмысления явлений и процессов природы, включая и анализ приспособительных реакций спортсмена, выполняющего большой объем тренировочных нагрузок [6, с. 75].

Подвергнув анализу богатую информацию об этих терминах, Б.Т.Турусбеков заключает, что «адаптация» в общебиологическом и классическом понимании – «результат комплекса сдвигов, отражающих влияние длительных, непрерывных воздействий интегральных факторов экологической, биоценотической и социальной среды. При этом в организме и его системах возникают сдвиги, которые являются жизненно необходимой, целесообразной реакцией и передаются по наследству и характеризуются изменчивостью» [6, с. 77].

На основе анализа литературных источников и собственных изысканий профессор Б.Т.Турусбеков делает вывод: «Современные исследования обнаружили черты специфического и неспецифического в изучении механизмов адаптации. Они показали, что адаптация – это не уровень крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а уровень генетического кода, который обеспечивает целесообразность в направлениях молекулярного, субклеточного и клеточного метаболизма и связанных с ними энергии и информации. В основе явлений адаптации лежит программированное взаимодействие молекул ДНК, РНК и др. аминокислот в условиях открытой системы. Эта система получает

энергию извне и является продуктом эволюции, что показывает материальную природу целесообразности адаптации. Следовательно, приспособление, являясь продуктом истории, есть итог диалектики природы» [6, с. 96].

Б.Турусбеков усиленно, упорно занимается научно-исследовательской работой и подготовкой кадров. Под его руководством защищены 36 кандидатских диссертаций. Ученики Б.Турусбекова работают в России, Дагестане, Израиле, Германии и ими также подготовлено множество учеников. Таким образом, в мире существует целая школа Б.Турусбекова, которая продолжает развивать идеи своего учителя.

Б.Турусбеков являлся одним из ведущих ученых СНГ, членом-основателем Международного общества биометеорологов, Международного общества антропологов и Международного общества биологов. Много лет являлся членом спецсовета по защите кандидатских и докторских диссертаций (по медицине). Долгие годы Б.Турусбеков был заведующим кафедрой медицинских и физиологических основ Киргизского государственного института физической культуры.

Б.Т.Турусбеков за большие заслуги в подготовке научно-педагогических кадров награжден «Почетной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР», удостоен звания «Заслуженный деятель науки Киргизской ССР», «Отличник народного образования», «Отличник здравоохранения». Б.Турусбеков неоднократно был депутатом Первомайского райсовета, Фрунзенского горсовета, награждался Почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, Министерства высшего образования СССР, Спорткомитета СССР, ЦК ВЛКСМ и Спорткомитета СССР. Б.Турусбеков внёс заметный вклад в укрепление материальной базы института. В эти годы введены в строй футбольно-легкоатлетический манеж, спортивные корты, общежитие на 400 мест со всеми удобствами, загородная оздоровительная база с горнолыжным комплексом, столовая, учебно-спортивная база со спортивным сооружением, отвечающим современным требованиям учебного процесса.

Турусбеков Б.Т. создал научную школу, его воспитанники и коллеги по праву гордятся своим учителем и наставником.

Из числа сотрудников КГИФК им подготовлено 14 кандидатов наук. Всего им подготовлено 54 кандидата биологических и медицинских наук и 6 докторов наук.

Профессором Турусбековым Б.Т. опубликовано 310 научных статей, 6 монографий, 50 научно-популярных статей, посвященных вопросам возрастной физиологии, физиологии спорта, курортологии и биологической проблеме высокогорной медицины и антропологии.

За выдающиеся заслуги в деле образования и науки Турусбеков Б.Т. награжден медалью «Даңк» Кыргызской Республики, удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки СССР», награжден Почетной грамотой Министерства высшего образования СССР, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Киргизской ССР, Почетными грамотами Министерства образования Кыргызской Республики, Почетными грамотами «За отличные успехи в работе» ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ, Госспорткомитета СССР и нагрудными знаками «Отличник здравоохранения СССР», «Отличник народного образования Кыргызской Республики», нагрудным знаком Эйнштейна.

В 1986 г. профессор Б.Турусбеков обратился с пожеланием к студенческой молодежи, которое и сегодня звучит весьма актуально:

«Специфика профессионально-педагогической деятельности выпускников нашей академии направлена, прежде всего, на оздоровление нации, повышение жизнестойкости и формирование здорового стиля жизни всех слоев населения.

Вот почему спортивно-педагогического мастерство рассматривается как своеобразный профессионально-образовательный и тренировочный «полигон», где происходит формирование педагога-тренера, педагога-методиста, владеющего методиками оздоровительных форм физической культуры.

Будьте смелее, вставайте и вперед. Все зависит от вас. Дерзайте и добивайтесь высоких успехов в спорте и в жизни. Государству нужен свежий ум. Пусть азарт ведет вас к победе и достижению всех ваших целей. Вы – наша сила и гордость, на вас ложится наша надежда.

Пусть не тронут вас скука и пошлость. Пусть свет льется из ваших радостных глаз. Я светлых дней желаю вам. Не отступайте никогда. Я горжусь вами и верю в то, что поднимете нашу академию до статуса одного из успешных вузов страны».

В Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта создан музей Турусбекова Бейшена Турусбековича., где представлена богатая литература по философии, истории, педагогике, психологии, медицине, физиологии (из личной библиотеки ученого, которую передала семья в дар академии); собственные сочинения Б. Турусбекова; различные экспонаты – личные вещи, фотографии, награды и документы.

Особо ценными экспонатами музея являются: высокая награда – медаль «Даңк», докторская диссертация, художественный портрет Б.Т.Турусбекова, картина, отражающая жайлоо «Кеңсуу», групповые фотграфии с Ч.Т. Айтматовым, М.М.Миррахимовым, С.Б.Бакировым, Д.О.Омурзаковым, С.К.Копбаевым, Н.Гаприндашвили, А.Г.Зарифьяном, К.О.Осмоналиевым, А.Мелентьевым и С.Жуманазаровым. Много фотографий, отражающих различные этапы жизни профессора Б.Т.Турусбекова: учеба в аспирантуре в г.Ленинграде, работа в высокогорной лаборатории, деятельность в Научно-исследовательском институте курортологии, Кыргызском государственном медицинском институте, Кыргызском государственном институте физической культуры и участие в научных конференциях в СССР и в различных странах мира. Здесь также представлены научные труды и целый ряд кандидатских и докторских диссертаций его учеников, а также его собственные кандидатская и докторская диссертации по проблемам медицины и биологии.

Очень яркие фотографии отражают Б.Т. Турусбекова в семье, среди членов семьи: жены, детей и внуков. Печальную эмоцию вызывает фотография, где он запечатлен в последние дни своей жизни, как бы подняв правую руку, прощается с нами.

Доктор медицинских наук профессор, действительный член международной академии «О природе и обществе» Бейшен Турусбекович Турусбеков прожил большую и интересную жизнь ученого, организатора, преподавателя и руководителя. Внес заметный вклад в медицинскую науку, физиологию человека, теорию и методику физического воспитания, внес свой вклад в подготовку научных кадров и в развитие института физической культуры. Именно поэтому Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта названа его именем.

Теперь наше учебное заведение называется «Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени Б.Т.Турусбекова», и мы гордимся этим, помним образ великого ученого и бывшего ректора.

Выводы:

1. Профессор, доктор медицинских наук Турусбеков Бейшен Турусбекович внес большой вклад в отечественную медицинскую, физиологическую и спортивную науку;
2. Особый вклад внес профессор Б.Турусбеков в подготовку научных кадров в сфере медицины и физической культуры;
3. Б.Турусбеков был третьим ректором КГИФК и сделал самый большой вклад среди девяти бывших ректоров института физкультуры и заслужил, чтобы Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта носила его имя.

Литература:

1. Турусбеков Б.Т., Абакаров А.М. Сердечно-сосудистая система и работоспособность спортсменов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1982. – 88 с.
2. Турусбеков Б.Т., Акбанова Г.А. Возрастная физиология (Учебник для студентов педагогических и медицинских ВУЗов). – Бишкек, 2008. – 280 с.
3. Турусбеков Б.Т. Характеристика вегетативных функций, преимущественно в организме детей, при длительном и кратковременном проживании в горных районах северной Киргизии. – Дисс. на соиск. д-ра мед. наук. – Ленинград, 1965. – 525 с.
4. Турусбеков Бейшен. - В энциклопедии: «Физкультура жана спорт». – Бишкек: «Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору», 2002. – С. 191.

5. Турусбеков Б.Т. и др. Валеология. Учебное пособие / Турусбеков Б.Т., Иманалиев Т.Т., Акбанова Г.А. – Бишкек: Айат, 2015. – 288 с.
6. Турусбеков Б.Т. О биологической сущности понятий «адаптация», «акклиматизация», «дезадаптация», «реакклиматизация». – Фрунзе, 1970. – С. 72-96.
7. Турусбеков Б.Т. О тренирующем влиянии высокогорного климата на организм детей. - В сб. «Материалы XIV Всесоюзной конференции по спортивной медицине». – 16-18 ноября 1965г. – С. 107-109.

УДК 37.022

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.23

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ДЖИУ ДЖИТСУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

*Сыдыков Зуфар Гарифуллаевич, магистрант, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович, канд.пед.
наук, проф., Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы*
E-mail: sydykov_zufar@mail.ru , zhakz@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются причины возрастающего интереса к джиу-джитсу. Во всем мире с каждым годом все больше детей приходят в спорт смотря по ТВ как в ММА промоушене спортсмены побеждают приемами из джиу-джитсу. Также немалый вклад внесли в популяризацию данного спорта актеры, музыканты и другие различные деятели искусства.

Ключевые слова: джиу-джитсу, активные методы обучения, спорт.

ДЖИУ-ДЖИТСУ МЕНЕН МАШЫГУУНУН БАШТАПКИ ЭТАБЫНДА ОКУТУУНУН ЖИГЕРДҮҮ ҮКМАЛАРЫ

*Сыдыков Зуфар Гарифуллаевич, магистрант, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович,
пед.илим.канд., проф., Казак спорт жана туризм академиясы, Алматы и.*
E-mail: sydykov_zufar@mail.ru , zhakz@mail.ru

Аннотация. Макалада джиу-джитсуга кызыкчылыктын өрчүшүнүн себептери каралат. Дүйнөдө жыл сайын өспүрүмдөр көп тартылууда. Себеби алар теледен ММА промоушендер джиу-джитсунун ыкмалары менен жеңишке жетишүүдө.

Негизги сөздөр: джиу-джитсу, окутуунун активдүү ыкмалары, спорт.

ACTIVE LEARNING METHODS FOR JIU-JITSU LESSONS AT THE INITIAL STAGE OF PREPARATION

*Sydykov Z.G., 2nd year master student, Zhunusbekov Zh.I., supervisor Ph.D., professor,
Kazakh academy of sports and tourism, Almaty*

Annotation. All over the world, interest in jiu-jitsu is growing every year, more and more children come to the sport watching on TV how athletes in MMA promotions win with jiu-jitsu techniques. Actors, musicians and other various artists have also made a significant contribution to the popularization of this sport.

Keywords: jiu-jitsu, active training methods, sports.

Актуальность. Стороники активного метода обучения установили, что при подаче информации в лекционном формате, усвоение материала равняется 5%, при чтении -10%, при просмотре видео материалов - 20%, при демонстрации - 30%, при использовании ситуационного анализа - 50%, при проговаривании - 70%, а при использовании активных методов усвоение материала происходит до 90%. Активное обучение основано на собственном опыте участников тренировочного процесса, их прямом взаимодействии с областью осваемого профессионального опыта. В ходе игр, или анализе ситуации готовые знания не даются, а учеников побуждают к поиску информации разными игротехническими и креативными средствами [1].

Объект исследования. Процесс обучения юных спортсменов, специализирующихся в джиу-джитсу на этапе начальной подготовки.

Предмет исследования. Активные методы обучения при занятиях джиу-джитсу на начальном этапе подготовки.

Цель исследования. Оптимизировать методику при подготовке юных спортсменов в джиу-джитсу на этапе начальной подготовки.

Задачи исследования: 1. Анализ научно-методических работ по активным методикам юных спортсменов на этапе начальной подготовки в спортивных единоборствах. 2. Определить эффективные методы и средства для подготовки юных спортсменов в джиу-джитсу.

Методы исследования: анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблеме исследования, методы сравнений, аналогий и сопоставлений, педагогические наблюдения.

Результаты исследования и обсуждение. Методами обучения называют упорядоченную деятельность преподавателя и обучаемых, направленную на достижение заданных целей и задач. Методы обучения имеют объективную и субъективную составляющие. К объективной относят признаки, по которым мы определяем, что данный метод является, во-первых, методом обучения, во-вторых – конкретным методом обучения. К субъективной составляющей относят особенности использования метода личностью педагога, особенностями группы или учащегося, конкретными условиями. В педагогической литературе, поскольку обучение предполагает два вида деятельности - преподавание и учение, методы обучения подразделяют на методы преподавания и методы обучения. Данное деление позволяет четко фиксировать дидактические приемы, относящиеся к определенному методу [2].

Активные методы обучения могут способствовать самообразованию и творческому обучению, позволяют ученикам джиу-джитсу активно участвовать в процессе получения знаний и опыта, взаимодействовать с учебной средой и развивать мышление в борьбе джиу-джитсу. Активные методы обучения основаны на взаимоотношениях между тренером и учеником. Как следует из названия, это метод, при котором тренеры и ученики в равной степени участвуют в процессе обучения. Другими словами, дети являются равноправными участниками занятия. Активизация обучения джиу-джитсу может быть улучшена как за счет совершенствования форм и методов обучения, так и за счет улучшения организации и управления всем тренировочным процессом. Можно также определить признаки активных методов обучения, таких как: активизация мышления спортсмена, так как ученик вынужден быть активным на занятии; длительное время активности; самостоятельность и поиск решения поставленных задач; мотивированность к обучению джиу-джитсу.

Игровой метод является частью активного метода обучения который доказал свою эффективность в тренировках джиу-джитсу и подтвержден на практике в других смежных видах единоборств. В данном случае нет необходимости посвящать играм целое занятие. Важно понимать что использование игр в тренировочном процессе должно занимать около 20 минут, но несут в себе многие развивающие решения и задачи. Игры являются универсальной формой дидактического взаимодействия учеников, тренера и друг друга. Игровое взаимодействие поддерживает процессы социализации и формирования характера, а также подтверждает развитие и интеграцию уже имеющихся навыков, умений и компетенций. Игровое обучение - это условный процесс обучения, направленный на воспроизведение и усвоение социального опыта во всех его формах, включая знания, навыки, умения, эмоции и оценочную деятельность. Согласно практике, уроки с применением игровых ситуаций могут сделать процесс обучения увлекательным. Существует огромное многообразие активных методов обучения, из которых были подобраны наиболее оптимальные из них.

Был проведен качественный анализ путем сравнения результатов традиционных методов и активных методов обучения, а так же был проведен опрос среди тренеров по активным методам обучения. Согласно данным опросника которые подтвердили заключение автора, что указанные ниже методы наиболее подходят и могут быть применены на занятиях джиу-джитсу.

Применение *Кейс-технологии* в обучении джиу-джитсу. Идея не нова и уходит корнями в прошлый век, однако применение в современных реалиях очень актуально в связи с тем что информация по заданию от тренера доступна, у каждого ученика есть доступ к

интернет ресурсам (Инстаграмм, Ютуб), в которых есть вся информация по запросу. Суть метода такова: тренер дает задание, выстраивая модульность по определенной позиции в джиу-джитсу. К примеру, выход из удержания в боковой позиции, и каждый ученик продемонстрирует свой выход из удержания (выполняя задание тренера), чем и будет соблюден принцип равноправности, ученик показывает прием, а учитель наблюдает и корректирует технику, что способствует активному запоминанию тактического действия.

Также одним из активных методов, который можно использовать в тренировочном процессе - *Компетишн-тренировка* или (соревнование-урок). Занятие, на котором проводится соревнование «внутри клуба» на любом уровне подготовки, способствуют развитию физических качеств, происходит познавательный интерес к обучению джиу-джитсу, повышается эмоциональное воздействие, а также происходит стимулирование активности на занятиях [3].

Использование метода «Кластер» позволяет систематизировать уже полученные знания по той или иной теме. При кластерной методике ученику удобно, а самое главное наглядно видно, какие приемы джиу-джитсу можно применять в той или иной ситуации либо позиции. На рисунке 1 можно увидеть «кластер» технических приемов в джиу-джитсу.

В свою очередь, в активные методы обучения включены и методы релаксации, когда ученики устали и тренеру хочется разрядить обстановку, то можно использовать игру «По росту становись!». Суть релаксирующей игры заключается в том, что ученикам завязываются глаза, тренер каждому на ухо объявляет его порядковый номер, при условии что ученик не может произносить свою цифру, и ученики должны построиться в одну шеренгу согласно своему номеру. Игра очень живая, вызывает бурный интерес и снимает усталость и психологическое напряжение. По окончании тренировочного занятия можно использовать активный метод *пять вопросов*. Во время финального построения тренер задает ученикам 5 вопросов: *Какие приемы были пройдены на занятии? Что из пройденного понравилось больше всего? Что было не понятно? Какие сложности испытывали при изучении приема? Какой прием вам бы хотелось изучить?*

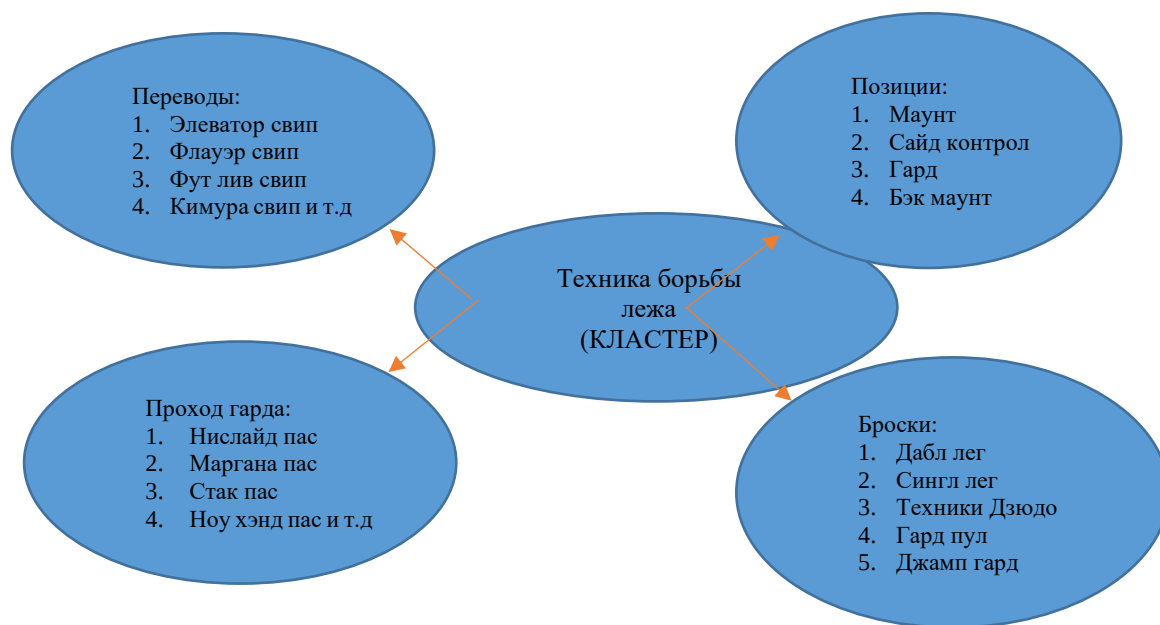


Рис.1. Кластерный метод обучения.

Указанный активный метод помогает организовывать тренировочное занятие более эффективно, грамотно, а также более интересно. Данный метод очень важен, так как имеет обратную связь с учениками. Метод *пять вопросов* позволяет понять, что было усвоено учениками успешно и на что тренеру необходимо обратить внимание.

Заключение. Активные методы обучения при занятиях джиу-джитсу на начальном этапе подготовки вносят активный подход к организации учебной деятельности, формируют активную познавательную и мыслительную деятельность занимающихся детей, а также помогают мотивировать к участию в учебно-тренировочной деятельности и создают позитивную атмосферу в зале. Они также позволяют устранить монотонное изложение материала и повторение информации. Каждый метод активного обучения имеет свои особенности, цели и область применения. Правильное использование методов активного обучения позволяет выстроить тренировочный процесс в соответствии с принципами обучения. Более того, не существует единственно правильного способа обучения для достижения целей обучения джиу-джитсу, и для поддержания внимания и работоспособности занимающихся можно использовать различные методы.

Процесс обучения происходит таким образом, что почти все юные спортсмены вовлечены в процесс обучения. Совместная деятельность учеников по освоению учебного материала означает, что каждый вносит свой личный вклад, происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности.

Таким образом, использование активных методов обучения не только повышает уровень освоения навыков джиу-джитсу, что является конечным результатом образовательного процесса, но и делает этот процесс более интересным и продуктивным.

Литература:

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В. Современные образовательные технологии. - Москва. 2021. - 2-е изд. - 165 с.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд., доп. - Алматы, 2012. – 355 с.
3. Сухарев Г.А. Цыренова Н.М. Технология, способствующая укреплению здоровья детей в современной школе: методическое пособие. - М.: МИОО, 2004.
4. Жунусбеков Ж.И. Жалпы білім беретін мектептердегі сабақтан тыс дене тәрбиесі жұмыстары (таеквондо мысалында): Оқу құралы, Ж.И. Жунусбеков. – Алматы: ҚазСТА, 2023. - 289 б.

УДК:37.879.6:37.034

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.24

АЙЫЛ МЕКТЕПТЕРИНДЕГИ ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАКТАРЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН РУХАНИЙ АДЕП-АХЛАКТЫК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович, п.и.д., проф., Абдыракманов Нуржигит Каныбекович, магистрант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
E-mail: yryst60@gmail.com, abdrakmanovnyrjiqit@gmail.com

Аннотация: Бул макалада айыл мектептериндеги окуучулардын рухий, адеп-ахлактык жана моралдык-эрктүү сапаттарын тарбиялоонун аспектилерин каралат. Автор дене тарбия сабагынын жүрүшүндө мектеп окуучуларынын руханий-адептик маданиятын өнүктүрүүнүн негизги жолдорун көрсөткөн. Ошондой эле кыргыздын элдик оюндарын колдонуу менен руханий-адептик маданиятты калыптандырууда колдонула турган ыкмалар жана каражаттарда ачып берген.

Негизги сөздөр: рухий-навалык тарбия, адептүүлүк жана эрктик тарбиясы, дене тарбиясы, адептүүлүк маданияты, окуучулар.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович, д.п.н., проф., Абдыракманов Нуржигит Каныбекович, магистрант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: yryst60@gmail.com, abdrakmanovnyrjiqit@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты воспитания духовно-нравственных и морально-волевых качеств у учащихся в современной сельской школе. Автор показывает основные пути развития духовно-нравственной культуры учащихся школ в процессе занятий физкультурой. Также раскрываются методы и средства, которые могут быть использованы в формировании духовно-нравственной культуры, используя кыргызские народные игры.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, морально-волевое воспитание, физкультура, нравственная культура, учащиеся.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE AMONG STUDENTS AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN RURAL SCHOOLS

Toksonbaev R.N., doctor of pedagogical sciences, professor, Abdyrakmanov n.. Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.Turusbekov, Bishkek c., Kyrgyz Republic

Annotation: The article deals with aspects of the education of spiritual, moral and moral-volitional qualities in students in a modern rural school. The author shows the main ways of developing the spiritual and moral culture of schoolchildren in the process of physical education. It also reveals the methods and means that can be used in the formation of spiritual and moral culture using the Kyrgyz folk games.

Key words: spiritual and moral education, moral and volitional education, physical education, moral culture, students.

Киришүү. Руханийлик – бул «адамдын тигил же бул жогорку баалуулукка жана мааниге, идеалга умтулуусу, адам өзүн кайра курууга, өзүнүн жашоосун ушул идеалга жакындатууга жана өзүн күнүмдүк жашоодон бошонууга умтулуусу» (В. И. Даль).

Руханият адамдын айлана-чөйрө менен болгон мамилесин жакшылыктын, чындыктын, сулуулуктун негизинде курууга, өз жашоосун тышкы дүйнө менен гармониянын негизинде

курууга умтулуусунан көрүнөт. Руханияттын эң күчтүү булактарынын бири – абийир, ал эми рухийликтин көрүнүшү – сүйүү.

Адеп-ахлак - маданияттын бир бөлүгү, анын мазмунун аң-сезимдин негизин этикалык баалуулуктар түзөт. Адеп-ахлак – адамдын өзүнүн руханий принцибине ылайык иш-аракет кылуу, ой жүгүртүү жана сезүү жөндөмдүүлүгү, бул анын ички руханий дүйнөсүн сыртка өткөрүүнүн жолдору жана ыкмалары.

Изилдөөнүн актуалдуулугу - бул дене тарбия сабактарында, спортко кызыктырган спорттук иш-чараларда жана маданий эс алуу процесстеринде оюндарды киргизүү, өсүп келе жаткан муундардын физикалык ден соолугун чыңдоо гана эмес, инсандын руханий жана адеп-ахлактык өнүгүүсүн жакшыртуу маселеси.

Окуу процессине дене тарбиясынын прогрессивдүү элдик салттарын киргизүү, биздин оюбузча, бир катар маселелерди чечүүгө жардам берет:

- инсандын руханий-адептик баалуулук багыттарын предметтик билимдер менен биримдикте тарбиялоо;

- айылдык мектеп окуучуларынын рухий-нравалык баалуулук багыттарын калыптандыруу.

Мектепте руханий-адептик тарбия берүүнүн актуалдуулугун азыркы турмуштун көптөгөн кризистик көрүнүштөрү далилдеп турат: баңгичилик, балдардын чөйрөсүнүн криминалдашуусу, коомдук адеп-ахлактуулуктун төмөн деңгээли, үй-бүлөлүк баалуулуктардын жоголушу, патриоттук тарбиянын төмөндөшү, алардын физикалык жактан даярдыгынын начарлыгы жана башкалар.

Изилдөөнүн максаты – айылдык мектепте окуучулардын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруу технологиясын иштеп чыгуу, илимий жактан негиздөө жана натыйжалуулугун эксперименталдык текшерүү.

Изилдөөнүн методдорунун ар кандай этаптарында төмөнкүдөй ыкмалар колдонулган:

- теориялык жана методологиялык талдоо ыкмалары (салыштыруу жана дал келтирүү, системалык, логикалык, изилдөөнүн баштапкы позицияларын моделдөө, өзүнүн жана алдыңкы педагогикалык тажрыйбасын талдоо);

- диагностикалык методдор, анын ичинде: байкоо, баарлашуу, сурамжылоо, өз алдынча мүнөздөмөлөрдү жалпылоо; эмпирикалык - эксперименттерди аныктоо жана түзүү; математикалык статистиканын методдору.

Изилдөөнүн натыйжалары жана аларды талдоо.

- Биринчи этап методикалык, психологиялык, педагогикалык, философиялык адабияттарды изилдөө жана талдоо, дене тарбия сабагында окуучулардын руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарын калыптандыруунун практикалык негиздерин камтыйт.

- Экинчи этап негизги теориялык жоболорду, эксперименталдык иштердин методологиясын иштеп чыгууну камтыды.

- Үчүнчү этап эксперименттерди аныктоо жана түзүү, изилдөөнү жалпылоо жана каралып жаткан маселе боюнча методикалык сунуштарды, сандык маалыматтарды иштетүүнүн статистикалык жана математикалык ыкмаларын камтыйт.

«Руханият» деген сөз күнүмдүк турмушта абдан кеңири колдонулат. Ал эми анын маанисин билбеген кээ бир адамдар аны кээде диний иш-аракетке алмаштырышат. Руханият жана адеп - ажырагыс биримдикте жашаган түшүнүктөр.

Рухий-адептик тарбиянын негизги максаты – ар кандай турмуштук кырдаалда адептүү жүрүм-турум көрсөтүүгө, жоопкерчиликтүү чечимдерди кабыл алууга жөндөмдүү инсанды калыптандыруу. Рухий-адептик тарбия берүүнү мугалимдер дене тарбия сабагында да даярдашат.

Рухий-адеп-ахлактык жана нравалык-эрктүү сапаттарды калыптандырууда дене тарбия каражаттарын пайдалануу окуучуларды мектепте жашоого даярдоонун эң натыйжалуу жолдорунун бири болуп саналат.

Учурда өлкөнүн экономикалык, саясий, социалдык-маданий турмушунда глобалдык өзгөрүүлөр болуп, ошол эле учурда адамдын адеп-ахлактык туруктуулугу, анын улуттук

баалуулуктарын сактоо жөндөмдүүлүгү төмөндөп жаткан учурда өсүп келе жаткан муундун рухий, адеп-ахлактык жана физикалык жактан ден соолугун чыңдоо, жаңы типтеги жарандарды - өз алдынча ой жүгүрткөн, активдүү, интеллектуалдык потенциалга жана моралдык принциптерге ээ болгон чыныгы патриотторду тарбиялоо.

Өсүп келе жаткан жаш муундарды тарбиялоо маселелерине көңүл бурууну күчөтүү зарылдыгына мамлекеттик саясат, педагогиканын бул чөйрөсүндөгү алдыңкы адистердин сүйлөгөн сөздөрү жана жарыялары багытталган [1, с. 270].

Билим берүүнү өнүктүрүү программасында айыл жеринде билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясы айылдык мектеп окуучуларына билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жана жогорку сапатын камсыз кылуу үчүн шарттарды түзүүгө багытталууга, экономикалык, социалдык жана руханий кайра жаралуу жана айылдык социумду өнүктүрүүнүн актуалдуу маселелерин чечүүгө баш ийүүгө тийиш экендиги каралган.

Айылдагы заманбап социалдык-маданий кырдаал айыл жериндеги негизги билим берүү звеносу – бул типтүү жалпы билим берүүчү айылдык мектеп, ал айылдагы ар кандай билим берүү структураларынын (мектепке чейинки билим берүү мекемелери, кошумча билим берүү мекемелери, билим берүү борборлору) иштеши үчүн бирден-бир база болуп саналат.

Балдардын өнүгүүсүнүн маанилүү фактору болуп элдик оюндар жана оюн кырдаалдары саналат.

Кыргыз элдик оюндарын практикада колдонуу сабактарда позитивдүү эмоционалдык маанайды түзүүгө, бошонууга, окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн көрсөтүүгө алып келди.

Дене тарбия сабагында тогуз коргоол, күрөш жана башка оюндар үйрөнүлүп, практика жүзүндө өткөрүлөт. Ошентип, окуучулардын руханий, адеп-ахлактык, патриоттук тарбиясын жана улуттук өзүн-өзү аң сезимин өнүктүрүү жана калыптандыруу иштери жүрүп жатат.

Элдик оюндар жана салттуу мелдештер кыргыз элинин тарыхый өнүгүүсүндө чоң орунду ээлеп келген. Алардын дүйнө таанымын калыптандырууда, жаштарды тарбиялоодо, алардын жоокердик духун жана ден соолугун чыңдоодо, малчылыкка, аскер иштерине даярдоодо зор роль ойногон. Оюндар аркылуу, оюн-зоок жана шык-жөндөмдүүлүктөрү, физикалык жактан, адеп-ахлактык жана акыл-эс жөндөмдүүлүктөрүн жаш муундарда өнүктүрдү, башкача айтканда, бардык жердегидей эле оюнда дагы турмуш андан эмнени талап кыларын билди.

Акыркы жылдарда инсандык адеп-ахлактык сапаттарды тарбиялоо, адеп-ахлактык тарбиянын тигил же бул аспектилери, жалпы эле адеп-ахлактык жана руханий-адептик тарбиялоо маселелери боюнча илимий изилдөөлөр пайда болду.

Дене тарбия жеке адамдын гана эмес, ошондой эле жаш муундун коомдук жашоосунун бардык тарабын камтыйт, анын таасири менен коомдук жашоонун бардык жактарын камтыйт. Дене тарбия ар кандай оюндардын (балдар, өспүрүмдөр, кыймылдуу, пассивдүү ж.б.) башаламан топтому катары эмес, коомдук өнүгүүнүн өз ара байланышкан каражаттарына жетиштүү туруктуу болгон курулуш системасы катары чыгат.

Ошондуктан, оюндар, оюн-зооктор, мелдештер калктын бардык катмарынын аң-сезимине жана жүрөгүнө күчтүү таасир тийгизип, коомдук мамилелердин, коомдун идеологиялык концепцияларынын калыптанышына таасирин тийгизген.

Заманбап шарттарда Кыргыз Республикасы эгемендүү өлкө болгонуна байланыштуу кыргыздын элдик кыймылдуу оюндарынын жана улуттук спорттун түрлөрүнүн жанданып, жаңылануусу байкалууда.

Акыркы жылдары спорттун улуттук түрлөрү боюнча мелдештер, демонстрациялык спектаклдер, улуттук спорттун элементтери жана элдик кыймылдуу оюндар менен фестивалдар көп өткөрүлгөндүгүнө байланыштуу теманын актуалдуулугу өсүүдө.

Ошентип, инсандын руханий-адеп-ахлактык баалуулуктарын калыптандыруудагы коомдун талаптарынын жана коомдун руханий-адеп-ахлактык жана физикалык жактан

өнүккөн инсанга болгон суроо-талаптарынын жана дене тарбиясынын резервдерин жетишсиз пайдалануунун ортосунда бул багыттагы иштин жетишсиздиги келип чыгат.

Илимий педагогикалык адабияттарды, мектептердин практикалык тажрыйбасын, педагогикалык ой жүгүртүү классиктеринин тарыхый мурастарын талдоо өсүп келе жаткан муундун руханий-адептик дөөлөттөрүн калыптандыруу маселеси ар дайым көңүл борборунда болуп келгендигин көрсөттү.

Жаш муундарды руханий-адептик жактан тарбиялоо теориясынын негизги концепцияларынын маңызын, принциптерин, мазмунун, формаларын жана ыкмаларын, анын практикалык ишке ашырылышын ачып берет [2, с. 216].

Айыл окуучуларынын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруу жогорку сапатта болот, эгерде:

- мектеп окуучуларын рухий-адептик тарбиялоонун мазмуну өнүккөн инсанды, жаранды, өз алдынчалыкка жана чыгармачыл инсандыкка ээ патриотту калыптандыруу позициясынан аныкталат;

- айылдык коомдогу маданий салттардын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен руханий-адептик тарбия берүүнүн интегралдык системасы түзүлдү;

- мектеп окуучулары руханий жана адеп-ахлактык жүрүм-турумга муктаждыкты калыптандыруучу коомдук маанилүү иш-чараларга тартылышат.

Айылдык мектеп окуучуларынын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруунун негизги теориялык аспектилерин болуп:

- айылдык мектептердин окуучуларынын арасында руханий-адептик тарбияны калыптандыруунун маанилүү мүнөздөмөсү;

- айыл мектептериндеги дене тарбия сабагында окуучулардын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруунун негизги факторлору саналат.

Айылдык мектепте окуучулардын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруу технологиясын киргизүү боюнча эксперименттин жүрүшүн жана натыйжаларын талдоого:

- дене тарбия сабагында мектеп окуучуларынын арасында руханий-адептик баалуулуктарды калыптандыруу системасын иштеп чыгуу жана анын натыйжалуулугун текшерүү;

- дене тарбия сабагында айылдык мектеп окуучуларынын арасында руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруу боюнча педагогикалык системанын негиздемеси кирет.

Корутунду. Изилдөөнүн жыйынтыгын чыгарып, биз төмөнкүдөй жыйынтыкка келдик:

- Изилдөөнүн максатынын ишке ашырылышы өспүрүмдөр тарабынан топтолгон руханий жана адеп-ахлактык тажрыйбаны дене тарбия сабагындагы жана дене тарбиясына тиешелүү иш-чараларга катышуудагы өз ара аракеттенүүнүн ар кандай кырдаалдарында жана окуучулардын өз ара бири-бири менен болгон оюндарында кеңири колдонууну уюштуруу менен камсыз кылынды.

Адабияттар:

1. Беляева В.А., Кухтин А.А. Мектепте инсанга рухий-адептик тарбия берүү, 2007.
2. Болдырев Н.И. Мектеп окуучуларын адеп-ахлактык тарбиялоо боюнча – М.: Билим, 1979. – 216 б.

УДК 796.084.4

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.25

ААЛАМДАШУУ ЖАНА СПОРТ

*Туркчапар Унал, Кыргыз-Түрк “Манас” университети; Чакар Атилла,
Кыргыз-Түрк “Манас” университети, Кыргызстан
E-mail: unal.nurkcapar@manas.edu.kg, atilla.cakar@manas.edu.kg*

Аннотация. Адамзат тарыхынын баиталышындагы оюн - бул сыналган дене тарбия күчтөрү жана ошондой эле коомго байланышуу куралы болгон. Бүгүнкү күндө оюн - жеке каалоолорго жана күтүүлөргө ылайык жекелештирилген социалдаштыруу куралы катары өзгөрүүдө. Убакыттын өтүшү менен кескин трансформацияларга учураганына жана ойдон чыгарылгандыгына карабастан, оюндун феноменинде өзгөрбөгөн бир гана нерсе - бул оюндун адамдарга болгон муктаждыгы. Ушул себептен улам, оюндун жана киберспорттун тарыхый өнүгүүсү изилдөөнүн бир бөлүгү катары каралат. Изилдөөнүн алкагында оюндардын жана киберспорттун тарыхый өнүгүүсү каралды.

Негизги сөздөр: Спорт, киберспорт, ааламдашуу.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КИБЕРСПОРТ

*Туркчапар Унал, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”;
Чакар Атилла, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”, Кыргызстан
E-mail: unal.nurkcapar@manas.edu.kg, atilla.cakar@manas.edu.kg*

Аннотация. В статье игра рассматривается как персонализированный инструмент социализации в соответствии с личными пожеланиями и ожиданиями. Несмотря на вымышленную и пространственную трансформацию во времени, единственное, что не меняется в феномене игры, это потребность человечества в игре. Среди концепций, способствующих становлению киберспорта есть такие понятия, как игры, турниры, технологии визуализации. По этой причине в рамках исследования было рассмотрено историческое развитие игр и киберспорта.

Ключевые слова: спорт, киберспорт, глобализация.

GLOBALIZATION AND ESPORTS

*Ünal Türkçapar, Kyrgyzstan-Turkey Manas University, Atilla Çaka,
Kahramanmaraş Sutcu Imam University, KG*

Summary. The game at the beginning of human history. While it was a simulation tool where tribes could experience the physical and diplomatic difficulties they might face, today the game. It is seen as a personalized socialization tool in line with personal wishes and expectations. Despite the fictional and spatial transformation in time, the only thing that does not change in the phenomenon of game is the need of humanity for the game. Among the concepts that contribute to the formation of e-sports.

Key words: sports, e-sports, globalization.

Киришүү. Адам баласы өткөн жылдардан бери жеке жана жамааттык түрдө спорттук иш-чараларга катышып келет. Спорт өзүнүн максаттары жана кыйынчылыктары менен кылымдар бою адам жашоосунун ажырагыс бөлүгү болуп келген десек болот.

Илим жана технологиядагы жетишкендиктер ар бир сектордо болгондой спорт тармагында да жаңы түшүнүктөрдүн калыптанышына жол ачты (Kocadağ, 2017). Технология аркылуу иштелип чыккан санариптик оюндар адамдарга ылайыкташтырылган. Технологиялык шаймандардын жана жабдуулардын баасынын белгилүү бир деңгээлге чейин төмөндөшү менен оюн шаймандары үйлөрдөн орун алды (Mustafaoğlu, 2018).

Оюн инсанга көңүл ачууга, убакытты жакшы өткөрүүгө, билим алууга, активдүүлүккө, физикалык жана руханий жактан өзүн бейпил сезүүгө, өзүнүн күчтүү жана алсыз жактарын түшүнүүгө, баарлашууга жана бош убактысын өткөрүүгө мүмкүнчүлүк берет (Özdoğan, 2000).

Оюн балдарга физикалык жактан гана эмес, психикалык жана психологиялык жактан да таасир этет. Оюндарда балдардын өзүнүн дүйнөсү болот. Алар жагдайларды өз фантазиясында элестетип, колдонушат. Бул жагынан алганда, балдардын негизги муктаждыктарынын бири оюн. Өнүгүү курагындагы адамдар оюн аркылуу майда моторикасын жана жалпы моторикасын өркүндөтүшөт жана алардын таяныч-кыймыл аппаратына оң пайда алып келишет. Ошондой эле балдардын ылдамдыгы, күчү, чыдамкайлыгы сыяктуу сапаттарынын бекемделишине салым кошот (Dilekmen ve Türün, 2018; Каа, 2009). Спорт - бул белгилүү ченемдердин жана механизмдердин алкагында инсандын физикалык активдүүлүгүн, кыймыл-аракетин, психикалык, руханий жана социалдык жүрүм-турумун өркүндөтүүчү жана бул өзгөчөлүктөр менен белгилүү эрежелердин алкагында атаандашууну максат кылган биологиялык, педагогикалык жана социалдык аракет (İnal, 2000).

Оюндарды санариптик медиага өткөрүү менен технологиялык өнүгүү оюндарга жаңы өңүт алып, «видео оюн», «санариптик оюн» жана «компьютер оюну» терминдери колдонула баштады. Видео оюн, санариптик оюн жана компьютердик оюн деген терминдер синоним катары колдонулат, анткени алар маалыматтарды киргизүү жана оюнду көрсөтүү жагынан окшош (Kiriemuir, 2005). Санариптик оюн - бул виртуалдык интерфейс аркылуу платформа менен өз ара аракеттенүү жана визуалдык пикир алуу аркылуу электрондук түрдө ишке ашырылган көңүл ачуу иш-аракети катары аныкталат. Бул оюндар платформалар же системалар деп аталган электрондук компоненттерде иштейт (Gül, ve ark., 2017).

Компьютер оюндары көптөгөн курактагы топторго кайрылуу, виртуалдык чөйрөгө өткөрүү, реалдуу үн жана сүрөт түзүлүшү менен барган сайын коммерциялык секторго айланды (Chamandard, 2003; Argan ve Akin, 2007).

Киберспорттун негизин санариптик оюндар түзөт, бирок санарип оюндар менен киберспорттун ортосунда айырмачылыктар бар. Күнүмдүк жашоодо инсандар күндүн стрессинен кутулуу, көңүл ачуу үчүн же башка себептерден улам санариптик оюндарды ойношот. Оюндун максаты согуш болсо да, бул ар бир согуштук оюн киберспорт дегенди билдирбейт. Санарип оюнчулары оюндан тажап кетүүнү кааласа, оюн консолун өчүрүп, көп убакыт ойнобой же башка оюндарга өтсө болот. Ал эми киберспортчулар экономикалык киреше алуу үчүн кесиптик билим берүү дисциплиналарынын алкагында стресс жана кысымга кабылышат. Негизги айырманы көрсөтүү менен, каржылык киреше санариптик оюнга кесипкөй мамиле кылуу менен алынат (Çinar, 2020).

E-Sports - санарип оюнчулары интернет тармагы аркылуу бири-бири менен атаандашкан онлайн оюн аянтчасы. E-Sports - бул виртуалдык оюн аянтчалары, анда катышуучулар жеке адамдар катары же команда катары, кесипкөй же ышкыбоздук менен оюнда атаандаштар катары жарышат (Jenny, Manning, Keiper, & Olrich, 2017).

Киберспорт физикалык жана психикалык күч-аракетти талап кылган спорт түрү катары аныкталат. Мында дүйнөнүн бир четинен келген адамдар интернет аркылуу дүйнөнүн башка четиндеги адамдар менен жолугуп, оюн ойной алышат, же ар кайсы аймактардан келген адамдар ири электрондук спорт уюмдары аркылуу жолугуп, оюндарды ойной алат. E-Sports денелик жактан да, психикалык жактан да көптөгөн спорт түрлөрүн талап кылган, күч-аракеттерди камтыган, дайыма жаңыланып жана уюштурулуп турган спорт тармагын билдирет (Argan ve ark., 2006a; 2006b; Argan ve Akin, 2007).

E-Sports айрым өзгөчөлүктөргө ээ. Негизгиси “Атаандаштык жана жеңишке умтулуу”(Argan ve Akin, 2007; Purplepan, 2018). E-Sports көптөгөн мүнөздүү өзгөчөлүктөрү менен барган сайын популярдуу спорт түрүн толуктап жатат. Анын популярдуулугунун артында кээ бир себептер бар. Булар:

Трансляция каналдары киберспорттук турнирлерди уктуруу; Киберспорттук турнирлер өткөрүлүүчү физикалык аренадарды Twitch, Azubu, Youtube жана Dailymotion, ошондой эле кээ бир эл аралык же улуттук телеканалдардан көрсөтүлүшү.

Лига жана Турнир уюштуруучулары; ESL, MLG, Turtle Entertainment, Dreamhack сыяктуу компаниялар өздөрүнүн кызыкдар тараптарын e-Sports менен турнирдин уюштуруучулары катары бириктирет.

Киберспорттук командалар жана клубдар: Командалык жана жеке оюнчуларды камтыган клубдар; футбол жана баскетбол сыяктуу эле, алар бардык мелдештерде өздөрүнүн уникалдуу демөөрчү формалары менен чыгышат.

Электрондук спорт оюндарынын бирин ойногон жана улуттук же эл аралык деңгээлде уюштурулган расмий же жеке турнирлерге катышкан кесипкөй спортчулар. Алар негизинен бош убактысында киберспорт оюндарынын бирин онлайн ойногон жана ышкыбоздук киберспорттук турнирлерге катышкан спортчулар. Электрондук спортчулар алар турган өлкөлөрдүн тиешелүү мамлекеттик бөлүмдөрүнөн лицензия ала алышат (Argan ve Akın, 2007).

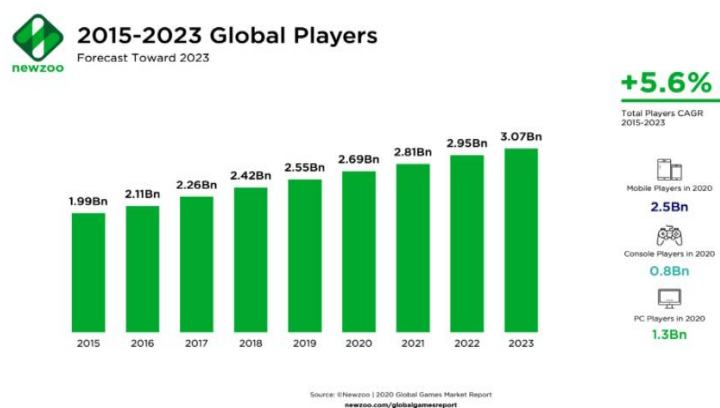
E-Sports деген эмне экенин так түшүнүү бул тармактын салыштырмалуу инновацияларына, ошондой эле спорт менен бизнестин, ошондой эле маданияттын, технологиянын интеграциясына байланыштуу абдан татаал. Эл аралык электрондук спорт федерациясы (IESF) esports; Ал жалпы кабыл алынган эрежелерге ылайык, виртуалдык интерфейс аркылуу жеңишке жетүү үчүн шарттарды түзүү үчүн физикалык жана акыл-эс жөндөмдүүлүктөрүн колдонгон мелдешке жөндөмдүү спорт түрү катары мүнөздөлөт (Öz ve Üstün, 2019). Мындан тышкары; e-спорт - бул үчүнчү тарап тарабынан уюштурулган жана лигаларда же турнирлерде уюштурулган командалар менен оюнчулардын ортосундагы атаандаштык, алдын ала белгиленген максатка жетүү мүмкүнчүлүгүн алуу үчүн (акчалай утуштарды же турнирдик сыйлыктарды алуу) (Peçenek, Daloğlu ve Yetim, 2020).

Изилдөөлөргө баа берилгенде, мазмунуна карабастан интернетте түз эфирде каалаган программаны көргөн аудиториянын 13% киберспорттун максаттуу аудиториясы болуп саналат. Киберспорт көрүүчүлөрүнүн орточо жаш курагы 14-35 жаш арасында экени көрүнүп турат (Purplepan, 2018).

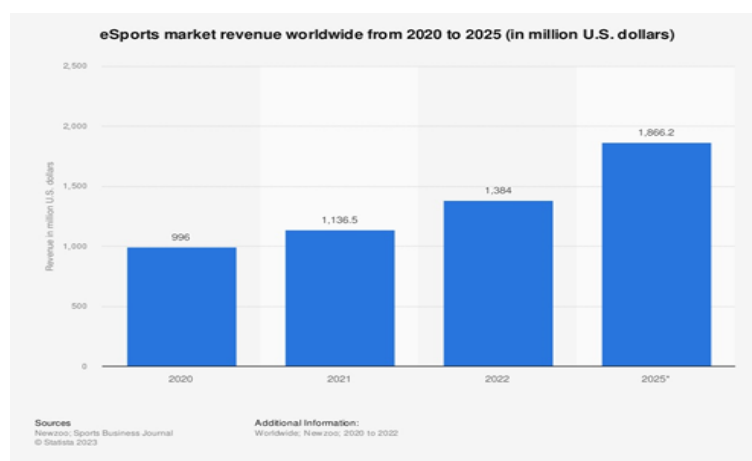
Киберспорттун өсүп жаткан кирешелери киберспорттук турнирлердеги байге фондуларында чагылдырылат. Сыйлыктар атаандаштык мейкиндигин кеңейтүү жана квалификациялуу оюндардын, аренадардын жана оюнчулардын болушун колдоо үчүн маанилүү негиз болуп калды. Бүгүнкү күндө эл аралык киберспорттук мелдештерди улуттук киберспорт мелдештеринен тышкары ар кандай платформаларда көрсөтүү глобалдык атаандаштыкка жөндөмдүү аудиториянын калыптанышына жол ачты (Borowy and Jing, 2013).

Санарип оюн индустриясы - бул программалык камсыздоонун, аппараттык камсыздоонун, онлайн платформа провайдерлеринин, оюнду иштеп чыгуучулардын, басып чыгаруучулардын, санариптик маалыматтарды бөлүшүү жана өз ара аракеттенүү тиркемелери, маалымат жана коммуникация технологияларынын кеңири экосистемасында каралышы керек болгон чыгармачыл тармак (Stewart ve Misuraca, 2013). Бул тармактын өсүшүнүн негизги фактору болгон оюнчулардын саны күндөн-күнгө көбөйүүдө.

2020-жылы дүйнө жүзү боюнча компьютердик оюн соодасынан түшкөн киреше болжол менен 37 миллиард АКШ долларын түзгөн, ал эми мобилдик оюн бизнесинин болжолдуу кирешеси 77 миллиард доллардан ашат. Бүгүнкү күндө эң негизгиси, биринчи муундагы оюнчулар өсүп, олуттуу киреше табуу күчүнө ээ. Балдар арасында күнүмдүк ойноо убактысы жогору болгонуна карабастан, хобби мындан ары балдардын оюну катары каралбайт. Чынында, видео оюн дүйнө жүзү боюнча ата-энелер арасында популярдуулукка ээ болуп, дүйнө жүзү боюнча гендердик бөлүштүрүү жагынан бир кыйла бирдей бөлүнүү менен табылган. (Clement, 2021).

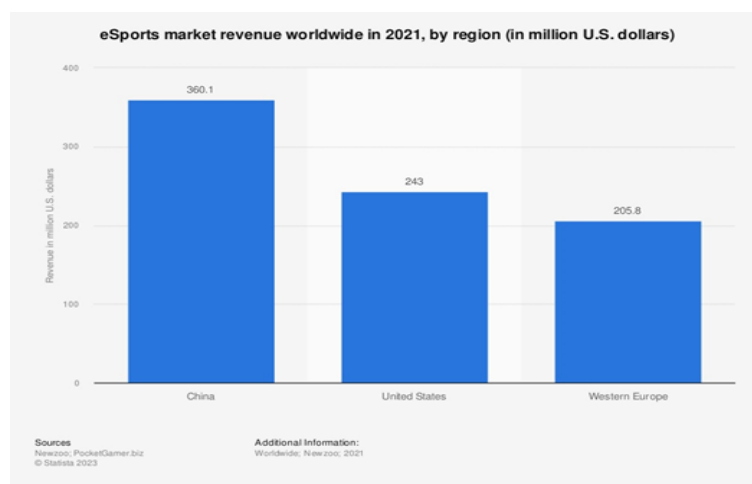


1 сүрөт. Санарип оюнчуларынын санынын жылдар боюнча өзгөрүүсү.



2 сүрөт. Дүйнөлүк киберспорт базарынын кирешеси (2019-2024).

Киберспорттун киреше булактарына билеттер, оюндун уюштуруучулары, жарнама, медиа автордук укук, жарнак, демөөрчүлүк жана өнүмдөр кирет. Автоунаа, өнөр жай жана банк өндүрүүчүлөрү сыяктуу көптөгөн тармактарда дүйнөгө белгилүү бренддер тездик менен азайып бараткан жаш телекөрүүчүлөрдү кууп жетип, киберспортко демөөрчүлүк кылып, инвестиция салууну каалашат. Бул процесс ар кандай киреше эшиктеринин, өзгөчө заманбап спорт клубдарынын ачылышына жол ачты. Киберспорт экономиканын башка өлчөмдөрү сыяктуу эле спорт тармагында да ар кандай жаңылыктарды жаратты деп айтууга болот (Öztürk, Fakazlı & İlhan, 2020).



3 сүрөт. Statistika, 2022, <https://www.statista.com/statistics/443147/estimate-of-global-market-revenue-of-esports-by-region/> 25.05.2023.

3 сүрөттөн көрүнүп тургандай, Кытай 2021-жылы 360,1 миллион доллар менен киберспорт тармагынан эң көп киреше берген. Кытайдан кийин 243 миллион доллар менен Түндүк Америка жана 20581 миллион доллар менен Батыш Европа турат.

Изилдөө модели. Изилдөөнүн алкагында изилденүүчү предметке тиешелүү фактылар жана окуялар жөнүндө маалыматтарды камтыган жазуу жүзүндөгү документтерди талдоо жолу менен маалыматтарды берүү документти талдоо деп аталат. Изилдөө чөйрөсү жөнүндө көптөгөн маалыматтарды интервью жана байкоо жүргүзүүнүн зарылдыгы жок документтерди кароо аркылуу алууга болот. Мындай жол менен изилдөөчү убакытты жана ресурстарды үнөмдөйт. Изилдөө темасын карап, кайсы документтин маанилүү экенин жана маалымат булагы катары колдонулаарын чечиш керек (Караташ, 2015). Бул контекстте санариптик оюн концепциясынын пайда болушуна байланыштуу ата мекендик жана чет өлкөлүк академиялык изилдөөлөр, баяндамалар, басылмалар, китептер жана санариптик ресурстар, бул концепцияны атаандаштык чөйрөдө өнүктүрүү жана электрондук спорт жана санариптик оюн секторунун концепциясы өнөр жай тармагына айланган.

Натыйжалары. Акыркы жылдардан азыркыга чейин электрондук спорт жана санариптик оюн турнирлеринин сыйлыктарынын өзгөрүшү оюнчулар дүйнөнүн көптөгөн жерлеринен катышып жатканын, технологиянын өнүгүшү менен оюн аянтчалары өзгөргөнүн жана киреше көлөмүнүн өзгөрүшүн көрсөтүп турат. Санариптик оюн индустриясы.

Newzoo 2019 жана 2020 изилдөөлөрүнө ылайык, оюнчулардын эң көп саны Азия-Тынч океан аймагында экени көрүнүп турат. Мунун себеби Түштүк Кореяда электрондук спортту колдогон биринчи мекеме катары белгилүү KesPA (Кореянын Электрондук Спорт федерациясынын ассоциациясы) пайда болушу. Мындан тышкары, Түштүк Кореяда Starcraft оюнунун башталышы жана Atari брендинин Япония рыногунан АКШга кириши сыяктуу Азиядан келип чыккан факторлор санариптик оюн үчүн чөйрөнү даярдады деп айтууга болот. Ал жерде жашаган адамдар мурда бул өнүгүүлөрдөн пайда көргөндүктөн, бүгүнкү күндө маданият. Кийинчерээк анын Америка рыногуна киргени Түндүк жана Латын Америкасындагы оюнчулардын саны Азия-Тынч океан аймагын ээрчип келерин да көрсөтүшү мүмкүн.

Newzoo 2020 маалыматтарына ылайык (Newzoo, 2020), электрондук спорттун жалпы кирешеси 973 миллион долларды түзөт. Электрондук спорттук кирешелерди санариптик оюн индустриясынын киреше көлөмү менен чаташтырбоо керек. Санарип оюндар кененирээк түшүнүк болсо да, электрондук спорттун кесиптик чөйрөсү спортчуларды, командаларды жана турнирлерди камтыйт. Демөөрчүлөр киберспорттон 584,1 миллион доллар киреше беришкен, бул 2019-жылга салыштырмалуу 1,7%га өскөн.

Талкуулоо жана корутунду. Япония, Кытай, Корея, Түндүк Америка жана Батыш Европа өлкөлөрүнүн санариптик оюндар рыногун түзүп, бул базардан күтүлгөндөн да көп пайда табышы санарип оюндарынын узак мөөнөттүү болушуна себеп болгон. Андан кийин оюн коддорун жана оюн иштеп чыгуучуларын иштеп чыгуу, технологиянын өнүгүшү, оюндарда реалдуу эффектилер менен салттуу спорттун түрлөрүн колдонуу жана оюндарда атаандаштыкты жогорулатуу үчүн лидер такталарын жайгаштыруу сыяктуу факторлор бул тармактын аныктоочу факторлору болду. Андан соң университеттер технология бөлүмдөрүндө иштелип чыккан оюндар аркылуу өз ара оюн-зоок турнирлерин уюштуруп, башка оюн өндүрүүчүлөрдүн да көңүлүн башка оюн жасоочулардын да көңүлүн буруп, бул көңүл ачуучу мелдештерди турнирлерди уюштуруу баскычына алып чыгышты. Андан кийин турнирлерде байгелерди жайгаштыруу менен көбүрөөк элдин көңүлүн бура алган бренддер, оюндардын дүйнө жүзү боюнча сатылуусу менен базарга чыгарган жабдыктарынын ордуна көбүрөөк талап кылуучу массага туш болушту. Убакыттын өтүшү менен оюндардын өнүгүшү, алардын сапатын жана кыйынчылыгын жогорулатуу, оюн серияларын чыгаруу, жеке табитке ылайык оюндардын дээрлик бардык түрлөрүн чыгаруу да чексиз өндүрүш секторунун калыптанышына шарт түздү. Ошентип, башка максаттар үчүн иштелип чыккан

оюндардын ичиндеги кичинекей оюндар бүгүнкү күндө миллиондогон долларларды тапкан өзүнчө оюндар катары камтылган. (Counter Strike, DotA).

Адабияттар:

1. Arğan M. ve Akın, E. (2007). Elektronik Spor; Özellikleri, Kavram ve Uygulamalarına Yönelik Kuramsal Çerçeve. *Akdeniz 4. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
2. Arğan M., & Akın E. (2007). Elektronik spor; özellikleri, kavram ve uygulamalarına yönelik kuramsal çerçeve. *Akdeniz 4. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi bildirileri*, 64.
3. Borowy M. and Jing D. Y. (2013). Pioneering eSport: The experience economy and the marketing of early 1980's arcade gaming contests. *International Journal of Communication*, 7, 2254-2274.
4. Champandard J.A. (2003). *Al Game Development*. United States of America: New Riders.
5. Clement J. (2021). Video game industry - statistics & facts. <https://www.statista.com/topics/868/video-games/#dossier-chapter1> adresinden erişilmiştir.
6. Çınar Y. (2020). E-sporcular ve dijital oyun oynayan bireylerin dijital oyun oynama motivasyon düzeylerinin incelenmesi. Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
7. DeVane S.A. and Stahura J. (2005). Determinants of Household Expenditure on Computer Hardware and Software. *The J. of C. A.* 39 (2), 254-268.
8. Dilekmen M. ve Türün N. B. (2018). Okul öncesi eğitimde oyunun öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 43-56.
9. Gül İ., Kızıllırmak İ., Güler E., Yardı Z. (2017). Fuar turizmi kapsamında oyun fuarları: Gaming İstanbul örneği. *Gazi Üniversitesi Turizm Fakültesi Dergisi*, 2, 101-120.
10. Ilgaz T. (1994). Oyunun Tanımı. *Sanat Dünyamız.*, İstanbul: Yapı Kredi.

УДК 159.9.072

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.26

ФУТБОЛ ЖАНА ФУТЗАЛ ОЮНДАРЫН ОЙНОГОН АДАМДАРДЫН ЖАЛГЫЗДЫК ДЕҢГЭЭЛИН ИЛИКТӨӨ

*Туркчапар Унал, Кыргыз-Түрк Манас университети, Нурбек уулу Самат, Кахраманмараши
Сүтчү Имам университет, Кыргызстан*

E-mail: unal.nurkcapar@manas.edu.kg, samat.nurbek@manas.edu.kg

Аннотация. Бул изилдөө футбол жана футзал ойногон адамдардын жалгыздык деңгээлинин калыптанышын аныктоого багытталган. Бул изилдөөдө скрининг ыкмасы колдонулган. Бул изилдөө сыпаттоо жана корутунду мүнөзгө ээ. Изилдөө Кыргызстанда футбол жана футзал менен машыккан 201 ыктыярчынын катышуусу менен жүргүзүлдү. Изилдөө ыктыярдуу катышуу критерийлеринин негизинде түзүлгөн. Бул изилдөөдө маалыматтарды чогултуу үчүн изилдөөчү тарабынан даярдалган демографиялык маалымат формасы жана жалгыздык шкаласы колдонулган.

Негизги сөздөр: спорт, футбол, жалгыздык.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ И ФУТЗАЛОМ

*Туркчапар Унал, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”;
Нурбек уулу Самат, Кахраманмараши университет им Сүтчү Имам, Кыргызстан*

E-mail: unal.nurkcapar@manas.edu.kg, samat.nurbek@manas.edu.kg

Аннотация. В статье изложены результаты исследования формирования уровня одиночества у людей, занимающихся футболом и мини-футболом. В исследовании был использован метод скрининга. Это исследование носит описательный и анализирующий характер. Исследование проводилось с участием 201 добровольцев, занимающихся футболом и мини-футболом в Кыргызстане. Исследование основывалось на критериях добровольного участия. Для сбора данных в этом исследовании использовались подготовленная исследователем форма демографической информации и шкала одиночества.

Ключевые слова: спорт, футбол, одиночество.

INVESTIGATION OF THE LONELY LEVELS OF INDIVIDUALS PLAYING FOOTBALL AND FUTSAL SPORTS

*Ünal Türkçapar, Kyrgyzstan Turkey Manas University;
Samat Nurbek uulu, Kahramanmarash, Sutcu Imam University, KG*

Abstract. This study is to determine how the loneliness levels of individuals who play football and futsal are shaped. Scanning method was used in this study. This study has a descriptive and inferential nature. The study was carried out with 201 volunteer participants who play football and futsal in Kyrgyzstan. The study was shaped on the basis of voluntary participation criteria. Demographic information form prepared by the researcher and Loneliness Scale were used to collect data in this study.

Keywords: sports, football, loneliness.

Киришүү. Адамдар табиятынан социалдык жандыктар. Инсандар өздөрүнүн айлана-чөйрөсүнө да, алар жашаган чөйрөгө да таасир этет. Кээде адамдар курчап турган адам жамааттары менен абдан жылуу мамиледе болушса, кээде аларды айланасындагылар түшүнбөй калышы мүмкүн. Жеке адамдар топтордо жашаган адамдар менен мамилеси начарлаган жагдайларга туш болушу мүмкүн. Жашоосун жамаат болуп жашаган адамдар үчүн жалгыз калуу жана башкадан ажыратуу адам үчүн жаза болуп саналат. Ушул себептен, жалгыздык психикалык бузулууларга себеп болгон жагымсыз бир түшүнүк (Aksakal, 2008).

Жалгыздык жана жалгыз калуу түшүнүктөрү окшош, бирок ар кандай мааниге ээ. Жалгыздык, жалпысынан, адамдардын жеке каалоосуна көз каранды болгон жана адам каалаган жагдай катары түшүндүрсө болот (Aydın, 2010, Buchholz ve Catton, 1999, Geçtan, 1995). Жалгыздык түшүнүгү, экинчи жагынан, социалдык мамилелердин көлөмү же кичинекейлиги эч кандай мааниге ээ болбогондо, адам өзүн жалгыз же коомдо жалгыз сезет. Жалгыздыкта маанилүү нерсе, адамдын каалоолоруна жана муктаждыктарына жооп берген социалдык мамилелердин деңгээли жок. Жалгыздык түшүнүгү жалгыз калууга караганда татаал түшүнүк (Betts ve Bicknell, 2011).

Адамдык мамилелерде пайда болгон бул муктаждыктардан качкан жана бул муктаждыктарды башка өлчөмдөрдө ишке ашыра баштаган адамдар жалгыздыктын абалына туш болушат. Ички жана социалдык муктаждыктардын жоктугуна жооп кайтарууну камтыган татаал эмоциялардын жыйындысы катары белгилүү болгон жалгыздык физикалык ыңгайсыздыкка да, психикалык көйгөйгө да айланат, ал эми адамдарда өзүн-өзү өлтүрүү сезимин жана депрессияны пайда кылат, ошондой эле көз карандылык менен байланышкан жаман адаттарды пайда кылат алкоолдук ичимдиктер сыяктуу зыяндуу адаттарга алып келери аныкталган (Gardiner ve ark., 2018).

Адамдар жалгыздык сезиминен арылуу үчүн бир нече жолду издешет. Бул процессте адамдар социалдык өз ара аракеттенүүнү камсыз кылуу жана досторунун чөйрөсүн кеңейтүү максатында ар кандай иш-чараларга кайрылышары белгилүү. Спорт менен машыгуу жана физикалык активдүүлүк адамдар коомдошуу жана жалгыздык сезимдеринен арылуу үчүн багытталган иш-чаралардын катарына кирет. Адабияттардагы изилдөөлөрдүн жыйынтыктары да адамдар жалгыздык сезиминен арылуу жана коомдошуу үчүн физикалык активдүүлүккө жана спорттук иш-аракеттерге кайрылышат деген көз караш колдолот (Ardahan ve Lapa, 2011; Akça ve Sunay, 2012; Özçelik ve ark., 2015).

Жалгыздык; адамдардын каалагандай социалдык мамилелеринин жоктугу, канааттандырылгыч инсандар аралык мамилелердин жоктугу, психологиялык стресстин белгилери менен коштолгон иш жүзүндө же сезилген ажыратуу катары аныкталат (Heinrich ve Gullone, 2006).

Бул аныктамаларды эске алганда, жалгыздык адамдарга үчүн позитивдүү эмес сезимдерди камтыйт. Ошондой эле инсандардын табияты боюнча коомдук жандыктар экендигине көңүл бурулганы байкалат. Сунушталган спорт инсандардын ден соолугун коргоодо, жалгыздык менен күрөшүүдө жана коомдоштурууда маанилүү орунга ээ.

Бул багытта изилдөөнүн максаты; футбол жана футзал ойногон адамдардын жалгыздык деңгээлин изилдөө.

Материалдар жана методдор. Изилдөө модели. Изилдөө сүрөттөмө мүнөзгө ээ жана футбол жана футзал ойногон адамдардын жалгыздык деңгээли изилденген.

Бул изилдөөдө "скрининг моделин" эске алуу менен изилдөөнүн модели түзүлгөн. Скринингдик моделдер - бул мурунку же азыркы кырдаалды кандай болсо ошондой сүрөттөөгө багытталган изилдөө моделдери. Изилдөөнүн предмети болгон окуя, инсан же объект өзүнүн шартында жана кандай болсо, ошондой эле берүүгө аракет кылынат. Бул кандайдыр бир жол менен бул шарттарды өзгөртүү же таасир этиши үчүн арналган эмес (Karasar, 2009).

Изилдөө тобу. Бул изилдөөнүн изилдөө тобу 2022-жылы Кыргызстандын Бишкек шаарында футбол жана футзал ойногон 201 катышуучу, 108 эркек жана 93 аялдан турат.

Маалыматтарды чогултуу жана колдонулган куралдар. Маалыматтар Google Forms аркылуу чогултулган. Изилдөөдө эки башка маалымат чогултуу куралдары колдонулган.

Диагностикалык маалымат формасы. Изилдөөгө катышкан университеттин студенттеринин демографиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоо үчүн изилдөөчү тарабынан иштелип чыккан «жеке маалымат формасы» колдонулган. Бул форма: жынысы, жашы, спорттун түрү, айлык киреше деңгээли жана социалдык медианы колдонуу деңгээли боюнча суроолордон турат.

Жалгыздык шкаласы. Изилдөөдө катышуучулардын жалгыздык деңгээлин өлчөө үчүн Де Йонг Гиервелд жана Камфиус (1985) тарабынан иштелип чыккан жалгыздык шкаласы, Чавдар, Багжы, Чорбажы, Сарыташ жана Ташделен (2015) тарабынан колдонулган жарактуулугу жана ишенимдүүлүгү колдонулган.

Шкала төмөнкү пункттарды камтыйт. Социалдык жалгыздыктын өлчөмү *: $M3 + M6 + M8 + M9 + M11$. Эмоционалдык жалгыздыктын өлчөмү: $M1 + M2 + M4 + M5 + M7 + M10$. Бул өлчөмдөгү пункттар оң билдирүүлөрдү камтыгандыктан, жалпы баллдык пункттарды тескери коддоо аркылуу алууга болот. Ошентип, жогорку балл алгандардын жалгыздык деңгээли жогору болот.

Эскертүү: тескери коддоодон кийин, “такыр ылайыктуу эмес=0” жана “ылайыктуу эмес =0”; “ылайыктуу=1” жана “абдан ылайыктуу=1” кайра коддоо аркылуу жалпысынан 11 упайдан жогору алууга болот. Бул баллдар боюнча адамдарды төрт топко бөлүүгө болот: жалгыз эмес (0,1,2 упайлар), орточо деңгээлдеги жалгыздык (3-8 ортосундагы упайлар), олуттуу жалгыздык (9,10 упайлар) жана өтө олуттуу жалгыздык (11 упай).

Маалыматтарды анализдөө. Маалыматтарды талдоо IBM SPSS Statistic 25 программасы менен жүргүзүлдү. Катышуучулардын демографиялык өзгөрмөлөрү (жынысы, жашы, спорттук тармагы, айлык киреше деңгээли жана социалдык медианы колдонуу деңгээли) үчүн пайыздык жана жыштык маанилери алынган. Маалыматтарды параметрдик тесттерди колдонуу менен экилик топторду салыштыруу үчүн t-тести жана топтордун ортосундагы айырманы аныктоо үчүн Post Hoc Tukey көп салыштыруу тести колдонулган.

Таблица 1. - Катышуучулардын демографиялык маалыматын бөлүштүрүүнүн жыштыгын талдоо

		n	%
Жынысы	Эркек	108	53,7
	Аял	93	46,3
	Бардыгы	201	100,0
Жашы	14-15	12	6,0
	16-17	33	16,4
	18-19	87	43,3
	20+	69	34,3
	Бардыгы	201	100,0
Спорттун түрү	Футбол	123	61,2
	Футзал	78	38,8
	Бардыгы	201	100,0
Айлык киреше	Төмөн	41	20,4
	Орто	110	54,7
	Жогорку	50	24,9
	Бардыгы	201	100,0
Социалдык медианы колдонуу	Ооба	155	77,1
	Жок	46	22,9
	Бардыгы	201	100,0

Жынысы боюнча бөлүштүрүүнү карасак, эркектердин үлүшү 53,7%, аялдардын үлүшү 46,3%. Жаш топтору боюнча бөлүштүрүү каралып жатканда; 14-15 курактык топтогу адамдардын үлүшү 6%, 16-17 курактык топтогу адамдардын үлүшү 16,4%, 18-19 курактык топтогу адамдардын үлүшү 43,3%, 20+ курактык топтогу адамдардын үлүшү 34,3%. Спорт түрү боюнча бөлүштүрүү каралса, футбол тармагынын катышы %61,2, футзал тармагындагылардын үлүшү 38,8%. Айлык кирешени бөлүштүрүүнү талдоодо кирешеси

төмөн адамдардын үлүшү 20,4%, орто кирешенин үлүшү 54,7%, кирешеси жогору адамдардын үлүшү 24,9%. Катышуучулардын 77,1% социалдык тармактарды колдонушканын айткан 22,9% колдонбогондугун айткан.

Таблица 2. - Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын гендердик өзгөрмөлөргө жараша под-өлчөм баллдарынын t-тестинин натыйжалары

Жынысы		N	Орточо	Std. Sapma	t	p
Ucla Жалгыздык шкаласы	Эркек	108	51,73	7,37	1,500	0,135
	Аял	93	50,16	7,43		

Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын упайлары гендердик өзгөрмө боюнча каралса, олуттуу айырма жок экениндиги байкалды. ($p>0,05$). Башкача айтканда, эркектер менен аялдардын жалгыздык деңгээли бирдей.

Таблица 3. - Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын суб-өлчөм упайларынын жаш өзгөрмөсүнө ылайык Post-Hoc Tukey Көптөгөн Салыштыруу тестинин натыйжалары

Жашы		N	Орточо	S.S	F	p
Жалгыздык шкаласы	14-15	12	46,17	9,84	3,421	0,018*
	16-17	33	52,15	7,70		
	18-19	87	50,08	6,12		
	20+	69	52,46	7,94		
	Бардыгы	201	51,00	7,42		

* $p<0,05$

Катышуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө жараша жалгыздык шкаласынын упайлары текшерилгенде; олуттуу айырмаланары аныкталган ($p<0,05$). Post-Hoc Tukey бир нече салыштыруу тестинин натыйжасында айырма кайсы топко келгенин аныктоо үчүн аткарылган; 20+ курактык топтун жалгыздык шкаласы 14-15 ve 18-19 курактык топтогу адамдарга караганда бир топ жогору. Мындан тышкары, 16-17 жаштагы адамдардын орточо көрсөткүчү 14-15 жаштагыларга караганда бир кыйла жогору.

Таблица 4. - Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын жаш курагына негизделген Post-Hoc Tukey көптөгөн салыштыруу тестинин натыйжалары

Спорттун түрү		N	Орточо	Std. Sapma	t	p
Жалгыздык шкаласы	Футбол	123	51,08	6,44	0,183	0,855
	Футзал	78	50,88	8,79		

Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын упайлары спорттун түрү боюнча өзгөрмөсүнө ылайык каралса, олуттуу айырма жок экени байкалды. ($p>0,05$). Башкача айтканда, футбол жана футзал менен машыккандардын жалгыздык деңгээли бирдей деңгээлде.

Таблица 5. - Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын суб-өлчөм упайларынын айлык киреше деңгээлинин өзгөрмөсүнө ылайык Post-Hoc Tukey Көптөгөн Салыштыруу Тестинин натыйжалары

Айлык киреше		N	Орточо	Std. Sapma	F	p
Жалгыздык шкаласы	Төмөн	41	49,71	7,34	3,410	0,035*
	Орто	110	50,45	7,43		
	Жогорку	50	53,30	7,10		
	Бардыгы	201	51,00	7,42		

* $p < 0,05$

Катышуучулардын киреше деңгээли өзгөрмөлөрүнүн жалгыздык шкаласынын баллдары текшерилгенде; олуттуу айырмаланганы аныкталган ($p < 0,05$). Айырмачылыктын кайсы группадан келип чыкканын аныктоо үчүн жүргүзүлгөн Post-Hoc Tukey Көптөгөн Салыштыруу Тестинин натыйжасында; жогорку киреше деңгээли бар адамдардын жалгыздык шкаласынын деңгээли төмөнкү жана орто кирешелүү адамдарга караганда бир кыйла жогору.

Таблица 6. - Социалдык медианы колдонуу өзгөрмөсүнө ылайык катышуучулардын жалгыздык шкаласынын суб-өлчөм упайларынын t-тестинин натыйжалары

Социалдык медианы колдонуу		N	Орточо	Std. Sapma	t	p
Жалгыздык шкаласы	Ооба	155	51,81	6,83	2,860	0,005*
	Жок	46	48,30	8,68		

* $p < 0,05$

Катышуучулардын жалгыздык шкаласынын упайлары социалдык медианы колдонуу өзгөрмөлүүлүгүнө жараша каралса, олуттуу айырма бар экени байкалды ($p < 0,05$). Социалдык тармактарды колдонгондордун жалгыздык деңгээли социалдык тармактарды колдонбогондорго караганда бир топ жогору.

Талкуулоо жана корутунду. Изилдөөгө катышкан адамдардын гендердик өзгөрмөлүүлүгүнө жараша социалдык жалгыздык менен эмоционалдык жалгыздыктын кичи өлчөмдөрүндө олуттуу айырма жок деген тыянакка келди. Erozkan (2009) тарабынан жүргүзүлгөн бир изилдөөдө Мугла провинциясындагы орто мектептерде окуган жалпы 600 мектеп окуучусу менен жүргүзүлгөн изилдөөдө кээ бир социалдык-демографиялык өзгөрмөлөрдүн негизинде окуучулардын жалгыздык деңгээлин текшерүү максатталган, 300 аял жана 300 эркек, изилдөөгө катышкан. Өзгөрмө боюнча олуттуу айырма жок экени аныкталган. Sarigül (2019) психология студенттерине жасаган изилдөөсүндө гендердик өзгөрмө менен жалгыздыктын ортосунда олуттуу айырма жок экенин айткан Avan (2019) университеттин студенттеринин жалгыздык деңгээли боюнча изилдөөсүндө гендердик өзгөрмө боюнча жалгыздык деңгээлинде статистикалык жактан маанилүү айырма жок экенин айтаткан (Бирок, Solak, 2012) изилдөөсүндө ар кайсы орто мектептерде окуган студенттерге жүргүзүлгөн ушундай эле изилдөөдө, аял жана эркек окуучулардын жалгыздык деңгээли ортосунда айырма бар экени аныкталган, бирок гендердик айырма статистикалык жактан маанилүү эмес. Balci (2018) орто мектеп окуучулары боюнча жүргүзгөн изилдөөсүндө окуучулардын жалгыздык деңгээлин гендердик өзгөрмө боюнча салыштыруу максат кылынган, изилдөөгө 214 аял жана 186 эркек жалпы 400 жогорку класстын окуучусу катышкан жана изилдөөнүн жыйынтыгында, жалгыздык деңгээли эркек студенттердин пайдасына жогору экени аныкталган. Изилдөөгө катышкан адамдардын жаш өзгөчөлүгүнө жараша социалдык жалгыздык менен эмоционалдык жалгыздыктын кичи өлчөмдөрүндө

олуттуу айырма жок деген жыйынтыкка келген. Кауа (2021) иштеген адамдар боюнча изилдөөсү биздин изилдөөбүздү колдойт. Изилдөөдө жалгыздык түшүнүгүнүн жаш өзгөргүчтөрүнө карата олуттуу айырмачылыкты көрсөтпөгөнү көрүнүп турат. Çetin ve ark (2014) өспүрүмдөрдүн коомдук мамилелерде жана жашоо стандарттарында чоң күтүүлөрдүн болушу жагынан көбүрөөк жалгыздыкка дуушар болушу мүмкүн экенин айтты..

Изилдөөгө катышкан адамдардын жалгыздык шкаласы упайлары спорттун түрүнө ылайык каралса, олуттуу айырма жок деген жыйынтыкка келген. Uzuner ve Karagün (2014) тарабынан жүргүзүлгөн изилдөөдө, көңүл ачуу максатында спорт менен алектенген адамдардын жалгыздык деңгээли изилденгенде, көңүл ачуу максатында спорт менен алектенген адамдардын жалгыздык деңгээлдеринин ортосунда олуттуу айырма табылган. Спорт менен машыккан адамдардын жалгыздык деңгээли төмөн. Özçelik ve ark (2015) спорт менен машыккан адамдардын жалгыздык деңгээли машыкпагандарга караганда төмөн экенин аныкташкан. Gencel (2019) рекреация бөлүмүнүн студенттерине жүргүзгөн изилдөөсүндө, рекреация бөлүмүнүн студенттеринин жалгыздык деңгээлинде спорт тармактары боюнча олуттуу айырмачылык жок экендиги аныкталган. Tekin ve ark (2009) жеке спорт менен машыккан окуучулардын жалгыздык деңгээли арасында олуттуу айырма жок экени белгиленген.

Изилдөөгө катышкан адамдардын айлык киреше деңгээлинин өзгөрмөлөрүнүн жалгыздык шкаласынын упайлары текшерилгенде; маанилүү айырма бар болгон, бул айырма айлык кирешеси жогору болгон адамдар үчүн айлык кирешеси төмөн жана орто болгондорго караганда бир кыйла жогору деген тыянак чыгарылды. Reyhan (2019) жалгыздык деңгээли боюнча изилдөөсүндө байлык деңгээлинин төмөн болушу жалгыздык деңгээлин жогорулатат деген жыйынтыкка келген. Бирок, Hancı (2017) изилдөөсү байлык деңгээли жалгыздыктын деңгээлине байланыштуу эмес деп айтылат.

Изилдөөгө катышкан адамдар социалдык медианы колдонуунун өзгөрмөлүүлүгүнө ылайык жалгыздык шкаласы боюнча упайларды изилдөөдө бир топ айырмаланары аныкталган жана бул айырмачылык социалдык медианы колдонгондордо табылган, жалгыздыктын деңгээли социалдык медианы колдонбогондорго караганда кыйла жогору болгон. Taydaş (2012) социалдык медианын бир түрү болгон Facebook социалдык чөйрөнү калыптандырат жана адамдардын жалгыздыгын алдын алат, анткени ал байланышка багытталган иш катары каралат. Ошол сыяктуу эле, башка изилдөөлөр көрсөткөндөй, интернетти колдонуу жалгыздыкты жаратпайт (Shaw and Gant, 2002).

Адабияттар:

1. Akça N.Ş, ve Sunay H, (2012). Özel Spor Merkezlerine Üye Olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri. *Opus International Journal Of Society Researches*, 11(18), 1474-1493.
2. Aksakal S, (2008). Obez Lise Öğrencilerinin Yalnızlık Düzeyleri. *Yüksek Lisans Tezi, Ondokuzmayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun*.
3. Ardahan F, ve Lapa T.Y, (2011). Açık Alan Rekreasyonu: Bisiklet Kullanıcıları ve Yürüyüşçülerin Doğa Sporunu Yapma Nedenleri ve Elde Ettikleri Faydalar. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 1327-1341.
4. Balci, N. (2018). Lise öğrencilerinde çocukluk çağı travmaları ve yalnızlık düzeyi ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi. Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara*.
5. Betts LR, Bicknell AS. (2011). Experiencing loneliness in childhood: Consequences for psychosocial adjustment, school adjustment, and academic performance. In Bevin, S.J. (Ed.). *Psychology of loneliness*, New York: Nova Science Publishers, 1-27.
6. Buchholz ES, Catton R. (1999). Adolescents' perceptions of aloneness and loneliness.

УДК 376.33

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.27

ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ ЖЕСТОВ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ ТРЕНЕРА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ, ВЛИЯЮЩАЯ НА МОТИВАЦИЮ ЗАНЯТИЕМ СПОРТОМ СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Турсунова Алика Фархадовна, студентка, Нурмухамбетова Медина Булатовна, магистр,
Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан
E-mail: tursunova.alika@mail.ru, medina1979@mail.ru*

Аннотация. В статье описаны результаты исследования компетенций тренеров, работающих со слабослышащими, или глухими спортсменами. Для этого были проведены: опрос тренеров и исследование индивидуальных качеств слабослышащих спортсменов, психологическое тестирование, описаны средства и источники, помогающие тренеру изучить язык жестов.

Ключевые слова: язык жестов глухих, компетенция тренера, слабослышащие спортсмены.

УГУУСУ НАЧАР СПОРТЧУЛАРДЫН СПОРТ МЕНЕН МАШЫГУУЛАРЫНА ТААСИР БЕРҮҮЧҮ АДАПТИВДҮҮ СПОРТТО ЖАНДАП ТҮШҮНДҮРӨ БИЛҮҮ, МАШЫКТЫРУУЧУНУН КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

*Турсунова Алика Фархадовна, студент, Нурмухамбетова Медина Булатовна, магистр, Казак
спорт жана туризм академиясы, Алматы ш., Казахстан
E-mail: tursunova.alika@mail.ru, medina1979@mail.ru*

Аннотация. Макалада начар уккан же такыр укпаган спортчулар менен иштешкен машыктыруучулардын компетенцияларын изилдөөнүн жыйынтыктары берилген. Ал үчүн: машыктыруучуларга сурамжылоо жүргүзүлүп жана начар уккандардын жеке мүмкүнчүлүктөрү иликтенген, психологиялык тестирилөө жүргүзүп, машыктыруучунун жандап түшүндүрүүнү үйрөнүүсүнө жардам берген каражат жана булактар келтирилген.

Негизги сөздөр: Укпагандарга жандап түшүндүрүү тили, машыктыруучунун компоненти, начар уккан спортчулар.

KNOWLEDGE OF SIGN LANGUAGE AS A COMPETENCE OF A COACH IN ADAPTIVE SPORTS, INFLUENCING THE MOTIVATION OF ATHLETES WITH HEARING IMPAIRMENT TO GO IN FOR SPORTS

*Tursunova A.F., student, Nurmukhambetova M.B., master's degree,
Kazakh academy of sports and tourism, Almaty, Kazakhstan*

Annotation. The article describes the research of the actual problem of the competencies of trainers working with hearing-impaired or deaf athletes. For this purpose, a survey of coaches and a study of the individual qualities of hearing-impaired athletes, psychological testing were conducted. In addition, the means and sources that help the coach learn sign language were described.

Keywords. Sign language of the deaf, competence of the coach, hearing impaired athletes.

Актуальность. Паралимпийский спорт набирает все большую популярность. Казахстанские спортсмены показывают высокие результаты на мировой арене. Поэтому растет потребность в компетентных тренерах. Тренер в адаптивном спорте должен знать медико-биологические и психологические особенности своего спортсмена, педагогические средства и методы обучения двигательным действиям и воспитания. А для этого эффективно с ним коммуницировать. В настоящее время, когда у людей с нарушением слуха появилась возможность заниматься спортом профессионально, появилась потребность в тренерах, владеющих невербальными способами коммуникации, а именно языком жестов. К

сожалению, абсолютное большинство тренеров в Казахстане не имеют такого навыка, что значительно влияет на развитие адаптивного спорта.

По мнению С.Н. Руденко, для полноценного общения с командой глухих спортсменов необходимо знать как минимум 500 жестов. Для более быстрого процесса обучения тренеру необходимо учить и говорить на языке жестов, но при этом также необходимо наличие профессионала-сурдопереводчика, роль которого зачастую выполняет один из слабослышащих членов команды [1]. Но, как показывает практика, рядом с тренером редко оказывается сурдопедагог. Поэтому, знание языка жестов глухонемых мы считаем важной компетенцией тренера, работающего со спортсменами с нарушением слуха.

Ю.Н. Емельянова определяет термин «компетенция» как уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, позволяющем личности в рамках своего статуса и способностей, функционировать в обществе успешно [2].

Над данной проблемой работали также работали Е.А. Иващенко, В.А. Скворцова, Вэнди Рошон, Шерил Фейнштейн, Моника Сокуп, Новичихина Е.В., Мильхин В.А., Холодков И.С. и др.

Цель: определение степени влияния владения языком жестов тренером в адаптивном спорте на мотивацию к занятиям спортом спортсменов с нарушением слуха.

Задачи: 1) исследовать уровень мотивации к занятиям спортом у юных слабослышащих спортсменов; 2) обучить тренеров языку жестов (ржя, ютуб, регулярные тренинги); 3) проанализировать результаты исследования.

Методы: тест “Оценка личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (спортсменов)”;

тест Пипа Уилсона на определение эмоционального состояния; обучение тренеров языку жестов.

В первую очередь, когда к тренеру приходит спортсмен с нарушениями слуха, необходимо четко понимать, что от педагога потребуются дополнительные знания и умения, чтобы максимально эффективно взаимодействовать со своим воспитанником и вести его к высоким спортивным результатам.

Нарушением слуха называется потеря способности обнаруживать некоторые (или все) частоты или неспособность различать звуки с низкой амплитудой. По степени снижения слуха Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие (страдающие тугоухостью).

Тренеру необходимо знать, что у людей с нарушением слуха более низкий уровень развития физических качеств и координационных способностей, что обусловлено не столько основным дефектом, сколько вторичными соматическими нарушениями. Нарушение функций вестибулярного аппарата оказывает влияние на сохранение статического и динамического равновесия и, как следствие, сказывается в какой-то мере на координации движений. Поэтому в сложнокоординационных видах спорта слабослышащие спортсмены часто уступают по техничности обычным спортсменам.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи, а также к замедлению развития мышления, памяти и др. Это, в свою очередь, тормозит психическое развитие. И как следствие, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Такие изменения в развитии познавательных процессов вызывают у тренеров трудности в общении, подаче информации, а соответственно, к сложностям в технико-тактической подготовке спортсменов.

Характерными чертами для психологического восприятия окружающего мира для глухих являются, с одной стороны, некоторая отчужденность и замкнутость, вызванные совокупность социальных и чисто физиологических причин, с другой - желание быть равноценными соучастниками происходящих событий. Необходимо также отметить, что люди с нарушением слуха обидчивы, у них ярко выражена ранимость и злопамятность, очень часто в поведении преобладает агрессия, долгое неприятие и противодействие противоположной точке зрения. Одной из основных особенностей психического развития, слабослышащих является обостренное чувство соперничества [3].

Поэтому тренеру, как педагогу, необходимо первому выстраивать мосты общения, учиться говорить со своим спортсменом на одном языке, взаимодействовать с ним не только в деловом ключе «тренер-спортсмен», но и обеспечивать подопечному благоприятную эмоциональную атмосферу.

В начале исследования была проведена беседа с тренерами различных видов спорта, работающих со слабослышащими детьми. Сроки проведения исследования были ориентированы на ресурсы Казахской академии спорта и туризма. В начале учебного года мы нашли тренеров, которые работают со слабослышащими спортсменами. Далее они будут обозначены как «Тренер А», «Тренер В» и «Тренер С» и их спортсмены соответственно. Был проведен опрос с целью определить первые трудности, с которыми столкнулись тренеры.

Тренер А рассказал: «Когда на занятие пришел слабослышащий ребенок, который был немного растерян, присутствовало волнение. Сам ребенок стеснялся общаться на языке жестов, был скован и тревожен...». Тренер В так же указал на проблемы в общении с ребенком и свою растерянность. Тренер С в беседе подчеркнула, что не каждый решается работать с особенными спортсменами, потому что теряется в первые же минуты, если не имеет необходимых знаний и умений.

До начала обучения тренеров с их подопечными было проведен тест «Оценка личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (спортсменов)» [4]. Тест предназначен для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом учащихся основной и средней (полной) школы, в нашем случае - юных спортсменов. Он содержит 30 утверждений, которые учащиеся должны оценить по пятибалльной системе, что позволит определить их отношение к занятиям физической культурой и спортом. Результаты представлены в таб. 1.

Таблица 1. – Результаты определения мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Тестируемый	Результат 1 (из 150 баллов)
Спортсмен А	96 баллов
Спортсмен В	130 баллов
Спортсмен С	115 баллов

Результат спортсмена А соответствует низкому уровню мотивации, а В и С среднему. По полученным данным мы можем понимать, что у респондентов есть желание заниматься спортом, но оно невелико. Они также прошли тест Пипа Уилсона на определение эмоционального состояния, представляющий собой картинку дерева, на котором в разных позах, на разной высоте есть картинки людей [см. рис. 1] [5].



Рис. 1. Тест Пипа Уилсона на определение эмоционального состояния.

Спортсмену необходимо выбрать того человека, с которым они себя на данный момент идентифицируют (см. табл. 2)

Далее началось обучение тренеров А, В, С русскому жестовому языку. На базе Казахской академии спорта и туризма проводится обучение языку жестов во время изучения таких дисциплин как «Инклюзивное образование», «Специальная педагогика», «Адаптивная физическая культура» и др. Студентам предлагается выполнять различные творческие задания по СРСП,

направленные на изучение и закрепление языка жестов. Работы выставляются на youtube канале, где можно научиться основным жестам, необходимым тренеру и учителю физической культуры [6].

Таблица 2. – Результаты тестирования по тесту Пипа Уилсона

Тестируемый	Результат 1	Описание
Спортсмен А	5	часто бывает утомлен, слаб, небольшой запас жизненных сил
Спортсмен В	6	целеустремленный человека, который не боится препятствий и преград
Спортсмен С	17	склонен расценивать себя как человека, окруженного вниманием

В обучении также использовался словарь Виктории Скворцовой [7]. А также учебник “Теория русского жестового языка” Харламенкова А.Е. [8.] Курс изучения и практики языка жестов составил 4 месяца, занятия проводились систематически и постоянно. Тренировки со спортсменами с нарушением слуха продолжались на протяжении всего времени.

Анализ результатов. После прохождения базового курса жестового языка и его использования тренерами в спортивной деятельности тесты на уровень мотивации и эмоциональное состояние спортсменами были выполнены повторно. Далее представлены результаты [См. таб. 3 и 4].

Таблица 3. – Итоговые результаты определения мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Тестируемый	Результат 2 (из 150 баллов)
Спортсмен А	110 баллов
Спортсмен В	140 баллов
Спортсмен С	128 баллов

Тест Пипа Уилсона хорошо подходит для диагностики юных спортсменов. Так как от диагностируемого требуется только рефлексия.

Таблица 4. – Итоговые результаты тестирования по тесту Пипа Уилсона

Тестируемый	Результат 2	Описание
Спортсмен А	9	веселый человек, любящий развлечения
Спортсмен В	10	нормальная адаптация к жизни, находится в комфортном состоянии
Спортсмен С	11	общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям

Результаты показали, что у всех спортсменов повысилась мотивация к занятиям. Так, теперь у спортсмена А мотивация поднялась до среднего уровня, а эмоциональное состояние заметно улучшилось, благодаря активной коммуникации с тренером и другими спортсменами. Спортсмен В высокий уровень мотивации и хорошая адаптация к жизни. В связи с изменениями в социальном плане мы отметили, что и до этого активный ребенок стал более целеустремленным и уверенным в своих силах. У спортсмена С остался средний уровень мотивации, но при этом шкала результатов поднялась на 13 баллов. Ранее он был окружен большим вниманием, но в спорте, при правильном отношении тренера, стал более общительным и внимательным к другим, таким образом, социальный уровень развития значительно улучшился.

Тренер А отметил, что после того, как стал использовать в своей работе изученные жестовые фразы, юный спортсмен удивился и стал увереннее в себе, появилось большее желание заниматься в данной секции. Такие же положительные отзывы мы слышали и от других тренеров.

Вывод. В тренировочном процессе огромное влияние на мотивацию спортсмена влияет коммуникация с тренером. Индивидуальный подход к каждому ученику не только повышает уровень физических качеств, но и побуждает достигать новые высоты. Владение языком жестов как компетенция, а именно обязательный пункт работы тренера в адаптивном спорте, должно быть в работе со спортсменами с нарушением слуха. Использование языка жестов не только уточняет деятельность спортсмена, но и позволяет понимать тонкости спорта, помогает разбираться во всех его тонкостях, а также связывает человека со спортом на социальном уровне, что способствует мотивационному развитию и улучшению общего эмоционального состояния спортсмена.

Литература:

1. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с нарушением слуха: практика физкультурно-спортивной деятельности Центра адаптивного спорта Югры: учебно-методическое пособие // Глава 3.3. // Особенности общения тренера и спортсмена с нарушением слуха. С.Н. Руденко [С. 75./Под общ. ред. д-ра социол. наук Л. А. Осьмук. – Ханты-Мансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2019. – 123 с.
2. Клычков К.Е., Сергеева М.Г. Некоторые особенности и виды профессиональных компетентностей тренера преподавателя // Казанский педагогический журнал. - №5. - 2018. - С.177.
3. Вартанян И.А. Звук-слух-мозг / И.А. Вартанян. - М.: Наука, 2019. - 175 с.
4. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: методические рекомендации // М.М. Безруких, Е.А. Бабенкова, В.Н.Безобразова и др. - М.: Издательский дом «Новый учебник, 2003. – 208 с.
5. The Big Book of Blob Trees. - 2nd edition” Pip Wilson, Ian Long, Copyright - 2018
6. Ютуб канал <https://youtube.com/@user-gf2zz7vi6c>
7. Словарь РЖЯ Виктории Скворцовой//https://drive.google.com/drive/folders/1pPBMX0E18jM04xsWNXjg_xz2XWdvLXBF.
8. Харламенков А.Е. Теория русского жестового языка./ учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021.

УДК 79.01/09

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.28

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МИНИ-ФУТБОЛИСТОВ 16–17 ЛЕТ

Умаров Нуриддин Хусниддин ўзгли, преп., Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (УзГУФКС), г. Чирчик
E-mail: nurikumarov156@gmail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов 16–17 лет в подготовительном этапе с использованием тренажеров и упражнений с отягощением.

Ключевые слова: мини-футболисты, подготовительный этап, скоростно-силовые способности, физическая подготовка, единоборства.

16-17 ЖАШТАГЫ КИЧИ ФУТБОЛЧУЛАРДЫН КҮЧ-ЫЛДАМДЫК ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮ МЕТОДИКАСЫ

Умаров Нуриддин Хусниддин ўзгли, Ўзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Чирчик ш.
E-mail: nurikumarov156@gmail.ru

Аннотация. 16-17-жааштагы кичи футболчулардын даярдоо этабында тренажерлерди жана кўнугүүлөрдү колдонуу менен алардын күч-ылдамдыктарын өнүктүрүү маселеси каралат.

Негизги сөздөр: мини-футболчулар, даярдык этабы, күч жөндөмүүлүгү, дене тарбия даярдыгы.

METHODOLOGY DEVELOPMENT OF SPEED-FORCE CAPACITY U MINI FOOTBALLERS 16-17 YEARS OLD

Umarov N. H., Uzbek state university of physical culture and sports (UzGUFCs), Chirchik c.
E-mail: nurikumarov156@gmail.ru

Abstract. The article deals with the development of speed and strength abilities of mini-football players 16-17 years old in the preparatory stage using simulators and exercises with weights.

Keywords: mini-football players, preparatory stage, speed and strength abilities, physical training, martial arts.

Введение. Современный мини-футбол предъявляет высокие требования к результатам соревновательной деятельности и подготовке качественного резерва, которые в свою очередь взаимосвязаны с оптимальным подбором средств и методов тренировочного процесса. Особое место в качественной подготовке мини-футболистов занимает проблема соотношения и содержания средств скоростно-силовой подготовки. Успешное решение данной проблемы позволит поднять на качественно новый уровень содержание тренировочного процесса. Физическая подготовка является фундаментом для решения технико-тактических действий мини-футболистов на площадке. Чтобы поразить ворота, игрок должен перемещаться по площадке в зависимости от расположения соперника и партнеров и нередко в условиях жесткого единоборства. При этом мини-футболист проявляет индивидуальные способности и должен быть готов к внезапным изменениям ситуации: выполнить ускорение или технический прием, изменить направление движения на высокой скорости. Разносторонняя физическая подготовка игрока позволяет решать на высоком уровне тактико-технические задачи в сложных игровых ситуациях и проявлять себя на площадке. Основными факторами успеха любой команды в настоящее время является наличие в ней подготовленных в физическом, технико-тактическом и психологическом,

морально-волевым плане игроков. Каждое из этих слагаемых играет особую роль в игровой деятельности мини-футболистов, при этом особую роль в этом занимает скоростно-силовая подготовка игроков. Именно высокий уровень развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов способствует эффективной соревновательной деятельности. Согласно проведенным исследованиям Андреева С.Н., Кузнецова А.А., Губы В.П., благоприятным возрастом для развития скоростно-силовых способностей является 15-17 лет. Однако, опираясь на эти исследования, необходимо отдельно рассмотреть некоторые вопросы методики развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов, а в частности применение в системе подготовки игроков тренажеров, вспомогательных средств и упражнений с отягощением, количество подходов, повторений, интенсивность выполнения, величину сопротивления и др. В связи с выше изложенным, видится актуальность и выбор направления нашего исследования.

Цель исследования: разработать методику развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов 16–17 лет в подготовительном периоде с использованием тренажеров и вспомогательных средств.

Исследование проводилось на базе УзГУФКС в г. Чирчик. В эксперименте приняли участие 22 мини-футболиста в возрасте 16–17 лет, из которых были сформированы экспериментальная (ЭГ, $n = 11$) и контрольная группы (КГ, $n = 11$). Тренировочный процесс в КГ и ЭГ состоял из пяти занятий, основными задачами которых были физическая и технико-тактическая подготовки. Всего было проведено 60 занятий. В контрольной группе применялись следующие средства развития скоростно-силовых способностей: различные беговые упражнения и ускорения, прыжки, упражнения с мячами. В экспериментальной группе применялись различные упражнения с отягощениями и сопротивлением, с использованием тренажеров и вспомогательных средств (см. табл.1). Для оценки уровня скоростно-силовых способностей мини-футболистов использовались следующие тесты: бег 30 м, прыжок в длину с места, тройной прыжок, бег 30 м с ведением мяча, удары по мячу на дальность, вбрасывания мяча из-за головы на дальность. В ходе эксперимента были получены данные, указывающие на улучшение скоростно-силовых способностей мини-футболистов в обеих группах, но наибольшие сдвиги в приросте показателей произошли в ЭГ (см. рис. 1).

Прирост показателей в упражнении «Бег 30 м» в КГ составил 3,02 %, а в ЭГ - 9,08 %. Наибольший прирост показателей произошел в упражнении «Прыжок в длину с места» у ЭГ и составил 17,07 %, в КГ - 8,08 % и в упражнении «Удары по мячу на дальность», в ЭГ прирост составил 12,08 %, в КГ - 1,02 %. В упражнении «Тройной прыжок» также заметны существенные изменения в ЭГ - 8,02 %, по отношению к КГ - 5,09 %. Единственным техническим приемом в футболе, который выполняется руками, является вбрасывание мяча из-за головы, в котором показатели ЭГ также оказались выше (6,07 %), чем в КГ (2,05 %).

Динамика прироста показателей скоростно-силовых способностей мини-футболистов 16-17 лет в рамках реализации экспериментальной методики в ЭГ показала значительное преимущество по отношению к КГ. Использование в тренировочном процессе: тренажеров, упражнений с отягощением и вспомогательных средств позволяет говорить о качественных изменениях при подготовке мини-футболистов.

Таким образом, на наш взгляд, одним из приоритетных направлений развития скоростно-силовых способностей у мини-футболистов 16-17 лет в подготовительном периоде является активное использование в тренировочном процессе тренажеров и упражнений с отягощением, которые положительно взаимодействуют с двигательным навыком, способствующим сокращению времени выполнения технико-тактических действий с мячом. Тренировочный процесс должен носить направленный характер развития скоростно-силовых способностей мини-футболистов и иметь широкий арсенал средств, позволяющих создать «основу» для освоения тактико-технических действий. Мини-футболисты экспериментальной группы продемонстрировали достоверно более высокие результаты во всех представленных упражнениях ($P < 0,01$).

**Таблица 1. - Программа скоростно-силовой подготовки мини-футболистов 16–17 лет
в подготовительном периоде**

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Методы	— повторный; — повторно-серийный; — интервальный; — круговой; — игровой	— сопряженного воздействия; — вариативного воздействия; — кратковременных усилий и повторений; — игровой; — соревновательный
Средства	Понедельник — разминочный бег 800 – 1000 м; — беговые упражнения и ускорения 500 м; — упражнения с мячом; — ускорения с низкого старта на время: 3 × 30 м, 2 × 60 м, 1 × 100 м; — прыжковые упражнения 5 мин	1-й комплекс «Базовый» (4 недели) используется режим с акцентом на преодолевающий характер работы мышц, интенсивность выполнения упражнений — 95 – 100 %. Величина преодолеваемого сопротивления равна 70–80 % Понедельник — жим ногами 3 × 12; — разгибание ног на тренажере 3 × 12; — сгибание ног на тренажере 3 × 12; — «Дусет»: разведение и сведение ног на тренажере 3 × 12; — подъем на носках со штангой 3 × 12; — сгибание рук в «скамье Скотта» 3 × 12; — разгибание рук в блоке (кроссовер) 3 × 12; — тяга штанги к поясу в наклоне 3 × 12; — упражнение на пресс (на «римском стуле») 3 × 25
	Среда — разминочный бег 800 – 1000 м; — беговые упражнения и ускорения 500 м; — упражнения с мячом 30 мин	2-й комплекс «Ударный» (4 недели) используется «Динамический» и «Статический» режимы с акцентом на преодолевающий характер работы мышц, интенсивность выполнения упражнений — 90–95 %. Величина преодолеваемого сопротивления равна 90–95 %. Понедельник — присед со штангой 4 × 4; — выпады с гантелями; — «Дусет»: разведение и сведение ног на тренажере 4 × 6–8; — «Мертвая тяга» со штангой в руках на заднюю поверхность бедра 4 × 6–8; — подъем на носках «в Смите» 4 × 6–8; — сгибание рук с гантелями стоя на бицепс 3 × 6–8; — разгибание рук с гантелями из-за головы стоя 3 × 6–8; — сгибание, разгибание туловища на тренажере «Гиперэкстензия» 4 × 6–8; — упражнения для пресса: подъем ног в «шведской стенке» 4 × 15 Среда и пятница (упражнения с резиновыми эспандерами) — имитация удара по мячу внутренней стороной стопы 5 × 20 с; — имитация удара по мячу подъёмом 5 × 20 с; — бег на месте с «резиной»; — мах ногой вперед с утяжелителями 5 × 20 с; — мах ногой назад 5 × 20 с
	Пятница — разминочный бег 1000 м; — ускорения с низкого старта на время: 4 × 30 м, 4 × 60 м; — совершенствование тактики игры 30–40 мин	3-й комплекс «Завершающий» (4 недели) используется режим с акцентом на преодолевающий характер работы мышц, интенсивность выполнения упражнений — 95–100 %. Величина преодолеваемого сопротивления равна 80–85 % Понедельник — фронтальный присед со штангой на плечах 3 × 10; — сгибание ног в тренажере 3 × 10; — «Дусет»: разведение и сведение ног на тренажере 3 × 10; — разгибание ног в тренажере 3 × 10;

	— подъем на носках со штангой 3×10; — дусет: «французский жим» штанги лежа, сгибание рук со штангой стоя 3×10; — тяга штанги к поясу в наклоне 3×10; — упражнения на пресс 3×25 Четверг — бег с сопротивлением и без него 4–5 упражнений по 4 серии; — игровые упражнения с утяжелителями 20 мин

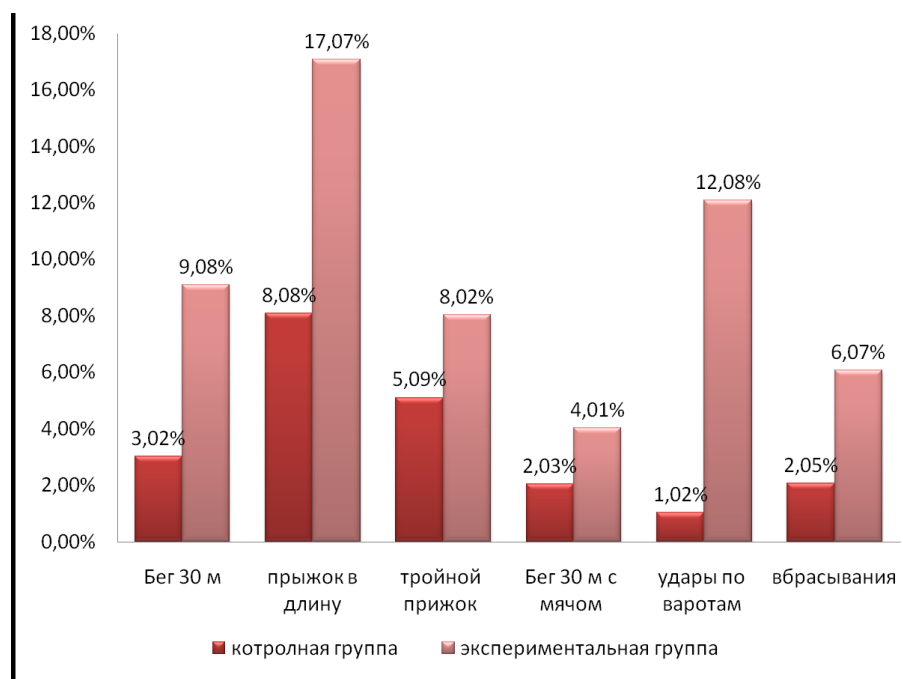


Рис. 1. Динамика показателей общей и специальной физической подготовленности в контрольной (n = 11) и экспериментальной (n = 11) группах до и после эксперимента.

Литература:

1. Artikov A. Effect of fatigue on the target accuracy of techniques in sports games //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2022. – т. 6. – №. 6. – с. 21-30. issn: 2181-3906 International scientific journal «modern science and research» volume 1 / issue 1391
2. Умаров Н.Х. Метод развития скоростных способностей у футболистов 14-15 лет./ Central asian research journal for interdisciplinary studies (carjis). - 2.2 (2022): 481-491.
3. Исеев Ш.Т., Юсупов Н.М. Оценка уровня функциональной подготовленности юных футболистов 16-18 лет //taъlim, fan va innovatsiya. маънавий маърифий, илмий-услубий журнал. - Ташкент. – 2015. – №. 2. ISSN: 2181-3906 international scientific journal «modern science and research» volume 1 / issue 1396
4. Туляганов А.А. Ёш футболчиларнинг симметрия ва асимметрия ҳаракатлари бўйича анкета сўровнома таҳлили //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
5. Кутлимуратов И.Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151. ISSN: 2181-3906 International scientific journal «Modern science and research» volume 1 / ISSUE 1395.
6. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.

УДК 37.047

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.29

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Федосеева Мотрёна Семёновна, Логинов Вячеслав Николаевич, ФГБОУ ВО ЧГИФКиС, с. Чурапча, Республика Саха, Якутия, Россия

E-mail: motrenafedoseeva@yandex.ru, lognic@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность инновационной площадки по профориентации школьников в области спорта в условиях организации летнего лагеря спортивно-образовательной направленности.

Ключевые слова: воспитание, спорт, наставничество, профориентационная работа, проектная деятельность, профессии в области спорта, отдых, досуг, волонтерство, инновационная площадка.

НАСААТЧЫЛЫК, СПОРТ ТАРМАГЫНДАГЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН КЕСИПКЕ БАГЫТТОО БОЮНЧА ИННОВАЦИЯЛЫК АЯНТЧА КАТАРЫ

Федосеева Мотрёна Семёновна, Логинов Вячеслав Николаевич, ФГБОУ ВО ЧГИФКиС, Чурапча а, Россия

E-mail: motrenafedoseeva@yandex.ru, lognic@rambler.ru

Аннотация: Спорттук билим берүү багытындагы жайкы эс алуу лагерлеринде мектеп окуучуларын кесипке багыттоо иштеринде инновациялык аянтчанын маани-маңызы ачылып берилет.

Негизги сөздөр: тарбия, спорт, насаатчылык, кесипке багыттоо, эс алуу, инновациялык аянтча.

MENTORING AS AN INNOVATIVE PLATFORM FOR CAREER GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN IN THE FIELD OF SPORTS

Fedoseeva M.S., Loginov V.N., Churapcha state institute of physical education and sports, Churapcha v., Russia

Abstract: The article reveals the essence of the innovative platform for career guidance of schoolchildren in the field.

Keywords: education, sports, mentoring, career guidance, project activities, professions.

Введение. Спортивная карьера дается не всем. Многие молодые спортсмены со школьных парт могут закрыть завесу спортивной карьеры для себя в силу определенных преград: физическая травма, высокая конкуренция, финансовое обеспечение семьи, вступительные экзамены высших учебных заведений. Немаловажно отметить психологический фактор спортсмена, ведь соревнование – это всегда экзамен, в котором психика играет роль высшего и наиболее комплексного фактора, влияющего на результат спортсмена. Сколько школьников обучающихся в специализированных школах спортивного мастерства, олимпийского резерва смогли стать чемпионами, прославиться, добиться высоких результатов? Ничтожно мало по сравнению с тем количеством людей, которые окончили эти школы, а любовь к спорту у них остается на всю жизнь.

Актуальность исследования обусловлена особенностями построения карьеры по спортивному направлению и спецификой профессионального самоопределения школьников, в случае их прекращения интенсивных тренировок по различным обстоятельствам, а также для тех, кто размышляет над возможными вариантами дальнейшего профессионального развития в области спорта. Карьера спортсмена – это тяжелый труд, который начинается со школьной парты и продолжается в высших учебных заведениях, можно сказать, что это удел избранных, немаловажно иметь талант и щепотку

удачи для достижения результатов, а успешно работать в области спорта может любой желающий, который влюблен в деятельность и связывает свою профессиональную ориентацию со спортом.

Анализ научных исследований, публикаций и теоретической литературы (О.А.Мильштейн, Р.В. Загайнов, С.Н. Шахвердиев, О.Ю. Сенаторова, Н.Б. Стамбулова) о специфике спортивной карьеры и о помощи спортсменам предоставляет нам выявить ряд проблем, связанные с их профессиональным самоопределением. Основной проблемой является то, что школьники с ранних лет, занимающиеся спортом, полностью вовлечены психологически и психофизически в определенный вид спорта, безоговорочно следуя лишь словам своего тренера, который в свою очередь, проводит узконаправленную, линейную педагогическую и воспитательную работу со своими подопечными. В связи с этим школьники не имеют представления о многих интересных профессиях, и не задумываются о варианте, когда спортивная карьера может не удался и нужно определиться с «запасным вариантом», где они могут развиваться как личность и профессионал.

Е.С. Мягкова в своем исследовании указывает на то, что из-за одностороннего видения себя в будущем только в спорте 30% спортсменов-выпускников получают профессию тренера (педагогическое образование), 21% - идут в тот вуз, в который его возьмут просто за то, что «он спортсмен», 18% - пойдут в вуз, куда можно поступить с минимальным количеством баллов по ЕГЭ, 17% - по направлению родителей, готовых платить за учебу «по своим интересам», и только 14% - основывают свой выбор на комплексном анализе важности получения нужной профессии [1].

Результатом такого поспешно-вынужденного профессионального самоопределения становится получение диплома о высшем образовании как просто документально-необходимости, а не свидетельства о конкретной специальности. Поэтому профориентация спортсмену нужна, как и каждому выпускнику. Важно сделать так, чтобы проблема профориентации не загнала саморазвитие спортсмена в тупик, а, наоборот, ускорила процесс познания себя.

Как отмечает О.А. Мильштейн, всё это сводится к актуальной проблеме: к поиску системы, которая должна максимально быстро помочь спортсмену перейти от одной его социальной роли к другой [2]. Из этого следует, что школьнику-спортсмену важно своевременно оказать методическую, педагогическую, психологическую помощь, так как процесс подготовки высококвалифицированных специалистов в области спорта является многолетним и начать его следует в юношеском возрасте, когда организм наиболее восприимчив к различным средствам педагогического воздействия [3]. Такое профессиональное сопровождение могут оказать тренер-преподаватель, учителя и спортивная школа, которые значимы для становления профессиональной личности спортсмена. В руках педагога - возможность воздействия на подопечных через наставничество.

Понятие «наставничество» приобрело большое значение в середине 60-х годов двадцатого века в СССР. Оно рассматривалось как форма профессиональной подготовки рабочей молодежи. Наставниками чаще всего назначались квалифицированные специалисты, имеющие большой опыт работы и авторитет. Профессиональное общение основывалось на взаимопонимании, доверии, сотрудничестве [4, 5].

Роли наставника в адаптации молодого специалиста описывали в своих трудах Н.А.Корф, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Психолого-педагогические условия наставничества выявлены в работах И.С. Гичан, А.И. Ходакова. В трудах Е.М.Павлютенкова наставничество исследуется методами прикладной социологии. А.С.Макаренко пропагандировал наставничество в воспитании подрастающего поколения.

В данной статье приводится пример организации инновационной площадки по профориентации школьников в области спорта на базе ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта». На сегодняшний день на

территории института сформирована система непрерывного профессионального образования:

1. МБДОУ ЦРР-детский сад «Чуораанчык».
2. ГБОУ РС(Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа – интернат олимпийского резерва имени Д.П. Коркина».
3. Училище олимпийского резерва.
4. ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Благодаря программе «детский сад – школа – ВУЗ» мы можем смело начать раннюю профориентационную работу со школьниками, начиная с 8 класса перед итоговой государственной аттестацией в 9 классе. Многие смогут завершить школу с аттестатом о неполном среднем образовании, а те ребята, которые планируют учиться в 11 классе, смогут выбрать те предметы для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ), которые будут сдавать в перспективе в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Целью исследования является организация летнего лагеря как инновационной площадки по профориентации школьников в области спорта.

Для создания модели лагеря мы опирались на значимые даты в 2023 году и использовали их для идеи мудборда. Включены:

1. Год педагога и наставника в Российской Федерации.
2. Год труда в Республике Саха (Якутия).
3. Десятилетие науки и технологий.
4. 100-летие Министерства спорта России.
5. 375-летие села Чурапча.
6. 95-летие Д.П. Коркина.

Модель лагеря строится на профориентационной работе, включающая воспитательную, образовательную и спортивную часть (см. рис. 1).



Рис. 1. Модель лагеря.

Интеграция образовательных структур в системе непрерывного образования позволяет взаимодействовать с разным слоем населения и предприятиями, расположенными на территории с. Чурапча.

1. Воспитательную часть курируют воспитатели и вожатые лагеря. В этой части раскрывается волонтерская деятельность, в процессе, которого, воспитанники должны помогать пенсионерам, пожилым людям, семьям мобилизованных и людям с

ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории школы-интернат с Чурапча. «Рука помощи» включает в себя: помощь в хозяйстве, покраска, ремонт по заявкам от целевой аудитории. По данному направлению руководство и кураторы должны тесно взаимодействовать с Управлением социальной защиты Чурапчинского района.

2. Образовательная часть состоит из шести направлений (см. рис. 2) и строится на взаимодействии педагогов, специалистов по конкретным отраслям, сотрудников научно-исследовательской лаборатории ФГБОУ ВО ЧГИФКиС, Государственным учреждением «Чурапчинская Студия Телевидения и Радиовещания «Маарыкчаан, Центром детского творчества «Радость» Чурапчинского района, Музеем спортивной славы, а также приглашенных экспертов со всей республики.

3. Спортивную часть осуществляют действующие тренеры ФГБОУ ВО ЧГИФКиС и ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина по выбранному виду спорта, а также приглашенные «наставники» - ветераны-тренера со всей республики. В этой части раскрывается сущность взаимовыгодной деятельности «педагог – наставник», где опытные мастера делятся багажом знаний и опытом с молодым поколением.

Педагогическое наставничество, как представляется, имеет ряд особенностей в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах. Наставничество – это межличностная коммуникация, постоянный диалог. Поэтому к педагогу-наставнику предъявляются особые требования, связанные не только с его профессиональной, педагогической, компетентностью, но и личностными качествами. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть высоконравственной личностью, терпеливым и целеустремленным, коммуникабельным, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей [6].

Методика преподавания и воспитания в летнем лагере базируются на многогранном педагогическом опыте выдающегося тренера XX века, Заслуженного тренера ЯАССР, РСФСР и СССР, Заслуженного учителя ЯАССР, Кавалера орденов Октябрьской Революции, «Знак Почёта» Дмитрия Петровича Коркина. Педагогическая система Д.П.Коркина имеет своеобразные принципы, свои философские основы, технологию психолого-педагогического воздействия, научно-методическое обеспечение [3, с. 13]. Его педагогический подход отличался системным наблюдением за состоянием своих воспитанников. Он практиковал постоянный опрос занимающихся, тем самым, приучая их к аналитическому мышлению. К каждому воспитаннику имел индивидуальный подход, умел прогнозировать их способности и спортивные результаты. Стремился воспитать спортсмена как гармонически развитую личность, овладевшего навыками самореализации и постоянного самосовершенствования [3, с. 163].

В рамках образовательной части проводятся уроки в аудиториях с учителями по основным предметам: биология, обществознание, математика, русский язык и английский язык.

По дополнительному образованию проводятся мастер-классы с педагогами дополнительного образования, специалистами по конкретным направлениям.

По спортивному направлению ведутся занятия по вольной борьбе, а также в целях популяризации традиционных видов спорта проводятся тренировки по мас-рестлингу и стрельбы из лука.

Во время проведения смены сотрудники научно-исследовательской лаборатории ФГБОУ ВО ЧГИФКиС в рамках образовательной части по направлению «Спортивный диетолог» совместно с детьми разрабатывают рацион питания спортсменов по вольной борьбе, мастрестлеров и стрелков. В ходе проведения лагеря изучают и анализируют их показатели физической подготовки, выносливость, психологическое состояние и т.д.

Лагерь «Будущая перспектива Коркина» (пер. якут. «Коркин кэнээски кэскилэ») создан для круглосуточного пребывания, длится три недели и работает в одну смену. Общее количество воспитанников – 50, которые разделяются на 5 отрядов по 10 человек. У каждого

своя роль в отряде: 5 спортсменов и специалисты: видеограф, журналист, маркетолог, диетолог, агент/юрист.

Выходным продуктом деятельности лагеря является защита проектов, где каждый отряд должен представить свой проект, который реализовали в течение смены. Проект представляет собой видеоролик с участием всех членов отряда, где каждый должен выступить в своей роли и продемонстрировать навыки и умения, которыми он овладел во время проведения смены. Можно сказать, что отряды представляют собой функциональные группы, которые объединены совместным планом работ: труд, тренировки, обучение и проектной деятельностью.

Штатное расписание устанавливается начальником лагеря и состоит из вожатых, воспитателей, учителей, тренеров, уборщиц, дворника, водителя, работников столовой. Деятельность лагеря строго регламентирована режимом и внутренним распорядком.

Образовательная часть лагеря

	Спортивный юрист	Спортивный диетолог	Спортивный комментатор	Спортивный агент	Спортивный видеограф	Спортивный маркетолог
	Спорт + юриспруденция	Спорт + медицина	Спорт + журналистика	Спорт + PR	Спорт + ИТ	Спорт + маркетинг
Описание профессии	Каждая сфера юриспруденции имеет специфику - медицина, ИТ и, в том числе, спорт требуют узких и глубоких знаний в конкретной области права. Спортивные юристы специализируются на разрешении споров, в которые могут быть вовлечены спортсмены (допинг, дисциплинарные, трудовые, коммерческие споры), сопровождении трансферов спортсменов между клубами, консультациях по трудовым контрактам, помощи в составлении регламентных документов и коммерческих соглашений.	Специалист, который следит за здоровьем спортсменов, готовит их к соревнованиям, при необходимости оказывает им медицинскую помощь и помогает реабилитироваться после травм и болезней. Спортивной медицине можно учиться как в медицинских вузах (специальности "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Восстановительная медицина"), так и в университете	Журналист, который в режиме реального времени освещает события матча, турнира и любых соревнований. Если посмотреть шире, то спортивная журналистика включает и редакторов, и корреспондентов, и телерадио ведущих, которые пишут, ведут спортивные передачи и снимают репортажи со спортивных матчей. Спортивная журналистика - это творческая и	Спортсмен должен тренироваться и выступать, а все финансовые, юридические и маркетинговые вопросы решает его агент. Спортсмен подписывает договор с агентом, на основе которого тот будет представлять его интересы перед журналистами, находить наиболее выгодные контракты со спортивными клубами и заниматься PR личного бренда. Часто один спортивный агент помогает строить	Специалист, который осуществляет съёмку мероприятий, кинофильмов, телепередач или видеоклипов. Через объективную камеру он видит уникальные моменты, наполняет их эмоциями и передаёт художественный замысел зрителю. Видеограф занимается производством видеоконтента от начала до конца, он придумывает идею, снимает, обрабатывает видео и т. д.	Специалист, который занимается продвижением брендов и проектов в индустрии спорта, то есть спортсменов, спортивных команд, клубов, коммерческих и некоммерческих организаций или мероприятий. Его цель - увеличить продажи от основной и получить прибыль от внематчевой деятельности. Занимается анализом рынка и ближайших конкурентов, изучает интересы целевой аудитории, разрабатывает маркетинговую

		е физической культуры (специальности лечебной физкультуры, массажа и реабилитации; спортивной медицины; теории и методики адаптивной физической культуры).	интересная работа с ненормированным графиком. Специалистам этой области, кроме любви к спорту, понадобятся грамотная речь, владение инфостилем и чувство юмора.	карьеру сразу нескольким спортсменам.		ю стратегию, выбирает каналы и способы продвижения, составляет бюджет, сотрудничает с СМИ, придумывает PR компании, продвигает бренд с помощью офлайн-рекламы и digital-инструментов, занимается разработкой и продажей мерча – брендированной одежды, сувениров, ищет спонсоров.
Доп.	ораторское искусство, право	диетология	ораторское искусство	право	Программное обеспечение по монтажу и звуку	Графический дизайн
Предметы ЕГЭ	математика, русский язык, обществознание	русский язык, биология, химия, математика	математика, русский язык, обществознание, история/английский язык	Математика, русский язык, обществознание, иностранный язык	русский язык, литература, обществознание/история, английский язык	математика, русский язык, обществознание
Курирующее лицо		Научно-исследовательская лаборатория ФГБОУ ВО ЧГИФКиС	Государственное Учреждение "Чурапчинская Студия Телевидения и Радиовещания "Маарыкчаан"		Государственное Учреждение "Чурапчинская Студия Телевидения и Радиовещания "Маарыкчаан"	Музей спортивной славы

Вывод. Рассмотрев факторы, влияющие на выбор будущей профессии школьников-спортсменов, приведен пример модели организации летнего лагеря по профориентации школьников в области спорта. Внедрение комплексного подхода учителей, тренеров в работе лагеря поможет путем наставничества проанализировать компетенции школьников, их потенциал для самоопределения. Инновационная площадка сможет стать благоприятным пространством по взаимодействию всех лиц спортивно-образовательного процесса, направленный не только на достижение результатов в спорте, но и на наставничество при их социализации и самореализации в многогранном обществе.

Литература:

1. Мягкова Е.С. Современные проблемы профориентации спортсменов-выпускников школ// Профессиональное образование в России и за рубежом. - № 4 (32). - 2018. – С. 77.
2. Мильштейн Е.С. Особенности презентации "Я" в подростковом возрасте //Вопросы психологии. - 2000. - № 2.
3. Научно-педагогическая деятельность Д.П. Коркина: Учебное пособие/ ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»./Авт. - сост.: И.И.Готовцев, С.С. Гуляева, А.Н. Гуляева, О.В. Шадрина, Е.В. Пудов, М.Н. Ноговицына, М.А. Явловский. - С. 3.
4. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08/Круглова И.В. - М.: МГПИ. - 2007. - 178с.
5. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя //Завуч. Управление современной школой. – М.- 2007. - №6. - С. 54–73.
6. Голякова В.Е. Наставничество как фактор формирования организационной приверженности сотрудников (на примере торговой организации)/В.Е. Голякова: Магистерская диссертация. - М., 2012. – 120 с.

УДК 796.058.2

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.30

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СИНХРОННОМУ ПЛАВАНИЮ

Холмуродова Дурдона Алмат қизи, студент, Матназаров Хайрулла Юлдашевич, доктор ф. н. н (PhD), доц., Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Узбекистан

E-mail: gulnozik_13@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена специфика построения программы подготовки синхронисток Российской Федерации и Узбекистана на начальном этапе обучения. Синхронное плавание является сложно-координационным видом спорта, требующим большого разнообразия средств тренировки, таких как, хореография, гимнастика, плавательная и музыкальная подготовка. Грамотное применение средств подготовки является залогом успешного обучения.

Ключевые слова: синхронное плавание, группа начальной подготовки, программа подготовки, детско-юношеская спортивная школа, обучение, сравнительный анализ.

СУУДА СИНХРОНДУУ СҮЗҮҮГӨ ҮЙРӨТҮҮНҮН ЫКМАСЫН ТАЛДОО

Холмуродова Дурдона Алмат қизи, студент, Матназаров Хайрулла Юлдашевич, ф.н.и. доктору (PhD), доц., Ўзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Ўзбекстан

E-mail: gulnozik_13@mail.ru

Аннотация. Макалада Россия Федерациясынын жана Ўзбекстандын синхронистерин баштапкы окутуу этабында даярдоо программасын түзүү спецификасы каралган. Сууда синхрондуу сүзүү, машыгууда ар тараптуу каражаттарды талап кылган спорттун оор-координациялык түрү болуп саналат. Даярдоо каражаттарын тура пайдалануу окуудагы ийгиликтерге алып келээри белгилүү.

Негизги сөздөр: синхрондуу сүзүү, алгачкы даярдоо тобу, даярдоо программасы, салыштырып таодоо.

ANALYSIS OF METHODS OF TEACHING SYNCHRONIZED SWIMMING

Kholmurodova Durdona, student, Kh.Yu. Matnazarov, Ph.D, associate professor, Uzbek state university of physical education and sports, Uzbekistan

Annotation. This article discusses the specifics of building a training program for synchronized swimmers of the Russian Federation and Uzbekistan at the initial stage of training. Synchronized swimming is a complex coordination sport that requires a wide variety of training means, such as choreography, gymnastics, swimming and musical training. Proper use of training tools is the key to successful learning.

Key words: synchronized swimming, initial training group, training program, children's and youth sports school, training, comparative analysis.

Актуальность. Начальное обучение синхронному плаванию подчиняется общим правилам и закономерностям формирования двигательных навыков и умений на воде. На начальном этапе проводится оздоровительная работа, воспитательная и спортивная направленность (освоение разноплановых физических упражнений с элементами избранного вида спорта). В процессе обучения синхронному плаванию ставятся и решаются важные задачи, воспитывается чувство коллективизма, морально-волевые качества [1].

Вся двигательная активность в синхронном плавании напрямую связана с психическими процессами: ощущениями, восприятиями и представлениями. На этапе начальной подготовки создается общее представление о движении. Изучаются отдельные элементы интегральных упражнений [2,3]. Процесс обучения должен сопровождаться объяснением и демонстрацией, точным терминологическим называнием, использованием наглядных пособий – рисунков, фотографий, видео, моделей кукол [4, 5].

Цель исследования: исследование методик обучения, используемых для обучения синхронному плаванию в Узбекистане и за рубежом.

Материалы и методы исследования: анализ научно-методической литературы, сравнительный анализ методик.

Для начала рассмотрим задачи и методы программы начальной подготовки синхронисток Российской Федерации. На начальном этапе обучения особое внимание уделяется развитию умения плавать, плавать и пластических движений в пространстве, а также координации движений. Целенаправленно изучаются элементы хореографии, акробатики, художественной гимнастики, прыжков в воду.

Основными задачами групп начальной подготовки являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- обучение правильному стоянию;
- обучение технике спортивного плавания;
- обучение основам техники синхронного плавания;
- развитие физических качеств (сила, гибкость, скорость);
- обучение элементам хореографии, акробатики;
- развитие волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности;
- воспитание коллективного духа;
- основные средства обучения;
- общеразвивающие упражнения;
- подготовительные упражнения на воде;
- элементы хореографии, акробатики, гимнастики;
- специальные упражнения по синхронному плаванию [6].

Для сравнения: спортивная подготовка синхронисток на этапе начальной подготовки в Узбекистане включает в себя обучение стилям плавания, развитие физических качеств, обучение основным техническим элементам, обогащение школы двигательных умений. Целенаправленно изучаются элементы хореографии, акробатики, ритмики.

На данном этапе решаются следующие основные задачи:

- улучшение самочувствия и закаливание;
- устранение недостатков физического развития;

Таблица 1. - План спортивной подготовки синхронисток групп начальной подготовки Российской Федерации

Содержание подготовки	Количество часов
Теоретическая подготовка	16
Общефизическая подготовка	16
Специальная физическая подготовка	16
Хореография	10
Плавательная подготовка	30
Изучение технических (обязательных элементов и фигур)	88
Изучение элементов произвольной программы	100
Изучение прыжков в воду	5
Совершенствование проплывов и техники плавания	21
Контрольные нормативы	10
Итого:	312

- обучение основам техники всех способов плавания и широкому спектру двигательных навыков;
- овладение жизненно важными навыками плавания;

- вовлечение максимально возможного количества детей и подростков в синхронное плавание, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скоростных, силовых и координационных способностей;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, формирование спортивного характера;
- поиск талантливых детей в спорте по морфологическим критериям и двигательным возможностям.

Таблица 2 - План спортивной подготовки синхронисток групп начальной подготовки Узбекистана

Содержание подготовки	Количество часов
Общеспортивная подготовка	78
Специальная физическая подготовка	94
Технико-тактическая подготовка	108
Теоретическая подготовка	16
Психологическая подготовка	10
Контрольные нормативы	6
Итого:	312

Решение этих задач достигается включением в содержание занятия главным образом упражнений для повышения общей физической подготовленности и обучением плаванию спортивными стилями. Так же в программу занятий входят хореографическая и акробатическая подготовка, изучение простейших элементов синхронного плавания. В конце первого года обучения занимающийся участвует в квалификационных соревнованиях – первенство ДЮСШ, где выполняет простейшие фигуры синхронного плавания [7, 8].

Результаты исследования и их обсуждение. Анализируя основные виды подготовки, прописанные в программах подготовки синхронисток России и Узбекистана, мы видим, что обе программы рассчитаны на 312 часов подготовки за год. Но при этом в содержательной части присутствует довольно-таки существенная разница, если россиянки отводят по 16 часов за год на ОФП и СФП, то у нас на эти виды подготовки отводятся по 78 и 94 часов, соответственно. На теоретическую подготовку отведено по 16 часов в обеих программах. В программе Узбекистана есть технико-тактическая подготовка, на которую отводится 108 часов, тогда как в российской программе такого вида подготовки нет, но в ней детально прописаны такие виды подготовки, как: хореография, плавательная подготовка, изучение технических (обязательных элементов и фигур), изучение элементов произвольной программы, изучение прыжков в воду, совершенствование проплывов и техники плавания. В общей сложности на все перечисленные виды подготовки отводится 254 часа за год. Также в нашей программе присутствует психологическая подготовка - 10 часов, которой нет в российской программе, и последним пунктом идет сдача контрольных нормативов, на которые у нас выделяют 6 часов, а в российской программе - 10 часов.

Возрастные границы набора в спортивные секции синхронного плавания в Узбекистане установлены на уровне 5-6 лет, тогда как в Российской Федерации возраст занимающихся составляет 6-9 лет.

Если провести анализ непосредственно распределения тренировочного времени, то в нашей стране занятия проводятся 3 раза в неделю по 90 минут, в России же занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью в 2 часа.

По завершении этапа начальной подготовки минимальные требования, которые необходимо выполнить россиянкам - фигура «Дельфиник». «Дельфиник» – это простейшие фигуры синхронного плавания, включают в себя 3 ступени. Выполнение которых в конце года проходит в соревновательной форме. У нас в программе также это выполнение

простейших фигур синхронного плавания. Как видим, в этом аспекте различий в программе подготовки обеих стран нет.

Примерными практическими занятиями для начального этапа обучения в России являются ОФП, в которую входят строевые упражнения, общефизические упражнения для рук, ног, туловища (наклоны, приседания вращения и т. д.), упражнения с предметами, а именно с гимнастической палкой, круговые движения, выкрыты, перешагивания, броски набивных мячей, каты (одной и двумя руками), прыжки на скакалке. Также упражнения на снарядах: ходьба, наклоны, прыжки на и через гимнастическую скамейку, сидя на скамейке поднимание ног и туловища. Лазание, висы спиной, лицом, углом на гимнастической стенке. Из легкоатлетических упражнений - бег на длинные и короткие дистанции, бег с ускорением, челночный бег, прыжки с места в длину. Очень большое внимание уделяется развитию гибкости. Специальные упражнения на развитие ловкости и координации. Ассиметричные упражнения руками, упражнения из позиции на голове. Подвижные игры с мячом, эстафеты.

Имитационные упражнения: основные положения синхронного плавания (на спине, на боку, на груди). Групповое положение, угол, «цапля». Спецприемы стандартные, стандартные, обратные, плашмя на животе, торпедо, пропеллер. Спортивное плавание, дайвинг. Освоение воды, ныряние за игрушками, катание на досках. Знакомство с техникой плавания: кроль на груди, брасс, дельфин, эстафетное плавание. Игры и развлечения на воде.

Занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю по 2 часа с 3-мя разовыми посещениями, при этом академический час составляет 45 минут. Структура урока ничем не отличается от общепринятой: вступительная часть (10 минут), основная часть (45 минут) и заключительная часть (5 минут) и 30 минут – на организационные вопросы. В первой части занятия предлагаются упражнения в ходьбе, беге, простые игровые задания. Во второй части дети изучают технику плавания, основные элементы синхронного плавания, акробатику, упражнения на развитие физических качеств, подвижные игры. В заключительной части выполняются упражнения на восстановление дыхания и расслабление мышц.

Основная форма работы по программе – групповое занятие. Помимо тренировок дети должны самостоятельно выполнять утреннюю зарядку, а также выполнять индивидуальные задания тренера по совершенствованию физической и специальной подготовки.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределяется в определенной последовательности с учетом физической и технической подготовки детей. Изучение теоретического материала осуществляется в форме беседы и презентации на практических занятиях. Хореография. Изучение позиций ног средняя выворотность и рук. Наземные упражнения, во второй половине года ознакомление с элементами классических упражнений: *реляве, деми плие, батман тандю, соте*. С разными видами шагов: вытянутая нога, шаг пике, острый, высокий, на носочках, полка.

Художественная гимнастика, акробатика. Различные виды ходьбы, бега легких, мягкий перекатный. Пружинные движения рук и ног, волны в сочетании с работой корпуса. Прыжки на двух, на одной, ноги врозь, открытый, касаясь. Повороты переступанием на 360°. Равновесия на носках, одной ноге, ласточка.

Группировки, мостик из положения лежа, кувырки вперед в сторону, стойка на лопатках. Ходьба на батуте с различным положением рук.

Техника синхронного плавания. Обучение техники основных гребков (плоский, стандартный, обратный). Обучение основным позициям на воде: на спине, на груди, на боку, открытая группировка, плотная группировка, согнув колено на груди и спине. Передвижение на спине и груди, обратным и стандартным гребком, торпедой и обратным пропеллером. Плавание попеременными гребками. Обучение простейшим фигурам, отвечающим требованиям 3-го юношеского разряда (2,5-3,0 балла): группировка, вращение в группировке, кувырок вперед, назад, щука, парус верх и вниз. Обучение плоскому гребку в вертикальной позиции положение «крест». Передвижение в позиции «эгбите» на спине и животе. Контрольные нормативы проводятся в конце учебного года в виде теста по общефизической и специальной подготовке. И соревнования по простейшим фигурам.

Заключение. Для совершенствования уровня теоретических и практических знаний синхронисток целесообразно включать просмотр и обсуждение видеоматериалов собственного тренировочного и соревновательного процесса, а также сопутствующих видов спорта, чья специфика дополняет процесс подготовки синхронисток на различных этапах их многолетней подготовки. В процессе обучения и подготовки синхронисток, совершенствования их технической подготовленности целесообразно применять на практике двигательные установки, соответствующие их представлениям и уровню подготовки.

Литература:

1. Пигида К.С. Определение ключевых элементов для формирования самоконтроля в горизонтальных позициях синхронного плавания // Ученые записки университета Лесгафта. - 2017.- №5 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-klyuchevykh-elementov-dlya-formirovaniya-samokontrolya-v-gorizontalnyh-pozitsiyah-sinhronnogo-plavaniya> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Ботяев В.Л., Бойко В.Н. Контроль и оценка физической подготовленности в синхронном плавании на этапах специализированной подготовки // Ученые записки университета Лесгафта. - 2016. - №6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-otsenka-fizicheskoy-podgotovlennosti-v-sinhronnom-plavanii-na-etapah-spetsializirovannoy-podgotovki> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Ботяев В.Л., Загребалова-Тутулова Т.И. Модельные характеристики двигательной подготовленности в аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки // Ученые записки университета Лесгафта. - 2016. - №6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelnye-harakteristiki-dvigatelnoy-podgotovlennosti-v-aerobnoy-gimnastike-na-etape-nachalnoy-spetsializirovannoy-podgotovki> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Котова А.Д., Секованич М., Германов Г.Н., Колесникова Е.С. Педагогические условия эффективной организации двигательной деятельности юных спортсменок-синхронисток 8-12 лет // Ученые записки университета Лесгафта. - 2020. - №11 (189). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnoy-organizatsii-dvigatelnoy-deyatelnosti-yunyh-sportsmenok-sinhronistok-8-12-let> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Золотов В.Н. Эффективность теоретико-прикладной модели реализации программы по синхронному плаванию «Фламинго» в рамках физического воспитания детей дошкольного возраста // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. -2009. - №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-teoretiko-prikladnoy-modeli-realizatsii-programmy-po-sinhronnomu-plavaniyu-flamingo-v-ramkah-fizicheskogo-vozpitanija> (дата обращения: 05.05.2023).
6. Гинкевич И.В. Организация и проведение занятий по методике «Школа движений» на начальном этапе спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта // Вестник МГУКИ. - 2017. - №3 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-zanyatij-po-metodike-shkola-dvizheniy-na-nachalnom-etape-sportivnoy-podgotovki-v-slozhnokoordinatsionnyh> (дата обращения: 05.05.2023).

РАЗДЕЛ II.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796.082.2

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.31

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВИДАМИ БОРЬБЫ

Абдырахманова Джипаркуль Омушевна, канд. биол. наук, Джанузаков Канат Чыныбаевич, канд. пед. наук, Кыргызско-турецкий университет “Манас”;

Абдыкадырова Элза Эрнисовна, Болжирова Эмилия Шекеновна, канд. биол. наук, Абдырахманов Бекжан Ажыгулович, канд. биол. наук, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турсубекова. г.Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: jipard@mail.ru, kanat.canuzakov@mail.ru, dekan.dfp@mail.ru, Elza@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты исследования морфофункциональных особенностей и показатели физической работоспособности спортсменок, занимающихся различными видами борьбы. В исследовании приняли участие 36 девушек-борцов занимающихся дзюдо, вольной борьбой, борьбой алыш. Использованы методы: антропометрии, физиометрии, проба Летунова, определение типа саморегуляции кровообращения, математико-статистический метод SPSS statistics 22.

Ключевые слова: виды борьбы, девушки-борцы, морфофункциональные особенности, физическая работоспособность.

КҮРӨШТҮН ТҮРЛӨРҮ МЕНЕН МАШЫККАН КЫЗДАРДЫН МОРФО- ФУНКЦИОНАЛДЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ ИШ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮ

Абдырахманова Джипаркуль Омушевна, Жанузаков Канат Чыныбаевич, Кыргыз-Түрк “Манас” университети; Абдыкадырова Элза Эрнисовна, Болжирова Эмилия Шекеновна, Абдырахманов Бекжан Ажыгулович, Б.Т. Турсубеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы

E-mail: jipard@mail.ru, kanat.canuzakov@mail.ru, dekan.dfp@mail.ru, Elza@mail.ru

Аннотация. Макалада күрөш менен машыккан спортчу кыздардын морфофункционалдык өзгөчөлүктөрүн жана физикалык көрсөткүчтөрү изилденди. Изилдөөгө 36 балбан кыз, алардын ичинен: дзюдо, эркин күрөш, алыш күрөшү менен машыккан кыздар катышты. Изилдөө методдору: антропометрия, физиометрия, Летунов тести, кан айлануунун өзүн өзү жөнгө салуу түрүн аныктоо, математикалык жана статистикалык метод SPSS-22 колдонулду.

Ачкыч сөздөр: күрөштүн түрлөрү, балбан кыздар, морфофункционалдык өзгөчөлүктөр, физикалык иш жөндөмдүүлүк.

MORPHOFUNCTIONAL PECULIARITIES AND INDICATORS OF PHYSICAL PERFORMANCE OF GIRLS ENGAGED IN WRESTLING

D.O. Abdyrakhmanova, K.Ch., Dzhanuzakov, Kyrgyzstan-Turkey Manas university; E.Abdykadyrova, E.Sh. Bolzhirova, B.A. Abdyrakhmanov, Kyrgyz state academy physical culture and sports named after B.T. Turusbekov

Abstract. The purpose of the study is to study morphofunctional indicators, the ability to the physical performance of female athletes engaged in different types of wrestling. The study involved 36 female wrestlers engaged in various types of wrestling, judo, freestyle wrestling and "Alysh". Following research methods were applied: anthropometry, physiometry, Letunov's test to assess the cardiovascular system, self-regulation of blood circulation. Applied mathematical and statistical method - SPSS statistics 22 wins 32.

Key words: types of wrestling, girls, morphofunctional changes, physical performance.

Актуальность исследования. Исследование морфофункциональных особенностей и показателей физической работоспособности у девушек, занимающихся видами борьбы, является важным шагом для обеспечения гендерного равенства в спорте. Изучение морфологических и функциональных особенностей девушек, занимающихся видами борьбы, позволяет оптимизировать тренировочные программы и методики. Учитывая анатомо-физиологические особенности и показатели физической работоспособности можно разрабатывать тренировочные программы, минимизируя риск возникновения травм. Исследование морфофункциональных особенностей могут помочь тренерам разработать индивидуальные программы тренировки, что будет способствовать повышению уровня соревновательной подготовки и спортивных достижений девушек, занимающихся видами борьбы.

Исследование морфофункциональных особенностей и показателей физической работоспособности девушек, занимающихся видами борьбы, представляет научный интерес и способствует расширению знаний в области спортивной науки. Выявление новых факторов, влияющих на физическую подготовку и спортивные результаты девушек, может привести к разработке новых методик и подходов к тренировочному процессу.

Изучением вопросов женской борьбы занимались Ю.В. Верхошанский, 2005; В.Н. Платонов, 2010; Р.К. Ханбабаев, 2004; В.В. Извеков, 2001; Б.И. Тараканов, Н.Ю. Неробеев, 2009, где изучались вопросы: поиска новых концептуальных подходов к совершенствованию организации и содержанию учебно-тренировочного процесса, рационализация спортивной тренировки, о функциональных особенностях женского организма, проявляющихся в процессе специфической тренировочной деятельности

Современные подходы к организации учебного процесса, в том числе и большой объем научной литературы о спортивной подготовке, недостаточно изучены. В частности, не описано морфофункциональное состояние, физическая работоспособность девушек-борцов различной квалификации.

Актуальность исследования связана с высоким уровнем требований, предъявляемых к организму женщины в ходе спортивной тренировки и отсутствием информации о том, как влияют тренировочные нагрузки на морфофункциональные системы женского организма, практически нет научно обоснованных критериев для оценки морфофункционального состояния.

Анализ специальной литературы свидетельствует, что вопросам определения морфофункциональных показателей, показателей физической работоспособности девушек, занимающихся различными видами борьбы, отводится незначительное внимание, а это, в свою очередь, не позволяет спортсменкам добиваться высоких спортивных достижений в ходе официальных соревнований различного масштаба.

Цель исследования – Выявить морфофункциональные показатели, физическую работоспособность спортсменок, занимающихся видами борьбы.

Задачи исследования.

1. Определить морфофункциональные особенности спортсменок, занимающихся видами борьбы.

2. Изучить особенности физической работоспособности девушек, занимающихся борьбой.

Организация исследования. В исследовании приняли участие 36 девушек борцов, разного возраста занимающихся вольной борьбой, дзюдо и борьбой алыш. Среди них участницы и призеры международных соревнований и КР. Подготовленность девушек-борцов разного уровня приведены в Таблице 1.

На первом этапе исследования были отобраны девушки, занимающиеся видами борьбы в Кыргызстане. По опыту 85 % девушек тренировались 5-10 лет, 15 % тренировались до 5 лет, также по уровню спортивной квалификации 8 % были мастерами спорта международного класса, 92 % - мастерами спорта.

На втором этапе исследования были проведены измерения, направленные на определение морфофункциональных показателей. (См. Таблица 2).

Таблица 1. - Количество и уровень подготовленности девушек-борцов

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Вес тела (кг)	Вольная борьба	19	62,8	9,9	-,744	25	,464
	Альпш	8	65,5	3,9			
	Вольная борьба	9	62,8	9,9	,774	15	,451
	Дзюдо	8	64,13	10,776			
	Альпш	9	65,5	3,9	-2,327	26	,028

Виды борьбы	Количество	МСМК	Мастера спорта	Кандидаты в мастера спорта
Вольная борьба	19	1	12	6
Дзюдо	9	4	3	2
Альпш	8	4	4	0

На третьем этапе исследования применили комбинированную пробу Летунова, ориентированный на определение физической работоспособности.

Таблица 2.

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Вес тела (кг)	Вольная борьба	19	62,8	9,9	-,744	25	,464
	Альпш	8	65,5	3,9			
	Вольная борьба	9	62,8	9,9	,774	15	,451
	Дзюдо	8	64,13	10,776			
	Альпш	9	65,5	3,9	-2,327	26	,028

Методы исследования: Исследование документальных материалов и литературных источников, антропометрия (рост, вес, окружность грудной клетки), физиометрия (частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), экскурсия грудной клетки, кистевая динамометрия), комбинированная проба Летунова для оценки сердечно-сосудистой системы, математическо- статистические методы.

Результаты исследования. Физическое развитие — комплексное понятие и признаки его характеризующие различны. Однако в качестве основных признаков физического развития воспринимаются длина, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц (Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов, 1991).

Результаты нашего исследования по длине тела девушек борцов представлены в таблице 3.

Таблица 3. - Показатели длины тела у девушек занимающихся видами борьбы (M±m)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Длина тела (см)	Вольная борьба	19	160,05	4,262	-,744	25	,464
	Альпш	8	161,50	5,425			
	Вольная борьба	19	160,05	4,262	-2,327	26	,028
	Дзюдо	9	164,89	6,698			
	Альпш	9	161,50	5,425	1,136	15	,274
	Дзюдо	8	164,89	6,698			

Сравнительный анализ по длине тела показывает, что у девушек занимающихся борьбой Алыш длина тела на 1,45 см, у дзюдоисток на 4,84 см больше чем в вольной борьбе и имеет достоверные различия ($P<0,05$), а показатели дзюдоисток на 3,69см больше чем в борьбе Алыш.

При сравнении показателей веса тела в борьбе Алыш показатели больше на 0,95 кг, в дзюдо на 1,37 кг, чем в вольной борьбе, также показатели Алыш больше чем в дзюдо на 0,97кг. В весе тела не наблюдается достоверных различий

По показателю индекса Кетле в вольной борьбе средние показатели равны $365\pm54,6$ г/см, в борьбе Алыш $423,7\pm106,6$ г/см и в дзюдо $396,8\pm65,1$ г/см, что выше средних значений данного индекса (табл.).

Таблица 4. - Показатели индекса Кетле у девушек занимающихся видами борьбы ($M\pm m$)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Индекс Кетле (г/см)	Вольная борьба	19	364,9798	54,65788	-1,876	24	,073
	Алыш	8	423,7828	106,61284			
	Вольная борьба	19	364,9798	54,65788	-1,281	23	,213
	Дзюдо	9	396,8598	65,13912			
	Алыш	8	396,8598	65,13912	,618	15	,546
	Дзюдо	9	396,8598	65,13912			

По индексу массы тела показатели девушек занимавшихся видами борьбы, соответствовали идеальной норме массы тела (табл. 5).

Таблица 5. - Показатели индекса массы тела у девушек занимающихся видами борьбы ($M\pm m$)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	P
Индекс массы тела	Вольная борьба	19	22,7064	2,98904	-1,721	24	,098
	Алыш	8	25,5727	5,57923			
	Вольная борьба	19	22,7064	2,98904	-1,304	23	,205
	Дзюдо	9	24,5838	4,08023			
	Алыш	8	25,5727	4,08023	,412	15	,686
	Дзюдо	9	24,5838	4,08023			

При расчете индекса Эрисмана этот показатель у мужчин занимающихся спортом равен +5,8, и у женщин +3,8 см. Показатели девушек занимающихся видами борьбы оказались выше показателей мужчин. Что говорит о хорошем развитии грудной клетки (табл.6).

Таблица 6. - Показатели индекса Эрисмана у девушек занимающихся видами борьбы ($M\pm m$)

Показатели	Виды борьбы	N	Орто көрсөткүчү	SS	t	df	p
Индекс Эрисмана (см)	Вольная борьба	19	8,3824	3,80596	-,347	24	,731
	Алыш	8	8,8889	2,92380			
	Вольная борьба	19	8,3824	3,80596	-,987	23	,334
	Дзюдо	9	10,0000	3,85450			
	Алыш	8	8,8889	2,92380	-,675	15	,510
	Дзюдо	9	10,0000	3,85450			

По нашим данным, показатели окружности грудной клетки в вольной борьбе меньше на 2,64 см чем в борьбе Алыш, и на 3,22 см меньше чем в дзюдо. При сравнении показателей Алыш и дзюдо, показатели дзюдо выше на 0,58 см. (табл.7).

Таблица 7. - Показатели окружности грудной клетки у девушек занимающихся видами борьбы (M±m)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Окружность грудной клетки (см)	Вольная борьба	19	88,11	5,259	-1,239	25	,227
	Алыш	8	90,75	4,528			
	Вольная борьба	19	88,11	5,259	,267	15	,793
	Дзюдо	9	91,33	4,472			
	Алыш	8	90,75	4,528	-1,586	26	,125
	Дзюдо	9	91,33	4,472			

При сравнительном анализе с данными литературы показатели незанимающихся девушек данного возраста равны $83,3 \pm 0,4$ см, а у занимающихся вольной борьбой $84,3 \pm 0,98$ - $89,3 \pm 0,61$ см (С.И. Писков, 2009). Наши данные на $3,81$ - $2,03$ см превышают показатели литературы, что говорит о хорошем развитии грудной клетки.

При сравнении экскурсии грудной клетки показатели вольной борьбы больше чем в борьбе Алыш на $0,32$ см, дзюдо больше показателя вольной борьбы на $0,33$ см, а Алыш на $0,93$ см. При сравнении исследуемые показатели оказались ниже нормативных показателей (табл. 8).

Таблица 8. - Показатели экскурсии грудной клетки у девушек занимающихся видами борьбы (M±m)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	P
Экскурсия грудной клетки (см)	Вольная борьба	19	4,95	1,471	,475	25	,639
	Алыш	8	4,63	1,923			
	Вольная борьба	19	4,95	1,471	,471	-	,949
	Дзюдо	9	5,56	1,810			
	Алыш	8	4,63	1,923	1,028	15	,320
	Дзюдо	9	5,56	1,810			

Показали кистевой динамометрии правой кисти в вольной борьбе и борьбе Алыш равны $36,25$ кг, а в дзюдо оказалось несколько больше $38,11$ кг, т.е. на 2 кг больше. А показатели левой кисти были практически одинаковыми 36 кг во всех видах (табл. 9).

Таблица 9. - Показатели динамометрии правой кисти у девушек занимающихся видами борьбы (M±m)

Показатели	Виды борьбы	N	X	SS	t	df	p
Динамометрия правой кисти (кг)	Вольная борьба	19	36,32	4,269	,039	25	,969
	Алыш	8	36,25	3,284			
	Вольная борьба	19	36,32	4,269	-1,108	26	,278
	Дзюдо	9	38,11	3,333			
	Алыш	8	36,25	3,284	1,157	15	,265
	Дзюдо	9	38,11	3,333			

На основании теста Летунова, определяющего адаптацию сердечно-сосудистой системы девушек, занимающихся борьбой, к нагрузкам различной интенсивности и продолжительности, мы получили ниже следующие показатели. Результаты первого теста теста Летунова, 20 приседаний за 30 секунд приведены в таблице 10.

Таблица 10. - Показатели частоты сердечных сокращений после выполнения теста 20 приседаний за 30 секунд ($M \pm m$)

Виды борьбы	В покое (уд/мин)	после нагрузки	1-я минута	2-я минута	3-я минута
Вольная борьба	64±2,4	$\frac{109 \pm 10}{41\%}$	$\frac{81 \pm 5,7}{21\%}$	$\frac{70 \pm 3,4}{8,6\%}$	64±2,9
Алыш	64±1,6	$\frac{117 \pm 4,4}{45\%}$	$\frac{81 \pm 7,1}{21\%}$	$\frac{70 \pm 2,0}{8,6\%}$	64±1,6
Дзюдо	63±2,5	$\frac{116 \pm 13,0}{45\%}$	$\frac{84 \pm 6,0}{25\%}$	$\frac{70 \pm 6,2}{8,6\%}$	63±2,5

Показатели ЧСС в видах борьбы были практически одинаковыми. После выполнения нагрузки в вольной борьбе увеличилась на 41 %, в борьбе Алыш и дзюдо повысилось на 45%. Восстановление произошло на 3 минуте, что говорит о хорошей реакции на нагрузку (табл.11).

Таблица 11. - Показатели артериального давления после выполнения теста 20 приседаний за 30 секунд ($M \pm m$)

Виды борьбы	Показатели (мм.рт.ст)	В покое	После нагрузки	1-я минута	2-я минута	3-я минута
Вольная борьба	СД	$\frac{103 \pm 6,7}{74 \pm 4,9}$	$\frac{112 \pm 5,0}{74 \pm 4,9}$	$\frac{112 \pm 5,1}{80 \pm 4,3}$	$\frac{105 \pm 4,7}{77 \pm 5,1}$	$\frac{102 \pm 6,9}{72 \pm 4,5}$
	ДД	29	38	32	28	30
	ПД					
Алыш	СД	$\frac{106 \pm 5,1}{72 \pm 4,6}$	$\frac{108 \pm 36,6}{74 \pm 4,6}$	$\frac{108 \pm 36,6}{74 \pm 4,5}$	$\frac{108 \pm 3,5}{73 \pm 2,5}$	$\frac{103 \pm 5,1}{72 \pm 3,5}$
	ДД	34	30	24	32	32
	ПД					
Дзюдо	СД	$\frac{103 \pm 7,0}{74 \pm 5,2}$	$\frac{113 \pm 6,5}{74 \pm 5,2}$	$\frac{113 \pm 6,5}{80 \pm 5,0}$	$\frac{106 \pm 5,0}{76 \pm 4,1}$	$\frac{102 \pm 8,3}{73 \pm 4,8}$
	ДД	29	39	33	30	29
	ПД					

Показатели артериального давления находятся в пределах возрастной нормы. После выполнения нагрузки в вольной борьбе систолическое давление повысилось на 8,7%, диастолическое на 8,1%, в борьбе Алыш на 1,8% и 2,7%, в дзюдо на 9,7% и 8,1%, что соответствует норме. Полное восстановление наблюдается на третьей минуте. Результаты второго теста пробы Летунова 15 секундный бег в максимальном темпе приведены в таблице 12.

Таблица 12. - Показатели частоты сердечных сокращений при выполнении 15 секундного бега в максимальном темпе ($M \pm m$)

Виды борьбы	ЧСС в покое уд/мин	После нагрузки	1-я минута	2-я минута	3-я Минута
Вольная борьба	64±2,4	$\frac{125 \pm 6,6}{49\%}$	$\frac{82 \pm 6,9}{22\%}$	$\frac{83 \pm 6,4}{23\%}$	64±2,4
Алыш	64±1,6	$\frac{127 \pm 6,2}{50\%}$	$\frac{82 \pm 5,3}{22\%}$	$\frac{82 \pm 5,5}{22\%}$	64±1,6
Дзюдо	63±2,5	$\frac{127 \pm 4,0}{50\%}$	$\frac{80 \pm 6,7}{21\%}$	$\frac{82 \pm 6,7}{23\%}$	63±2,5

После выполнения нагрузки ЧСС в вольной борьбе повысился на 49%, алыш и дзюдо на 50%, восстановление произошло на третьей минуте, что говорит о хорошей реакции на нагрузку.

По показателям артериального давления наблюдалось его незначительное увеличение в среднем на 7-8%.

Результаты третьего теста пробы Летунова 3-х минутный бег в темпе 180 шагов в минуту показали увеличение ЧСС в вольной борьбе на 38%, в борьбе Алыш на 43% и дзюдо на 41%, восстановление произошло на третьей минуте. Артериальное давление повысилось в среднем на 7-9%. По результатам пробы Летунова следует, что у девушек хорошо развиты качества быстрота и выносливость, а также хорошая физическая работоспособность.

На основании пробы Летунова были определены типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку в таблице 13.

Таблица 13. - Типы реакции на нагрузку по результатам пробы Летунова (M±m)

Типы реакции сердечно-сосудистой системы	Вольная борьба	Алыш	Дзюдо
Нормотонический %	79%	87%	100%
Астенический%	0%	0%	0%
Дистонический%	0%	13%	0%
Гипертонический%	21%	0%	0%

Согласно показателям таблицы типы реакции сердечно-сосудистой системы в вольной борьбе 79% соответствует нормотоническому и 21% гипертоническому типу, что говорит о нарушениях тренировочного режима. В борьбе Алыш 87% нормотоническому и 13% дистоническому типу, что указывает на перетренированность. В дзюдо 100% соответствуют нормотоническому типу.

Определение типа саморегуляции кровообращения показывает фенотипические особенности организма. Определение типа саморегуляции кровообращения у девушек-борцов показало: у занимающихся вольной борьбой 116 мм.рт.ст/ударов/мин, в борьбе Алыш 117,4 мм.рт.ст/ударов/мин и в дзюдо 112 мм.рт.ст/ударов/мин. Экспресс диагностика саморегуляции кровообращения у девушек-борцов носит преимущественно сосудистый характер свидетельствующий о повышении функциональных резервов и экономичности работы, что показывает фенотипические особенности организма.

Выводы.

1. Сравнительный анализ физического развития девушек-борцов показал, что между показателями веса тела, окружности грудной клетки, кистевой динамометрии наблюдается некоторая разница, но достоверных различий не наблюдается, в тоже время в показателях длины тела между показателями вольной борьбы и дзюдо наблюдаются достоверные различия ($P < 0,05$).

- При оценке морфофункциональных показателей методом индексов, по росту-весовому индексу Кетле показатели оказались выше средних значений. По индексу массы тела все показатели соответствуют идеальной норме. По индексу Эрисмана показатели девушек-борцов оказались выше показателей занимающихся мужчин, что говорит о хорошем развитии грудной клетки.

2. По результатам пробы Летунова следует, что у девушек-борцов хорошо развиты физические качества как быстрота и выносливость, а также хороший уровень физической работоспособности.

- Результаты определения типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку показывают, что в вольной борьбе 79% соответствует нормотоническому и 21% гипертоническому типу, что говорит о нарушениях тренировочного режима. В борьбе Алыш 87% нормотоническому и 13% дистоническому типу, что указывает на перетренированность. В дзюдо 100% соответствуют нормотоническому типу.

- экспресс диагностика саморегуляции кровообращения у девушек-борцов носит преимущественно сосудистый характер свидетельствующий об ее экономизации, повышении функциональных резервов.

Литература:

1. Верхошанский Ю.В. Теория и методология спортивной подготовки: блоковая система тренировки спортсменов высокого класса //Теория и практика физической культуры. – 2005. – №. 4. – С. 2-14.
2. Извеков В.В. Система управления подготовкой женщин в спортивной борьбе (на примере дзюдо): дис. – Федеральный научный центр физической культуры и спорта, 2001.
3. Писков С. И. Особенности телосложения женщин-борцов различной квалификации //Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №. 319. – С. 195-197.
4. Платонов В.Н. Теория адаптации и резервы совершенствования системы подготовки спортсменов (часть 2.) //Вестник спортивной науки. – 2010. – №. 3. – С. 3.
5. Тараканов Б.И., Неробеев Н.Ю. Приоритетные научные направления совершенствования системы подготовки женщин, занимающихся спортивной борьбой //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2009. – №. 9. – С. 93-96.
6. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности //М.: Физкультура и спорт. – 1991. – Т. 224. – С. 21.
7. Ханбабаев Р.К. Индивидуализация технико-тактических действий самбисток-студенток высших учебных заведений. – М.: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, 2004.

УДК: 37.013.46

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.32

БУЛЧУНДУН ИШТЕШИНЕ ГИПЕРОКСИЯ ЖАНА ГИПОКСИЯНЫН ТААСИРИ

Аблабекова Жаңылча Кожоналиевна, п.и.к., доц., Оморов Турдалы Оморович, проф., Ош мамлекеттик университети, Ош ш., Кыргыз Республикасы
E-mail: zanylablabekova@gmail.com , tomorov@oshsu.kg

Аннотация. Бул макалада акыркы жылдары кээ бир авторлор тарабынан спортчулардын өзгөчө көрсөткүчтөрүн жаакшыртуу үчүн сунушталган спорттук машыгууда гипероксияны (ГО) колдонуу боюнча пикирди берет. Ошол эле учурда ГО шарттарында көп жылдык машыгуу учурунда спортсмендин өсүшүн камсыз кылган физиологиялык механизмдер жөнүндө ишенимдүү билим жок. Ошону менен бирге акыркы жарым кылымдын ичинде «чыдамкайлык» спортунда спорттук натыйжалар өстүжана спорттун көптөгөн түрлөрүн даярдоо процессинде жасалма гипоксия пайда болду.

Негизги сөздөр: гипероксия, гипоксия, булчуң, кычкылтек, функционалдык, гипербарикалык, резерв, терапия, биохимия, физиология.

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРОКСИИ И ГИПОКСИИ НА МЫШЕЧНУЮ РАБОТУ

Аблабекова Жаңылча Кожоналиевна, канд. пед. н., доц., Оморов Турдалы Оморович, проф., Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызская Республика
E-mail: zanylablabekova@gmail.com , tomorov@oshsu.kg

Аннотация. В данной статье представлены отзывы об использовании гипероксии (ГО) в спорте, предложенные для повышения работоспособности спортсменов. Рассматриваются физиологические механизмы, обеспечивающие рост спортсмена при многолетних тренировках в условиях ГО.

Ключевые слова: гипероксия; гипоксия; мышца, кислород, функциональная, гипербарическая, резервная, терапия, биохимия, физиология.

EFFECT OF HYPEROXIA AND HYPOXIA ON MUSCLE WORK

Ablabekova Zh. K., c.ofp.s., doc., Omorov T., prof., Osh state universit, Osh c., Kyrgyz Republic

Abstract. This article presents feedback on the use of hyperopia (HO) in sports, which in recent years has been proposed by some authors to improve the performance of athletes. At the same time, there is no reliable knowledge about the physiological mechanisms that ensure the growth of an athlete during long-term training in GO conditions. At the same time, over the past half century, endurance sports have grown in training in many sports and artificial hypoxia has appeared.

Keywords: hyperopia; hypoxia; muscle, oxygen, functional, hyperbaric, reserve, therapy, biochemistry, physiology.

Киришүү. Акыркы жылдары атайын адабияттарда машыгуу процессинде гипероксияны (ГО) колдонуу аркылуу спортчулардын булчуңдарынын иштешин жогорулатуу жолдору белгиленип жатат. Спортчуларга гипербарикалык кычкылтек терапиясын (ГКТ) колдонууга өтө кылдат жана катуу жекече мамиле кылуу зарылдыгын баса белгилейт, айрыкча алар жогорку спорттук даярдыкка жетишүүдө эске алынат. Бул аралашмаларды колдонуу спортсмендердин функционалдык абалына оң таасирин тийгизет жана тышкы дем алуу системасынын резервдик мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатуучу спецификалык фактор жана спортчулардын организминин адаптациялык структураларын рефлексивдүү мобилизациялоочу спецификалык эмес стимул болуп саналат" [2]. Мындан тышкары, гипероксияны машыгуу процессинде эффективдүү каражат катары дароо машыгуу эффективдүүлүгүн жогорулатуучу стимул катары жана мелдештер учурунда

спортчуларга болгон кыймылдаткыч жана энергияны максималдуу ишке ашыруу мүмкүнчүлүгүн сактап калуу жана калыбына келтирүү сунушталат. Келтирилген макалаларда ГО физиологиялык (биохимиялык) механизмдердеги өзгөрүүлөр талкууланбаганына көңүл буруш керек.

Жогоруда айтылган сөздөр кычкылтектин артериалдык жол боюнча, өзгөчө микротамырлардан цитохромдук системага кардиомиоциттерге, миоциттерге жана ЦНСтин ар кандай деңгээлдериндеги нейрондорго жеткирилишин камсыз кылуучу механизмдердин заманбап концепциясына кескин карама-каршы келет. Жогоруда айтылган сөздөр кычкылтектин артериалдык жол боюнча, өзгөчө микротамырлардан цитохромдук системага кардиомиоциттерге, миоциттерге жана БНС ар кандай деңгээлдериндеги нейрондорго жеткирилишин камсыз кылуучу механизмдердин заманбап концепциясына кескин карама-каршы келет. Заманбап спортто, өзгөчө циклдик «чыдамдуулук» спортунда спортчунун классынын тез өсүшү орто бийиктикте, гипобариялык жана нормобариялык гипоксияда машыгуунун натыйжасында пайда болот. Орто бийиктикте машыгуу жүктөмүнүн стимулятору болгон гипоксиялык машыгуу (ГМ) бүткүл дүйнөдө өзгөчө популярдуулукка ээ болду. Орто тоо шарттарында булчуңдардын иштөөсүнө ыңгайлашуу менен байланышкан көйгөйлөрдү изилдөөнүн көп жылдарында изилдөө багыты түзүлдү, анын алкагында адамдын организмнин табигый жана жасалма гипоксиянын дегеле ыңгайлашуу механизмдери түзүлдү аны уюштуруунун деңгээлдери изилденип жатат.

Изилдөөнүн максаты. Көптөгөн макалалар гипоксиялык шарттарда булчуңдук иш учурунда спортчунун адаптациялоо маселелерине арналган. Бир жагынан алганда, гипоксиялык шарттарда булчуңдук иштөө учурунда адамдын денесинин адаптацияланышы боюнча жаңы маалыматтар талашсыз [4]. Алар спорттун көптөгөн түрлөрү боюнча машыгуу процессин өркүндөтүүнүн негиздерин кеңейтет, ошондой эле алардын аркасында экстремалдык экологиялык шарттарда иштегенде адамдын эмгекке жөндөмдүүлүгүн жана ден соолугун сактоонун жолдору жакшыртылат. Экинчи жагынан, булчуңдардын иштөөсүнө адаптацияны жакшыртуунун каражаты (шарттары) катары ар кандай рекреациялык максаттарда эффективдүү колдонулган ГО жана ГБО ыкмалары сунушталат [6].

Изилдөөнүн методдору. Гипоксиянын таасири жана гипоксиялык машыгуунун натыйжасында узак мөөнөттүү адаптациялык өзгөрүүлөр эске алуу керек. Терминологиялык тактоодон баштайлы бул жерде келтирилген басылмалардагы "гипоксиялык машыгуу" термини гипоксиялык шарттарда ар кандай интенсивдүү жана узактыктагы булчуң көнүгүүлөрүн, ошондой эле булчуңдардын жумушу менен гипоксиялык сеанстардын айкалышын билдирет. Атмосфералык аба менен дем алуу мезгили менен үзгүлтүккө учураган эс алууда кычкылтек менен аз дем алуу, адатта, үзгүлтүктүү гипоксия же гипоксиялык алдын ала шарттоо деп аталат, бирок машыгуу эмес [3]. Гипоксиянын адамга тийгизген таасири нейрондордун, өпкөлөрдүн, миокарддын, булчуң жипчелеринин, кан тамырлардын жылмакай булчуң капталдарынын клетка мембраналарында көп сандагы ар кандай иондук каналдардын жана рецепторлордун активдүүлүгүн кайра түзүүнү шарттайт.

Күтүлүүчү натыйжалар жана жыйынтыктар. Белгилүү болгондой, эритроциттер O_2 ташуудан тышкары, скелетке O_2 ди жеткирүүнү тез эле башташат. Гемоглобиндин (Hb) кычкылтектенүү даражасы аркылуу тамырлардын люменин жөнгө салуу үчүн булчуңдардын жана жүрөктүн, чоң, кичине жана эң кичинекей артериялардын кеңейишине алып келет. Катуу гипоксияда кан тамырлардын жылмакай булчуң капталы бошондоп, кан тамырларда иштеген ткандардын энергия керектөөсүнө ылайык кайра курулат [1]. Өз ара аракеттенүү Mb, NO жана ROS жеткирүү ортосунда зарыл болгон балансты түзөт.

Hb жана NO милдеттүү түрдө катышуусу менен скелет булчуңдарынын жумушчу гиперемиясынын механизми ишке ашат. Курч гипоксиянын адамдын организмине бир катар таасиринин натыйжасында жүрөктүн оң жана сол карынчаларынын өз ара аракеттенүүсүндө узак мөөнөттүү кайра түзүлүшү пайда болот. Оң жүрөктүн активдүүлүгү жогорулайт, бул гипоксия учурунда артериялык кан кычкылтек менен каныккандыгынын жана кандын мүнөттүк көлөмүнүн көбөйүшүн камсыз кылат [5], ал акырында спортчулардын өзгөчө

жогорку көрсөткүчтөрүн аныктайт. Гемопротеиндер. Спортчуларда орто бийиктикте узак мөөнөттүү машыгуу программаларын ишке ашыруу эритропозди пайда кылат. Ретикулоциттердин, эритроциттердин саны көбөйөт, Hb концентрациясы жана анын жалпы массасы, эрүүчү трансферрин рецепторунун көлөмү ж.б.Мунун баары булчундардын иштеши учурунда активдүү ткандарга O₂ жеткирүүнүн көбөйүшүн камсыздайт. Эритропоздин туруктуу жогорулашын аныктоо (маалымат, ырастоо) үчүн орто деңгээлинин параметрлери жана машыгуу циклдаринын узактыгы белгиленген. Hb диссоциациясынын ийри сызыгынын касиеттери деңиз деңгээлинен 2200-2500 м оптималдуу бийиктикти аныктайт. Орто бийиктикке ыңгайлашуунун басымдуу белгилери катары кандын курамындагы сандык өзгөрүүлөрдүн аныкталышы жана спорттук натыйжалардын жогорулашы буга чейин кызуу талкууну жаратканын эстен чыгарбоо керек. Спорттун көптөгөн түрлөрү боюнча заманбап машыгуу системалары милдеттүү компонентти - адамдын организминин бардык деңгээлдеринде болуп жаткан өнөкөт адаптациялык өзгөрүүлөргө таасирин күчөтүү үчүн табигый жана жасалма гипоксияны колдонууну караштырат, бул мелдештерде жакшы натыйжаларды берет.

Корутунду. Спорттун көптөгөн түрлөрү боюнча заманбап машыгуу системалары милдеттүү компонентти - адамдын организминин бардык деңгээлдеринде болуп жаткан өнөкөт адаптациялык өзгөрүүлөргө таасирин күчөтүү үчүн табигый жана жасалма гипоксияны колдонууну караштырат, бул мелдештерде жакшы натыйжаларды берет. Гипероксия, машыгуу жүгүн толуктоо каражаты катары, спортчуга кыска мөөнөттүү таасир катары колдонулушу мүмкүн. Машыгуу процессинде ГО жана ГБО негизинде спортчунун организмде кандай узак мөөнөттүү адаптациялык өзгөрүүлөр болуп жатканын, кандай өзгөрүүлөрдүн натыйжасында өзгөчө эмгек жөндөмдүүлүгү жогорулап, спорттук натыйжалар өсөрүн так элестетүү керек.

Адабияттар:

1. Нормальная физиология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. "Лечебное дело" /Под ред. Б. И. Ткаченко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар Медиа, 2014. – 680 с.: рис.+1эл.опт.диск (CD-ROM).
2. Физиология человека [Текст]: учебник/Под ред. В.М.Покровского,Т.Ф. Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2011. – 663 с.
3. Камкин А.Г. Атлас по физиологии [Электронный ресурс]: в 2-х тт.: учебное пособие / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412909.html>
4. Камкин А.Г. Атлас по физиологии [Электронный ресурс]: в 2-х тт.: учебное пособие / А.Г.Камкин, И. С. Киселева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – Т. 2. – 445 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415948.html>.
5. Судаков К.В. Нормальная физиология: учебник для студ. мед.вузов / К.В. Судаков. – М.: МИА, 2006. – 819 с.
6. Нормальная физиология [Электронныйресурс]: учебник / К.В.Судаков [и др.] / Под ред. К.В.Судакова. – Электрон.текстовые дан. – М.: Гэотар Медиа, 2011. – 760 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419656.html>
7. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2013. – 476 с., 200 ил.

УДК.07.1

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.33

МАНАСТЫН ЧОРОЛОРУНУН ЖООКЕРДИК МАШЫГУУСУНДА ЭТНОСПОРТТУН ЭЛЕМЕНТТЕРИНИН КОЛДОНУЛУШУ

Азизбаев Кубат Саитдинович, магистрант, Саралаев Марат Кыдыкеевич, п.и.к., доц., Азизбаев Саитдин Сейитбекович, т.и.к., доц., Б.Т.Турусбеков атындагы КМДТЖСА, Бишкек ш., КР
E-mail: W.freestyle@mail.ru, saitdin.azizbaev@bk.ru, kaf.pedpsikhol@mail.ru

Аннотация. Макалада Манастын чоролорунун машыгуусунда колдонулган кыргыздын этноспортунун элементтери изилденген. Макалада каралган маселелер көйгөйлүү жана актуалдуу илимий маселелерден болуп саналат. Бул маселе толук кандуу изилдене элек. Байыркы жоокерлердин дене тарбиясын изилдеп, толуктап азыркы илимий маалыматтарына кошуу керек. Өзгөчө Манастын кырк чоросунун машыгууда пайдаланган этноспорттун элементтери изилденип баяндалат.

Негизги сөздөр: чоролор, салттуу оюндар, мелдештер, этноспорт, баатырдык мелдештер, жоокерчилик.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОСПОРТА В ТРЕНИРОВКЕ ВОИНОВ МАНАСА - ЧОРО

Азизбаев Кубат Саитдинович, магистрант, Саралаев Марат Кыдыкеевич, п.и.к., доц., Азизбаев Саитдин Сейитбекович, к.и.н., доц., КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова г.Бишкек, КР
E-mail: W.freestyle@mail.ru, saitdin.azizbaev@bk.ru, kaf.pedpsikhol@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются вопросы использования в тренировках воинов-чоро Манаса элементов этноспорта древних кыргызов. Воины Манаса чоро отличаются семью доблестными качествами от физической подготовки европейских рыцарей. В статье также отражаются фактические материалы, которые характеризуют содержание различных военно-физических упражнений и богатырских состязаний.

Ключевые слова: чоро, традиционные игры, состязания богатырей, этноспорт, воинское искусство кочевых кыргызов.

THE USING ETHNOSPORT ELEMENTS IN THE TRAINING OF MANAS-CHOROS

Azizbaev K.S., undergraduate, Saralae M.K., Ph.D., associate professor, Azizbaev S.S., Ph.D.
B.T.Turusbekova, Bishkek, KR

Annotation. The article examines the issues of using traditional games and competitions of the ancient Kyrgyz people in the training of warriors of Manas (choro). It also reflects factual data that characterize the content of various military-sports exercises and heroic competitions. It also compares the seven valorous qualities of the choro warriors with the seven qualities of the knights of European countries.

Key words: choro, traditional games, competitions of heroes, ethnosport, martial art of nomadic kyrgyz.

Теманын актуалдуулугу. Феодализм доорунда дене тарбиянын бир багыты жоокерчилик болгон. Кыргыз жеринде нечен согуштар болуп өткөн. Кытайлар, калмактар, арабдар, казактар, кокон хандыгы кыргыздын жерин басып алууга көп аракеттенишкен. Кыргыздын жоокерлери тайманбастан өз жерин, өз элин коргоп калышкан, баатырлык көрсөтүшкөн. Кайрадан изилдеп жана **жаңы көз караш** менен аныкталса **эң актуалдуу темадан** болуп эсептелет, себеби бул тема кызыктуу, жаңы тема болуп саналат, ошондой эле тема **практикалык керектелиши** менен да айырмаланат.

Изилдөөнүн максаты — феодализм доорундагы кыргыздардын этноспортунун Манастын чоролорунун жоокерчилик кесибине даярдоочу маанисин изилдеп чыгуу.

Изилдөөнүн маселелери:

1.Байыркы кыргыздардын жоокерлеринин дене тарбиясын изилдөө ооз эки чыгармаларын жана адабияттарды талдоо;

2.Илимий ыкма методдорун пайдаланып жоокер чоролордун аскердик дене тарбиясына тиешелүү фактылуу маалыматтарын топтоо жана аларды талдоо;

3.Топтолгон фактылуу маалыматтарын талдап изилдөөнүн жыйынтыктарын чыгаруу жана практикалык сунуштарын берүү.

Изилдөөнүн илимий методдору:

- Кыргыз элинин ооз эки чыгармаларын жана адабияттарын изилдеп, алардагы маалыматтарын пайдалануу;

- Адистер менен аңгемелешип алардын сунуш пикирлерин колдонуу;

- Илим изилдөө салыштырмалуу ыкмасын пайдалануу.

Чоролордун дене тарбиясы жөнүндөгү адабияттардагы маалыматтар.

“Манас” эпосундагы “Көкөтөйдүн ашында” чоролор өздөрүнүн жоокердик чебердигин көрсөтө алышкан. Ашка келгенде Манас баш болуп алар ар түрлүү жоокердик көнүгүүлөрүн элге көрсөтүшкөн – ат үстүндө ойноо, өйдө ыргыткан тебетейди жерге түшүрбөй жаа менен атууну, кылыч чабууну, эр сайышты көрсөтүшкөн.

Жоокердик машыгуу өнөрү тынчтык мезгилинде элге көрсөтүлүп көпчүлүктүн сынынан өткөн. Ошондон кийин гана машыккан жигиттер эл ортосуна чыгып “Эр сайышка”, “жамбы атышка”, “чабышууга” жана башка мелдештерге түшүп, өз күчтөрүн, жөндөмдүүлүгүн, сынап көрүшкөн” [6, 391-392-б.б.].

Н.Исабаеванын “Көчмөндөр жашоосундагы дене тарбиянын орду” деген макаласында “Көчмөндөрдүн жашоосундагы эң маанилүү иш бул согуш болгондугу, көптөгөн булактарда чагылдырылып келет. Согуш ишин билбеген же алсыз көчмөндөрү, мекендеген жеринен өтө күчтүү уруулар тарабынан сүрүлүшү, ар дайым өкүм сүргөн.

Согуш ишиндеги жеңишке жетүүнүн бир сыры күчтүү жоокерлер болгон. Мыкты аскерлер болуш үчүн жоокерлер жылдар бою машыгышкан.

Көчмөн кыргыздарга сөзсүз жоокер шамдагай жана чаалыкпаган мүнөзгө ээ болуш керектиги талап кылынган” [3, 314]

Этнограф Г.Н.Симаков өзүнүн “**Общественные функции кыргызских развлечений в конце XIX и начале XX века**” деген китебинде көчмөн кыргыздарынын салттуу оюндарынын жана мелдештеринин жоокерчилик функциясын баса көрсөткөн. Эр сайышты, күрөштү, жамбы атууну, чабышууну. Эр эңишти жоокерчилик жана баатырдык мелдештери деп атаган.

“**Жеңишке алып келген куралдар**” деген бөлүгүндө изилдөөчү Ю.С.Худяков кыргыздардын уйгурлар менен болгон согушундагы маалыматтарын баяндап кыргыздардын найзасын баалап көрсөткөн [8, 32-б.]. Андан башка аламан согушундагы душман менен бетме – бет беттешкенде кылычты пайдаланып, ай балта менен сокконун айтат. Кыргыздын жоокерлери териден тигилген, темирден бөлүктөрү бекитилген сырткы кийимди кийип атчан согушкан.

“Кыргыздардын көчмөн жоокерчилик заманында эркектер кары жашына карабай ар бири жоокер болгон.

IX-X–кылымдарда куралдануу (жоо–жарактар) боюнча кыргыздар Борбордук Азиянын башка көчмөн элдеринен озуп турган. Согушта кээде чоң кан төгүлүү болбос үчүн жекеме – жеке чыгып баатырлар сайышта аламанды токтоткон” [4, 71б.]. Курал жарактардан жаа, найза, кылыч, канжар пайдаланылган.

Ю.С.Худяковдун айтуусу боюнча кылыч согушта ар дайым пайдаланылган жана жоокер каза болсо көрүстөнгө бирге көмгөн деп көрсөтүлгөн. Багыр деген баатырдын көрүстөнүндө руна жазмасы менен моло ташка жазылган жазмада “Менин эрдик атым Багыр. Мен жүз эрендин башчысымын” – деп жазылганы бар экен [8, 8б.].

Автордун айтуусу боюнча кыргыздардын армиясында 100 миндей жоокерлер болгон экен. Аларды башкарган Ажо деген полководец болгон, көп түмөндү башкаргандар да болушкан [54-55 бб.].

1995 – жылы Саралаев М., Букуев М., Мамбеталиев С. тарабынан даярдалган “Манастан калган оюндар” деген китеп “Манас” эпосунун 1000 жылдык маарекесине арналып чыгарылган (Бишкек, 1995, 126 б.).

Көп жылдар бою изилденип жазылган китептин мазмунуна “Манас” эпосундагы баатырдык мелдештерин, кенже дастандардагы (Эр Төштүк, Кожожаш, Жаңыл-Мырза, Курманбек, Эр Табылды) маалыматтарын, орустун окумуштууларынын кыргыздын оюн – зоокторун көрсөтүп жазган эмгектерин, кыргыздын жазуучуларынын, археологиялык эстеликтердин булактарын мелдештерди чагылдыргын фактыларын камтыйт.

Өзгөчө “Манас” эпосунда сүрөттөлгөн баатырдык мелдештери – “Эр сайыш”, “чабышуу”, “жамбы атмай”, “ат үстүндө ойноо”, “балбан күрөш”, талданып жана жоокердик кесибине байланыштырылып көрсөтүлгөн.

Жоокерлик кесиби кылымдар бою өнүгүп, алардын таасири менен салттуу оюн – зооктор, этноспорттун элементтери дайыма өнүгүп жана заманбап мезгилге чейин сакталып келгени баяндалган.

Б.Т.Турусбеков атындагы КМДТЖСАсында өткөрүлгөн, Кыргыз-Түрк “Манас” университетинде жана Туркиядагы Кахраманмараш шаарында өткөрүлгөн илимий конференцияларда жана симпозиумдарда көп эле макалалар байыркы көчмөн элдердин дене тарбиясын чагылдырып жазылган макалалар болуп келген. Ошолорго таянып биз адабияттарда көчмөн элдердин дене тарбиясында баатырдык мелдештери дайыма болуп келгенин далилдедик.

Манастын чоролорунун кыргыздын салттуу мелдештерине катышуусу

Кырк чоро – Манастын баатырдык кошууну, нөкөрлөрү, кол башчылар, тандалган баатыр жоокерлердин тобу. Кырк чоро, айрыкча Сагымбай Орозбаков уулунун вариантында Манастын чоролору аттарынан аталган. Кырк чорого төмөнкү каармандар кирет: Бакай, Атай, Үмөт, Жайсан, Каракожо, Бообек, Шаабек, Мажик, Камбар уулу Чалик, Сатай, Атай, Кыргылчал, Чалыбай, Ажыбай, Кутунай, Каратоко, Тортай, Төлгөчү, Калкаман, Элеман, Серек, Сыргак, Кошабыш, Эр Ыбыш, Алакен, Арстан, Чубак, Дорбон, Бегел, Каратүлөө, Кабыке, Жабыке, Бооке, Ырчы уул, Бозуул, Тазбаймат, Алмамбет, Канчоро.

“Манас” эпосунда “Көкөтөйдүн ашында” чоролор өздөрүнүн жоокердик чебердигин көрсөтө алышкан. Ашка келгенде Манас баш болуп алар ар түрлүү жоокердик көнүгүүлөрүн элге көрсөтүшкөн – ат үстүндө ойноочу, өйдө ыргыткан тебетейди атууну, кылыч чабууну, эр сайышты көрсөтүшкөн.

“Жоокердик машыгуу өнөрү тынчтык мезгилинде элге көрсөтүлүп көпчүлүктүн сынынан өткөн. Ошондон кийин гана белгилүү жыйындарда, аш – тойлордо “согуш оюну” абдан машыккан жигиттер эл ортосуна чыгып “эр сайыш”, “жамбы атышка”, “кылыч чабышка”, “күрөшкө”, жана башка мелдештерге түшүп, өз күчтөрүн жөндөмдүүлүгүн, сынап көрүшкөн”.

Көкөтөйдүн ашындагы окуялардан мисал кылып көрсөтсөк: “Ашка келген дос – душмандын сесин алыш үчүн, Манас баштаган кырк чоро, кырк бирдей ак бозат минип, окшош кийим кийинишип, баары бирдей жарак тагынышып, Ташбайматтын тебетейин көккө ыргытып, жерге түшүрбөй кыркы кырк жолудан атышып, ошол аш өтүп жатканы айылга сүрдүү да, шаңдуу да болуп киришкендиги далай зөөкүрлөрдүн жүрөгүн түшүрөт” [1, 87-б.].

Алибий “Кыргыздардын баатырдык мелдештери” (“Киргизские игрища”) деген китебинде мындай деп жазган: “Жөө салгылашууда кыргыздар “күрөш” боюнча машыгууну колдонуп дайындалган. Атчан жоокерлер курал – жарактарынан айрылганда жөө күрөштү колдонгон. Атчан болгондо аттан кулаткан, жөө калганда “күрөш” менен колдонуп беттешкен, кыргыздын жоокерлери” деп жазган (“Малая Кебень” (от нашего корресп.). (Сем. Обл. Вед., 1912. - № 228. - С. 26).

Көчмөн кыргыздардын жоокерлеринин машыгуусунда салттуу оюндарынын жана мелдештеринин элементтеринин колдонулушу. Жоокерчилик заманда дене тарбиянын элементтери аскердик – патриоттук тарбиялоодо ар дайым колдонулган. Бул жөнүндө фольклордук маалыматтарда жана адабиятта көп эле мисалдар, кездешет. “Манас” эпосунда чоролордун физикалык сапаттары ыр менен сүрөттөлүп берилген:

“Ал чоронун ичинде, Баатыр чоро дагы бар...
 Найзакеден кабылан, Акыл – айла көп билген
 Ыктуу чоро дагы бар. Аалым чоро дагы бар...
 Акылга нечен ишбилги Далайынан ишбилген
 Айбалтаны чабуучу Тунук чоро дагы бар”.

[Саякбай Каралаев, “Семетей”, “Кыркчоро” – деген бөлүгү бар. - Б.: Манас энциклопедиясы, 1995. – 337-338 бб.].

Эң бир көйгөйлүү маселеси – бул чоролордун даярдыгы алардын жоокердик чебердиги Европадагы рыцарлар менен өтө окшоштугу бизди таң калтырат.

Чоролор менен Европалык рыцарлардын дене тарбиясын салыштыруу. Европада орто кылымдардын мезгилинде X-XV-кылымдарда “жоокер” дегенди “рыцарь” деп аташкан. Рыцарлар армиянын негизин түзгөн. Алардын саны, согушка катышкандары, 500дөн миңге чейин болгон. Рыцарлар латы деген темирден кийим кийишкен.

Рыцарлар бала кезинен эле өтө үлкөн чептерде тарбияланышкан. Жети жашынан он төрткө чейин алар “паждар” деп аталышкан да дене тарбия аркылуу көп машыгышкан, 14 жашынан баштап “жоо жарактарын алып жүрүүчүлөр” деп аталышкан жана жоокерчилик кесиптерин үйрөнүп дайыма машыгышкан. 21 жашында аларга “рыцарь” деген наамы берилген, алар “рыцардык турнирлерине” (атчан найза менен сайышкан мелдешке) катыша алышкан. Чоролор да рыцарлардай эле көп машыгышкан салттуу мелдештерине ийгиликтүү катышышкан.

Манастын кырк чоросунун бардыгы атчан жоокерлер болгон. Алар ат чабышка түшүп жеңгендерден болгон, “ат жалында ойногон” шамдагай жигиттерден болгон. “Жаа атууну” алсак “Манастын” – Көкөтөйдүн ашында кырк чоронун жигиттери “кырк танабасын” кесе атышкан. Акыркы кырк биринчисин Манас атып жамбыны жеңип алган [1, 256.]. “Эр сайышка” түшүшкөн, кылыч чапканды да жакшы билишкен [1, 276.]. Мергенчиликке, “салбуурунга” чоролор нечен жолу Манас менен бирге чыгышканы “Манас” эпосунда жана “Семетейде” баяндалат. Манастын, Семетейдин куштары, тайгандары болгон. Мергенчиликте чоролор жакшы өздөштүрүшкөн.

Европада шахмат өнүккөн болсо, кыргыздар арасында “тогуз коргоол” оюну өнүккөн. Аны “Манас өзү ойлоп тапкан” деген пикир эпосто айтылып келген. Булардан тышкары “чабышуу” өнүккөн, “ордо” оюну кеңири таралган, чоролор ойногон оюндарынан болгон, чоролор сууда сүзүүнү да кеңири колдонушкан.

Рыцарлардын дене тарбия системасына кыргыздын чоролорунун аскердик дене тарбия системасын салыштыруу жадыбалы

Көчмөн кыргыздардын чоролорунун дене тарбия системасынын элементтери		Европада өнүккөн рыцардык дене тарбия системасынын элементтери
<i>Чоролордун жети сапаттары</i>		<i>Рыцарлардын жети сапаттары</i>
1	Ат жалында ойноо.	Ат минип жүрүү.
2	“Жамбы атмайды өздөштүрүү	Жаа атуу.
3	Кылыч чапканды, найза сайганды, “эр сайышка” түшкөндү билүү	Кылыч чабууну билүү, рыцардык турнирлерге катышуу.
4	“Салбуурунга” чыгуу жана мергенчиликте үйрөнүү	Мергенчилик.

5	“Тогуз коргоолду” үйрөнүп билүү	Шахмат оюнун үйрөнүү.
6	Ырчылыкты, жамакчылыкты үйрөнүү	Ырды декламациялоо.
7	“Чабышуу” мелдешке даярданып жоокерчилик кесипти өөрчүтүү, суучулдукту үйрөнүү.	Сууда сүзүүнү билүү.

Жыйынтыктоо. Жогоруда көрсөтүлгөн жана тандалган маалыматтардын негизинде төмөнкүдөй жыйынтыктоо жасай алабыз:

Кыргыздын улуттук этносportунун элементтери дайыма пайдаланылып чоролорду жоокердик патриоттук маанайда тарбиялоо функцияларын аткарган.

Кыргыз элинин салттуу оюндарынын жана мелдештеринин эң жакшылары чоролорду жоокерчиликке, эмгекчилдикке, тарбиялоодо керектелген. Алардын эң кызыктуу жана мазмундуулары кийинки доорлордо да сакталып заманбап мезгилине чейин жеткен.

Байыркы феодалдык доорунда калыптанып жана өнүккөн кыргыздардын чоролорунун дене тарбиясы Европадагы рацарлардын дене тарбия системасына окшош болгон.

Адабияттар:

1. Айдаркулов К., Арзыбаев Т. Элдик оюндарындагы жоокерлердин аскердик машыгуусунун тарбиялык мааниси. “Түрк элдеринин салттуу спорттук оюндары” деген жыйнакта. – Бишкек, 2015. – 84-89 бб.
2. Дуйшеев Ж. Кырк чоро. Заман Кыргызстан. – 1995, 31 – март, № 13, бб. 7 – апрель, №14, 76. Көкөтөйдүн ашы. “Манас” энциклопедиясы. - I т. – Бишкек: Кыргыз энциклопедиясынын Башкы редакциясы “Мурас”, 1995. – 337– 343 бб.
3. Исабаева Н. Көчмөндөрдүн жашоосундагы дене тарбиянын орду. “II – Түрк элдеринин салттуу спорттук оюндары” деген жыйнакта – Бишкек: Кыргыз–Түрк “Манас” унивеситети, 2018. - 320б.
4. Казакбаев А.Д., Акманов Н.А. Байыркы жана орто кылымдагы кыргыздардын жоокердик оюндары // “Дене тарбия жана спорт жарчысы” деген жыйнакта – Б., 2017. - №4. – 69-72 бб.
5. “Кырк чоро” жөнүндө. “Манас” энциклопедиясы (Башкы редактору – А.Карыпкулов). – Бишкек: Кыргыз энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1995. - I т. – 379 б.
6. Саралаев М.К., Арпачиев К.А. “Манастын чоролорунун машыгуусунда пайдаланылган көнүгүүлөр жана мелдештер жөнүндө”. “X – эл аралык салттуу спорт оюндары сипозиуму”. – Кахраманмараш. – 2021. – 389– 394 бб.
7. Симакон Г.Н. Общественные функции киргизских народных развлечений в конце XIX и в начале XX веков. - Л.: Наука, 1984. – С. 252.
8. Худяков Ю.С. Сабля Багыра (Вооружение и военное искусство средневековых кыргызов). - М.: Филоматис, 2003. – 192 с.

УДК 612.8

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.34

ТЕННИС И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННОГО СОСТАВА ТЕЛА СПОРТСМЕНОВ

*Бартова Юлия Дмитриевна, Чершинцева Н.Н., Зверев А.А., Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Россия
E-mail: ukka.don@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены основные параметры биоимпедансного состава тела классических теннисистов на подготовительном этапе. Оценены тканевый состав спортсменов и их соответствие возрастным группам.

Ключевые слова: биоимпедансный анализ, теннисисты, состав тела.

ТЕННИС ЖАНА АНЫН СПОРТЧУЛАРДЫН ТУЛКУ БОЮНУН КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ РОЛУ

*Бартова Ю.Д., Чершинцева Н.Н., Зверев А.А., Поволжск мамлекеттик дене тарбия, спорт жана туризм университети, Казань ш., Россия
E-mail: ukka.don@gmail.com*

Аннотация. Бул макалада даярдоо этабында классикалык теннисчилердин денесинин биоимпеданс курамынын негизги параметрлери берилген. Спортсмендердин ткандарынын курамдарынын жана алардын жаш курактагы топторго ылайык келиши бааланды.

Негизги сөздөр: биоимпеданс анализи, теннисчилер, дене курамы

TENNIS AND ITS ROLE IN FORMING COMPOSITION OF THE BODY OF ATHLETES

J.D. Bartova, N.N. Chershintseva, A.A. Zverev, Povoljsk state university of physical culture, sports and tourism, Kazan c., Russia

Annotation. This article presents the main parameters of the bioimpedance composition of the body of classical tennis players at the preparatory stage. The tissue composition of athletes and their correspondence with age groups were assessed.

Keywords: bioimpedance analysis, tennis players, body composition.

Введение. На сегодняшний день теннис является одним из популярных видов спорта, интенсивно развивающийся во всех странах. Также увеличивается как само количество занимающихся, так и конкуренция игроков на соревнованиях. Вследствие частого участия на турнирах повышаются объемы тренировочных нагрузок на спортсменов, что может приводить к увеличению степени утомления и перетренированности, снижению работоспособности. Современный динамический теннис требует постоянного внимания за морфологическим и функциональным состоянием организма теннисиста, результаты которого могут способствовать достижению спортивных результатов.

В настоящее время широкое распространение в научных исследованиях получил метод биоимпедансного анализа (БИА) компонентного состава тела. Термин «биоимпеданс» стал общепринятым в зарубежных публикациях второй половины 20 века при описании пассивных электрических свойств биологических объектов, имеющих клеточную структуру. Метод основан на измерении полного электрического сопротивления (импеданса) тела человека переменному току [4]. Ранее в наших экспериментах было показано снижение процентного жира и активной клеточной массы киберспортсменов [5].

Полученные данные достаточно эффективно используются в спорте для оценки функционального состояния спортсмена, позволяют повысить объективность оценки и контроля тренировочного процесса. Высокая интенсивность физических нагрузок практически в постоянном режиме приводит к значительным изменениям состава тела спортсменов. Это имеет значение для оценки степени готовности к соревнованиям, прогнозирования спортивных результатов [2].

БИА состава тела - это оперативный, неинвазивный и высокоинформативный диагностический метод, позволяющий точно и безопасно оценить абсолютные и относительные значения базовых параметров тела: мышечной массы, жировой ткани и воды; а также определить резервные возможности организма и риски развития ряда заболеваний. Метод основан на измерении электропроводности тканей организма с учетом разного содержания в них жидкости и электролитов [3].

БИА состава тела основывается на антропометрических и импедансных измерениях без привлечения детальных представлений о морфофункциональном состоянии отдельных органов и систем. Результаты этого анализа позволяют судить о состоянии организма как единого целого и физиологических систем. Результаты анализа позволяют охарактеризовать состояние белкового, липидного, водного, минерального обмена и скорость метаболических процессов [3].

Известно, что занятия отдельными видами спорта оказывают специфическое воздействие на характер роста и развитие организма, на знание которых должен опираться на учебно-тренировочный процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов. В этой связи актуальной задачей является изучение влияния интенсивных физических нагрузок на динамику основных параметров состава тела спортсменов. Определенный интерес представляет проведение исследований по оценке методических погрешностей при выполнении БИА [6].

Анализ композиционного состава тела является неотъемлемой частью мониторинга спортивной подготовки игроков, которая имеет значительную роль при контроле специальной физической работоспособности, оперативной оценке реакции организма на примененную нагрузку и состояния организма перед ответственными стартами. Например, оценка жировой (ЖМ) и безжировой массы (БЖМ) конечностей дает представление о морфологических изменениях, а показатели фазового угла (ФУ) – об уровне метаболических процессов в мышечной ткани и функциональном состоянии каждой из конечностей [1, 7].

После получения результатов исследования БИА спортсменов есть возможность корректировать тренировочные объемы.

Цель: оценить показатели композиционного состава тела теннисистов на подготовительном этапе

Материалы (объекты) и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». В исследовании приняли участие 7 спортсменов - члены сборной Республики Татарстан по теннису, средний возраст составил 16.1 ± 1.95 лет. Игроки имели спортивный разряд не ниже первого взрослого. Регистрация показателей композиционного состава тела производили биоимпедансным анализатором ABC-01 «МЕДАСС» длительностью 60 секунд. До начала тестирования провели замеры антропометрических показателей – рост, вес, обхват талии и бедер. Исследования проводили до тренировки натошак. Для контакта с кожей использовали одноразовый плёночный электрод - Fiab F3001ECG. Исследование выполняли в положении лежа на спине с отведенными от туловища руками и разведенными на ширину плеч ногами. Одну пару электродов накладывали в области запястья правой руки и другую пару в области правого голеностопа. Статистическую обработку проводили в программе Excel. Рассчитывали среднее значение и стандартное отклонение.

Результаты и обсуждение исследования. В наших экспериментах основные показатели достоверно не отличаются от средних показателей для данной возрастной группы. Наблюдали тенденцию к увеличению основных параметров. В исследовании по

оценке распределения основных тканей в организме были обнаружены следующие закономерности. Содержание общей жидкости увеличено на 0.8кг, основной обмен на 178 ккал/сут., активная клеточная масса на 4.2 кг, скелетно-мышечная масса на 4.8 кг, внеклеточная жидкость на 0.8 кг, минеральная часть костной массы на 0.2 кг и индекс активной клеточной массы на 1.1% (табл.1). Процентное содержание основных показателей играет важное, прогностическое значение в комплексной оценке состояния здоровья теннисистов, поскольку их изменения повышают риск развития многих систем организма и влечет нарушения, как в тренировочном, так и соревновательном процессе. Известно, что в целях повышения эффективности тренировочного процесса и прогнозирования спортивных результатов необходимо использовать динамическое функционального состояния спортсменов.

Таблица1. - Показатели композиционного состава тела теннисистов

Показатели	Среднее значение $\pm \sigma$	Оптимальные значения $\pm \sigma$
Фазовый угол	7.5 $\pm$ 0.6	6.6 $\pm$ 0
Общая жидкость	39.4 $\pm$ 6.9	38.6 $\pm$ 5.6
Основной обмен	1647.2 $\pm$ 217.9	1469.8 $\pm$ 192.1
Жировая масса	11.3 $\pm$ 4.3	11.8 $\pm$ 1.5
Активная клеточная масса	32.6 $\pm$ 6.9	28.4 $\pm$ 4.8
Скелетно-мышечная масса	29.6 $\pm$ 6.0	24.8 $\pm$ 6.3
Внеклеточная жидкость	15.9 $\pm$ 2.2	15.1 $\pm$ 2.0
Минеральная часть костной массы	2.4 $\pm$ 0.3	2.2 $\pm$ 0.2
Минеральная часть массы мягких тканей	0.5 $\pm$ 0.1	0.5 $\pm$ 0.1
Индекс активной клеточной массы	10.6 $\pm$ 1.2	9.5 $\pm$ 1.2

Заключение. Таким образом, оценка основных параметров биоимпедансного анализа теннисистов показало отсутствие каких-либо серьезных отклонений в данной возрастной группе. Анализируемые характеристики компонентного состава тела спортсменов в дальнейшем можно использовать в режиме мониторинга для оценки функционального состояния, а так же для прогнозирования спортивных результатов.

Литература:

1. Динь Т.М.А. Проявления функциональной мышечной асимметрии у теннисистов и возможности ее оценки/ Т.М.А. Динь, С.А. Ткаченко, С.Н. Попов. // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 5(101). – С. 33-35.
2. Ключкова С.В. Влияние типа телосложения на физическое развитие лиц, занимающихся/ С.В.Ключкова, Е.А. Рожкова. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2020. – Т. 97. - № 6-2. – С. 52-53.
3. Николаев Д.В. Лекции по биоимпедансному анализу состава тела человека /Д.В. Николаев, С.П.Щелькалина. – М.: РИО ЦНИИОИЗ МЗ РФ, 2016 - 152 с. - ISBN 5-94116-026-1
4. Руднев С.Г. Биоимпедансное исследование состава тела населения России / С.Г. Руднев, Н.П.Соболева, С.А. Стерликов, Д.В. Николаев, О.А. Старунова, С.П. Черных, Т.А. Ерюкова, В.А.Колесников, О.А. Мельниченко, Е.Г. Пономарёва. - М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2014. – 493 с. – ISBN 5-94116-018-6.
5. Сабиров Т.В. Биоимпедансный анализ состава тела киберспортсменов /Т.В. Сабиров, Р.В.Артемов, А.А. Зверев // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в гимнастике, танцевальном спорте и фитнесе. Мат. II Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием. - Казань, 28–29 октября 2022 г. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 239-242.
6. Шевко Н.Б. Анализ динамики основных биоимпедансных показателей состава тела спортсменов / Н.Б. Шевко.// Проблемы здоровья и экологии, 2007. – №2. - С. 101-105.
7. Campa F. et al. Bioelectrical impedance analysis versus reference methods in the assessment of body composition in athletes. – European Journal of Applied Physiology. – 2022. – Т. 122. – №. 3. – С. 561-589.

УДК 796/09

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.35

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БОРЦОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И СОМАТОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

*Бобомуродов Ф.И., доктор фил. наук, доц., Туганбоева З. Ш., магистр,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта*

***Аннотация.** В статье представлены антропометрические показатели представителей изученных специализаций по борьбе, которые отличаются друг от друга по соматическому статусу. Установлены категории соматотипов у спортсменов, специализирующихся в различных видах борьбы методами антропометрии и по Хит-Картеру.*

***Ключевые слова:** соматотип, экто-мезоморф, эндо-мезоморф, борьба, спортсмен.*

АНТРОПОМЕТРИКАЛЫК ЖАНА СОМАТОТИПОЛОГИЯЛЫК КӨРСӨТКҮЧТӨРДҮН НЕГИЗИНДЕ АР КАНДАЙ АДИСТИКТЕГИ КҮРӨШЧҮЛӨРДҮН ДЕНЕ ТАРБИЯ ӨНҮГҮШҮН БААЛОО

*Бобомуродов Ф.И., фил. илим. доктору, доц., Туганбоева З. Ш., магистр,
Ўзбек мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети*

***Аннотация.** Антропометрия жана Хит-Картер ыкмаларында күрөштүн ар кандай түрлөрүнө адистешкен спортчулардын соматотиптеринин категориялары аныкталган. Антропометрикалык көрсөткүчтөрдүн жыйынтыктарында белгилүү болгондой күрөш боюнча изилденген адистиктеги өкүлдөр бири-биринен соматикалык статус боюнча айрмаланышты.*

***Негизги сөздөр:** соматотип, экто-мезоморф, эндо-мезоморф, күрөш, спортчу.*

MORFOLOGICAL CHARACTERISTICS ATHLETES OF DIFFERENT SPECIALIZATION

*Bobomurodov F.I., doctor of philological sciences, associate professor, Tuganboeva Z. Sh., master,
Uzbek state university of physical culture and sports*

***Annotation.** Athletes of different specialization (sambo, judo, classic, freedom wrestlings, weighters) examined main total body dimensions, fat, muscle and ectomorph components in percent and somatotype after. B. Hiht and J. Carter have been determined. The leading athletes are of more have the body mass is proportional to its length, the fat mass values great considerable. Their specific somatotype is well balanced between endomesomorphic and ectomesomorphic types.*

***Key words:** somatotype, ectomesomorphic, endomesomorphic, wrestling, sportsmen.*

Актуальность исследования. Среди параметров, оказывающих влияние на спортивную деятельность, прочное место занимают показатели телосложения. Вариабельность размеров телосложения зависят от возрастных особенностей, профессиональной принадлежности, а также могут иметь селективное значение в спорте (Б.А.Никитюк, 1996, Панасюк Т.В. Тамбовцева Р.В., 2003). Соматотип, как интегральная характеристика морфологической организации спортсмена, является маркером двигательных и некоторых функциональных возможностей организма. На формирование соматотипа (телосложения) спортсменов оказывают влияние, как генетические предпосылки, так и средовые факторы (Коган Б.И., 1995, Рогозкин В.А., 2000, 2006). В этой связи одним из важнейших факторов среды является целенаправленная спортивная деятельность, в процессе которой формируется адаптивный соматический тип спортсмена конкретной специализации [3, 6, 7, 10]. Анализ морфологических признаков необходимо

проводить в различных аспектах. В-первых, анализируя изменения морфологических показателей в процессе индивидуального развития с учетом критических и сенситивных периодов развития, во вторых, прослеживание формирования определенного типа телосложения под влиянием тренировок характерных для определенной спортивной специализации, либо использования морфологических признаков для целей спортивного отбора и ориентации. Ряд антропометрических признаков, характеризуют состояние физического развития спортсменов. Имеются единичные данные, свидетельствующие о возможности существенного изменения не только компонентного состава тела, но и типа конституции, возможности направленно изменить телосложение подростков в результате занятий определенным видом спорта [4]. В связи с этим в работе поставлена задача – выявить морфологические различия, имеющие место между представителями одной специализации, в частности, в различных видах борьбы, изучение вариаций соматотипов, изменение композиционного состава массы тела борцов в зависимости от различной направленности тренировочных режимов в процессе длительных динамических наблюдений.

В работе использованы следующие **методы исследований**:

1. Антропометрические исследования. Оценка физического развития спортсменов проводилась методами антропометрии. Антропометрические исследования проведены со строгим соблюдением установленных требований, изложенных в руководстве Э.Г. Мартиросова [5] и с использованием стандартного инструментария. Обследуемые спортсмены представляли этнически однородную выборку, так как медико-биологический подход к проблеме спортивной ориентации и отбора предполагает учет индивидуальных особенностей человека, формирующихся на биологических предпосылках, имеющих жесткую генетическую основу. Спортсмены специализировались в силовых видах спорта как тяжелая атлетика (35 человек) и по 5 видам борьбы (153 человека). Общее количество обследованных спортсменов составило 288 человек. У спортсменов были сняты тотальные размеры, а также парциальные: продольные, поперечные, обхватные размеры туловища, головы, шеи, сегментов верхних и нижних конечностей. Толщина кожно-жировых складок измерялась в 4-х регионах тела: под лопаткой, в верхне-подвздошной области, на задней поверхности голени и плеча. Вычислялись основные антропометрические параметры, среднее квадратичное отклонение.

2. Тип конституции, определяемый по методу Хит-Картера (1989) является одним из универсальных методов соматотипологии, так как имеет единые количественные подходы для определения вариантов конституцией у людей всех национальностей и рас, любого возраста и пола. Схема Хит-Картера универсальна еще и потому что основана на 7 антропометрических признаках и затрагивает весь эмпирический ряд от минимальных до максимальных величин и принцип подхода к построению таблиц. Это значит, что результаты, полученные на спортсменах различных специализаций сопоставимы, материал, полученный на спортсменах проходящих реабилитацию и действующих спортсменах сопоставимы. Наконец, эта конституциональная схема получила большое распространение в зарубежных исследованиях, т.е. имеется возможность сопоставить собственные исследования, с исследованиями проведенными в других лабораториях. Первоначально проведены стандартные измерения по 7 размерным характеристикам: определялись длина тела, диаметр дистальной части плеча, бедра, окружности плеча в напряженном состоянии, окружность голени, а также калипером проведены измерения кожно-жировых складок в 4х регионах тела. Соматотип диагностировался на основании оценки трех компонентов: I F – жировой компонент эндоморфия; II M – мышечный компонент – мезоморфия; III – Эктоморфия - P/L –вес-ростовой индекс. В процессе динамических наблюдений после 2 лет занятий избранным видом спорта у спортсменов-борцов вновь определяли компонентный состав массы тела с последующей диагностикой соматотипа.

Результаты исследований и их обсуждение: При анализе полученных результатов установлено, что в группе спортсменов-силовиков (вольников, курашистов и борцов греко-римской борьбы) длина тела примерно одинаковая: $175,72 \pm 0,62$ (у вольников), $175,30 \pm 2,52$

(курашистов), $175,44 \pm 1,08$, (греко-римская), $175,44 \pm 1,08$ (штангисты), соответственно, борьбы, за исключением дзюдоистов. Однако при одинаковой длине тела проявляется изменчивость по массе тела для всех представителей всех видов специализаций. Колебания показателей среднего квадратичного отклонения составляют от 7.99 до 11.04.

Высокую изменчивость по обхвату грудной клетки установлено для вольников, у которых среднеквадратичное отклонение составило 9.89, у самбистов - 6.54 и у штангистов - 6.86. Установлено сходство в пропорциях тела. Наиболее стабильными оказались парциальные длиннотные размеры: длина плеча, предплечья, голени, обхватные размеры головы, шеи, голени, ширины плеч. В размерных характеристиках кисти выявлена изменчивость – колебания среднего квадратичного отклонения в диапазоне от 1,20 до 9,90. Оценка величины жировых складок в сравниваемых группах показала равномерность в количественном распределении слоя подкожного жира, за исключением толщины жировой складки под лопаткой. У тяжелоатлетов толщина складки составила 9.05 ± 2.39 , для борцов этот показатель составил 7.96 ± 2.33 . Межгрупповая изменчивость обнаружена в показателях живота. У тяжелоатлетов данный показатель составил 81.80 ± 3.9 см, для борцов – у вольников - $79,40 \pm 0,71$, у самбистов - $83,20 \pm 1,43$, у борцов греко-римского профиля - $78,00 \pm 0,42$, у курашистов - $75,40 \pm 1,10$ и у дзюдоистов – 0. Выявлены также различия по длине бедра и ширине таза. Так, тяжелоатлеты характеризуются большей шириной таза, чем борцы, что связано со спецификой тренировки, в частности, с освоением «низкого подседа» под штангу. Проведен анализ морфометрических характеристик борцов по 5 видам борьбы. Выявлены различия в значениях средних квадратичных отклонений. Так, обхватные размеры живота, плеча, бедра, толщины жировой складки под лопаткой, длина плеча, кисти, бедра в рассматриваемых видах специализаций повторяют свойства межгрупповых распределений. Размах вариаций признаков характерен для показателей длины предплечья, голени, обхватов шеи, диаметров среднегрудного, поперечного, тазогребневого, толщины жировой складки на задней поверхности плеча. На этих признаках возможно в большей степени сказывается специфика спортивной специализации, характер тренировочных режимов, выбор конкретного арсенала атакующих технических действий.

Анализ категорий соматотипов выявил следующее: для дзюдоистов и самбистов значителен экто-мезоморфный тип (33,4 – 41,7%). У борцов специализирующихся по виду классическая борьба отмечается равное распределение двух видов соматотипов - экто-мезоморфия встречалась в 50% случаев, а категория уравновешанной мезоморфии составила 41,7%. Балловый расчет основных компонентов соматотипа показал зависимость от специфики специализации. Так, наибольшего развития эндо и мезоморфный компоненты достигают у борцов по стилю «вольная борьба» - 3,3: 6,0:2,1 затем по видам «кураш» и «самбо» - 3,3: 5,4: 2,2; 2,9: 5,4: 2,3 соответственно. Вопреки существующему мнению о том, что интенсивные занятия спортивными упражнениями способствуют максимальному уменьшению жира в организме имеются убедительные данные, что для представителей отдельных видов спорта, в частности, борцов, тяжелоатлетов количество жира может быть достаточно большим, так как жир является основным энергетическим потенциалом. Более высокие значения эктоморфного компонента характерны для борцов по стилю «классическая борьба», у которых средние значения баллового расчета соматотипа составляют 2,8: 4,6: 2,7. Полученные результаты исследований свидетельствуют о том, что степень сходства и различий в значениях антропометрических показателей и компонентного состава тела зависят от природы признака.

Сравнительный анализ результатов соматотипирования борцов через 2-х летний интервал позволил установить наибольшие значимые различия по степени выраженности мезоморфного компонента. Незначительные различия выявлены по показателям эндоморфии. Учет категорий соматотипов выявил следующее: на начальном этапе исследования категория эндо-мезоморфного типа борцов составила 65.2%, то через 2 года в данной выборке спортсменов эндо-мезоморфный тип достиг 82.6% за счет перехода уравновешенно-мезоморфного типа в эндо-мезоморфный тип. Соматический полиморфизм

наблюдается среди борцов имеющих даже незначительные различия по уровню спортивного мастерства, причем изменения соматотипов отмечаются у спортсменов, адаптивные возможности которых обеспечивают эффективную перестройку морфотипа, более оптимальную для избранного вида спорта. Подобные различия у спортсменов, специализирующихся в различных видах борьбы не только определяются технико-тактической целесообразностью, но и связаны с морфологическими предпосылками развития.

Выявленные факты еще раз являются подтверждением влияния экзогенных факторов на программу индивидуального онтогенетического развития. В данном случае влияние экзогенного фактора осуществляется через совершенствование двигательных, скоростно-силовых качеств в нужном для конкретного вида спорта направлении. Направленность тренировочного процесса, изменение техники движения даже в пределах одной и той же специализации приводит к резкому изменению компонентного состава тела, что в конечном итоге ведет к изменению категории соматотипа в целом.

Выводы:

- 1) установлен соматический полиморфизм среди спортсменов, специализирующихся в 5 видах борьбы;
- 2) категория эндо-мезоморфов преобладает у борцов-вольников, кулешистов, штангистов. Для дзюдоистов, самбистов значителен и экто-мезоморфный тип. У борцов, специализирующихся по виду «Классическая борьба», выявлены 2 типа соматотипов – эктомезоморфный и уравновешанно-мезоморфный типы;
- 3) в процессе динамических наблюдений установлено что спортсмены, имеющие уравновешанно-мезоморфный соматотип, обладают широкими адаптационными возможностями, обеспечивающими эффективную перестройку морфотипа под воздействием тренировочных режимов различной направленности;
- 4) представленные отдельные специализации по виду «Борьба» отличаются друг от друга по соматотипическому статусу и их можно рассматривать как самостоятельные классы.

Литература:

1. Дорохов Р.Н. Основы и перспективы возрастного соматотипирования. //Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 9. – 10 с.
2. Коган Б.И. Наследственная и средовая обусловленность элементов телосложения. /Новости спортивной медицинской антропологии. - Москва, 1990. - Вып. 1. - С. 83-84.
3. Мартиросов Э.Г. Системная организация соматического статуса спортсменов и классификация спортивных специализаций. //Морфологические проблемы спортивного отбора. Сб. науч. тр. - Москва, 1989. – С. 5-30.
4. Мартиросов Э.Г. Влияние спортивного амплуа на формирование телосложения. Вопросы антропологии, 1984. – Вып. № 74. – С. 9-23.
5. Никитюк Б.А. Конституциональные аспекты антропологии. //Интегративная биосоциальная антропология. - Москва, 1996. – 220 с.
6. Павлова О.И. Современная тренировка юных легкоатлетов. – Москва: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2004. - С. 32-34.
7. Панасюк Т.В., Тамбовцева Р.В. Конституциональные особенности физической работоспособности подростков. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». -Том II. - Москва, 2003. – 135 с.
8. Рогозкин В.А. и др. Генетические маркеры физической работоспособности человека. //Теория и практика физической культуры. - 2000. - № 12. – С. 34 – 36.
9. Рогозкин В.А. Расшифровка генома человека и спорт. //Теория и практика физической культуры, 2006. - №6. - С. 60-63.
10. Carter J.L. Somatotype characteristics of champion athletes./ Rep. Antrop-Cong. ed. A. Hrdica, Praha, Humpolec. 1969. 12. Timility D. Protocols for Physiological assessment of male and female soccer players. In Physiological tests for Elite Athletes, Human Kinetics, 2000, 17, 356-362.

УДК 796

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.36

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Борисовец Дильбар Рафкатовна, к.п.н., Департамент физической культуры и безопасности жизни, Размахова Светлана Юрьевна, к.п.н., МГПУ, г. Москва
 E-mail: borisovecdr@mgpu.ru, razmakhova@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования интереса студентов Московского городского педагогического университета к народным играм, применяемых на занятиях по физической культуре, в частности результаты исследования двигательных навыков игры «лянга». Цель исследования: воспитание у студентов устойчивого интереса к здоровому образу жизни и развития физических качеств при занятии национальными играми.

Ключевые слова: народная игра, студенты, физическая подготовленность, двигательная активность, лянга, физическая культура.

ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫНДА КЫЙМЫЛ-АРАКЕТТИ ЖАНА КООРДИНАЦИЯЛОО ЖӨНДӨМҮН КАЛЫПТАНДЫРУУДА ЭЛДИК ОЮНДАРДЫ КОШУМЧА ЭЛЕМЕНТ КАТАРЫ КОЛДОНУУ

Борисовец Дильбар Рафкатовна, Размахова Светлана Юрьевна, МГПУ, Москва ш.
 E-mail: borisovecdr@mgpu.ru, razmakhova@mgpu.ru

Аннотация. Макалада Москва шаардык педагогикалык университетинин студенттеринин дене тарбия сабагында колдонулуучу элдик оюндарга болгон кызыгуулары, ошондой эле «лянга» оюнунун моторикасын изилдөөнүн натыйжалары берилген. Иш улуттук оюндарды жайылтуу аркылуу сергек жашоого туруктуу кызыгууну калыптандырууга жана тартылгандардын физикалык сапаттарын өнүктүрүүгө багытталган.

Негизги сөздөр: элдик оюн, окуучулар, дене тарбия, кыймыл аракет, лянга, физкультура.

THE USE OF FOLK GAMES AS AN ADDITIONAL ELEMENT IN THE FORMATION OF MOTOR AND COORDINATION SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION

Borisovets D.R., Department of physical culture and life safety, Razmakhova S.Yu., Department of adaptology and sports training, Moscow c, Russia

Abstract. The article presents studies of the interests of students of the Moscow City Pedagogical University to folk games used in physical education classes, as well as the results of the study of the motor skills of the game "Lyanga." The work is aimed at educating those involved in a sustainable interest in a healthy lifestyle and developing physical qualities through the introduction of national games.

Keywords: folk game, students, physical fitness, motor activity, lyanga, physical culture.

Актуальность. Физическая культура в формировании человека третьего тысячелетия нуждается в более интенсивном использовании двигательной активности. И связано это, в первую очередь, с цифровизацией, гаджетами, которые заменяют двигательную активность.

Во время пандемии все занятия по физической культуре проходили в дистанционном формате, что способствовало возникновению проблем, связанных с нарушением здоровья у студентов. Поэтому по происшествии времени часть студентов стала заниматься в специальных медицинских группах, так как занятие в дистанционном формате негативно сказалось на общем состоянии.

Занятия по физической культуре проводятся в зависимости от группы здоровья и студенческих предпочтений – в приоритете спортивные, аэробные и фитнес-направления. И от этого напрямую зависит активность и развитие двигательных и координационных способностей занимающихся. Надо отметить, что те, кто занимается фитнес-направлением *body & mind*, делятся по категориям - низкая, средняя и высокая - по состоянию физической подготовленности. Относящиеся к низкой категории подготовленности имеют соответствующий уровень здоровья. Именно для таких студентов уместно использовать народные игры в качестве дополнительного двигательного компонента.

Введение. На занятиях со студентами нами использовались некоторые народные игры, одна из которых – лянга. Что же представляет собой эта игра? *Лянга* – шарик, скрученный из лоскутных полосок или из травы, или из кусочков кожи, который подкидывали боковой стороной щиколотки одной ноги, а выигрывал тот, кто сделал больше всего ударов и у кого лянга не падала на землю. Стоит отметить, что такая игра развивала скорость, ловкость и моторику ног, что, в свою очередь, влияло на общую физическую подготовленность.

Материалы исследования. В нашем исследовании приняли участие 80 студентов Московского городского педагогического университета, занимающихся фитнес *body & mind* - направлением низкого уровня. На учебных занятиях по физической культуре использовали элементы пилатеса, йоги, стретчинга, танцевальные элементы, а также элементы игр, направленных на всестороннюю физическую подготовленность. Овладевая основами движений и сложных действий в изменяющихся условиях индивидуальной и коллективной деятельности, студенты затем используют их в повседневной жизни.

Объектом исследования является учебный процесс с использованием народных игр. Для проведения нашего исследования были использованы элементы народной игры – *лянга*, в которую входят *протяшка* (набивание лянги боковой стороной щиколотки), *виси* (ударная нога, выполняя подкидывание лянги, не опускается на землю), *люра* (выполнение удара в прыжке из-под ноги) и *сади* (соединение протяжки с люрой). Игра проста, развлекательна, доступна и не требует спортивного инвентаря. *Цель игры:* набить как можно большее количество раз, не роняя лянгу на землю. Данная игра требует ловкости, находчивости. По сигналу студенты индивидуально или командой начинают набивать скрученный шарик. Применение игр на занятиях по физической культуре проводилось один раз в неделю по 15-20 минут в конце занятия во втором семестре 2022-2023 учебного года.

Результаты исследования. После использования игры *лянга* нами был проведен опрос студентов. На вопрос “Понравилось ли вам применение народных игр на занятии по физической культуре?” 83% респондентов ответили положительно, 11% так до конца и не поняли, понравилось ли им, а 6% студентов утверждали, что было не просто, но весело.



Рис.1 Применение народных игр на занятиях.

Большинство студентов отмечали, что для них это было технически сложно выполнить. Но при этом все отметили, что подобные игры могут развить координацию, терпение, усилить соревновательный дух или способность к кооперации с другими занимающимися (рис.1).

На вопрос: “Какие народные игры больше всего вам запомнились” студенты ответили: ручеек, лянга. На вопрос: “Какие навыки вы получили, на занятиях где применялись народные игры?” были перечислили следующие качества: “работа в команде”, “внимательность”, “координация”, “умение выполнять движения осознанно”, “данный способ занятия полезен для социокультурной практики”, “развивает соревновательный дух”. На вопрос: “Какие бы игры вы предложили использовать на занятиях в следующий учебный год?” большинство студентов ответили: ручеек, лянга, тырынка и фанга (рис.2).

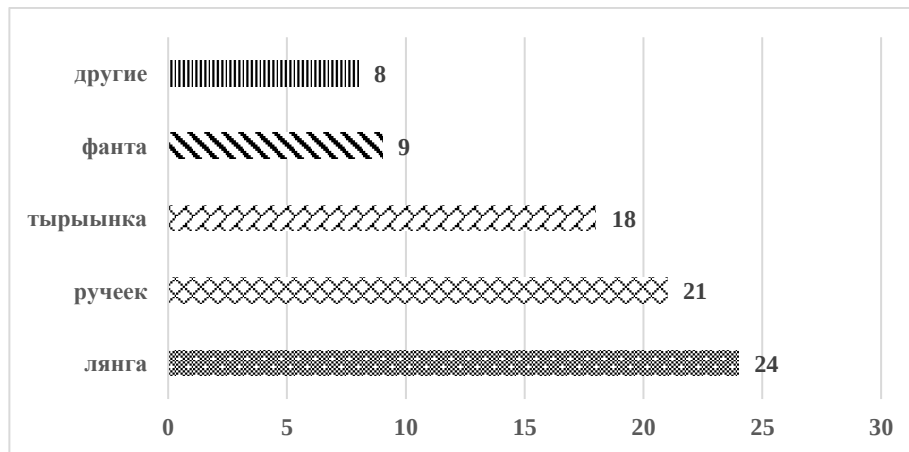


Рис.2. Предпочтение в народных играх.

На вопрос: “Как вы думаете, почему во время занятий физической культуры не часто используются народные игры?” часть студентов ответили, что занятия по физкультуре направлены на проработку отдельных групп мышц, а в игре они могут быть не задействованы, много шума, отвлекает внимание и концентрацию, народные игры не очень распространены в современном мире.

Также нами был проведен анализ двигательных навыков, приобретенных на учебных занятиях по игре *лянга*. На первом этапе у студентов наблюдался низкий уровень двигательных навыков, связанных с набиванием *лянги* в элементе *простяшка* и составлял $1,34 \pm 0,08$, в *виси* - $1,58 \pm 0,09$, *люра* - $0,67 \pm 0,07$, а *сади* - $0,23 \pm 0,06$. Особенно им тяжело давались элементы *люра* и *сади*. На протяжении трех месяцев занятий с использованием народных игр и неоднократных повторений элементов *лянги*, показатели достоверно улучшились ($p \leq 0,05$).

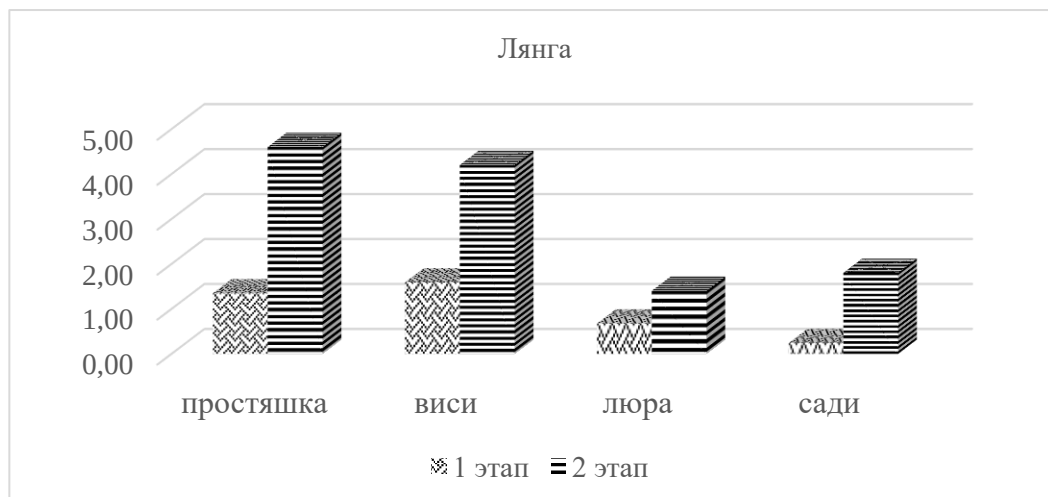


Рис. 3. Изменения в показателях элементов лянг.

Таким образом, знакомство и обучение студентов народным играм воспитывает не только уважение к традициям и культуре разных стран, а также развивает эрудированность и повышает общий интеллектуальный уровень. Кроме того, по словам студентов, использование подобных игр развивает и педагогические навыки, тем более что их можно использовать и в детских летних лагерях для повышения командного духа детей.

Выводы. Проведенное исследование подтверждает, что применение народных игр увеличивает двигательную активность студентов на элективных занятиях по физической культуре в фитнес-направлениях низкого уровня. Целесообразно использование подвижных народных игр, так как они развивают такие физические качества, как скорость, гибкость, ловкость, также улучшает психологическое состояние. Данное направление занятий формирует двигательные навыки, интерес к занятиям, здоровый образ жизни. Кроме того, внедрение национальных подвижных игр в занятия по физическому воспитанию в ВУЗах способствует повышению общей физической подготовленности и состояния здоровья в целом.

Литература:

1. Дениз Арык. Использование кыргызских подвижных игр для развития физической подготовленности учащихся // Международный научный журнал «Символ науки». - №3. - 2016. - С 19-23.
2. Дениз Арык. Аналитический обзор этнических игр кочевых кыргызов по материалам русскоязычных литературных источников // Международный научный журнал «Символ науки». - №3. - 2016. - С. 23-26.
3. Лим Э.Х. Этнокультурная значимость народных игр на примере корейской игры «Чегичхаги» и таджикской игры «Лянга»/Э.Х. Лим, М.К. Абдурахмонова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 19 (466). - С. 605-607. - URL: <https://moluch.ru/archive/466/102542/> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Николаева В.А., Гринева Е.А., Олевская И.А., Усольцева Е.В. Использование этнопедагогики в подготовке будущих специалистов в условиях вуза // Ученые записки Орловского государственного университета. - Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2018. - С. 315-321.
5. Роль народных игр в традиционной системе воспитания у чеченцев // Кавказские игры: вместе из прошлого в будущее. - Назрань, 2011. - С. 44–51.
6. Тахкушинов А.К. Этнопедагогика как наука: анализ основных категорий// Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2016. - С.11-14.

УДК 796.83

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.37

ДИНАМИКА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 13-14 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

*Головлёв Владислав Александрович, студент, Демченко Юрий Владимирович, ст. преп.,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК),
г. Омск, Россия*

E-mail: vlad_golovlev@mail.ru , o083km@bk.ru

Аннотация. В работе представлены корреляционные связи темпов прироста результатов между общефизическими и специальными упражнениями и их выраженность в отношении индивидуально-морфологических особенностей юных боксеров. Отмечается, что темп прироста в специальных ударных действиях более выражен у юных боксеров с меньшей силой нервной системы и подвижностью нервных процессов.

Ключевые слова: бокс, специальная подготовленность, вес тела, свойства нервной системы.

НЕРВ СИСТЕМАСЫНЫН КАСИЕТТЕРИНИН КӨРҮНҮШҮН ЭСКЕ АЛУУ МЕНЕН БИР ЖЫЛДЫК ДАЯРДЫК ЦИКЛИНДЕ 13-14 ЖАШТАГЫ МУШКЕРЛЕРДИ ДАЯРДООНУН ДИНАМИКАСЫ

*Головлёв Владислав Александрович, студент, Демченко Юрий Владимирович, ага окутуучу,
Сибирь мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети (ДТ СибМУ), Омск ш.*

E-mail: vlad_golovlev@mail.ru , o083km@bk.ru

Аннотация: Макалада жалпы физикалык жана атайын көнүгүүлөрдүн ортосундагы натыйжалардын өсүү темпинин корреляциясы жана жаш боксчулардын жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүнө карата алардын оордугу берилген. Өзгөчө таасирлүү аракеттердин өсүү темпи нерв системасынын күчү жана нерв процесстеринин мобилдүүлүгү аз жаш мушкерлерде көбүрөөк байкалат.

Негизги сөздөр: бокс, атайын даярдык, дене салмагы, нерв системасынын касиеттери.

STRENGTH DYNAMICS IN TRAINING BOXERS 13-14 YEARS IN THE ANNUAL TRAINING CYCLE CONSIDERING THE MANIFESTATION OF PROPERTIES NERVOUS SYSTEM

*Govolev V.A., student, Y.V.Demchenko, senior lecturer
Siberian state university of physical culture and sports (SibGUFK), Omsk c.*

Abstract. The paper presents the correlations of the rate of increase in results between general physical and special exercises and their severity in relation to the individual psychological characteristics of young boxers. It is noted that the growth rate in special impact actions is more pronounced in young boxers with less strength of the nervous system and mobility of nervous processes.

Keywords: boxing, special fitness, body weight, properties of the nervous system.

Введение. Актуальность исследования заключается в рассмотрении силовой подготовки боксёров 13-14 лет через призму индивидуальных психологических особенностей. В учебных программах школ единоборств имеются различия в подготовке юных спортсменов. В единоборствах ударной направленности (бокс, кикбоксинг) основной акцент делается на развитие координационных и скоростных способностей. В борцовских единоборствах (греко-римская борьба, вольная борьба, дзюдо) сосредоточено развитие скоростно-силовых способностей и координации.

По мнению многих авторов, в специальной скоростно-силовой подготовке борцов основным средством является собственный вес, вес партнера и борцовский манекен. Они не находят однозначного ответа на вопрос о планировании силовой подготовки борцов подросткового возраста, на этапе начальной специализации. Проблемным является также вопрос выбора той или иной методики применения отягощений интенсивного характера для развития взрывной силы в тренировке борцов подросткового возраста [3].

Другие авторы борцовских единоборств утверждают, что силовые способности необходимо формировать и совершенствовать в те возрастные периоды, которые наиболее подвержены внешним воздействиям (16-17 лет).

Авторы ударных единоборств на этапе подготовки боксёров 13-15 лет рекомендуют начать индивидуализацию подготовки спортсменов, которая обусловлена подбором веса отягощений (30-70% от собственного веса). В особенности, это относится к скоростно-силовой и силовой подготовке, поскольку их объем на этапе начальной специализации увеличивается в большей степени [1].

Важно учитывать и роль индивидуальных типологических особенностей возрастного развития. Сложность в их изучении заключается в том, что «роль многообразия факторов в развитии одного и того же признака оказывается существенно различной на разных этапах развития» [6]. Это объясняется тем, что в тренировочном процессе юных боксёров еще не применялась дифференцированная методика, направленная на развитие двигательных качеств.

Среди системно образующих факторов индивидуальности наиболее существенными являются типологические особенности проявления свойств нервной системы. В частности, в боксе выявлены комплексы индивидуальных особенностей, определяющих силовую подготовленность, связь с изменением антропометрических показателей. Они имеют связь с другими особенностями личности и ее характеристиками: статусом, мотивами, способностями, стилем деятельности, направленностью, устойчивостью к неблагоприятным факторам и т.п. Все это многообразие факторов едва ли возможно учитывать в реальных условиях тренировочного процесса юных спортсменов [5].

Целью исследования является изучение динамики антропометрических показателей, общефизических и специальных силовых способностей боксёров 13-14 лет, учитывая индивидуально-психологические особенности, в годичном цикле подготовки.

Задачи исследования:

1. Изучить связи силовой подготовки с антропометрическими особенностями боксёров 13-14 лет.

2. Изучить динамику общефизической и специальной силовой подготовки боксёров 13-14 лет, с учетом проявления свойств нервной системы.

Контрольное испытание проводилось в 2 этапа, на спортивных объектах «СШОР №21 им. Леонида Киселева» г. Омска, легкоатлетическом манеже и Центре силовых видов спорта СибГУФК. В исследовании принимали участие 23 боксёра, 1-2-х годов обучения тренировочных групп, в возрасте 13-14 лет. Среди показателей силовой общефизической подготовки тестировались: «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа», «Сгибание-разгибание рук в висе на высокой перекладине», «Прыжок в длину с места», «Толкание ядра 4 кг левой и правой рукой».

Показатели силовой специальной подготовленности: «Сумма силы (ЕС) и относительная сила (ОС) за 10 секунд в серии и повторных ударах»; «Сумма энергии (ЕЭ) и относительная энергия (ОЭ) за 10 секунд в серии и повторных ударах», с использованием ЭДУ модели «Киктест-100» [4]. Типологические особенности проявления свойств нервной системы изучались с использованием произвольных двигательных методик Е. П. Ильина [2]. Годичный цикл подготовки боксёров 13-14 лет рекомендован программой для ДЮСШ и СШОР по боксу [1].

Результаты исследования и их обсуждение. Определены связи прироста веса тела с показателями относительной силы ударов, относительной энергии, суммы энергии. Также

выявлены связи и достоверность различий динамики специальных силовых показателей и типологическими особенностями спортсменов (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика прироста специальной силовой подготовки боксеров 13-14 лет, в годичном цикле подготовки, с учетом индивидуальных свойств нервной системы

Типологические особенности нервной системы		количество	Результаты испытаний (%)							
			Е силы уд. серии	ОС уд. серии	ОЭ уд. серии	ОС. уд. Левой	ОЭ уд. левой	Е энергии уд. правой	ОС уд. правой	ОЭ уд. правой
Сила нервной системы	большая	6	127,96 26,3	7,84 8,1	3,06 3,3	3,84 2,9	0,42 0,2	101,38 29,6	2,93 1,3	1,21 1,0
	средняя	8	118,55 30,5	2,77 1,4	0,36 0,6	1,58 0,8	0,81 0,5	87,71 22,2	1,74 0,7	0,57 0,4
	малая	9	129,38 36,7	6,56 5,5	3,28 1,5	4,82 3,4	2,19 1,7	130,03 23,9	6,55 3,7	2,09 1,8
Р			>	≤ 2-3	≤ 2-3	≤ 2-3	≤ 1-3	≤ 1-3; 2-3	≤ 1-3; 2-3	>
Подвижность возбуждения	высокая	10	123,84 39,6	3,44 2,9	1,51 1,5	3,05 2,2	1,43 1,4	112,26 32,6	3,70 2,1	0,77 0,6
	средняя	5	137,00 20,1	6,83 4,6	2,78 1,4	4,34 2,6	1,38 1,0	130,25 21,1	6,79 3,8	3,32 2,5
	низкая	8	122,51 28,4	8,71 7,8	3,23 3,2	3,74 2,9	0,68 0,5	89,69 29,1	2,59 1,6	1,09 1,1
Р								≤ 2-3		>
Подвижность торможения	высокая	9	120,74 42,7	2,17 1,3	0,67 0,8	1,41 0,9	0,56 0,4	92,84 24,7	2,50 1,0	0,69 0,5
	средняя	6	121,20 30,5	5,41 4,2	2,27 1,8	3,67 2,4	0,46 0,3	116,95 41,2	5,22 3,7	2,51 2,3
	низкая	8	137,22 13,5	12,26 9,3	5,07 3,4	6,78 4,1	2,67 1,5	123,29 18,9	4,93 2,9	1,42 1,0
Р			>	≤ 1-3	≤ 1-3	≤ 1-3	≤ 1-3; 2-3	≤ 1-3	>	>
Внутренний баланс	преобладание возбуждения	5	151,50 4,3	3,15 0,6	0,93 0,7	2,74 0,4	1,21 0,6	100,65 19,4	1,56 0,7	1,04 0,5
	уравновешен	7	101,84 44,7	4,38 3,9	1,82 1,8	3,01 2,2	0,39 0,3	122,37 41,8	5,08 3,2	2,42 2,0
	преобладание торможения	11	130,35 29,8	7,66 7,4	3,10 2,8	4,07 3,6	1,57 1,6	101,47 25,7	3,94 2,2	0,82 0,7
Р			≤ 1-2; 1-3	>	>	>	≤ 2-3		≤ 1-3	>
Внешний баланс	преобладание возбуждения									
	уравновешен	8	122,72 34,0	8,28 7,9	2,59 3,2	4,52 4,0	1,04 1,0	109,07 34,2	4,89 3,3	1,68 1,7
	преобладание торможения	15	129,95 32,4	2,49 1,2	1,99 1,1	2,10 0,9	1,33 1,1	105,19 30,0	2,37 1,3	0,83 0,6
Р			>	≤ 2-3	>	≤ 2-3	>	>	≤ 2-3	>

*достоверность $p < 0,05$

В частности, темпы прироста веса тела спортсмена коррелируют с динамикой в тесте относительной силы серийных ударов (который, в свою очередь, имеет связь с показателем подвижности торможения). Прирост относительной силы серийных ударов выше у боксёров со слабой силой нервной системы, инертных по торможению, уравновешенных по внешнему балансу.

Динамика веса тела спортсмена связана с темпом прироста относительной силой повторных ударов впереди стоящей рукой (данный силовой параметр коррелирует с показателем подвижности торможения). Динамика относительной силы повторных ударов впереди стоящей рукой выше у боксёров со слабой силой нервной системы, инертных по торможению, уравновешенных по внешнему балансу.

Темпы прироста веса тела спортсмена имеют связь с относительной силой повторных ударов сильнейшей рукой (тест ОС сильнейшей рукой коррелирует с показателем силы нервной системы). Динамика показателей относительной силы повторных ударов сильнейшей рукой выше у боксёров со слабой силой нервной системы, тормозных по внутреннему балансу, уравновешенных по внешнему балансу.

Также динамика веса тела спортсмена связана с тестом относительной энергии серийных ударов (который, в свою очередь, имеет связь с показателем подвижности торможения). Темпы прироста относительной энергии серийных ударов выше у боксёров со слабой силой нервной системы, инертных по торможению.

Темп прироста веса тела спортсмена коррелирует с относительной энергией повторных ударов впереди стоящей рукой (прирост ОЭ впереди стоящей рукой связан с показателем силы нервной системы). Прирост относительной силы повторных ударов впереди стоящей рукой выше у боксёров со слабой силой нервной системы, инертных по торможению, тормозных по внутреннему балансу. Прирост веса тела спортсмена имеет связь и с относительной энергией повторных ударов сильнейшей рукой. При этом динамика веса тела спортсмена связана с суммой энергии серийных ударов. Динамика прироста суммы энергии серийных ударов выше у боксёров, инертных по торможению.

Темп прироста веса тела спортсменов коррелирует с суммой энергии сильнейшей рукой (который, в свою очередь, имеет связь с показателем подвижности возбуждения). Темп прироста веса тела выше у боксёров со слабой силой нервной системы, средне-подвижных по возбуждению, инертных по торможению.

Следует отметить различия во взаимосвязях прироста относительной силы и относительной энергии с правой и левой руки, и их характеристик в отношении типологических показателей. Стоит отметить и сходство взаимосвязей показателей относительной силы и относительной энергии с тестом «Сгибания и разгибания рук в упоре лежа».

Выводы. В результате педагогического эксперимента с юными боксерами 13-14 лет по общепринятой программе характерно, что корреляционные связи между силовыми и антропометрическими показателями чаще носят отрицательный характер, это может быть связано с технологией общепринятой программы. С другой стороны, на это могли повлиять индивидуально-психологические особенности подростков. В частности, в большинстве специальных упражнений темп прироста выше у подростков с более слабой нервной системой, низкой подвижностью торможения.

Литература:

1. Подливаев Б.А., Грузных Г.М. Греко-римская борьба. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – Москва: Советский спорт, 2004. – 272 с.
2. Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акопян и др. – Москва: Советский спорт, 2005. – 71 с.
3. Яцин Ю.В. Индивидуальные различия в тренировочном процессе боксеров / Ю. В. Яцин, В.А.Сальников, Г.И. Макеев. – Уфа: УГАТУ, 2017. – 282 с.

4. Темпы прироста специальной подготовки у боксеров 13-14 лет в годичном цикле в соответствии индивидуально-психологических особенностей / Ю. В. Демченко, Ю. В. Яцин, В. А. Головлев, В.А.Сальников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11(213). – С. 141-147.
5. «Рэй-Спорт-Электро». Индикационное устройство для тестирования и отработки ударов типа ЭДУ (электронное динамометрическое устройство) боксёрского мешка, модель "КИКТЕСТ-100" № 90855/ «Рэй-Спорт-Электро» // Программы для ЭВМ. – 2008. – С.18.
6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 454 с. – ISBN 2-272-00237-7.

УДК 612:796.422

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.38

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ МЫШЦ ГОЛЕНИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ МЕТОДОМ БИОИМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА

Грачева Е.И., Крикун Е.Н., ФГБОУ ВО, Московская государственная академия физической культуры, Россия

E-mail: katena.grasheva96@bk.ru, info@mgafk.ru

Аннотация. В статье изложены результаты исследования по определению асимметрии мышц голени у квалифицированных спринтеров. Применялся метод биоимпедансного анализа. Показаны данные сопротивления по двум группам квалифицированных спринтеров в виде двух таблиц, которые имеют достоверность различий ($p < 0,05$), изображен один рисунок.

Ключевые слова: биоимпедансный анализ, мышцы голени, спринт, асимметрия, бег.

БИОИМПЕДАНСТЫК ЫКМА МЕНЕН ДАСЫККАН СПРИНТЕРЛЕРДИН БАЛТЫР БУЛЧУҢДАРЫНЫН АСИММЕТРИЯСЫН АНЫКТОО

Грачева Е.И., Крикун Е.Н., Москва мамлекеттик дене тарбия академиясы, ФГБОУ ВО

E-mail: katena.grasheva96@bk.ru, info@mgafk.ru

Аннотация. Дасыккан спринтерлердин балтыр булчуңдарынын асимметриясын аныктоо үчүн изилдөө жүргүзүлгөн. Биоимпеданстык анализ ыкмасы колдонулган (1,2,3,4,5). Дасыккан спринтерлердин эки таблица түрүндө айырмасы айкын болгон эки топ боюнча каршылыгынын маалыматтары көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр. Биоимпеданстык анализ, балтыр булчуңу, спринт, асимметрия, чуркоо.

DETERMINATION ASYMMETRY OF THE SHIN MUSCLES FOR QUALIFIED SPRINTERS BY THE METHOD OF BIOPEDANCE ANALYSIS

Gracheva E.I., Krikun E.N., Moscow state academy of physical culture, Russia

Abstract. A study was conducted to determine the asymmetry of the leg muscles in qualified sprinters. The method of bioimpedance analysis was used [1,2,4,5]. Resistance data for two groups of qualified sprinters are shown in the form of two tables, which have the significance of differences ($p < 0,05$).

Key words: bioimpedance analysis, leg muscles, sprint, asymmetry, running.

Введение: с рождения и в процессе роста и развития все люди имеют отличное друг от друга строение и пропорции тела, что соответственно проявляется в дисбалансе мышечной массы или асимметрии какой-либо части тела. Спринтеры высокого уровня в течении многих лет стартуют из одного и того же положения в колодках, что тоже сказывается на асимметрии мышц ног. При беге на максимальной скорости длина шагов разных ног должна быть одинаковой, а разница в длине каждого шага приводит к нарушению координации движений, вследствие неравномерного утомления мышц, спортсмен быстрее устает, от чего падает скорость бега.

Цель данной работы заключается в использовании биоимпедансного анализа для определения асимметрии мышц голени у квалифицированных спринтеров.

Материалы и методы исследования: в данном исследовании принимали участия 10 квалифицированных спринтеров мужчин в возрасте от 16 до 27 лет с квалификацией от 1 взрослого разряда до МС. Рассматривали две группы по 5 человек. В первой спринтеры стартовали с колодок имея правую ногу толчковую, а левую маховую. Во второй группе - левая нога толчковая, а правая маховая.

В данной работе применялись следующие **методы**: анализ научно-методической работы; педагогическое тестирование; биоимпедансное тестирование; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Данное исследование проводилось в подготовительном периоде с октября по декабрь 2022 г. (2 мезоцикла) на базе спортивных школ ЦС «Метеор» г. Жуковского и «СШОР МО по легкой атлетике». Измерение производилось прибором «ABC-01 МЕДАСС» до тренировки, после дня отдыха. Спортсмену в положении лежа на специальной медицинской кушетке, располагали электроды данного прибора, следующим образом: два около суставной щели коленного сустава и два возле края наружной лодыжки с расстоянием между ними в 1,5 (см). Также у всех спортсменов после завтрака прошло 2 часа времени для объективности измерения данных показателей. Замеряли показатели мышечной массы голени, которая оценивалась сопротивлением (Ом). Температура воздуха при измерении была в диапазоне от 20 до 22 градусов, что является необходимым условием для данного рода исследований. С помощью рулетки измерялись обхват внизу, вверху и длину голени от суставной щели коленного сустава до нижнего края наружной лодыжки (см). (см Таблицу 1)

Таблица 1. - Средние значения у 5-ти квалифицированных спринтеров (1 группа)

№	Объект измерения	L (см)	O ₁ (см)	O ₂ (см)	R ₅₀ (Ом)	X _c (Ом)	R ₅ (Ом)
1	Правая голень (толчковая нога)	36,85	21,58	35,99	188,6	20,9	218,8
2	Левая голень (маховая нога)	36,85	21,58	35,99	216,5	28,4	255,2

Примечание: **L (см)** – длина голени (от щели коленного сустава до нижнего края наружной лодыжки); **O₁ (см)** – окружность внизу голени; **O₂ (см)** – окружность вверху голени; **R₅₀ и R₅ (Ом)** – активное сопротивление биологического объекта; **X_c (Ом)** – реактивное сопротивление биологического объекта.

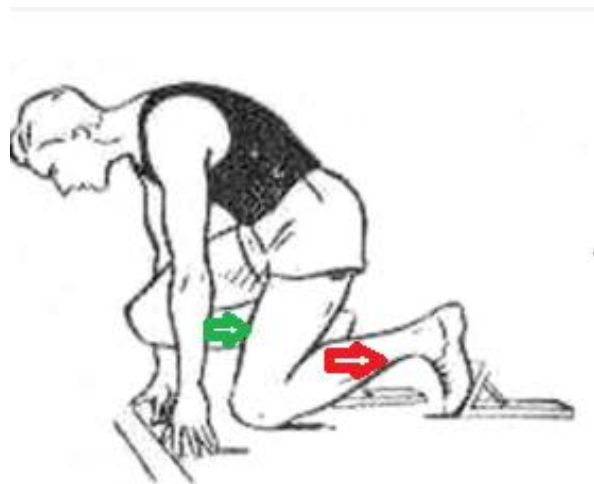


Рис.1. Низкий старт.

На данном рисунке изображено положение спортсмена на низком старте. Зеленой стрелкой обозначена толчковая нога спринтера. Красной стрелкой обозначена маховая нога спринтера.

Мы видим, что в данной группе спринтеров у которых на старте толчковой является правая нога, а левая – маховой, имеют достоверную разницу в показателях сопротивления (Ом). Так, у правой голени среднее значение сопротивления равно 188,6 (Ом), у левой голени оно равняется 216,5 (Ом)

($p < 0,05$). Также отметим, что в биоимпедансном анализе, чем больше сопротивление, тем меньше жидкости в организме, а мышечная ткань содержит большое количество воды [3, 6], поэтому в данном случае по показателям сопротивления правая голень у этих спринтеров сильнее левой.

В группе спринтеров, у которых на старте толчковой ногой является левая нога, а правая – маховой, также имеют достоверную разность в показателях сопротивления (Ом) ($p < 0,05$). У правой голени данной группы спринтеров средние значения в сопротивлении равняются 222,1 (Ом), у левой голени среднее значение сопротивления равняется 192,1 (Ом).

Таблица 2. - Средние значения у 5-ти квалифицированных спринтеров (2 группа)

№	Объект измерения	L (см)	O ₁ (см)	O ₂ (см)	R ₅₀ (Ом)	X _c (Ом)	R ₅ (Ом)
1	Правая голень (маховая нога)	36,85	21,58	35,99	222,1	25,8	260,2
2	Левая голень (толчковая нога)	36,85	21,58	35,99	192,1	20,1	220,5

Отсюда следует, что в обеих группах у спринтеров голень толчковой ноги является более сильной, чем маховой ноги.

Выводы. В ходе исследования были получены следующие показатели:

- спринтеры в первой группе, у которых толчковая нога – правая, где голень имела сопротивление (= 188,6 Ом) и маховая нога – левая, где голень имела сопротивление (= 216,5 Ом) имели достоверную разницу ($p < 0,05$). Что говорит о том, что правая голень ноги у этих спортсменов сильнее, чем левая;

- спринтеры из второй группы, у которых толчковая нога – левая, где показатели сопротивления голени (= 192,1 Ом) и маховая нога – правая, где показатели сопротивления голени (= 222,1 Ом), также имеют достоверную разницу ($p < 0,05$).

Таким образом, у квалифицированных спринтеров преобладает сила голени той ноги, которая является толчковой на старте. Поэтому, ориентируясь на эти показатели, можно корректировать нагрузку на мышцы голени, что поможет снижать асимметрии, избегать травмирования и снижения показателей в результатах.

Литература:

1. Грачева Е.И., Крикун Е.Н. Контроль за проведением тренировочного процесса у квалифицированных спринтеров по показателям фазового угла//Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта. - 2023. – 64-67 с.
2. Комиссарова Е. Н., Ключ Ю. А., Шкут Е. Н. Биоимпедансный анализ состава массы тела, показатели гемодинамики и тип телосложения юношей 17-18 лет // Морфология. - 2018. - Т. 153. - №3. - С. 142. URL: <https://disk.yandex.ru/i/BkuNMW0QvApEig>
3. Мартиросов Э.Г., Николаев Д.В., Руднев С.Г. Технологии и методы определения состава тела человека. - М.: Наука, 2006. - 256с.
4. Николаев Д.М., Смирнов А.В., Бобринская И.Г. Биоимпедансный анализ состава тела человека. - М.: Наука, 2009. - 392с.
5. Шван Х.П., Фостер К.Р. Воздействие высокочастотных полей на биологические системы: Электрические свойства и биофизиологические механизмы // ТИИЭР, 1980. - Т.68. - №1. - С.121-132.
6. Ward L. C. Segmental bioelectrical impedance analysis: an update // Curr. Opin. Clin. Nutr. Metab. Care. 2012. Vol. 15, № 5. P. 424-429.

УДК: 376, 33

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.39

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОСОБЕННОГО СПОРТСМЕНА

Демин Глеб Викторович, студент 2 курса ОП «Адаптивная физическая культура», Голоха Лада Ивановна, ст. преп., Шалабаева Лаура Исмаилбековна, PhD, асс. проф. кафедры теоретических основ физической культуры КазАСТ, г. Алматы, Казахстан
 E-mail: demingleb5@gmail.com, ladago@bk.ru; lolabanu84@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается психофизиологическое состояние спортсмена, который имеет особенности в своей физической или психической конституции. Описываются основные психологические и физиологические характеристики такого спортсмена, а также влияние этих особенностей на его спортивные результаты. Обсуждаются методы и приемы, которые могут помочь такому спортсмену достигать лучших результатов и управлять своим психофизиологическим состоянием.

Ключевые слова: перенесенный энцефаломиелит, правосторонний гемипарез, симптоматическая эпилепсия, ЗППР.

ӨЗГӨЧӨ СПОРТЧУНУН ПСИХОФИЗИОЛОГИЯЛЫК АБАЛЫ

Демин Глеб Викторович, 2-курсун студенти, ОП «Адаптивдүү дене тарбия», Голоха Лада Ивановна, ага окутуучусу, Шалабаева Лаура Исмаилбековна, PhD, КазАСТтын дене тарбиянын теоретикалык негиздери кафедрасынын асс. проф., Алматы ш., Казакстан
 E-mail: demingleb5@gmail.com; ladago@bk.ru; lolabanu84@mail.ru

Аннотация. Макалада өзүнүн дене тарбия жана психологиялык конституциясында өзгөчөлүгү бар психофизиологиялык абалы каралат. Мындай спортчунун өзүнүн негизги психологиялык физиологиялык мүнөздөмөлөрү, ошондой эле мындай өзгөчөлүктөрдүн спорттук жыйынтыктарына карата таасирлери берилет. Мындай спортчуга жардам берүүнүн ыкмалары талкууланат.

Негизги сөздөр: которулган энцефаломиелит, оң тараптуу гемипарез, симптоматикалык эпилепсия, ЗППР.

THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF A SPECIAL ATHLETE

Demin G. , 2nd year student of the OP "Adaptive physical culture", Golokha L.I., senior lecturer, Shalabayeva L.I., PhD, ass. prof. of the Department of theoretical foundations of physical culture KazAST, Almaty, Kazakhstan

Annotation. This article discusses the psychophysiological state of an athlete who has peculiarities in his physical or mental constitution. The main psychological and physiological characteristics of such an athlete are described, as well as the influence of these features on his sports results. Methods and techniques that can help such an athlete achieve better results and manage his psychophysiological state are discussed.

Keywords: transferred encephalomyelitis, right-sided hemiparesis, symptomatic epilepsy, ZPR.

Введение. Актуальность. Тема психологии особенных спортсменов является актуальной в наше время. Каждый год уровень и интенсивность соревнований увеличиваются, а с ними и требования к спортсменам. Это требует от спортсменов не только высокой физической подготовки, но и умения управлять своим психофизиологическим состоянием. Особенности спортсмены, которые нуждаются в специальном внимании со стороны тренеров и психологов, могут иметь различные физические и психологические особенности, такие как: инвалидность, высокая чувствительность к стрессу, конфликтность, необычные творческие способности и т.д. Поэтому понимание и управление психофизиологическим состоянием таких спортсменов становится не менее важным, чем

физические навыки и умения. Кроме того, успешность спортсмена зависит не только от его индивидуальных особенностей, но и от взаимодействия с тренерами, командой и окружением, что также требует адаптации психологических инструментов и методов к индивидуальным потребностям каждого спортсмена. В связи с этим, изучение психологии особенных спортсменов имеет важное значение для повышения эффективности тренировочного процесса и достижения максимальных результатов в спорте.

Цель: изучение влияния психолого-педагогического сопровождения на спортивный результат спортсмена с ОВЗ (отклонениями в состоянии здоровья).

Материалы (объекты) и методы. Объектом наших исследований являлся спортсмен П., 19лет, занимается плаванием 3 года (до этого занимался легкой атлетикой).

В качестве методов были использованы: сбор и анализ медицинского анамнеза, наблюдение, самонаблюдение, педагогический эксперимент, беседа.

Результаты исследования. Сбор и анализ медицинского анамнеза показал наличие у спортсмена П. установленного диагноза: правосторонний гемипарез, симптоматическая эпилепсия (лекарственная ремиссия), ЗПРР (задержка психоречевого развития), оптимистичный, ему бывает трудно сфокусироваться на определенном деле - последствия перенесённого энцефаломиелимита.

Рассмотрим основную терминологию для понимания проблемы данного спортсмена.

Энцефаломиелит - опасное поражение спинного и головного мозга, при котором иммунитет человека вырабатывает белки против собственной нервной ткани. *Правосторонний гемипарез* – это такое патологическое состояние человека, которое сопровождается потерей чувствительности определенных частей тела, ослабленностью мышц с одной из сторон туловища. *Симптоматическая эпилепсия* – это заболевание, имеющее хроническое течение. Для него характерны время от времени повторяющиеся эпизоды возбуждения нейронов мозга, которые провоцируют внезапно возникающие эпилептические приступы. *Задержка психоречевого развития у детей (ЗПРР)* – группа расстройств, при которых освоение навыками устной и зачастую письменной речи запаздывает по сравнению с возрастными нормами. При таком состоянии у малышей не хватает словарного запаса, они не способны к экспрессивной речи.

Педагогическое наблюдение за спортсменом демонстрирует, что спортсмен П. не смотря на его заболевания очень силен в физическом плане. У него очень хорошо развита левая сторона. Правая хоть и очень сильно отстала в развитии, но она подвижна. Во время тренировки в бассейне спортсмен очень веселый, так как рядом команда, которая принимает его таким какой он есть, и он ощущает себя очень комфортно, что как раз-таки способствует его психологической расслабленности. Также это и мешает ему тренироваться (очень много разговаривает, все время смотрит по сторонам, старается привлечь внимание), тем самым отвлекая себя от тренировочного процесса. Во время тренировочного процесса на протяжении 3х месяцев его приходится постоянно контролировать. В плавании есть 4 стиля плавания, но с ним можно было освоить только два (кроль на груди и на спине). На тренировке П. очень сильно старается усовершенствовать эти стили и, к сожалению, немного не получается из-за его дисбаланса тела.

После сбора необходимой информации был проведен педагогический эксперимент, состоящий из двух частей. В первой части эксперимента: спортсмен П. все время тренировался в свое определенное время с обществом, в котором ему комфортно. Мы решили поменять его время и общество, в котором он находился, т.е. создать ему дискомфорт. Дальше начали наблюдать за его поведением в другом коллективе. Однако, как только он пришел, сразу успел завести себе парочку друзей, с которыми ему было интересно общаться. Несмотря на то, что он успел завести друзей, ему было сложно плавать не в своем обычном ритме и круга людей. При этом было замечено, что П. стал концентрироваться на самой тренировке (запоминать задание, контролировать технику, не смотрел по сторонам). И так продолжалось до тех пор, пока он не освоился в этом коллективе. Как только он начал чувствовать себя комфортно, на тренировке стал чуть больше отвлекаться, чем обычно.

Во второй части эксперимента были использованы принятые в обществе формы общения с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. И так как у нас в обществе принято очень мягко и вежливо обращаться с особенными людьми, такой же подход мы применили и к П. - очень мягко с ним разговаривать и тренировать. Но в какой-то момент было принято решение немного жестче тренировать П. В начале ничего не менялось в его поведении и общении. Но в какой-то момент П. начал чувствовать ответственность к тренировкам, а также изменилось само поведение на тренировке (в частности сократились его пустые разговоры).

Опираясь на полученный опыт, с уверенностью можно сказать, что в разговорах с такими людьми мы не должны их воспринимать как людей, которых нам жалко, наоборот, вести с ними обычный разговор, как и со всеми.

Наблюдение за спортсменом продемонстрировало изменения по отношению к выступлениям в соревнованиях. До этих соревнований П. очень нервничал и переживал, так как он боялся не проиграть, а опозориться (было очень трудно ему объяснить, что победа начинается с поражения). На соревнованиях он очень быстро адаптировался, что дало ему комфорт и успокоение в бассейне. После соревнований П. наградили золотой медалью, после чего и начались трудности («звёздная болезнь»).

«Звёздная болезнь» - деформация личности с явно завышенным отношением к себе и искаженным отношением к действительности под влиянием успехов в какой-либо деятельности, проявляющаяся социальной дезадаптацией и ведущая к её деградации. Для коррекции поведения и отношения к тренировкам нами были разработаны и применены психолого-педагогические мероприятия. Мы провели различные формы бесед. Понадобилось долгое время, для того чтобы убедить его в том, что эта победа означает его упорство и силу воли, которую он раньше проявлял, а не его нынешнее отношение к тренировкам (*Индифферентизм* - постоянное равнодушие или безразличие к вопросам знаний, морали, общественной жизни.). В ходе беседы с командой, о том какой стал П. после победы, многие ответили, что с ним стало очень тяжело общаться. Первая трудность, с которой мы столкнулись - это его первая победа на соревнованиях. Вроде бы это очень хорошо, но не так все просто. П. перестал приходить на тренировки, стал частенько прогуливать их и иногда даже пропускать по 3 дня. На самой тренировке всем постоянно рассказывал, что он лучший, его никто не победит и т.д. Было проведено много бесед с П., но фраза, после которой он начал тренироваться как раньше, нам очень запомнилась: «Твоя победа это только лишь начало твоего успеха». П. сначала начал задумываться над этой фразой. и переосмыслить свое отношение к тренировкам. После чего мы и продолжали тренироваться по этому принципу. На данный момент П. завоевал 10 золотых медалей.

Выводы. Своевременная психолого-педагогическая коррекция помогает спортсменам адаптироваться к различным условиям тренировки, социализироваться в обществе, раскрываться в плане общения с окружающими людьми и быть устойчивым к стрессовым факторам на соревнованиях. Исследование показало, что спортсмен П. обладает физической силой, но нарушения в развитии тела могут мешать ему в достижении высоких результатов. Проведенный эксперимент с переменов коллектива и тренировочных методов показал, что комфортное общество и мягкие методы тренировок, как правило, позволяют П. чувствовать себя больше в своей тарелке и могут снижать его концентрацию на самой тренировке. Однако, когда ему необходимо было преодолеть дискомфортное общество и более жесткие методы тренировок, он проявлял ответственность и изменял свое поведение на тренировке. В целом, с помощью перемены коллектива и тренировочных методов можно добиться улучшения психологической расслабленности, концентрации и результатов спортсмена П.

Из данного исследования можно сделать несколько выводов. Во-первых, П. очень переживал перед соревнованиями, что мешало ему проявлять свой потенциал. Во-вторых, он быстро адаптировался на соревнованиях, что дало ему комфорт и успокоение в бассейне. В-третьих, после победы П. стал настолько уверен в себе, что начал проявлять некоторые черты индифферентизма, которые мешали его дальнейшему успеху. Однако, благодаря

беседам с тренером и переосмыслению своего отношения к тренировкам, П. вернулся к своей предыдущей форме и смог завоевать 10 золотых медалей. Таким образом, мы видим, что П. помогли не только физические тренировки, но и психологическая поддержка тренера, которая позволила ему добиться успеха на соревнованиях.

Заключение. В заключении хотелось бы сказать, что особенные спортсмены очень нуждаются в психологической помощи, так как в настоящее время очень много проблем и информации сваливаются прямо на них, не давая им отдыха (не говоря уже про профессиональные тренировки). Хотелось бы, чтобы у нас эта отрасль все больше и больше развивалась.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
2. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации/Сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы, 2015.
3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений/ А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации/ Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. - 2012. - 36 с.

УДК.796.085

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.40

ОЦЕНКА ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ТЕППИНГ-ТЕСТА СТУДЕНТОВ

*Догочиев Самат Кенешбекович, ст. преп., Алишеров Уланбек Бактыбекович, аспирант,
Болотбек уулу Айдар, магистрант, Кыргызская государственная академия физической
культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызстан
E-mail: kaf.sportigr@mail.ru, ulanalisherov19@gmail.com, aidar221296@mail.ru*

Аннотация. В данной статье представлены простые, легко выполнимые, информационные тесты, наиболее полноценно характеризующие вестибулярную устойчивость и теппинг-тест студентов спортсменов с различной специализацией и спортивной квалификацией.

Ключевые слова: студент, сборы, спортивные игры, тесты, пробы.

СТУДЕНТТЕРДИН ТЕППИНГ-ТЕСТКЕ ЖАНА ВЕСТИБУЛЯРДЫК ТУРУКТУУЛУГУН БААЛОО

*Догочиев Самат Кенешбекович, Алишеров Уланбек Бактыбекович, Болотбек уулу Айдар,
магистрант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз
мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: kaf.sportigr@mail.ru, ulanalisherov19@gmail.com, aidar221296@mail.ru*

Аннотация. Бул макалада ар кандай адистиктеги жана спорттук квалификациядагы спортчулардын студенттеринин вестибулярдык туруктуулугун жана теппинг тестин толук мүнөздөгөн жөнөкөй, аткарууга оңой, маалыматтык тесттер берилген.

Негизги сөздөр: студент, окуу лагері, спорттук оюндар, тесттер, сыноолор.

ASSESSMENT OF VESTIBULAR STABILITY AND TAPPING - TEST OF STUDENTS

*Dogochiev S.K., Alisherov U.B., Bolotbek uulu A., Kyrgyz State Academy of Physical Culture and
Sports named after B.T. Turusbekov, Кыргызстан*

Annotation. This article presents simple, easy-to-perform, informational tests that most fully characterize the vestibular stability and tapping test of students of sports players with different specializations and sports qualifications.

Keywords: student, training camp, sports games, tests, trials.

Введение. Анализ данных многих исследователей [2, 8] свидетельствуют, что при выборе проб для определения состояния сенсорных систем, в данном случае вестибулярного аппарата рекомендуемые в литературе пробы и их выполнения отличаются друг от друга. Поэтому в спортивной практике для оценки вестибулярного аппарата используют различные функциональные пробы [1, 4, 5, 9]. Важный показатель свойств и состояния нервно-мышечной системы, является теппинг-тест, используя его можно получить данные о силе нервно-мышечных процессов.

Цель исследования – оценить вестибулярную устойчивость и показатели теппинг-теста студентов.

Методика и организация исследования. Обследование проводили с 1 по 26 сентября 2022 года в начале и конце сборов. Всего обследовано 24 студента, 16 юношей и 8 девушек, различной специализации и квалификации, от не имеющих разряда до КМС, стаж спортивной карьеры от 3 до 12 лет.

Применяли следующие **методы исследования.** Проба Ромбегра характеризует возможности организма к сохранению равновесия, при выполнении пробы необходимо

сохранить устойчивое положение тела, нормальная реакция оценивается устойчивым состоянием туловища в течении 15 секунд и более. Пальценосовая проба характеризует динамическую координацию тела, нормальная оценка, точное попадание в нос. Проба Озерецкого характеризует функцию вестибулярной системы на сохранение равновесия тела от 15 до 20 секунд. Теппинг-тест оценивает функциональное состояние нервно-мышечной системы по ее лабильности и определяется частотой движения кисти руки, эту частоту подсчитывают по количеству поставленных точек на бумаге в четырех квадратах за 40 секунд, нормальная оценка теппинг-теста, максимальная частота движения руки 70 точек в одном квадрате за 10 секунд. Результаты обработаны методами математической статистики [7].

Результаты обследования и их обсуждение. Показатели вестибулярной устойчивости у студентов спортигровых показало следующее. Отмечен отличный результат пальценосовой пробы, которая была нормальной у всех студентов. Проба Озерецкого была нормальной у большинства студентов, только у 2 оказалась отрицательной. Проба Ромбегра у большинства была нормальной, за исключением 3 студентов.

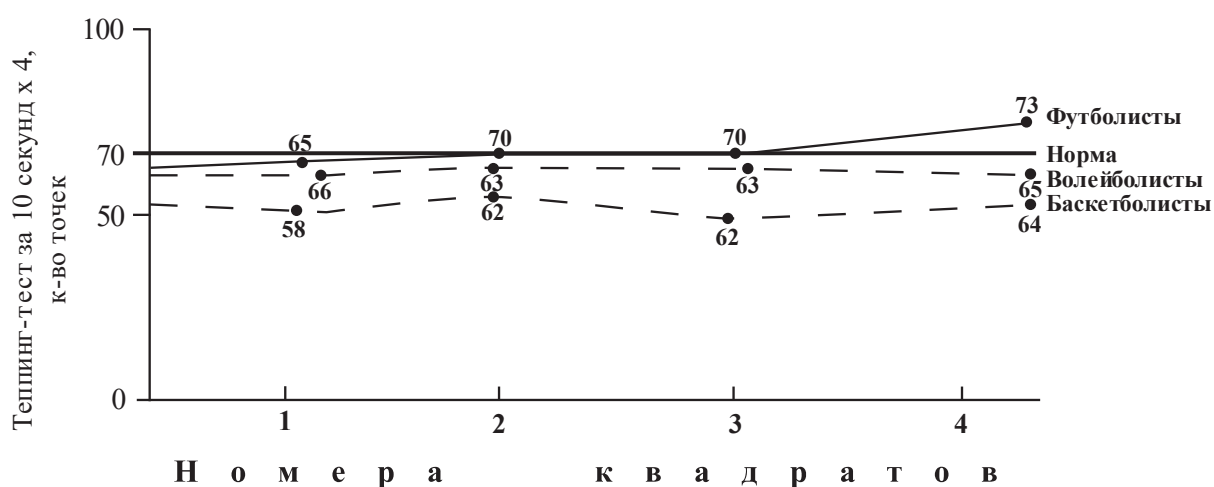


Рис. 1. Показатели теппинг-теста студентов-волейболистов, баскетболистов, футболистов ($M \pm m$).

Примечание. Номера квадратов: 1 – первый, 2 – второй, 3 – третий, 4 – четвертый.

Оценку функционального состояния нервно-мышечной системы проводили теппинг-тестом. Результаты теппинг-теста позволяют констатировать, что средние значения частоты нанесения точек во все квадраты различаются между студентами волейболистами, баскетболистами и футболистами (см. рисунок 1).

Сравнительный анализ теппинг-теста у студентов спортигровых выявил общую закономерность. Сравнение средних значений количества точек, наносимых на каждый квадрат, позволяет констатировать, что в первом квадрате низкие показатели отмечены у баскетболистов, тогда как у волейболистов и футболистов находятся на одном уровне. У баскетболистов зафиксированы низкие значения во втором, третьем и четвертом квадрате. Анализ средних значений в виде прямой линии представлен на графике, эти изменения темпа теппинг-теста характеризуют как ровный тип (рис. 1). Эта прямая линия характеризует среднюю силу нервной мышечной системы, темп движения руки удерживается на одном уровне в течение всего эксперимента. В целом следует отметить, что темп движения руки теппинг-теста, у баскетболистов и волейболистов не достигают нормальных значений во втором, третьем и четвертом квадрате, тогда как у футболистов он нормализуется во втором, третьем и четвертом квадрате.

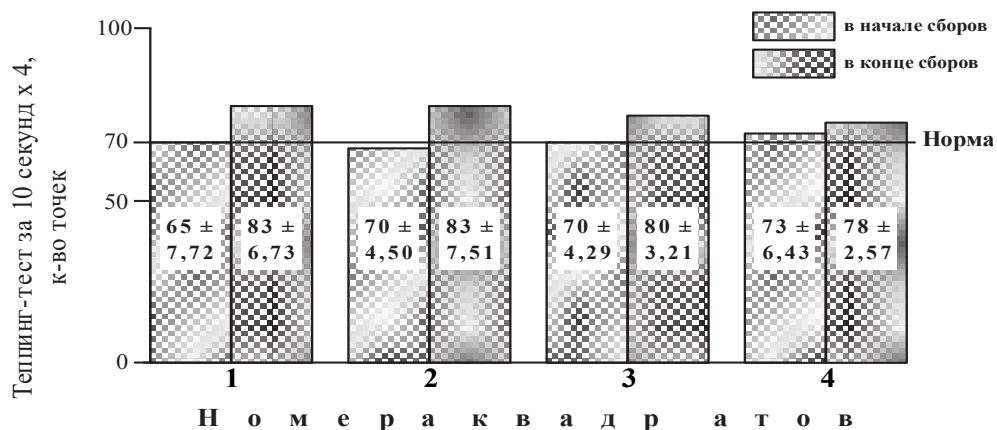
Таблица 1. - Динамика показателей теппинг-теста студентов на сборах ($M \pm m$)

Показатель	Этапы сборов		
	в начале	в конце	P
Теппинг-тест за 10 секунд х 4, количество точек в каждом квадрате			
• первый квадрат	$63,44 \pm 2,38$	$65 \pm 3,12$	$> 0,05$
• второй квадрат	$63,35 \pm 2,24$	$68 \pm 3,12$	$> 0,05$
• третий квадрат	$62,85 \pm 2,05$	$65 \pm 2,34$	$> 0,05$
• четвертый квадрат	$65,21 \pm 2,19$	$66 \pm 2,02$	$> 0,05$
Примечание. P – достоверность различия при ($P < 0,05$).			

Анализ наблюдений теппинг-теста студентов в конце сборов не выявил в динамике достоверных различий. В Таблице 1 видно, что показатели теппинг-теста остались без изменений.

Результаты исследования теппинг-теста по специализациям [6] показало значительное улучшение теппинг-теста у футболистов. Из рисунка 2 видно, во всех четырех квадратах среднее значения теппинг-теста высокое, максимальный темп движения сохраняется во втором и третьем квадрате, постепенно снижаясь в четвертом.

Анализ индивидуальных показателей теппинг-теста студентов свидетельствует о разном характере силы нервной мышечной системы. При рассмотрении диаграммы каждого студента показало, что у части студентов тип кривой был нисходящим, что показывало на слабый тип. У некоторых студентов диаграмма удерживалась на максимальном темпе, характеризуя тем самым, среднюю силу. У части студентов отмечены промежуточный и вогнутый тип диаграммы. И очень мало было студентов с сильной, у которых диаграмма имела выпуклый вид.

Рис. 2. Динамика показателей теппинг-теста студентов футболистов на сборах ($M \pm m$).

Вывод. Вестибулярная устойчивость студентов хорошая, использованные пробы простые, информативные. Их можно рекомендовать студентам для самостоятельного контроля за здоровьем. Следует отметить, в течении всего срока пребывания на сборах зафиксированы сниженные показатели теппинг-теста и слабый тип нервно-мышечной системы по диаграмме, изображенной в виде прямой линии. Поэтому следует учитывать индивидуальные данные теппинг-теста студентов по специализациям и квалификациям. Максимальный прирост теппинг-теста выявлен у футболистов.

Литература:

1. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учеб. пособие для вузов /Е.Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2020. – 235 с. – (Высшее образование).
2. Бабияк В.И. Вестибулярная функциональная система / В.И. Бабияк. – СПб.: Гиппократ, 2007. – 432 с.
3. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов / В.А. Бароненко. – М.: Альфа – М, 2006.
4. Грушин А.А. Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов / А.А. Грушин. – М.: Спорт, 2020. – 392 с.
5. Миллер Л.Л. Врачебный контроль: учеб. пособие / Л.Л. Миллер; Нац. гос. ун-т физ. культ., спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2011. – 203 с.
6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
7. Спортивный справочник по самостоятельному контролю здоровья./Сост. Н.Н. Даниярова. – 2-е изд., испр. и доп. – Б: КГАФКиС, 2020. – 153 с.
8. Стрелец В.Г. Теория и практика управления вестибулярными реакциями человека в спорте и профессиональной деятельности / В.Г. Стрелец, А.А. Горелов. – СПб., 1995. – 150 с.
9. Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте / Н.А.Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов. – М.: ООО «Спорт», 2018. – 320 с.

УДК 796.414.6:159.9

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.41

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАСТОВ НА ОСНОВЕ КОРРЕКЦИИ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Коваленко Виталий Евгеньевич, магистрант, Биндусов Евгений Евгеньевич, канд. пед. наук, проф., Стрельникова Ирина Владимировна, канд. биол. наук, доц., Московская государственная академия физической культуры (МГАФК), Московская область, Люберецкий р-н, пос. Малаховка, Россия
E-mail: kovalenko.gek@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию зависимости между уровнем технической подготовленности гимнаста и его психофизиологическим состоянием во время соревновательной деятельности. Выявлены и установлены предстартовый уровень психофизиологического состояния и проанализированы два протокола соревнований, а также установлена взаимосвязь между показателем суммы баллов многоборья спортсменов и 3-х из 5-ти показателей психофизиологического состояния. В ходе педагогического эксперимента с внедрением в тренировочный процесс и перед соревнованиями идеомоторной и аутогенной тренировки выявлена эффективность влияния комплекса и представлены выводы по итогам всего исследования.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, психофизиологическое состояние, уровень технической подготовленности, сумма баллов, тэппинг-тест, КЧСМ, реакция выбора, время реакции на звук.

ГИМНАСТАРДЫН ПСИХОФИЗИОЛОГИЯЛЫК АБАЛДАРЫН КООРКЦИЈАЛООНУН НЕГИЗИНДЕ АЛАРДЫН МЕЛДЕШТЕРДЕГИ КӨРСӨТКҮЧТӨРҮН ЖОГОРУЛАТУУ

Коваленко Виталий Евгеньевич, магистрант, Биндусов Евгений Евгеньевич, физиология жана биохимия кафедрасынын башчысы, б.и.к., доц., Москва мамлекеттик дене тарбия академиясы(ММДТА), Москва облусу, Люберецкий р-ну, Малаховка п.
E-mail: kovalenko.gek@mail.ru

Аннотация. Макалада гимнастын мелдеш учурунда техникалык даярдык деңгээли жана анын психофизиологиялык абалынын ортосунда көз карандуулук жагдайы изилденген. Милдеттер: 1. Ар кандай деңгээлдеги мелдештерде гимнастардын старт алдындагы психофизиологиялык абалынын деңгээлин аныктоо. 2. Психофизиологиялык мүнөздөмө менен ар кандай деңгээлдеги мелдештердин жыйынтыктары ортосунда өз ара байланыштарды тактоо. 3. Психофизиологиялык мүнөздөмө менен мелдештердин ортосундагы өз ара байланыштарды тактоо. Жыйынтык: милдеттерге ылайык биз тараптан старт алдындагы психофизиологиялык абалдын деңгээли аныкталып жана мелдештин эки протоколу талданган.

Негизги сөздөр. Спорттук гимнастика, психофизиологиялык абал, техникалык даярдыктан деңгээли, тэппинг тест, баллдардын суммасы.

INCREASING THE PERFORMANCE OF COMPETITIVE ACTIVITY OF GYMNASTS ON THE BASIS OF CORRECTION THEIR PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE

Kovalenko V.E., undergraduate, Bindusov E.E., Ph.D. pedagogical sciences, prof., Strelnikova I.V., candidate of biol. sciences, associate professor, Moscow state academy of physical culture (MSAPhC), Moscow region, Lubereckiy district, pos. Malakhovka, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the relationship between the level of technical readiness of a gymnast and his psycho-physiological state during competitive activity. The pre-start level of the psychophysiological state was identified and established and two competition protocols were analyzed, as well as the relationship between the sum of the scores of the athletes in the all-around and 3 out of 5

indicators of the psychophysiological state was established. In the course of a pedagogical experiment with the introduction of ideomotor and autogenic training into the training process and before competitions, the effectiveness of the influence of the complex was revealed and conclusions were presented based on the results of the entire study.

Key words: gymnastics, psychophysiological state, level of technical readiness, sum of points, tapping test, CFMS, choice reaction, reaction time to sound.

Введение. Актуальность. Спортивная гимнастика – сложный вид спорта, требующий от спортсмена колоссального напряжения, собранности и концентрации особенно в период соревнований, где необходимо выходить и показывать свой лучший результат. Как и в других видах спорта она опирается на интегральную подготовленность человека, складывающуюся из физической, технико-тактической, психической и интеллектуальной подготовленности. Сторона психологической подготовленности, как и технико-физической, в спортивной гимнастике и по сей день широко обсуждается различными авторами. Так как соревновательный процесс во многом опирается на предстартовое состояние спортсмена, то, в связи с этим, появляется необходимость рассмотреть, как психофизиологическое состояние спортсмена, влияет на его соревновательную результативность.

Цель: повышение результативности соревновательной деятельности гимнастов на основе коррекции их психофизиологического состояния

Гипотезой является предположение о том, что успешность выступления на соревнованиях зависят от психофизиологического состояния спортсмена.

В соответствии с целью нашего исследования – определить влияние психофизиологического состояния на техническую оценку соревновательного результата, были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить предстартовый уровень психофизиологического состояния гимнастов на соревнованиях различного уровня.

2. Установить взаимосвязь между психофизиологическими характеристиками и результатом соревнований различного уровня.

3. Выявить эффективность влияния аутогенной и идеомоторной тренировок на психофизиологическое состояние гимнастов и их соревновательный результат.

Для решения поставленных задач, использовались следующие **методы**: анализ результатов соревновательной деятельности; психофизиологическое тестирование; методы математической статистики.

Методика и организация. Анализ соревновательной деятельности: анализ проходил в виде оценивания соревновательной программы шести видов многоборья на разных стартах. Т.е. оценивалась сумма баллов, полученных на соревнованиях различного уровня.

Психофизиологическое тестирование производилось с помощью программы Аппаратно-программного комплекса “Спортивный психофизиолог” [2]. В нашей работе мы использовали следующие тесты:

- определение времени простой сенсомоторной реакции на звуковой сигнал рукой;
- определение времени реакции выбора;
- воспроизведение длительности временного интервала, заполненного звуковым сигналом;
- тэпсинг-тест рукой;
- определение критической частоты слияния мельканий [3].

Измерения, для корреляционного анализа проводились утром в день самих соревнований 17 декабря 2021 г. и 28 января 2022 г., соответственно.

Оценка эффективности внедрения комплексов аутогенной и идеомоторной тренировок и уровня психофизиологического состояния проводились 19 декабря 2022 г. и 26 января 2023 г., соответственно.

В исследовании принимало участие 10 гимнастов в возрасте 16-18 лет, спортсменами одинаковой квалификации.

Для сравнения показателей и установления достоверности различий в технической подготовленности по каждому упражнению между зависимыми выборками применялся непараметрический W-критерий Вилкоксона. Для сравнения показателей и установления достоверности различий между показателями функционального состояния ЦНС использовался параметрический t-критерий Стьюдента. Мы использовали непараметрическую корреляцию Спирмена для выявления связи между психофизиологическими характеристиками и уровнем технической подготовленности.

Анализ реакции организма гимнастов на тренировочную нагрузку невозможен без строгого учёта параметров самого тренировочного процесса. В нашем случае тренировочный процесс до проведения первоначального тестирования психофизиологического состояния строго соответствовал программе ДЮСШ. Это был один мезоцикл, который, в свою очередь, состоял из четырёх микроциклов. Так как соревнования являлись городскими и проводились между гимнастами одного города и тренирующимися в одном зале, то все четыре микроцикла были базовыми. Характеристика этого микроцикла такова. Общее время тренировки составляло 3 часа 6 раз в неделю. Количество упражнений групп «В», «С» и «D» колебалось от 150 до 180. Общее количество комбинаций – 10. Опорных прыжков – 8. Интенсивность всей тренировки колебалась в пределах 0,93 упражнений в минуту. Особое внимание этот промежуток времени уделялось работе над отдельными связками и упражнениям повышенной группы сложности, а также комбинациям. Общий объём и интенсивность тренировок постепенно снижалась к моменту старта и составляла не по 2 комбинации на 5 видах многоборья каждый тренировочный день, а по 1 комбинации.

По завершении первоначального тестирования психофизиологического состояния и выступления на первых соревнованиях, гимнасты переходили в следующий мезоцикл, в конце которого проводились следующие соревнования и тестирование. Эти соревнования были областными и отборочными, по итогу которых определялся состав сборной Московской области для участия в соревнованиях Центрального Федерального округа (ЦФО). В этом периоде (мезоцикле), было четыре микроцикла. Последовательность их такова: два были базовыми, включающие в себя работу, описанную выше, затем следовал модельный и настроечный микроциклы. Тренировочное время всех четырёх микроциклов составляло 3 часа 6 раз в неделю. Первые два микроцикла являлись базовыми и представляли из себя нагрузку, описанную выше. Количество упражнений групп «В», «С» и «D» колебалось от 75 до 90, общее количество комбинаций – 6, количество опорных прыжков – 8. Интенсивность всей тренировки колебалась в пределах 0,49 упражнений в минуту.

Модельный микроцикл строился в соответствии с картиной нагрузок и всех соответствующих мероприятий в предстоящих соревнованиях. До выхода к снаряду, гимнастам объявлялась общая разминка – 30 минут, затем они переходили непосредственно к первому виду многоборья. На снаряде давалась разминка за отведенное время. Согласно регламенту соревнований на разминку каждого гимнаста на снаряде было выделено 45 секунд, за исключением брусьев, на который снаряд добавлялись дополнительные 30 секунд на подготовку снаряда (подбор высоты, нанесение магнезии на жерди). Количество упражнений групп «В», «С» и «D» колебалось от 75 до 90, общее количество комбинаций составило – 6, а опорных прыжков 8. Интенсивность всей тренировки колебалась в пределах 0,49 упражнения в минуту.

Настроечный микроцикл применялся непосредственно перед соревнованиями. Его назначение – подвести гимнастов к началу соревнований в оптимальной форме, включая все ее главные составляющие, т.е. – техническую, физическую и психическую. Нагрузка в этом случае приближается по объёму и интенсивности к соревновательной. Количество упражнений групп «В», «С» и «D» колебалось от 75 до 90, общее количество комбинаций составило – 6, а опорных прыжков 8. Интенсивность всей тренировки колебалась в пределах 0,49 упражнения в минуту.

Результаты исследования и их обсуждение. Ниже, в таблице №1 представлены психофизиологические показатели гимнастов перед стартами. Статистическая обработка данных с помощью параметрического t-критерия Стьюдента таких показателей как: время реакции на звук (рука), тэппинг-тест и критическая частота слияния мельканий (КЧСМ) между начальным и повторным тестированием выявила достоверность в различиях между средними ($p < 0,05$). В то время как достоверных различий средних в показателях времени реакции выбора и воспроизведения временного интервала (со звуком) не выявлено ($p > 0,05$).

Таблица 1. – Психофизиологические показатели гимнастов перед соревнованиями

Название тестов	Областные соревнования	Окружные соревнования	Уровень значимости
Время реакции на звук (рука), мс.	270,43±39,9	353,38±40,2	$p < 0,05$
Время реакции выбора, мс.	292,84±25,4	292,8±30,9	$p > 0,05$
Воспроизведение временного интервала (со звуком), мс.	14,58±8,4	14,68±5,2	$p > 0,05$
Теппинг-тест рукой (количество нажатий)	92±8,5	66±7	$p < 0,05$
Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ), Гц.	31,95±4,5	39,18±5,1	$p < 0,05$

В таблице №2 представлены результаты соревнований начального и повторного тестирования. Для выявления различий между средними мы использовали непараметрический W-критерий Вилкоксона. С помощью статистической обработки данных нами установлена достоверность различий средних между первоначальным и повторным тестированием ($p < 0,05$). Результаты соревновательной деятельности гимнастов снизились с 71.12 балла, до 70,16 балла.

Таблица 2. – Результаты соревнований во время проведения тестирования перед областными и окружными соревнованиями

Название тестов	Областные соревнования	Окружные соревнования	Уровень значимости
Сумма баллов многоборья	71,12±0,5	70,16±0,6	$p < 0,05$

Дальнейшим ходом нашего исследование было определение зависимости между отдельными психофизиологическими характеристика и результатами соревновательной деятельности. Для определения зависимости одних показателей от других мы использовали непараметрический корреляционный анализ Спирмена. По итогу статистической обработки нами выявлено достоверная зависимость между показателями:

- 1.сумма баллов (многоборье) – Время реакции на звук (рука), миллисекунд ($p < 0,05$).
- 2.сумма баллов (многоборье) – Тэппинг-тест рукой (количество нажатий) ($p < 0,01$).
- 3.сумма баллов (многоборье) – Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ), (Герц) ($p < 0,05$).

Зависимости между показателями суммы многоборья (баллы) – время реакции выбора (миллисекунды) и суммы многоборья (баллы) – воспроизведение временного интервала (со звуком) не установлено ($p > 0,05$). Результаты представлены в таблице №3.

Таблица 3. – Зависимость психофизиологических характеристик и результатов соревновательной деятельности гимнастов

Корреляционный анализ					
Название тестов	Время реакции на звук (рука), мс.	Время реакции выбора, мс.	Воспроизведение временного интервала (со звуком), мс.	Тэппинг-тест рукой (количество нажатий)	Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ), Гц.
Сумма многоборья (баллы)	0,707*	-0,28	-0,421	0,809**	0,742*
Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$					

Таким образом, мы видим, что психофизиологическое состояние серьезно влияет на результат многоборья, выраженный в сумме баллов. Тесты на время реакции выбора и воспроизведение временного интервала не показали тесную взаимосвязь. Возможно, эти показатели влияют на результат соревнований в отдельных видах многоборья. В дальнейшем, для определения зависимости между показателями психофизиологического состояния и соревновательного результата отдельных видов многоборья в спортивной гимнастике будет проведен дополнительный корреляционный анализ.

Далее проводился педагогический эксперимент, длившийся 10 месяцев и включал в себя использование гимнастами экспериментальной группы в тренировочном процессе идеомоторную тренировку, а перед стартами аутогенную тренировку. Контрольная группа тренировалась по программе ДЮСШ.

Идеомоторная тренировка заключалась в мысленном представлении элементов комбинации и комбинации в целом на каждом из шести видов многоборья. После разминки, перед подходом и после подхода на снаряде спортсмен мысленно представлял себя на снаряде в подробностях, согласно структуре того или иного упражнения, затем выполнял это упражнение и переходил к следующему, вплоть до целой комбинации. Аутогенная тренировка заключалась в настроении себя на уровень оптимальной боевой готовности за день до соревнований, перед соревнованиями и после них. Непосредственно после тренировки гимнаст ложился на поверхность, закрывал глаза, и, используя специальные фразы, погружал себя в определённое состояние, в котором представлял в подробностях место будущих соревнований, обстановку, атмосферу, расстановку снарядов и инвентаря, время выступления, и подход на видах гимнастического многоборья.

Фразы, используемые во время аутогенной тренировки:

а) перед стартом: *я совершенно спокоен..., я хорошо размял мышцы ног..., я уверен в себе..., сердце мое бьётся ровно..., я готов к старту..., в своей победе уверен..., все будет хорошо...* ;

б) для регуляции дыхания после старта: *я успокаиваюсь..., я чувствую себя совершенно спокойно..., я дышу ровно и свободно..., весь мой организм отдыхает..., сердце бьётся спокойно и ровно....*

В течение 10 месяцев гимнаст находился в различных периодах годового цикла: начиная с соревновательного периода, затем переходный (восстановительный) и предсоревновательный-соревновательный. За это время всего спортсмен выступал на 6 стартах, перед которыми использовал аутогенную тренировку и идеомоторную тренировку в тренировочном процессе, описанные выше.

В конце педагогического эксперимента мы вновь протестировали гимнастов на уровень психофизиологического состояния между двумя стартами. Статистическая обработка данных по t-критерию Стьюдента в контрольной группе выявила наличие существенных различий между средними значениями в тех же трех тестах, в которых была установлена достоверность в различиях годом ранее ($p < 0,05$). Однако, в экспериментальной группе достоверных различий между средними не наблюдается во всех пяти тестах ($p > 0,05$).

Также проводилась повторная оценка соревновательного результата гимнастов обеих групп после педагогического эксперимента. Результаты представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4. – Сравнение результатов соревнований контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента перед областными и окружными соревнованиями

Название тестов	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Областные соревнования	Окружные соревнования	Областные соревнования	Окружные соревнования
Сумма баллов многоборья	72,1±0,5	70,9±0,6	72,34±0,8	72,48±0,9
Уровень значимости	p<0,05		p>0,05	

Различия между результатами соревнований оценивались с помощью непараметрического W-критерия Вилкоксона. Статистическая обработка данных не выявила существенных различий между средними в экспериментальной группе ($p>0,05$). Контрольная группа напротив, продемонстрировала изменения показателей на уровне значимости ($p<0,05$). Гимнасты экспериментальной группы продемонстрировали стабильность выступления на двух различных стартах по сравнению с гимнастами контрольной группы. Связывая результаты психофизиологического тестирования и результаты анализа соревновательной деятельности гимнастов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента, можно сделать следующий вывод: применение комплексов аутогенной и идеомоторной тренировки в экспериментальной группе положительно влияет на уровень психофизиологического состояния и, как следствие, на соревновательный результат гимнастов.

Выводы. Проведенное исследование показало тесную взаимосвязь между психологическим состоянием гимнастов их соревновательным результатом. Согласно данному исследованию наиболее значимыми для соревновательного результата являются изменения в таких показателях как: время реакции на звук (рукой) (мс), тэппинг-тест рукой (кол-во нажатий), КЧСМ (Гц). Внедрение комплексов аутогенной и идеомоторной тренировки оказывает эффективное влияние на психофизиологическое состояние и соревновательный результат гимнастов 16-18 лет.

Литература:

1. Корягина Ю.В. Аппаратно-программные комплексы исследования психофизиологических особенностей спортсменов / Ю.В.Корягина, С.В.Нопин // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – 2013. – Т. 1. - № 1. – С.70-78.
2. Корягина Ю.В. Аппаратно-программный комплекс “Спортивный психофизиолог” (АПК “Спортивный психофизиолог”) №2010617789. /Ю.В. Корягина, С.В. Нопин // Программы для ЭВМ. Базы данных. Топологии интегральных микросхем. – 2011. – № 1. - Ч.2. – С.308.
3. Критерии технической подготовленности высококвалифицированных гимнасток в упражнениях на разновысоких брусьях/Пилук Н.Н., Жигайлова Л.В., Брызгалова А.А., Тронеv В.В.//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 291–296.

УДК 797.212.2

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.42

КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ СПОСОБОМ БРАСС

*Крутова Светлана Валерьевна, магистрант, Аикин Владимир Анатольевич, доктор пед. наук,
проф., Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Омск, Россия*

E-mail: svetlanakrutova2000@gmail.com, va55@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению предрасположенности к технике выполнения движений ног и координации движений в виде плавания брасс с помощью метода спидографии. В исследовании было выявлено, что в группах, обучающихся плаванию можно выделить занимающихся, имеющих конституциональную предрасположенность к выполнению сложных, для новичков, элементов техники плавания способом брасс.

Ключевые слова: обучение плаванию, техника плавания способом брасс, конституциональная предрасположенность.

БРАСС ЫКМАСЫ МЕНЕН СУУДА СҮЗҮҮ ТЕХНИКАСЫНА КОНСТИТУЦИОНАЛДЫК ШЫКТУУЛУК

*Крутова Светлана Валерьевна, магистрант, Аикин Владимир Анатольевич, пед. илим. докт.,
проф., Сибирь мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Омск ш., Россия.*

svetlanakrutova2000@gmail.com, va55@yandex.ru

Аннотация. Макала буттун аткаруу техникасына шыктуулугун изилдөөгө жана спидография ыкмасы менен брасс менен сүзүүдө кыймыл-аракетти координациялоого арналган. Изилдөөдө сууда сүзүүгө үйрөнүүчү топтордо жаңы келгендердин арасында брасс ыкмасы менен сүзүүдө конституционалдык шыктары барлар аныкталган

Негизги сөздөр: сууда сүзүүгө үйрөнүү, брасс ыкмасы менен сүзүүнүн техникасы, конституционалдык шыктуулук.

CONSTITUTIONAL PREDISPOSITION TO THE SWIMMING TECHNIQUE IN THE WAY OF BRASS

*Krutova S.V., undergraduate, Aikin V.A., doctor of pedagogical sciences, prof., Siberian state university
physical culture and sports, Omsk c., Russia*

Annotation: The article is devoted to the study of predisposition to the technique of performing leg movements and coordination of movements in the breaststroke swimming method using the speedography method. The study revealed that in groups learning to swim, one can single out those involved with a constitutional predisposition to perform difficult, for beginners, elements of the breaststroke swimming technique.

Keywords: swimming training, breaststroke swimming technique, constitutional predisposition.

Актуальность исследования. Процесс начального обучения плаванию был в призме внимания многих специалистов, которые разработали основы методических подходов к обучению технике спортивных способов плавания [4, 5, 8, 9].

Известно, что способ плавания брасс стоит обособленно от остальных способов по технике выполнения движений, в особенности, техники движений ног. Способ плавания брасс характеризуется симметричными движениями рук и ног, причем кардинальное отличие в движениях ног состоит в необычном движении стоп в сравнении с движениями ног в кроле на груди, в кроле на спине и в способе плавания дельфин [4]. Этим необычным движением является, разворот стоп перед выполнением рабочего движения ног. Освоение

именно этого элемента техники, имеющего большое значение для выполнения эффективного отталкивания (гребка) ногами, является для подавляющего большинства обучающихся плаванием серьезной проблемой. Кроме этого, в брассе все движения, и рабочих и подготовительных фаз, выполняются под водой, что вызывает большое гидродинамическое сопротивление и, естественно, влияет на скорость плавания.

Проблемой исследования является дальнейшее совершенствование процесса обучения и совершенствования техники плавания способом брасс.

Целью исследования явилась констатация наличия предрасположенности к освоению техники плавания способом брасс у различных занимающихся в период начального обучения плаванию.

В качестве **гипотезы** предполагается, что генетическая предрасположенность к воспроизведению техники плавания брасс может определиться уже на начальном этапе обучения плаванию и характеризоваться наличием эффективных показателей ее биомеханических характеристик.

Методы исследования: Анализ и обобщение литературных источников, метод спидографии, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, биомеханический анализ.

Исследования были проведены на базе кафедры ТиМ водных видов спорта СибГУФК в бассейне «Альбатрос». В исследовании приняли участие 45 студентов групп общего курса СибГУФК и 30 пловцов групп начальной подготовки спортивной школы. Для экспериментальных наблюдений были выбраны из групп общего курса два студента СибГУФК Мастера спорта по велосипедному спорту С.В. и С.Е. и два юных пловца.

Результаты исследований и их обсуждение. В специальной литературе известен вариант наиболее эффективного распределения внутрицикловой скорости при плавании брассом (Рисунок 1). Эти характеристики распределения внутрицикловой скорости следующие: после движений ног скорость плавания увеличивается, руки должны успеть подхватить и развить полученную скорость от ног еще выше без провала скорости внутри цикла. Удары ногами должны задавать скорость, а гребки руками подхватывать и развивать ее еще выше. В подготовительных фазах движений внутрицикловая скорость не должна падать до нуля [6]. Такой вариант техники демонстрировала олимпийская чемпионка Лина Качушите.

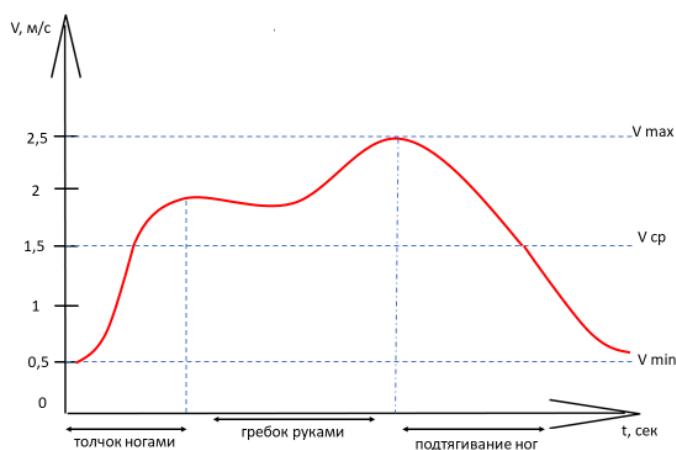


Рис.1. Эффективный вариант распределения внутрицикловой скорости в брассе (по Красикову А.Ф., 1984 г.).

Под конституцией понимают совокупность наиболее существенных индивидуальных особенностей и свойств, закрепленных в наследственности и определяющих специфику всех реакций организма на воздействие среды [10].

Практика обучения и совершенствования техники плавания

брассом свидетельствует о том, что наиболее сложным элементом в брассе, по сравнению с другими способами плавания на начальном этапе обучения, является обучение развороту стоп перед началом фазы отталкивания ногами. Вместе с тем, также известно, что встречаются индивиды, у которых это движение выполняется произвольно. Кроме того, у некоторых из них, отмечается своевременный подхват внутрицикловой скорости руками после движений ног, олицетворяющий наиболее эффективный вариант внутрицикловой координации движений в брассе. Такой характер внутрицикловых показателей

демонстрируют, на наш взгляд, индивиды, имеющие природную, конституциональную предрасположенность к способу плавания брасс. Педагогические наблюдения свидетельствуют, что представители такой конституциональной предрасположенности есть как среди студентов общего курса университета физической культуры и спорта, так и в группах начальной подготовки спортивной школы. Процент таких представителей в группах был на уровне 1-2 %.

Испытуемым, выявленным нами в результате визуального наблюдения за их техникой плавания, предлагалось проплыть 20-ти метровый отрезок брассом с максимальной скоростью. Регистрация внутрицикловой скорости техники плавания брассом производилась с помощью прибора спидографа [2]. Динамика скорости общего центра масс в плавательном цикле движений записывалась в виде спидограммы, которая позволила выявить особенности технической подготовленности испытуемых.

Анализ внутрицикловой скорости плавания брассом свидетельствует о следующем. Анализ спидограмм первого участника нашего эксперимента, мастера спорта по велосипедному спорту С.В. имеющего, по данным визуального анализа, конституциональную предрасположенность к воспроизведению техники плавания брассом, свидетельствует о почти идеальном характере распределения внутрицикловой скорости (Рисунок 2). Несмотря на то, что ранее его технике плавания никто не обучал. После движений ног руки сразу подхватывают скорость и развивают ее выше. Скорость после движений ног практически не снижается, то есть нет резкого провала, что говорит о своевременном выполнении гребка руками.

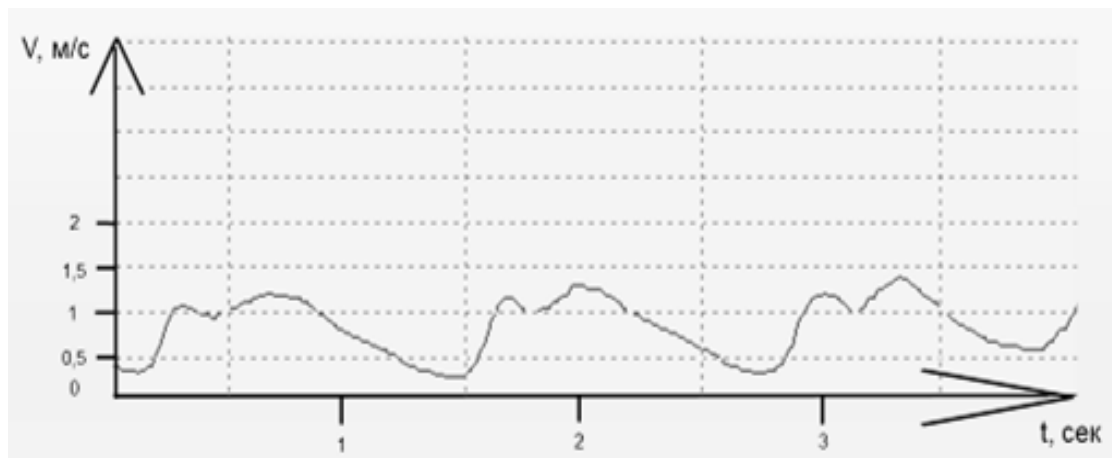
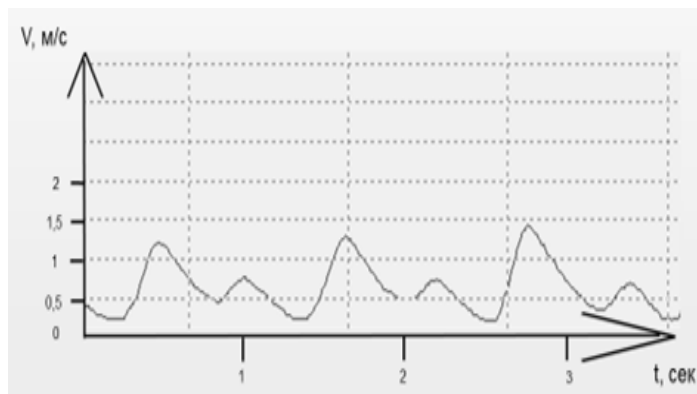
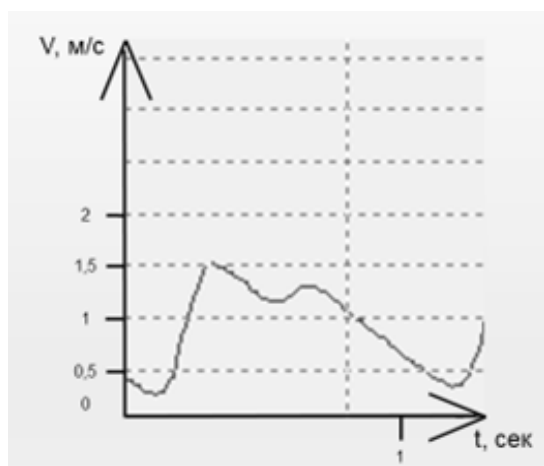


Рис.2. Характер распределения ВЦС студента Мастера спорта по велосипедному спорту.

В сравнении с ним, второй испытуемый, мастер спорта той же специализации С. Е. демонстрирует другое распределение внутрицикловой скорости (Рисунок 3), характерное для подавляющего большинства новичков. Мы видим, что после движений ног скорость внутри цикла сильно снижается, наблюдается провал внутрицикловой скорости, после чего гребок руками не способствует повышению скорости плавания так, как это получается у первого испытуемого. Также, у данного испытуемого наблюдалась, традиционная для новичков, ошибка в технике плавания брассом – отсутствие разведения стоп в стороны. Таким образом, можно констатировать, что данная техника плавания брассом не является эффективной, это и видно по распределению внутрицикловой скорости на рисунке 3.

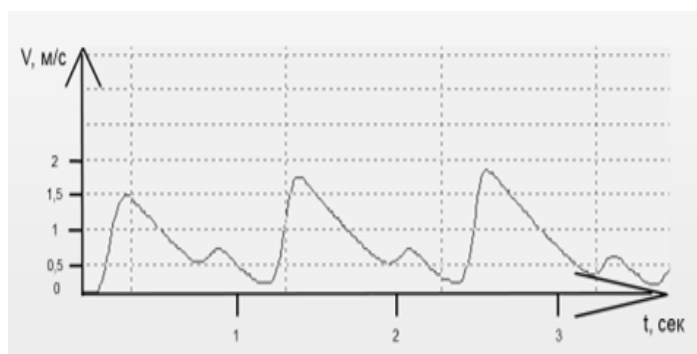
Рис. 3. Характер распределения ВЦС студента мастера спорта по велосипедному спорту.

Анализ спидограмм техники плавания способом брасс у занимающихся на начальном этапе подготовки показал следующее. У юной пловчихи У. А. наблюдается относительно своевременный подхват скорости после движений ногами, очень незначительный провал внутрицикловой скорости и небольшое снижение скорости после гребка руками (Рис. 4).

**Рис. 4. Характер распределения ВЦС спортсменки У. А. начального этапа подготовки.**

В сравнении с ней, у юного пловца А. П. мы видим, что после гребка ногами скорость значительно снижается и руки ее не подхватывают не развивают дальше (Рисунок 5). Таким образом, два начинающих пловца, занимающихся по одному тренировочному плану, показывают разную технику плавания в зависимости от их индивидуальных возможностей ее воспроизведения. Предрасположенность к освоению техники плавания брассом у первого

испытуемого была значительно выше.

**Рис. 5. Характер распределения ВЦС спортсмена А. П. начального этапа подготовки.**

В результате исследований были выявлены способности занимающихся к выполнению движений способа брасс, а именно к конституциональной предрасположенности не только к правильной кинематике движений ног, но как оказалось и к эффективному

распределению внутрицикловой скорости при плавании способом брасс.

Так, у представителя специализации велосипедный спорт и у юной спортсменки этапа начальной подготовки визуальный анализ техники движений ног и характер распределения внутрицикловой скорости при плавании брассом свидетельствуют о предрасположенности не только к одновременным симметричным движениям, но и к выполнению правильных элементов техники движений ног и координации движений ног и рук в брассе.

В специальной литературе можно найти информацию о влиянии индивидуального профиля асимметрии (ИПА) на особенности проявления двигательной деятельности [1]. Так, автор Лаврентьева Д.А. (2016) анализируя способности детей с разными типами моторных асимметрий и структур рабочих движений ногами в воде к обучению технике спортивных способов плавания, выявила, что «левши» и дети с «перекрестной» моторной асимметрией лучше осваивают технику плавания способом брасс, чем дети «правши», предпочитающие попеременный характер движений ногами в воде [7]. Необходимо также отметить, что

выполненные ранее исследования свидетельствуют, что учет генетических особенностей, занимающихся в тренировочном процессе значительно повышают его эффективность [3].

Заключение. Таким образом, известно, что техника плавания способом брасс значительно отличается от техники других спортивных способов плавания кинематическими особенностями движений рук и ног и предъявляет высокие требования к ее выполнению, которые не каждый способен реализовать эффективно, в особенности, на этапе начального обучения. Экспериментальные наблюдения показали, что в группах, обучающихся плаванию, независимо от возраста, можно выделить занимающихся не только представителей такой конституциональной предрасположенностью к выполнению отдельных элементов техники способом брасс, в частности развороту стоп, но и, как мы в первые выявили, к эффективному характеру распределения внутрициклового скорости плавания. В результате исследований можно обоснованно рекомендовать в практику спортивного плавания учет этой конституциональной предрасположенности на этапе отбора и, в дальнейшем, индивидуальное ее совершенствование на всех этапах тренировочного процесса.

Литература:

1. Аганянц Е. К. Функциональные асимметрии в спорте: место, роль и перспективы исследования / Е. К. Аганянц, Е. М. Бердичевская, А. С. Тройская, Т. А. Перминова, Л. Н. Огнерубова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №8. – С. 22-24.
2. Аикин В. А. Спидограф для регистрации внутрициклового скорости пловца / В.А. Аикин, А.Е.Аксельрод // Научно-методические аспекты подготовки спортсменов. Мат. I Всерос. научно-практ. конф., Омск, 14–15 апреля 2021 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2021. – С. 12-16.
3. Аксенов М.О. Основы построения тренировочного процесса в тяжелоатлетических видах спорта с учетом генетических особенностей. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. - 260 с. ил.
4. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе. Москва: Просвещение, 1976. - 191 с. ил.
5. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. / В.С.Васильев, Б.Н.Никитский. - М.: Физкультура и спорт. - 1973. - 240 с., ил.
6. Красиков А.Ф. Техническое мастерство пловцов-бассистов // Плавание: Ежегодник. – М., 1984. – С. 12-15.
7. Лаврентьева Д. А. Формирование спортивной техники плавания с учётом моторной асимметрии у детей младшего школьного возраста : монография. Малаховка: Московская гос. акад. физ. Культуры, 2016.
8. Макаренко Л.П. Юный пловец. – Москва: ФиС. - 1983. - 288 с.
9. Полевой Г.Ф. Исследование эффективности и обоснование метода одновременного обучение спортивным способам плавания: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва. - 1964. - 23 с.
10. Чантурия А.В. Конституция человека и ее роль в патологии: учеб.-метод. пособие / А.В.Чантурия, Ф. И. Висмонт. – Минск: БГМУ, 2008. – 23 с.

УДК 7.092

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.43

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ СОЛО С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СИНХРОНИСТОК

*Кукукина Анна Алексеевна, студент, Аикин Владимир Анатольевич, доктор пед. наук, проф.,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия*
E-mail: anna_kuks@mail.ru , va55@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ программ соло в синхронном плавании спортсменок, представителей разных стран, с целью учета их конституциональных особенностей при составлении программ соло.

Ключевые слова: синхронное плавание, соревнования, соло, конституциональные особенности, чемпионат Мира.

СИНХРОНЧУЛАРДЫН ЖЕКЕ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ЭСКЕ АЛУУ МЕНЕН СОЛО ПРОГРАММАСЫН ТҮЗҮҮ

*Кукукина Анна Алексеевна, студент, Аикин Владимир Анатольевич, пед.илим.докт., проф.,
Сибир мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Омск ш., Россия .*
E-mail: anna_kuks@mail.ru , va55@yandex.ru

Аннотация. Макалада соло программасын түзүүдө алардын конституционалдык өзгөчөлүктөрүн каттоо максатында сууда синхрондуу сүзүүдөгү ар кайсыл өлкөлөрдүн өкүлдөрүнүн программалары берилген.

Негизги сөздөр: сууда синхрондуу сүзүү, конституционалдык өзгөчөлүк, Дүйнө чемпионаты.

MAKING A SOLO PROGRAM TAKING INTO CONSIDERATION THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF SYNCHRONIZED SWIMMERS

*Kuksina A.A., student, Aikin V.A., doctor of pedagogical sciences, prof. Siberian state university of
physical culture and sports, Omsk c., Russia*

Abstract: The article presents an analysis of solo programs in synchronized swimming of female athletes, representatives of different countries, in order to take into account their constitutional features when compiling solo programs.

Keywords: synchronized swimming, competitions, solo, constitutional features, World Championship.

Актуальность исследования. В синхронном плавании, как и в других видах спорта, основной целью тренировочного процесса является соревновательная деятельность. Спортсменки, начиная с юного возраста, на протяжении долгих лет готовятся к соревнованиям, совершенствуя свои физические качества и способности, оттачивая техническое и исполнительское мастерство, изучая новые элементы и фигуры, передвижения и перестроения синхронного плавания. Вместе с тем, программа соло предполагает не только уникальные элементы композиции, но и учет индивидуальных, конституциональных особенностей спортсменок.

Цель исследования — обоснование механизма учета конституциональных особенностей спортсменок при составлении программ соло в синхронном плавании.

Основными методами исследования явились:

- анализ и обобщение литературных источников;
- видеоанализ;
- метод наблюдения.

Результаты исследования и их обсуждение. Любая произвольная программа базируется на сложнокоординационной «водной пластике», которая включает в себя стилизованные проплывы и перемещения по поверхности воды в горизонтальной плоскости, комбинации движений в вертикальной плоскости, каскады движений, специфические выталкивания из воды, выпрыгивания и многое другое. В основе любой из программ лежит музыкальное сопровождение [1].

Поскольку каждая спортсменка принадлежит к определенному морфотипу, следует обращать внимание на ее тотальные размеры, весо-ростовые соотношения, длину конечностей, конфигурацию ног и особенности стопы, объем и строение мышц, общую характеристику телосложения. Важно также опираться на морфологические и психологические характеристики спортсменки, ее эмоциональные особенности, возраст и мастерство при составлении программы [2].

Для примера предлагается рассмотреть 3 произвольных соло спортсменок из разных стран в финале Чемпионате Мира 2019 года в Кванджу, Республике Корея, представительниц стран России, Испании и Японии. Так, солистка России заняла первое место, солистка Испании заняла второе, а солистка Японии третье место. Наш выбор был таким именно потому, что эти спортсменки являются высококвалифицированными синхронистками и таким образом олицетворяют модельные характеристики конституционального развития в этом виде спорта.

Визуальный анализ морфологических характеристик солистки из Японии Юкико Инуи свидетельствует о том, что спортсменка имеет нормостенический тип телосложения, длинные конечности, пластичные стопы ног (но менее пластичные, чем у представительниц Испании и России), хорошую подвижность суставов. У спортсменки достаточно широкие, мускулистые плечи. Рост спортсменки составляет 169 сантиметров.

В ее программе преобладали интересные элементы, выполняемые как руками над водой, так и с помощью ног. Связки элементов выполнялись на высоком уровне исполнения с высокой сложностью: были и вращения вокруг собственной оси, и резкие, четкие движения, и хорошая высота. Юкико выполняла отличные выталкивания из воды на протяжении всей программы, что говорит о ее хорошо развитых скоростно-силовых возможностях. Выпрыгивания тоже были достаточно высокими, но ниже, чем у испанки Оны Карбонель. Под конец ее программы не была заметна усталость или вялость в движениях спортсменки, уровень исполнения остался достаточно хорошим.

В этой связи, можно сделать вывод, что исполнение спортсменки и сложность ее программы была высокого уровня. На наш взгляд, у спортсменки одним из преимуществ программы были ее высокие выталкивания из воды во время связок, где необходимы большие усилия и хорошее развитие скоростно-силовых способностей и максимальной силы.

Далее, следует анализ программы спортсменки из Испании Карбонель (Carbonell Ona). Визуально она имеет нормостенический тип телосложения с длинными конечностями, выраженный широкий плечевой пояс с хорошо развитой мускулатурой, хорошую подвижность суставов, пластичность стоп. Рост спортсменки составляет 174 сантиметра.

В программе испанки были весьма красивые и изящные проплывы по бассейну, во время которых она демонстрировала свою превосходную артистичность, эмоционально раскрывая «сюжет» своей программы. Она изначально занималась художественной гимнастикой, после чего стала заниматься синхронным плаванием. Но, на наш взгляд, именно такой опыт позволил ей добиться прекрасных результатов в развитии гибкости всех суставов и совершенствовании пластичности стоп ног, благодаря чему ее длинные ноги с эстетичными стопами красиво смотрятся при выполнении соло. У Оны была интересная постановка программы, разнообразные завораживающие элементы и фигуры, которые она исполняла резко, высоко и легко. Сложность программы достаточно высока и, несмотря на это, она выполняла свою программу до самого конца, не теряя уровня исполнения и без

видимых признаков усталости. У нее также были высокие выталкивания и выпрыгивания из воды.

Она Карбонель сильная и опытная спортсменка и составляет конкуренцию для Российских синхронисток уже на протяжении многих лет. Спортсменка обладает превосходными данными для занятия синхронным плаванием и показывает отличные результаты на всех соревнованиях. На наш взгляд, преимуществами Оны могут являться ее конституциональные данные ног, благодаря занятиям художественной гимнастикой в детстве, что позволило ей добиться эстетического удовлетворения от просмотра ее выступлений, а также может быть плавность выполнения всех движений, за счет чего они смотрятся органично, не прерывисто. Еще можно отметить хорошо развитые силовые способности, от чего зависит уровень исполнения спортсменки, т.е. высота удержания, выталкиваний и прочего.

И третья спортсменка, программу которой мы подвергаем анализу это российская синхронистка Светлана Ромашина. Несмотря на возраст спортсменки, ее функциональные возможности и резервы сильно развиты. Визуально Светлана имеет нормостенический тип телосложения с выраженной мускулатурой плеч и рук, широким плечевым поясом. Она отличается хорошей пластичностью стоп, длинными конечностями, которые помогают ей так высоко выходить из воды во время выступления. Также, у Светланы хорошо развита подвижность суставов и гибкость. Рост спортсменки составляет 173 сантиметра.

Просмотр выступления россиянки, свидетельствует о ее высоком профессиональном уровне. У нее весьма сложная программа, в которой спортсменка выполняет все на высоком уровне исполнения: эгбиту, во время которой она показывает изящную хореографию, раскрывает «сюжет» своей программы; высота выполнения связок покоряет увиденным, при том, что Светлана выполняет движения максимально резко и четко, а сложные элементы выполняются не только в разных плоскостях с большим количеством вращений вокруг собственной оси, но и в статическом удержании на максимальной высоте даже под конец программы. Россиянка за свое выступление проплывает большую площадь бассейна, что также ценится судьями и зрителями, ведь это добавляет «объемности» композиции. Под конец программы видимых признаков усталости нет.

Проанализировав выступление Светланы Ромашиной можно сказать, что она обладает всеми необходимыми для этого вида спорта качествами, у нее отлично развиты силовые (для удержания высоты), скоростно-силовые способности (мощные выталкивания и резкие движения), специальная выносливость (выполнение специфичной деятельности на протяжении долгого времени без видимых признаков утомляемости и потери высоты). Светлана удерживает высоту в элементах связок выше всех спортсменок, которых мы проанализировали, особенно это видно в статическом удержании позиций, где требуется еще больше усилий для поддержания заданной высоты. Разница в оценках за выступления Россиянки и Испанки, которая заняла 2 место, была в 2 балла, что является значительным отрывом [3].

Выполнив анализ индивидуальных и конституциональных особенностей этих спортсменок, демонстрируя современные модельные характеристики «идеальных» синхронисток, для сравнения в уровне подготовленности, приведем данные спортсменки из Китая, которая также участвовала на Чемпионате Мира в Кванджу-2019, но заняла 32 место в предварительных выступлениях.

Чженг Чжун на тот момент было всего лишь 15 лет, когда спортсменкам из России, Японии и Испании было уже по 28-29 лет. При визуальном анализе морфологических характеристик можно отметить, что спортсменка имеет астенический тип телосложения, относительно длинные конечности (ноги), не очень пластичные стопы ног, среднюю подвижность суставов.

В ее программе преобладали элементы, выполняемые руками над водой (уровень исполнения хороший), и связки (уровень исполнения выше среднего). Особо сложных элементов – не наблюдалось. Прослеживались моменты «отдыха» в проплывах на спине. Под

конец программы заметна усталость и вялость в движениях спортсменки. Артистичность Чженг представлена на среднем уровне.

Отсюда можно сделать вывод, что исполнение спортсменки и сложность ее программы находятся на невысоком уровне. Ей не хватает сложных, разнообразных элементов, которые повысили бы сложность ее программы, развития силовых способностей, специальной выносливости, координационных способностей, а также артистичности. Возможно, тренер не до конца учел индивидуальные особенности и подготовленность спортсменки при составлении программы соло.

Заключение. Таким образом, анализ соревновательной деятельности и индивидуальных особенностей трех спортсменок из разных стран позволил выявить следующее:

1. Выявлено, что в процессе составления программы соло, учитываются конституциональные и индивидуальные особенности синхронисток с целью создания ими эффективных композиций.

2. Спортсменки, программы которых отличаются современным и высоким уровнем, имеют схожие конституциональные характеристики. Они, как правило, должны быть астенического или нормостенического типа телосложения, должны иметь длинные конечности, рост в пределах 165-175 сантиметров, хорошую подвижность суставов и пластичность стоп ног, широкий плечевой пояс. У этих спортсменок хорошо развиты специальная выносливость, силовые качества, в том числе и скоростно-силовые проявления, координационные способности, гибкость.

3. Выявлены индивидуальные особенности в программах этих спортсменок:

- у Юкико Инуи (Япония) много различных высоких выталкиваний во время выполнения связок, где требуются хорошо развитые скоростно-силовые способности и максимальная сила для реализации этих умений;

- у Оны Карбонель (Испания) хорошо развиты силовые способности, что обеспечивает высокий уровень исполнения, преобладают интересные элементы в связках с вращательными движениями, а также заметна плавность движений (возможно, за счет занятий художественной гимнастикой в детстве);

- у Светланы Ромашиной (Россия) самый высокий уровень реализации силовых возможностей. Это отражается в уровне ее исполнения, в особенности во время удержания всех элементов при максимальных усилиях, даже с выполнением вращательных движений вокруг собственной оси, что создает немалое сопротивление.

4. Все проанализированные программы характеризуются разнообразием элементов и хореографии. При подготовке спортсменок учитывались их конституциональные особенности при составлении программы соло. Это длинные конечности и рост, которые способствовали высокому выходу из воды; красивые стопы ног добавляли изящности и эстетичности программе; хорошая подвижность суставов помогала спортсменкам выполнять движения в разных плоскостях с разной амплитудой; тип телосложения преподносил общий внешний вид синхронистки на суше.

Литература:

1. Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Спорт, 2017. – 304 с.
2. Особенности композиционного построения программ в синхронном плавании // https://bstudy.net/866395/sport/osobennosti_kompozitsionnogo_postroeniya_programm_sinhronnom_plavaniy (дата обращения: 18.11.2022).
3. <https://www.omegatiming.com/File/000113060002670401F02.pdf> // 18th FINA World Championships 2019 Gwangju (KOR) 12 - 28 July 2019 Solo Free results (дата обращения 25.03.2023).

УДК 372.879

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.44

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, доц., Кыдыргычев Максат, магистрант, Чыныбеков Сыймык Чыныбекович, магистрант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: 21vek33@mail.ru, dekan.sportfak@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по определению средств и методов тактико-технической подготовки по дзюдо для спортсменов-инвалидов по слуху, а также подготовки к участию в соревнованиях в процессе учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: результаты, спорт, лидер, здоровье, обучение, реабилитация, научный подход.

УГУУСУ НАЧАР СПОРТЧУ-ДЗЮДОЧУЛАРДЫ ТАКТИКАЛЫК-ТЕХНИКАЛЫК ДАЯРДООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, доц., Кыдыргычев Максат, Чыныбеков Сыймык Чыныбекович, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: 21vek33@mail.ru, dekan.sportfak@mail.ru

Аннотация: Макалада угуусу начар спортчу-майыптардын дзюдо боюнча даярдоонун каражаттарын жана тактикалык-техникалык ыкмаларын аныктоо боюнча иш тажрыйбалар, ошондой эле окуу-машыгуу процесстеринде мелдештерге катышууга даярдоо маселелери каралат.

Негизги сөздөр: жыйынтыктар, спорт, лидер, ден соолук, окутуу, кайра калыбына келтирүү, илимий көз караш. N OF S FOR SP

FEATURES OF TACTICAL AND TECHNICAL TRAINING OF JUDO ATHLETES WITH HEARING IMPAIRMENT

Kulgochaev A.J., Kidirgichev M., Chinibekov S., Kyrgyz state academy of physical culture and sports, Bishkek s., Kirgiz Republic

Annotation. This article discusses the experience of determining the means and methods of tactical and technical training in judo for athletes with hearing disabilities, as well as preparation for participation in competitions during training sessions.

Keywords: results, sports, leader, health, training, rehabilitation, scientific approach.

Введение. Каждый из десяти жителей земли является инвалидом вследствие различных заболеваний, по данным Всемирной организации здравоохранения. ЮНЕСКО также отмечает, что на современном этапе развития общества, в мире насчитывается 250 миллионов детей с ограниченными возможностями от 14 лет, в том числе 42 миллиона с нарушениями слуха [5, 7].

Некоторые авторы указывают, что глухие дети отстают от их здоровых сверстников в физическом развитии [1]. Отставание выразилось в точной координации движений, поддержке равновесия, низком уровне развития пространственной ориентации. По данным Г.В. Трофимовой (1979), С.П. Хомко, А.Р. Сермеева (1993) у глухих детей по сравнению со здоровыми, наблюдается ухудшение вестибулярных функций. Поэтому физическое воспитание и занятия спортом являются мощнейшим средством для лиц с нарушениями слуха, способствующим воспитанию, укреплению здоровья, становлению социальной адаптации.

На современном этапе, в связи с участием спортсменов с нарушениями слуха в Сурдолимпийских играх, приобщением спортсменов к систематическим тренировкам, дает возможность в дальнейшем к адаптации в обществе, к трудовой деятельности, что и послужило к существенной актуальности проблемы совершенствования системы спортивной тренировки для таких лиц.

Цель исследования: изучить особенности средств и методов тактико-технической подготовки спортсменов-дзюдоистов с нарушениями слуха.

Материалы и методы. На базе Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Турусбекова Б.Т., в течение 16 лет действует группа по борьбе дзюдо для инвалидов по слуху. Для определения степени тактико-технической подготовленности запланировано участие спортсменов на соревнованиях. Были составлены годовой и рабочий планы тренировок, куда включены основные средства и методы тактико-технической подготовки с дальнейшим тестированием. Годовой график включал два макроцикла, с 14 дневным переходным периодом между ними. Запланированы два основных старта. В соревновательный период включалось участие на соревнованиях различного масштаба, для оценки промежуточной тактико-технической подготовки, слабых и сильных сторон. Спортсмены участвовали наравне со здоровыми спортсменами. В 2021 году Чемпионат мира среди инвалидов по слуху в г.Версаль (Франция). В 2022 году основными соревнованиями Летние Сурдолимпийские игры в городе Кашиас-ду-Сул в Бразилии.

Результаты исследования и их обсуждение. В связи с развитием инвалидного спорта и предоставлению возможностей для занятий физической культурой не только в нашей стране, но и по всему миру, сложилось несколько направлений адаптивного спорта. Адаптивный спорт – это спорт, созданный для удовлетворения особых потребностей лиц с отклонением в состоянии здоровья [1].

Признание в мировой общественности и наибольшее распространение получили три направления: паралимпийское, сурдолимпийское и специальное олимпийское [4].

Наибольший опыт по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы имеют инвалиды по слуху [8]. Поэтому именно эта категория спортсменов было рассмотрено нами.

Международное спортивное движение инвалидов возникло в 1924 году после проведения первых Всемирных игр глухих и основания в этом же году Международного спортивного комитета глухих. Глухие спортсмены не участвуют в паралимпийских играх, а проводят сурдолимпийские игры (с 2001 г. Дефлимпийские), так как относят себя к культурно-языковому меньшинству без физических и психических нарушений [5, 6].

Среди спортсменов с нарушениями слуха, соревнования проводят по правилам, утвержденным Международными спортивными федерациями. Исключение составляют некоторые изменения технического характера, связанные со спецификой данного контингента занимающихся [4,7].

У спортсменов имеющих нарушение слуха, техническая подготовка имеет свои особенности. Нарушения в двигательной области, которые необходимо учитывать при организации занятий:

- низкий уровень развития двигательных качеств;
- недостаточно точная координация и уверенность в движениях;
- сложность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентирования в пространстве;

Также следует отметить, что система физического воспитания в специализированных школах для слабослышащих и глухонемых, не обеспечивает необходимого уровня развития физических качеств и должным образом не обеспечивает социальную адаптацию [5, 7, 9].

Так, например, при освоении основ технической подготовки в работе со слабослышащими спортсменами необходимо придерживаться принципа постепенности и последовательности (от простого к сложному). В процессе применения упражнений надо использовать принцип многократного повторения одного и того же приёма, так же

отмечается эффективность совместного учебно-тренировочного процесса со здоровыми спортсменами по дзюдо по трем направлениям:

1. Показ, рассказ и объяснение с помощью сурдопереводчика и демонстрации выполнения приемов по видео.

2. Совместное проведение учебно-тренировочных занятий (по общей программе) здоровых дзюдоистов и с нарушениями слуха. Но это раздел показал свою мало эффективность, так как спортсмен с нарушением слуха только копирует прием, не осмысливая последующие тактические действия, которое необходимо для более успешного освоения.

3. Проведение учебно-тренировочных занятий спортсменов с нарушениями слуха по специальному плану тактико-технической подготовки с привлечением здоровых дзюдоистов. Это направление оказалось наиболее эффективным. Так как процесс подготовки включал в себя осмысление и взаимообучение спортсменов, использовался метод строго регламентированного упражнения. В процессе обучения и совершенствования отработки приемов осуществляется на здоровых дзюдоистах, которые следят за правильной техникой выполнения движения. В результате этого у тренера появляется больше времени для индивидуальной работы с каждым занимающимся [6, 8, 10].

Показаны результаты: на Чемпионате Мира г. Версаль (Франция), Каналбек уулу Ильгиз + 100 кг – III место. В 2022 году Летние Сурдолимпийские игры г. Кашиас-ду-Сул в Бразилии: показаны результаты Каналбек у. Ильгиз – III место.

Заключение. На социализацию в обществе людей с ограниченными возможностями положительно влияет стремительное развитие адаптивного спорта, что показал анализ специальной и научно-методической литературы.

При рассмотрении тактико-технической подготовки спортсменов с нарушениями слуха в борьбе дзюдо были выявлены определенные особенности: обучение новым двигательным действиям или техническим элементам необходимо осуществлять от простого к сложному с многократными повторениями, и сопровождать показом фильмов, схем и т.п.

Эффективно влияет на подготовку спортсменов с нарушениями слуха учебно-тренировочный процесс, предусматривающий проведение занятий с привлечением физически здоровых спортсменов.

Литература:

1. Байкина Н.Г., Сермеев Б. В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. - М.: Советский спорт, 1991. - 64 с.
2. Байкина Н.Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушениями слуха. - Запорожье: ЗГУ, 2003. - 232 с.
3. Винник Д.П. Адаптивное физическое воспитание и спорт. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 608 с.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2009. - 448 с.
6. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
7. Кадочкин А.Н., Валеев Р.В., Савиных Л.Е. Эффективность совместных учебно-тренировочных занятий физически здоровых дзюдоистов и спортсменов с нарушениями слуха.// Теория и практика физической культуры, 2011. - № 8. - С. 86 – 88.
8. Мишарина С.Н. Шелков О.М., Евсеев С.П. Особенности подготовки элитных спортсменов в паралимпийских видах спорта.// Спорт и здоровье. - СПб., 2005. - С. 188-189.
9. Осколкова Е.А., Рубцова Н.О. Роль адаптивного физического воспитания в системе профессиональной адаптации инвалидов с нарушением слуха.// Теория и практика физической культуры, 2008. - № 1. - С. 14.
10. Присоединяйтесь – мы, разные, но равные: Специальная олимпиада разрушает барьеры. / Под общ. ред. К.У. Мамбеталиева. - Б., 2007. - С.1-10.

УДК 796.92.093.642

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.45

ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНISTOK В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ ПРОГРАММЫ ПО ЛЕТНЕМУ БИАТЛОНУ

Ленькова Софья Александровна, младший научный сотрудник, Загурский Николай Степанович, канд. пед. наук, проф.; Михалёв Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф., Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, НИИ ДЭУ СибГУФК, Россия
E-mail: i@lenkova-1997.ru, n.zagurskiy@mail.ru, mihalev@sibqfuk.ru

Аннотация. В статье дан анализ соревновательной деятельности биатлонисток высокой квалификации в соревнованиях по летнему биатлону. Выявлены значения скорости и ее динамика у биатлонисток в передвижении на лыжероллерах в индивидуальных видах программы. Проанализированы технико-тактические действия при прохождении огневых рубежей. Определены детерминанты результатов биатлонисток в индивидуальных видах программы по летнему биатлону.

Ключевые слова: биатлонистки высокой квалификации, летний биатлон, скорость передвижения, стрельба на огневых рубежах.

ЖАЙКЫ БИАТЛОН БОЮНЧА ЖЕКЕ ПРОГРАММАЛАРДЫН ТҮРЛӨРҮНДӨГҮ ЖОГОРКУ КВАЛИФИКАЦИЯДАГЫ БИАТЛОНЧУЛАРДЫН ЖЫЙЫНТЫКТАРЫНЫН ДЕТЕРМИНАНТТАРЫ

Ленькова Софья Александровна, кенже илимий кызматкер, Загурский Николай Степанович, пед.илим.канд, проф.; Михалёв Владимир Иванович, пед.илим.док., проф., Сибир мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, РФ.
E-mail: i@lenkova-1997.ru, n.zagurskiy@mail.ru, mihalev@sibqfuk.ru

Аннотация. Макалада жайкы биатлон боюнча жогорку квалификациядагы биатлончулардын мелдештерине талдоо жүргүзүлөт. Биатлончуларда жеке программалардын түрлөрүндөгү жүрүштөрүндө ылдамдыктын жана анын динамикасынын мааниси аныкталган. Атуу тилкелерин өтүүдө тактикалык-техникалык аракеттерге талдоо жүргүзүлдү. Жайкы биатлон боюнча жеке программалардын түрлөрүндө биатлончулардын жыйынтыктарынын детерминанттары аныкталган.

Негизги сөздөр: жогорку квалификациядагы биатлонист, жайкы биатлон, жүрүүнүн ылдамдыгы атуу тилкелери.

DETERMINANTS OF THE RESULTS OF HIGHLY QUALIFIED BIATHLON WOMEN IN INDIVIDUAL TYPES OF THE SUMMER BIATHLON PROGRAM

S. A. Len`kova, junior researcher, N. S. Zagurskiy, cand. of ped.l sciences, prof., V. I. Mikhalev, doctor of ped.l sciences, prof. Siberian state university of physical culture and sports, Research institute of activity in extreme condition

Annotation. The article analyzes the competitive activity of highly qualified biathletes in summer biathlon competitions. The values of speed and its dynamics in biathletes in the movement on roller skis in individual types of the program are revealed. The technical and tactical actions during the passage of firing lines are analyzed. The determinants of the results of biathletes in individual types of the summer biathlon program are determined.

Key words: highly qualified biathletes, summer biathlon, speed of movement, shooting on firing lines.

Актуальность и проблема исследования обусловлены практическим отсутствием сведений анализа соревнований по летнему биатлону [1, 2]. Имеющиеся исследования, как

правило, не затрагивают такие важные компоненты соревновательной деятельности как динамику скорости передвижения по дистанции и стрелковые показатели при прохождении огневых рубежей в летнем биатлоне [1, 4]. Вместе с тем высокий уровень показателей соревновательной деятельности в летний период является предпосылкой успешного выступления в зимнем сезоне [2, 4].

Настоящее исследование было направлено на определение величины взаимосвязи скорости передвижения на лыжероллерах, времени пребывания на огневых рубежах и точности стрельбы со спортивным результатом у биатлонисток в индивидуальных видах программы по летнему биатлону на соревнованиях «Кубка Содружества» и на чемпионате России.

Целью исследования является анализ соревновательной деятельности биатлонисток высокой квалификации на этапах «Кубок Содружества» в г. Сочи и г. Раубичах, а также на чемпионате России по летнему биатлону в г. Чайковский.

Задачи исследования:

1. Изучить скорость передвижения биатлонисток в индивидуальных видах соревновательной программы по летнему биатлону.
2. Изучить стрелковые показатели биатлонисток в индивидуальных видах соревновательной программы по летнему биатлону.
3. Изучить взаимосвязь гоночного и стрелкового компонента со спортивным результатом у биатлонисток в индивидуальных видах программы по летнему биатлону.

Методы и организация исследования. Анализ соревновательной деятельности биатлонисток проводился на летних соревнованиях по биатлону на лыжероллерах модели «Svenor». Исследовались показатели скорости прохождения соревновательных дистанций и технико-тактические действия при прохождении огневых рубежей биатлонисток высокой квалификации (МС, МСМК, ЗМС) на "Кубок Содружества" в г. Сочи, Россия (23.08-29.08.2022) и в г. Раубичи, Беларусь (13.09-19.09.2022). А также анализировалась соревновательная деятельность биатлонисток на летнем чемпионате России в г. Чайковский, Россия (22.09-28.09.2022).

Скорость прохождения соревновательных дистанций и отдельных ее отрезков определялась с использованием системы «Siwidata» с применением индивидуальных электронных чипов, которые в онлайн режиме фиксировали время прохождения спортсменками фрагментов трассы и огневых рубежей. Возможности системы «Siwidata» позволяли получать информацию о скорости лидеров и скорости остальных спортсменок по отношению к лидеру гонки.

Технико-тактические действия биатлонисток на огневых рубежах анализировались с использованием системы «Hora 2000» и «Kurvinen». Система «Hora 2000» и «Kurvinen» позволяют производить ранжирование спортсменов по времени стрельбы, анализировать ритм стрельбы и ее точность на каждый выстрел, время изготовления к стрельбе и смещения пробойны в зависимости от направления и силы ветра.

Математическая обработка результатов исследования проводилась с использованием программы «Статистика 6.0».

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице 1 представлена скорость прохождения кругов дистанций у биатлонисток в спринте на этапах «Кубок Содружества» и летнем чемпионате России в августе и сентябре 2022 г. При анализе соревновательной деятельности биатлонисток следует отметить, что первый этап «Кубок Содружества» в г. Сочи, Россия (23.08-29.08.2022) проводился в условиях среднегорья (высота 1450 м) при высокой температуре воздуха. Данное обстоятельство необходимо учитывать при анализе динамики скорости по кругам дистанции.

Таблица 1. - Скорость прохождения кругов дистанции у биатлонисток в спринте на этапах «Кубка Содружества» и летнем чемпионате России в августе-сентябре 2022 г., м/с

Соревнования	1 круг	2 круг	3 круг	Скорость за гонку
1 этап «Кубка Содружества» (г. Сочи, Россия)	$5,06 \pm 0,28$	$4,78 \pm 0,35$	$5,53 \pm 0,45$	$5,14 \pm 0,36$
2 этап «Кубка Содружества» (г. Раубичи, Беларусь)	$6,13 \pm 0,26$	$6,08 \pm 0,32$	$6,20 \pm 0,34$	$6,14 \pm 0,30$
Летний чемпионат России 2022 (г. Чайковский, Россия)	$6,16 \pm 0,21$	$5,96 \pm 0,32$	$6,06 \pm 0,38$	$6,06 \pm 0,30$

Низкая скорость в условиях среднегорья была обусловлена высокой температурой воздуха и низким уровнем гоночной подготовленности на момент старта. Так, средние значения по скорости на 1-3 этапах соревнований составили $5,14 \pm 0,36$, $6,14 \pm 0,30$ и $6,06 \pm 0,30$ м/с. Разумеется, при анализе скорости следует отметить сложный рельеф трассы с длинным и крутым подъемом в условиях среднегорья, что повлияло на значения скорости при ее прохождении. В целом по группе спортсменок значения скорости даже в условиях равнины находятся на уровне выше среднего ($6,14 \pm 0,30$ м/с), что можно отметить, как проблемный момент в гоночной подготовке. В этой связи был проведен анализ скорости 3-х групп биатлонисток: топ 10 по скорости, топ 11-20 по скорости и 21 и ниже по скорости передвижения по кругам дистанции (рис.1).

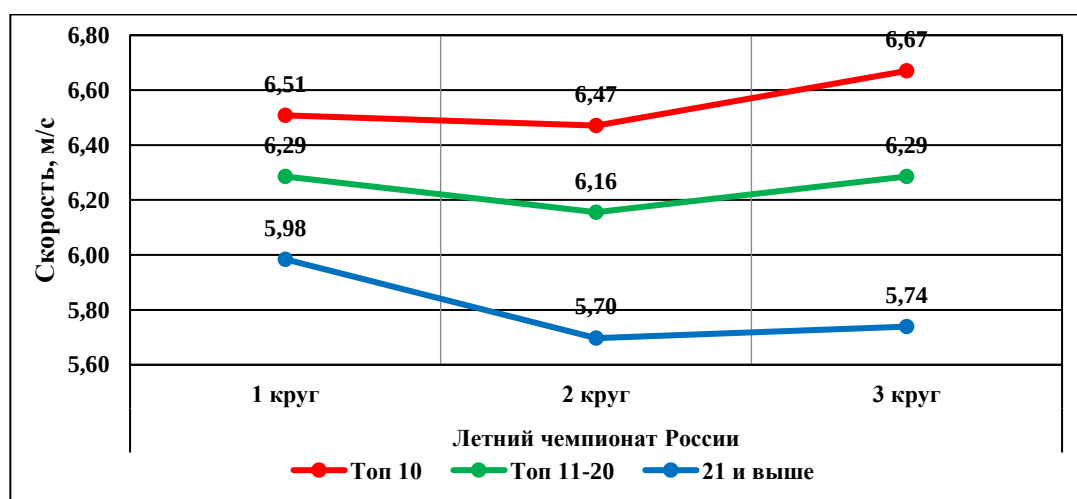


Рис. 1. Тактика прохождения кругов дистанции в спринте у биатлонисток лидеров и аутсайдеров на летнем чемпионате России в г. Чайковский (22-28.09.2022 г.)

Спортсменки, занявшие 11-20-е места по скорости, отстают от лидеров на этапах «Кубок Содружества» и на летнем чемпионате России на 0,43 м/с, 0,37 м/с и 0,31 м/с соответственно. Проигрыш спортсменок, занявших места 21 и ниже, составляет 0,92 м/с, 0,98 м/с и 0,75 м/с, соответственно, что очень много по меркам современного биатлона. Отметим, что только спортсменки уровня топ 10 соответствуют модельным значениям по скорости и ее динамике в спринте.

Тактика прохождения кругов дистанции в спринте показывает, что у топ 10 самая высокая скорость отмечена на финишном круге, а стартовый круг чуть медленнее (6,67 и 6,51 м/с). Второй круг по скорости в спринте самый медленный, что обусловлено подходом на стрельбу из положения стоя (6,47 м/с). Тактика прохождения дистанций в спринте в летний период схожа с динамикой скорости на зимних этапах Кубка мира и Олимпийских зимних игр 2022 г. в сезоне 2021-2022 гг. [1]. Авторы предполагали, что такая динамика скорости связана с ухудшением скольжения лыж по мере прохождения соревновательной дистанции. Однако на летних соревнованиях биатлонисты проходят дистанцию на лыжероллерах, что исключает фактор ухудшения скольжения. Таким образом, выявленная

динамика скорости отражает тактику прохождения спринтерских дистанций и, кроме того, обусловлена уровнем функциональной подготовленности конкретного спортсмена.

Спортсменки уровня топ 11-20 и ниже по скорости демонстрируют низкие функциональные возможности при прохождении кругов дистанции. Их значения скорости не соответствуют модельным показателям этапа подготовки.

В таблице 2 представлен процент попадания и время на огневых рубежах в спринте у биатлонисток на летних стартах. Отмечена положительная динамика стрельбы из положения лежа от этапа к этапу (с $75,3 \pm 15,7\%$ до $81,7 \pm 15,1\%$). При этом отмечается регресс в качестве стрельбы из положения стоя ($78,9 \pm 12,1\%$ и $75,2 \pm 18,7$ соответственно). Анализируя стрелковые показатели, следует отметить проблемы в этом разделе подготовки у российских биатлонисток, которые не решены в процессе подготовительного периода. Время пребывания на двух огневых рубежах в среднем на 8-10 секунд больше модельных значений, что является резервом для дальнейшей стратегии подготовки.

Скорость прохождения дистанции у биатлонисток в масстарте на летних этапах «Кубка Содружества» в среднем составляет $5,72 \pm 0,21$ м/с в условиях среднегорья и $6,20 \pm 0,18$ м/с в условиях равнины. Низкая скорость в условиях среднегорья объясняется высокой температурой воздуха в момент старта и еще невысокой гоночной подготовленностью в августе месяце.

Таблица 2. - Стрелковая подготовка биатлонисток в спринте на этапах «Кубок Содружества» и летнем чемпионате России в августе-сентябре 2022 г.

Соревнования	1*	2*	3*	4*	5*	6*
1 этап «Кубка Содружества» (г. Сочи, Россия)	$75,3 \pm 15,7$	$78,9 \pm 12,1$	$77,1 \pm 10,6$	$34,1 \pm 4,3$	$30,1 \pm 5,2$	$1:04,2 \pm 8,0$
2 этап «Кубка Содружества» (г. Раубичи, Россия)	$78,4 \pm 15,4$	$76,8 \pm 14,2$	$77,6 \pm 9,7$	$33,9 \pm 3,6$	$29,0 \pm 5,1$	$1:02,9 \pm 7,7$
Летний чемпионат России 2022 (г. Чайковский, Россия)	$81,7 \pm 15,1$	$75,2 \pm 18,7$	$78,5 \pm 11,9$	$34,2 \pm 4,5$	$32,1 \pm 4,6$	$1:06,3 \pm 8,0$

Примечания: 1* - % попаданий на рубеже лежа; 2* - % попаданий на рубеже стоя; 3* - % попаданий средний; 4* - время на рубеже лежа, с; 5* - время на рубеже стоя, с; 6* - время на рубеже среднее.

Динамика скорости по кругам дистанции носит однонаправленный характер в условиях среднегорья и в условиях равнины. Самая высокая скорость зарегистрирована на первом круге дистанции ($6,23 \pm 0,12$ и $6,33 \pm 0,18$ м/с) с постепенным снижением на 2,3 и 4 круге дистанции на $0,73$ м/с в условиях среднегорья и $0,28$ м/с в условиях равнины.

На финишном круге, после заключительной стрельбы, скорость возрастает и если в условиях равнины практически равна скорости первого круга, то в условиях среднегорья спортсменки уже не могли показывать высокую скорость и в среднем прошли финишный круг хуже на $0,45$ м/с, чем первый круг дистанции.

Процент попаданий в масстартах в среднем составил $76,7 \pm 8,5$ % в условиях среднегорья и $83,0 \pm 9,0$ % в условиях равнины. При этом процент попадания из положения лежа оказался значительно выше ($81,1-85,5$ %), чем из положения стоя ($70-77\%$).

Средняя скорость в персьюте составила $6,09 \pm 0,14$ м/с в условиях среднегорья и $6,18 \pm 0,22$ м/с в условиях равнины. В персьюте нет такого западения по скорости по кругам дистанции, как в масстарте. Принципиальным является то, что скорость финишного круга оказалась выше, чем остальных кругов. По нашему мнению, данное положение обусловлено как меньшей длиной кругов в персьюте (5×2 км), чем в масстарте ($5 \times 2,5$ км), так и выбранной тактикой прохождения кругов дистанции.

Процент попаданий в персьюте в среднем составил $78-85\%$ из положения лежа и $64-81\%$ из положения стоя. Данное положение подтверждает проблему качества стрельбы биатлонисток из положения стоя. Проблема стрельбы из положения стоя усугубляется в

условиях сильного и переменного ветра, что наблюдалось на 2 этапе «Кубок Содружества» в г. Раубичах, где процент попадания стоя составил 64,8 %. Время пребывания на 4-х огневых рубежах составило $2:10,9 \pm 12,4$ мин и $2:22,3 \pm 12,7$ мин, что значительно ниже показателей элитных биатлонисток [2,4].

Качество стрельбы в индивидуальной гонке в среднем составило $78,6 \pm 7,8\%$, при этом качество стрельбы лежа в среднем составляет $84,3 \pm 13,6\%$, а из положения стоя $73,1 \pm 15,6\%$. Среднее время пребывания на одном огневом рубеже составило $32,5 \pm 4,4$ секунды, а на 4-х огневых рубежах - $2:17,1 \pm 14,0$ мин. Следует отметить низкий и средний уровень качества стрельбы в целом по группе биатлонисток в индивидуальной гонке и невысокие значения времени пребывания на огневых рубежах.

На рисунке 2 представлена зависимость скорости передвижения и спортивного результата в спринте у биатлонисток высокой квалификации.

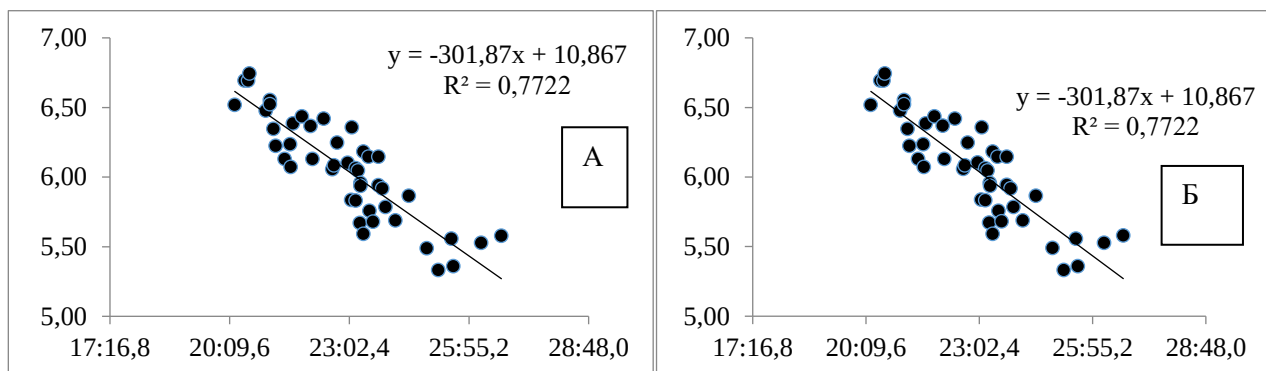


Рис. 2. Взаимосвязь скорости передвижения (А) и процента попаданий (Б) у биатлонисток в спринте на чемпионате России.

В спринте коэффициент корреляции скорости передвижения и спортивного результата оказался равен $r = -0,87$ при $P < 0,05$. Коэффициент корреляции процента попаданий и спортивного результата оказался равен $r = -0,48$ при $P > 0,05$.

На рисунке 3 представлена зависимость скорости передвижения и спортивного результата в индивидуальной гонке у биатлонисток высокой квалификации.

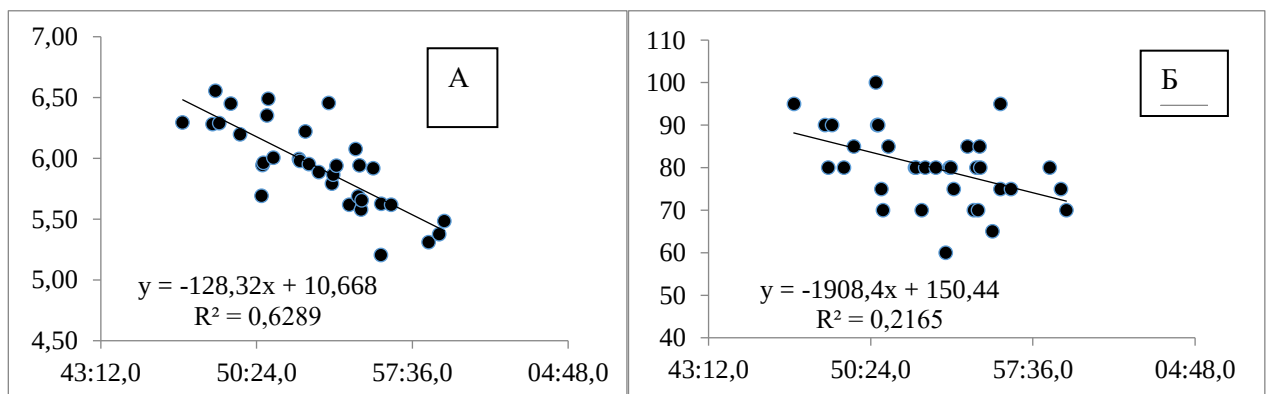


Рис. 3. Взаимосвязь скорости передвижения (А) и процента попаданий (Б) у биатлонисток в индивидуальной гонке на чемпионате России.

В гонке коэффициент корреляции скорости передвижения и спортивного результата оказался равен $r = -0,79$ при $P < 0,05$. Коэффициент корреляции процента попаданий и спортивного результата оказался равен $r = -0,46$ при $P > 0,05$.

Выводы.

1. Средние значения скорости передвижения в условиях среднегорья и в условиях равнины у биатлонисток высокой квалификации составили: в спринте $5,14 \pm 0,36$ м/с и $6,06 \pm 0,30$ м/с., в персьюте $6,09 \pm 0,14$ м/с и $6,18 \pm 0,22$ м/с, в масстарте $5,72 \pm 0,21$ м/с и $6,20 \pm$

0,18 м/с. Средне групповые значения скорости находятся на среднем уровне. Только группа Топ 10 по скорости находится на уровне показателей выше среднего.

2. Процент попаданий в анализируемых индивидуальных видах программы летнего биатлона в среднем составляет 72,7 -78 % в условиях среднегорья и 80-84 % в условиях равнины. Проблемным моментом является стрельба из положения стоя, что требует соответствующей коррекции программы стрелковой подготовки.

3. Наиболее высокая взаимосвязь показателей отмечена между скоростью передвижения и спортивным результатом во всех индивидуальных видах программы ($r = -0,79$ - $-0,94$ при $P < 0,05$ и $P < 0,01$). Коэффициент корреляции процента попаданий и спортивного результата меньше и для разных дисциплин оказался равен $r = -0,46$ - $-0,56$ при $P > 0,05$.

Литература:

1. Загурский Н.С. Техничко-тактические действия биатлонисток высокого класса при прохождении соревновательных дистанций в индивидуальных видах программы/Н. С. Загурский Я.С. Романова, С. А. Ленькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8 (210). – С. 96-101.
2. Романова Я.С. Анализ результативности стрельбы у высококвалифицированных биатлонисток в тренировочной и соревновательной деятельности / Я. С. Романова, Н.С. Загурский, С. А. Ленькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №8 (210). – С. 301-305.
3. Загурский Н. С. Анализ тактических вариантов прохождения эстафетных гонок в биатлоне / Н. С. Загурский, Я. С. Романова, В. И. Михалев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 144-149.
4. Luchsinger H., Talsnes R.K., Kocbach J., Sandbakk Ø. Analysis of a Biathlon Sprint Competition and Associated Laboratory Determinants of Performance // Front Sports Act Living. – 2019. - №12. – Vol.1. – P. 60. URL: [10.3389/fspor.2019.00060](https://doi.org/10.3389/fspor.2019.00060) (дата обращения: 06.12.2022)

УДК: 378

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.46

ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫНДА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫН ЭЛДИК ОЮНДАР АРКЫЛУУ ЖИГЕРДҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ

*Масамиров Бахтияр Сагинбаевич, аспирант, Жаманбаева Самара Таишановна, окут.,
Эрмешов Нурболот, аспирант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия
жана спорт академиясы, Бишкек ш.
E-mail: masamirov@mail.ru, zav.pedpraktika@mail.ru, ermeshovy@mail.ru*

Аннотация. Ыкчам – адамдын беш дене тарбия сапаттарынын бири болуп саналат, морфологиялык жана функциялдык сапаттары, анын аркасында адамдын дене тарбия активдүүлүгү мүмкүн. Координациялык жөндөмдөрдүн калыптанышы бала кезинде пайда болот.
Негизги сөздөр: дене тарбия, координация, билим, кыймыл жөндөмдүүлүгү, бала, элдик кыймыл оюндар, кызыгуу.

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Масамиров Бахтияр Сагинбаевич, аспирант, Жаманбаева Самара Таишановна, преп.,
Эрмешов Нурболот, аспирант, Кыргызская государственная академия физической культуры и
спорта им.Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек,
E-mail: masamirov@mail.ru, zav.pedpraktika@mail.ru, ermeshovy@mail.ru*

Аннотация. Ловкость является одним из пяти физических качеств человека, врожденные(унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека. Формирование координационных способностей происходит в детском возрасте.
Ключевые слова: изическая культура, координация, воспитание, двигательные способности, ребенок, народные подвижные игры, инетерес.

FOLK OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF INCREASING THE MOTOR ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

*Masamirov B.S., Zhamanbaeva S.T., Ermeshov N., Kyrgyz state academy of physical education and
sport named after B.T.Turusbekov, Bishkek c.*

Abstract: Dexterity is one of the five physical qualities of a person, innate (genetically inherited) morphological and functional qualities, due to which a person's physical activity is possible. The formation of coordination abilities occurs in childhood.

Keywords: Physical culture, coordination, education, motor abilities, child, outdoor folk games, interest.

Введение. В процессе физического воспитания происходит передача знаний о движениях, осуществляется знакомство детей с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем, которые позволяют решать двигательные задачи меньшими затратами сил. Младший возраст важен с точки зрения результативности педагогического воздействия, которое должно обеспечить полноценность и своевременность физического и двигательного развития детей, содействовать правильному формированию структуры естественных движений, анализаторной функции двигательного аппарата. У детей младшего возраста необходимо совершенствовать крупную и мелкую моторику, зрительно-двигательную и слухозрительно-двигательную координацию, то есть создать «запас» двигательных возможностей

как для двигательного развития в целом, так и для успешного обучения в школе, в частности. Эффективность развития физических качеств определяется выбором оптимальных средств, методов, форм физического воспитания школьного возраста. Одним из таких средств являются подвижные и спортивные игры.

Двигательные способности - это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида двигательной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения [11].

Несмотря на многочисленность опубликованных работ по физическому воспитанию школьников остается практически не освещенным важный компонент – формирование.

В настоящее время принято различать пять основных двигательных способностей: силовые, скоростные и ловкость (координационные) способности, выносливость и гибкость. Каждая из них имеет многообразные формы проявления в различных видах двигательной деятельности [8].

По мнению Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова, физическими качествами принято называть генетически унаследованные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, реализующаяся в целесообразной двигательной деятельности [10].

Ловкость, по мнению Шарабакина В.И. и Мамбеталиева К.У., совокупность координационных способностей и морфофункциональных свойств человека, позволяющий эффективно осваивать двигательные действия и своевременно перестраивать ее в соответствии с требованиями меняющейся обстановки [9].

Ж.К. Холодов [10] под координационными способностями понимает «способность человека быстро, точно, целесообразно и экономично, т.е. наиболее совершенно решать двигательные задачи». По мнению Г.И. Погадаева [11], «Координационные способности закладываются в детском и юношеском возрасте и совершенствуются всю жизнь». Л.П. Матвеев считает что, «Задачи по воспитанию двигательности координационных способностей относятся к числу важнейших в физическом воспитании» [8].

Координационные способности человека зависят от следующих факторов: Способность проводить анализ своих движений, то есть, деятельность двигательного анализатора находится в удовлетворительном состоянии, без нарушений. Развита общие физические качества человека (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость). Развита волевая сторона личности (напористость, целеустремленность). Общая подготовленность (сформированы общие умения и навыки). Благодаря координационным способностям можно судить о том, насколько человек предрасположен к тому или иному виду деятельности, которая выявляется и совершенствуется в процессе овладения умениями и навыками [10].

Специфичность интереса, отличающая его от влечения, желания, рефлекса, заключается в том, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей (объекте или явлении), направленная на разностороннее и глубокое его познание [6].

Методика проведения народной подвижной игры в начальном школьном возрасте дает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование физического развития, личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею с учетом особенностей физического развития детей младшего возраста [2].

Цель работы – повышение уровня развития координационных способностей учеников 4-ых классов посредством народных подвижных игр.

Объект исследования – урок физической культуры в 4-ых классах.

Задачи исследования:

1. Проанализированы особенности развития координационных способностей учеников 4-ых классов.

2. Использован комплекс упражнений, направленных на развитие координационных способностей учеников 4-ых классов.

3. Выявлена эффективность использования народных подвижных игр при развитии координационных способностей учеников 4 класса.

Для развития координационных способностей мы применяли следующие подвижные игры и игровые упражнения на уроке физической культуры:

1. Развитие равновесия: «Арыктан секирип өтмөй», «Посадим рассаду и соберем урожай»; «Шагай через кочки»; «Бегом по горке»; «Разойдись - не упади»; «Юные гимнасты»; «Кто дольше не уронит»; «Жмурки с колокольчиком»; «Дружные пары».

2. Развитие реагирующей способности: «Блуждающий мяч»; Каз-өрдөк, «Волк»; «Пчелки и ласточка»; «Гуси»; «Коршун»; «Заря»; «Горелки»; «Краски»; «Филин и пташки»; «Палочка-выручалочка»; «У медведя во бору»; «Гуси-лебеди»; «Куропатки и охотники»; «Льдинки, ветер, мороз»; «Ручейки и озера»; «Рыбаки и рыбки»; «Здравствуй, догони»; «Важенка и оленята»; «На новое пастбище»; «Волк и олени».

3. Развитие координаций усилия, времени, ритма: Тырай, «Белый сундук- синий сундук», Падение на спину (Тырай), «Выгони мяч», «Перетягивание каната».

4. Развитие ориентировки в пространстве: «Издавание звука (үн чыгарамай)», «Пестрый щенок», «Самолеты», «Уголок», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса». С прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы».

Для реализации методики использовались следующие **методы и приемы**:

- практические методы - показ на себе, на ребенке, на схеме, сопровождая объяснением;
- игровые методы-имитационные упражнения, использование сюжета,
- игровые упражнения и игровые занятия;
- словесные - объяснение, рассказ, диалог, пояснение, разъяснение;
- наглядные - живой образец, схемы, модули, сказочные персонажи.

Оценка эффективности методики проводилась по тестам, характеризующим уровень развития координационных способностей, а именно: тестирование абсолютных показателей координационных способностей, способности к равновесию, способности к ориентированию в пространстве.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ научно–методической литературы; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Основные результаты эксперимента и их обсуждение. Для оценки эффективности влияния подвижных игр на развитие координационных способностей детей 8-9 лет в процессе физического воспитания проводилось тестирование координационных способностей. Сводные результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1.

№	Тесты	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До	После	До	После
1	Челночный бег, 3*10 м, сек	10,53±0,08	8,87±0,17**	10,43±0,09	10,08±0,08
2	Проба Ромберга, сек	4,00±0,26	7,70±0,30**	4,20±0,20	5,00±0,21
3	Повороты на гимнастической скамейке, сек	2,03±0,49	8,77±0,15**	12,61±0,43	10,96±0,34
4	Бег к набивным мячам, сек	15,45±0,31	11,24±0,32**	15,39±0,24	14,57±0,19

Звездочкой отмечены достоверные отличия показателей между группами в конце эксперимента. * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, *** – $p < 0,001$.

После эксперимента в обеих группах произошло улучшение показателей челночного бега, однако в контрольной группе показатели снизились на 0,34сек, а в экспериментальной - на 1,66 сек. Значение показателей в экспериментальной группе лучше, чем в контрольной

на 1,21сек. До начала эксперимента и контрольная, и экспериментальная группы имели примерно одинаковый уровень показателей челночного бега (достоверных различий до эксперимента между группами нет, $t=0,5$, $P>0,05$). Результаты показателей челночного бега экспериментальной и контрольной групп после эксперимента достоверно различаются ($t=4,3$; $P<0,01$). Динамика показателей челночного бега представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Динамика показателей челночного бега.

После эксперимента в обеих группах произошло улучшение показателей метания теннисного мяча, однако в контрольной группе прирост составил 1,9 раза, а в экспериментальной - 5,0 раз. Значение показателей экспериментальной группе

выше, чем в контрольной на 2,9 раза. Показатели метания теннисного мяча до начала эксперимента и в контрольной, и экспериментальной группах фактически не отличаются друг от друга (достоверных различий до эксперимента между группами нет, $t=0,8$, $P<0,05$).

Результаты экспериментальной и контрольной групп после эксперимента достоверно различаются ($t=4,7$; $P<0,01$). Результаты экспериментальной и контрольной групп после эксперимента достоверно различаются ($t=3,9$; $P<0,01$). Наглядно динамика значений пробы Ромберга представлена на рисунке 2.

После эксперимента в обеих группах произошло улучшение показателей теста «Повороты на гимнастической скамейке», однако в контрольной группе на 1,65 сек, а в экспериментальной - на 3,26 сек. Значение показателей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной на 2,19 сек.

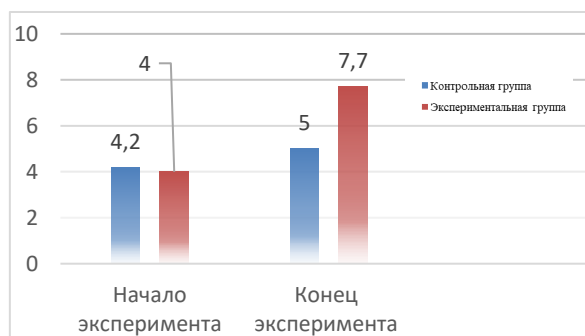
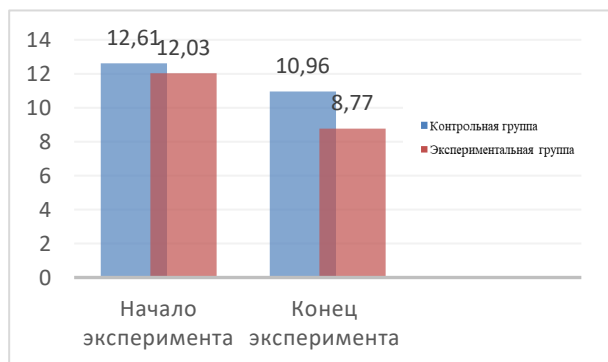


Рис. 2. Динамика значений пробы Ромберга.

До начала эксперимента показатели теста «Повороты на гимнастической скамейке» в контрольной и экспериментальной группах отличаются незначительно друг от друга (достоверных различий до эксперимента между группами нет, $t=0,8$, $P<0,05$). Результаты экспериментальной и контрольной групп после эксперимента достоверно различаются ($t=4,5$; $P<0,01$). Наглядно динамика показателей теста «Повороты на гимнастической скамейке» представлена на рисунке 3.



Повторное тестирование показателей бега к набивным мячам выявило улучшение показателей в обеих группах: в экспериментальной группе на 4,21 сек, а в контрольной группе всего на 0,82 сек. Значение показателей в экспериментальной группе лучше, чем в контрольной на 3,33 сек.

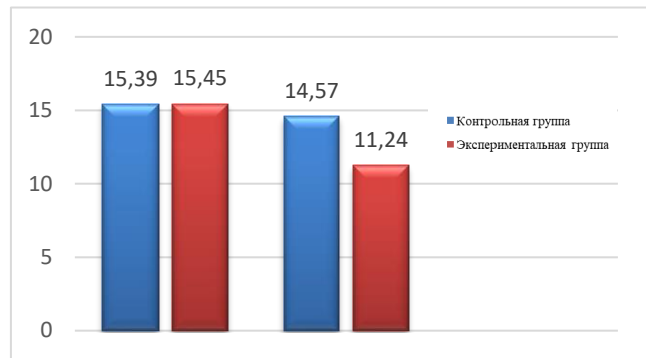
Рис. 3. Динамика показателей теста «Повороты на гимнастической скамейке».

До начала эксперимента и контрольная, и экспериментальная группы имели примерно одинаковый уровень показателей бега к набивным мячам (достоверных различий до эксперимента между группами нет, $t=0,4$; $P>0,05$). Результаты экспериментальной и

контрольной групп после эксперимента достоверно различаются ($t = 4,1$; $P < 0,01$). Наглядно динамика показателей бега к набивным мячам представлена на рисунке 4.

Таким образом, сравнительный анализ результатов уровня развития координационных способностей детей 8-9 лет показал, что использование народных подвижных игр по повышению уровня двигательной активности, направленная на развитие координационных способностей, эффективна.

Рис. 4. Динамика показателей бега к набивным мячам (начало эксперимента).



Результаты экспериментального исследования дают возможность сделать вывод о том, что систематическое использование подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей детей 8-9 лет на занятиях физического воспитания повышает двигательную активность ребенка.

Выводы:

1. Анализ научно-методической литературы показал, что в возрасте 8-9 лет особенное внимание следует уделять развитию координационных способностей, так как именно координационные способности составляют основу двигательной адаптации ребенка к жизни. Высокий уровень развития координации позволяет быстрее осваивать новые движения, снижает риск детского травматизма, позволяет ребенку эффективнее действовать в различных игровых и жизненных ситуациях.

2. Используемые методики для развития координационных способностей детей 8-9 лет состоит из подвижных игр, направленных в большей степени на «проблемные» виды координационных способностей, а именно: координационные способности, относящиеся к разным группам двигательных действий, способность к равновесию, способность к ориентированию в пространстве.

3. Анализ изменения показателей уровня развития координационных способностей испытуемых экспериментальной группы, проведенный по окончании эксперимента, показал достоверные улучшения: по абсолютным показателям координационных способностей, относящихся к различным группам двигательных действий: показатели челночного бега на 15,76%, $P < 0,05$; по показателям способностей к сохранению равновесия: проба Ромберга - на 92,5%, $P < 0,05$, повороты на гимнастической скамейке на 27,1%, $P < 0,05$, по показателям способности к ориентировке в пространстве на 27,25%, $P < 0,05$.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое использование народных подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей на занятиях физического воспитания с детьми повышает двигательную активность ребенка.

Литература:

1. Брамишвили Г.А. Современный взгляд на проблемы физического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2014. – № 11 (117). – С.7-12.
2. Акматов Ч. Кыргызские народные подвижные игры и их использование на уроках физической культуры. // Материалы конференции «Проблемы национальной физической культуры». – Бишкек, 2005. – С.88-92.
3. Абрамишвили Г.А. Современный взгляд на проблемы физического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2014. – № 11 (117). – С.7-12.
4. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность. – Бишкек, 2003. – С. 284.

5. Наралиев А.М. Подвижные игры. - В кн.: Физкультура и спорт. Энциклопедия (на кыргызском языке). - Бишкек: Центр гос.языка и энциклопедии, 2002. - С.236.
6. Саралаев М.К., Омурзаков Д.О., Калыбаев Т.Ж. Кыргызские подвижные игры. - В кн.: Игры народов СССР. - М: ФиС, 1985. - С. 210-217.
7. Масамиров Б.С., Мамбетова М.К., Жаманбаева С.Т. Формирование патриотизма на уроке физической культуры учеников средних классов.//Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана». - № 9. - 2021.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. - М: Физкультура и спорт, 2016. - С.348-356.
9. Шарабакин Н.И., Мамбеталиев К.У. Теория и методика физической культуры./ учеб. пособие – Б.: Шам, 1997. – 328 с.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.
11. Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы./ Методическое пособие к учебникам Г.И.Погадаева «Физическая культура» /Г. И. Погадаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2017. – 118 с.

УДК 398

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.47

ФОЛЬКЛОРНАЯ ИГРА «САЙЗАНАК» ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Мендот Элла Эресооловна, канд. пед. наук, доц., Мендот Эмма Эресооловна, ст. преп., Мендот Инга Эресооловна, канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», г. Кызыл, Республика Тыва, РФ
E-mail: inga-mendot@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ влияния на воспитание характера, силы воли, независимости, снисходительности, лидерства и покладистости тувинской фольклорной игры «Сайзанака» на детей 6-7 лет старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сюжетная игра, традиция, упражнения, обучение, воспитание, внимание, воображение, речь, психическое развитие, мышление, творчество, дети, развитие, творчество.

6-7 ЖАШТАГЫ ӨСПҮРҮМДӨРДҮН «САЙЗАНАК» ФОЛЬКЛОРДУК ОЮНУ

Мендот Элла Эресооловна, пед. илим. канд., доц., Мендот Эмма Эресооловна, ага окутуучу, Мендот Инга Эресооловна, пед. илим. канд., доц., ФГБОУ ВО «Тува мамлекеттик университети», Кызыл ш., Тыва Республикасы, РФ
E-mail: inga-mendot@yandex.ru

Аннотация. Макалада Тывалык 6-7 жаштагы өспүрүмдөрдүн «Сайзанака» фольклордук оюнуна баяндама жасалат. Анда өспүрүмдүн турмуш менен аралашуусу жана мүнөзүнүн калыптанышына, көз карандысыздыгына күчүнө, эркине талдоо

Негизги сөздөр: сюжеттүү оюн, салт, көнүгүү, тарбия, көңүл бөлүү, психологиялык өсүү, чыгармачылык.

FOLKLORE GAME "SIZANAK" FOR CHILDREN 6-7 YEARS OLD

Mendot E.E., cand. of ped. sciences, ass. prof., Mendot E.E., senior lecture, Mendot I.E., cand. of ped. sciences, ass. prof., Tuva state university, Kyzyl, Republic of Tyva, Russian Federation

Annotation. The article presents an overview of the Tuvan folklore game "Sizanak" for children 6-7 years of senior preschool age (if translated into Russian, it is a reproduction of adult life about the household, work, in the current understanding of copying the profession) where he leads the child through life and analyzes the great influence on the upbringing of character, willpower, independence, forbearance, leadership and complaisance.

Keywords: story game, tradition, exercises, training, education, attention, imagination, speech, mental development, thinking, creativity, children, development, creativity.

Актуальность исследования. В любой игре ребенку нужны такие качества, как активность, общительность, умение согласовывать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы определять и поддерживать общение. Развивать в себе умение благосклонно относиться к собеседнику. Уважать мнение других, старайтесь позитивно выражать свою позицию, понимайте сверстников и взрослых, оказывайте посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям. Побуждать детей творчески отражать семейную жизнь в играх. Улучшается способность самостоятельно организовывать игровую среду для запланированного сюжета. Игра - это, прежде всего, свободное действие. Каждый должен найти свою собственную игру в жизни, серьезную игру, игру жизни [1, с.5-11].

Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, в том числе и игры. Игра является важным назначением гуманизации процесса обучения детей дошкольного возраста. Каждая

национальная игра имеет свою особенность, отличается от обычных упражнений собственной моделью, эстетичностью, нравственностью и интеллектуальностью.

Игры – это отличная возможность для возрождения культуры кочевников. Игры развивают физические и умственные задатки детей, вырабатывают стойкий характер и умения управлять за животными и хозяйством, в настоящее время наше молодое поколение забывает историю, язык, культуру своего народа. Дети во время игры изведывают окружающий мир, разучивают и используют в играх тексты и песни, вот таким образом раскручивают речевую деятельность и культуру общения между собой.

Цель исследования: приобщение детей кочевников 6-7 лет к культуре через фольклорные игры.

Задачи исследования: внедрение фольклорной игры «Сайзанак» тувинских кочевников в работу с детьми в возрасте 6-7 лет для организации и проведения в дошкольных образовательных учреждениях.

С этой целью мы представляем фольклорную игру "Сайзанак", поскольку она является неотъемлемой частью поликультурного, физического, эстетического воспитания детей в детском саду. Народные игры кочевников имеют многовековую историю, они дошли до наших дней с древнейших времен, передаваясь из поколения в поколение, впитывая в себя лучшие национальные традиции и обычаи. Преподование и воспитание сюжетно-ролевых игр в дошкольных образовательных учреждениях на уроках физкультуры предоставляет широкие возможности для патриотического и интернационального воспитания детей.

В наше время современные дети мало играют в игры, так как вместо подвижных игр дети заняты компьютерными развлечениями, родители покупают смартфоны, планшеты, дети во время еды, в автобусах смотрят смартфоны, планшеты, сопряжённые с малоподвижным образом жизни, оказывают негативное влияние на функциональное состояние и работоспособность человека. В целом, считается обоснованным, что малоподвижный образ жизни является фактором риска возникновения ожирения, сахарного диабета, остеопороза, остеохондроза, сердечно-сосудистых заболеваний (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь), расстройств дыхания (хроническая обструктивная болезнь лёгких). Вот с такими диагнозами, если полагаться статистическими данными 50-60% дети страдают разными заболеваниями в нашей республике.

Одним из способов борьбы с малоподвижностью является использование различных средств народной физической культуры, способствующих повышению уровня функционального и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Гузик М.А. считает, что игра отображает окружающий мир, свободу действий ребенка, является ведущим методом формирования физической культуры. В педагогическом образовании игра анализируется как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл игры заключается в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре кочевого народа. Игру можно назвать важнейшим образовательным учреждением, способствующим как развитию физических, так и умственных способностей, а также освоению моральных норм, правил поведения, этнокультурных ценностей народа [1, с. 203].

Фольклорная игра «Сайзанак» развивает разум, фантазию, воображение, восприятие и формирует социальные качества. Игра всегда является творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи.

Хёйзинга Йохан в своих трудах отмечает, что игра помогала человеку ощутить себя частью большого целого народа, давала ему потенциал испытать себя, воспитывала, учила, и развивала. Сейчас, когда мы заботимся о восстановлении народного самосознания, возвращаемся к опыту прошлого, невозможно обойти вниманием народную игру, которая является важнейшей частью этого опыта [6, с.180].

Народная игра – существенная школа жизни, поэтому необходимо изучать ее и делать все возможное, чтобы дать ей новую жизнь. Ведь народная игра всегда была тем механизмом, который способствовал вовлечению человека в жизнь социума, как в психологическом, так и в бытовом плане.

Более конкретный анализ тувинских подвижных игр и их классификацию сделали в своих научных работах многие ученые, которые отметили, что народные подвижные игры, как и все народное творчество, сложились в процессе более чем тысячелетнего бытования и развития общества. С древних времен тувинские араты-скотоводы и охотники находили удовлетворение своим эстетическим запросам в народном творчестве, в частности, и в играх. Первоначально игра отображала только трудовые или бытовые действия. От игры также зависит благополучное развитие таких качеств, которые в будущем обеспечат участие ребенка в труде, ибо детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, в частности его художественных способностей. Глубокий и сложный процесс преобразования и усвоения жизненных впечатлений происходят в народных играх. Именно творческое начало проявляется и в замысле – выборе темы игры, в нахождении способов осуществления задуманного, и в том, что дети копируют увиденное, с большей искренностью и непосредственностью, не заботясь о зрителях и слушателях, передают свое отношение к изображаемому, свои мысли и чувства [5, с. 305].

По словам тувинского поэта А.К. Калзана, «Сайзанак» – это фольклорная и творческая игра детей дошкольного возраста. В развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роль взрослых людей и в обобщенной форме в специально основываемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения и общения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих истинные предметы деятельности взрослых. В старину играли в основном дети-пастухи, во время пастбы мелкого рогатого скота. Из разных камней дети строили миниатюрные изображения «ог» (юрта, жилище кочевников) и «аал» (чабанская стоянка), внутри со всеми принадлежностями шкафчик, сундук, кровать, печка и др.



Рис.1. Дети во время игры «Сайзанак» подбирают камешки, заменяющие игрушки, то в юрте иногда используются самодельные предметы, вырезанные из дерева фигурки домашних животных.

Монгуш Кенин-Лопсан Борахоевич, отмечал, что в сюжете игры имеется содержание, а также характер действий и отношений, с которыми связаны участники событий, так как представляемая ситуация определяется из сюжета и

ролей, которые принимают на себя дети в ходе игры. Данная воображаемая ситуация игры «Сайзанак» воздействует на развитие умственной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Так как в тот момент, когда ребенок дает камням название, например, крупный рогатый скот в виде круглых камней коровы, лошади, бараны – меньше, ягнята, козлята – еще меньше. То в соответствии с игровым замыслом, он совершает переход из плана реального действия с материальными предметами в план умственных действий. Здесь очень важно указать и то, что фольклорная игра «Сайзанак» способствует интеллектуальному развитию ребенка, в игре дети используют различного рода камни в качестве предметов-заместителей: «Дети, как правило, в игре предпочитают применить неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия». Длинный красный треугольный камушек, напоминает фигурку девушки. Дети договариваются между

собой: «Это будет сундук (аптара), а это – котел (паш)». В этом возникает чрезвычайно богатая речевая связь, толкующая, поясняющая и придающая смысл каждому отдельному движению, камню, т.е. предмету-заместителю. Если приглашаешь соседей, то и за них нужно говорить, тем самым, меняя интонацию речи. Широкое распространение имели следующие словесные формулы будничного приветствия и общения с оттенком вежливости: «Амыр менди!» - «Мир вам», и т.д. Так продолжается разговор взрослых людей [2, с.7].

Действительно, с развитием самостоятельной практической деятельности у ребенка возникает потребность в формулировании собственного замысла, в констатации затруднений, в рассуждении по поводу способов выполнения действий. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во «внутреннем монологе», при котором происходит как бы разговор с самим собой. Функции и формы речи на протяжении дошкольного возраста становятся чрезвычайно многообразными. Ребенок во время игры овладевает всеми важнейшими формами устной речи, которая присуща взрослым. Новые потребности общения и деятельности, приводящие к развитию новых форм речи, ведут к интенсивному овладению языком. Тем самым речь ребенка становится все более связанной. Уровень связной речи ребенка зависит, прежде всего, от ее задач, содержания и ситуации, в которой происходит общение.

Большое количество тувинских народных игр является отражением семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития. И.У. Самбу, автор многих тувинских игр, устанавливает, что в фольклорную игру «Сайзанак» играют дети 6-7 лет группами в дошкольных образовательных учреждениях.

Реквизиты для игры. Разные по размеру и цвету камни, осколки посуды, большие плоские камни, на которых можно рисовать. Дети строят аал – (разбившись на группы каждая из которых создает свой аал – хозяйственный двор или дом). К примеру, на больших камнях дети рисуют решетки юрты, квадратные камни могут служить постелью, осколки стекол посуды: чашками (аяк), котлами (паш) [6, с.120].

В наше современное время родители покупают специальные игрушечные дома со всеми оснащенными предметами, им не надо собирать камни и другие предметы. У сельских детей нет таких возможностей, поэтому играют по-своему, из круглых маленьких камней можно собрать «скот» – лошадей, коз, баранов, коров и т.д. Всю домашнюю утварь расставляет по своему усмотрению (аал - хозяйство, дом, двор), на роль которого избирают самого большого мальчика, он следит за управлением хозяйства, дает приказания «рабочим» детям. «Хозяйкой» выбирают девочку, более крупную или самую разговорчивую, чем другие. В подражание взрослым, она кормит и воспитывает детей (ими будут остальные участники игры), доит коров, наводит порядок в юрте. Дети ставят задачи поделить правильно роли, так как это сюжетная игра, (построить красивое хозяйство). В тувинских национальных играх нашли свое отражение разные стороны жизни народа: быт, традиции, обычаи, религия, трудовые занятия и т.д. [3, с. 105].

Мы провели опрос родителей. В ходе нашего обследования был применён социологический метод – анкетирование. Мы создали анкету, вопросы которой касались народных детских игр у опрошенных: режимы дня и использования игр для развития физических качеств во время прогулки или дома выходного дня, использования подвижных игр в детском саду с воспитателями и инструкторами, подвижность и развития детей, в результате опроса от слов родителей отмечалось дети после игр физически и психологически развивается уверенность себе и отношения другим. Численность опрошенных родителей - 100 человек. Их дети посещают разные детские сады города Кызыла.

Необходимо отметить, что по результатам анкетирования было выявлено, что среди родителей: занимаются спортом, постоянно играют подвижные игры, дни выходные ездят лыжные прогулки, летом пешие, дома занимаются со своими детьми и используют настольные и интеллектуальные игры для развития внимания и речи (18 % респондентов); родители, которые иногда занимаются спортом и играют со своими детьми (47 %

респондентов); родители, которые вообще не занимаются спортом и не играют, все время заняты своими делами по работе (35 % респондентов).

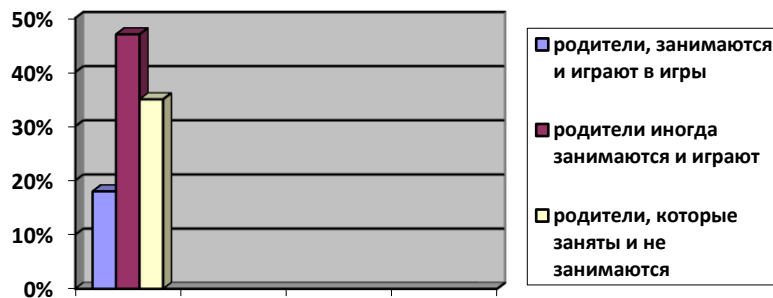


Диаграмма 1.

Мы наблюдали за детьми, прошедшими анкетирование. У родителей, которые занимаются с детьми, очень гиперактивны дети. У родителей, которые иногда занимаются с детьми, есть активность они быстро устают. У родителей, которые вообще не занимаются спортом и своих детей ничем не привлекают, дети не активные во время игры, они ведут себя плохо, нет желания играть.

Хёйзинга Йохан отмечает, что подражательные игры имеют особое значение: они учат ребенка наблюдательности и способности запоминать. Например, играя с куклой, девочка ее кормит, водит в гости, а мальчик строит дом и водит машину или скачет на коне и управляет хозяйством. Дети увлеченно изображают трудовую жизнь своих родителей мам, бабушек, их повседневные заботы и радости.

Фольклорная игра «Сайзанак» большей частью представляют собой подражание реальной жизни кочевого народа. Игра «Сайзанак» приобщает детей к труду, таким образом, сохраняя культуру игры своего малого народа, привлекая внимание детей к народным играм, в которые играли бабушки и дедушки, к сожалению, многие из них незаслуженно забыты. Поэтому мы пытаемся сохранить правила и содержание игр, как пласт культуры, исчезновение, которого приведет к необратимым изменениям в сознании народа, ослаблению физического и нравственного здоровья [4, с. 299].

Этнопедагогика тувинцев, как и вся культура, находится в движении и развитии. Её составной частью являются народные игры, которые служат значимым средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Особенности тувинских народных игр, является то, что они соответствуют быту кочевого народа, доступны в проведении, просты в изготовлении и отвечают интересам детей, молодежи. Тувинские народные игры по простоте форм, глубине идейного содержания до настоящего времени не потеряли своей воспитательной ценности [3, с.105].

Таким образом, отметим, что на нынешнем этапе предметы-заместители игры «Сайзанак» у детей изменились, а также изменились персонажи. Теперь же в детских садах, дома или во дворе дети воображают себя врачами, продавцами, учителями, художниками, дизайнерами, архитекторами и т.д. Фольклорная игра «Сайзанак» учит детей в настоящее время к выбору будущей профессии, кем хочет стать ребенок. Вот такая замечательная креативная фольклорная игра «Сайзанак» тувинского народа. В культурно-историческом развитии детская игра «Сайзанак» является важным фактором воспитания в процессе первоначальной подготовки детей в начальную школу и общения с другими детьми к дальнейшей жизни. В основе этой подготовки лежат особенности взаимоотношения с окружающей средой.

Литература:

1. Гузик М.А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.А.Гузик. – 3-е изд. стер. – Москва: Изд-во «Флинта», 2017. – 268с.
2. Кенин-Лопсан М.Б. Древние традиции тувинского народа (на тувинском языке) / М.Б. Кенин-Лопсан. – Кызыл: Тувкнигоиздательство, 1994. – С.4-10.

3. Мендот Эмма Э., Мендот Инга Э., Мендот Элла Э. Организация и использования игр и игрового фольклора в младших классах на уроках физической культуры // Научно-практический журнал. Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. - №11-2. - 2019.
4. Мендот Эмма Э., Мендот Инга Э., Мендот Элла Э. Национальные виды спорта и игры на уроках физической культуры в 1-2 классах (на примере борьбы «Хуреш») // Научно-правовой журнал. Образование и право. - Москва, 2018. - №11. — С.299-305.
5. Мендот Эмма Э., Онлар О.Ч., Мендот Инга Э., Мендот Элла Э. Тувинская фольклорная игра «кажык» на больших переменах учащихся начальных классов с ослабленным здоровьем // Colloquium - journal. Pedagogical sciences, №7 (31). Część 3. - Warszawa, Polska, 2019. – S.45-49.

УДК 797.26

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.48

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРЫЖКАХ В ВОДУ

*Попова Ирина Евгеньевна, канд. биол. наук, доц., Савинкова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, проф., проректор по научно-исследовательской деятельности, Сысоев Александр Владимирович, канд. пед. наук, проф., ректор Воронежской государственной академии спорта Воронежская государственная академия спорта, г. Воронеж, Россия
E-mail: delta8080@mail.ru, nauka.vgfk@mail.ru, avsysoev65@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по оценке вклада различных морфофункциональных параметров организма квалифицированных прыгунов в воду в результативность их спортивной деятельности. Представлены сильные корреляционные взаимосвязи между показателями, отражающими деятельность кровеносной системы, нервно-мышечного аппарата, центральной и периферической гемодинамики, состояние системы координации, антропометрическими характеристиками, показателями состава тела и результатами выступления спортсменов на соревнованиях. Выявлены функциональные особенности организма, лежащие в основе повышения результативности в прыжках в воду.

Ключевые слова: прыжки в воду, повышение результата.

СУУДА СҮЗҮҮДӨ СПОРТТУК КӨРСӨТКҮЧТӨРДҮ ЖОГОРУЛАТУУНУН НЕГИЗИНДЕ ЖАТКАН МОРФОФУНКЦИОНАЛДЫК ПАРАМЕТРЛЕР

*Попова Ирина Евгеньевна, биол.илим.канд.,доц., Савинкова Ольга Николаевна, пед.илим.канд., проф., илимий-изилдөө иштери боюнча проректор, Сысоев Александр Владимирович, пед.илим.канд., Воронеж мамлекеттик спорт академиясынын ректору, Воронеж ш., Россия
E-mail: delta8080@mail.ru, nauka.vgfk@mail.ru, avsysoev65@gmail.com*

Аннотация. Макалада адистешкен сууга секирүүчүлөрдүн спорттук көрсөткүчтөрүнүн жыйынтыктарына ар кандай морфо-функционалдык параметрлердин организмге таасирин изилдөөнүн жыйынтыктары келтирилген. Сууда сүзүүдө спорттук көрсөткүчтөрдү жогорулатуунун негизинде жаткан морфофункционалдык параметрлер аныкталган.

Негизги сөздөр: сууга секирүү, көрсөткүчтү жогорулатуу.

MORPHOFUNCTIONAL PARAMETERS UNDERLYING IMPROVING ATHLETIC PERFORMANCE IN DIVING

Popova I.E., PhD. Sysoev A.V., PhD, professor, rector of the Voronezh state academy of sports, Voronezh state academy of sports, Russia, Voronezh

Abstract. The article presents the results of studies on the assessment of the contribution of various morpho-functional parameters of the body of qualified water divers to the effectiveness of their sports activities. Strong correlations are presented between indicators reflecting the activity of the circulatory system, neuromuscular apparatus, central and peripheral hemodynamics, the state of the coordination system, anthropometric characteristics, body composition indicators and the results of athletes' performance in competitions. The functional features of the body underlying the increase in performance in diving are revealed.

Keywords: jumping into the water, improving the result.

Введение. А настоящее время весьма актуален поиск средств и методов повышения эффективности спортивной подготовки в прыжках в воду. Данный вид спорта является Олимпийским и достаточно популярен на территории РФ. Однако за последние 20 лет

имеется очень ограниченное количество научных исследований по изучению различных аспектов получения высоких и стабильных результатов прыгунов в воду.

По этой причине проведен анализ результатов комплексной диагностики морфофункциональных, психофизиологических особенностей и результативности соревновательной деятельности прыгунов в воду высокой квалификации.

В связи с этим **целью исследования** является выявление возможной взаимосвязи между параметрами, отражающими морфофункциональные и психофизиологические характеристики прыгунов в воду и эффективностью их спортивной деятельности.

Материалы и методы. Объектом исследования явились 50 квалифицированных прыгунов в воду, имеющих уровень спортивного мастерства от кандидата в мастера спорта до мастера спорта международного класса в возрасте от 15 до 21 года.

Комплексную оценку морфофункциональных и психофизиологических параметров осуществляли при помощи совокупности современных методов функциональной диагностики организма.

Для оценки антропометрического профиля спортсменов измеряли длины и объемы различных частей тела при помощи антропометра и сантиметровой ленты.

Сегментарный состав тела определяли методом биоимпедансометрии при помощи весов-анализаторов ВС-418 [1, с.317].

Оценку функционирования сердечно-сосудистой системы осуществляли по результатам теста велоэргометрической пробы PWC170, которую проводили при помощи программного модуля Поли-Спектр-Анализ [1, с. 317].

Насосную функцию сердца оценивали с использованием метода интегральной реографии тела [2, с. 116]. Интенсивность периферического кровообращения определяли на участках «голень» и «предплечье» методом реовазографии [3, с. 405]. Данные методики проводили при помощи реографического аппаратно-программного комплекса экспресс-оценки и мониторинга параметров гемодинамики на основе тетраполярной реографии и на базе персонального компьютера с соответствующим программным обеспечением (реоанализатор КМ-АР-01, Санкт-Петербург, Россия).

Оценка стабилметрических параметров центра давления и билатеральных характеристик в пробе с поворотом головы осуществлялась с применением методов математической статистики на основе данных компьютерного стабиланализатора с биологической обратной связью «Стабилан-01-2» [4, с. 24].

Исследования функционального состояния микроциркуляторного русла проводили с помощью лазерного анализатора капиллярного кровотока ЛАКК-01 (НПП «Лазма», Россия).

Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата изучали при помощи нейромиоанализатора НМА-4-01 «Нейромиан» используя методику стимуляционной электронеиомиографии нервов Medianus, Ulnaris, musculocutaneus, Tibialis [5, с. 295].

Всего оценивали более 200 параметров указанными методами. С целью определения значимости исследуемых параметров в достижении спортивного результата проводили корреляционный анализ между морфофункциональными показателями и результативностью выступления спортсменов на соревнованиях при помощи программы Statistica 10.

Результаты исследования. С целью выявления влияния исследуемых параметров (реографии, электронеиомиографии, электрокардиографии, стабилметрии, лазерной флоуметрии) на уровень достижения спортивного мастерства проводили оценку коэффициента корреляции между величиной изучаемой характеристики и эффективностью выступления спортсменов на соревнованиях (в баллах) в каждом периоде. В таблице 1 представлены сильные и средние корреляционные взаимосвязи между исследуемыми параметрами и результатами выступлений прыгунов в воду на соревнованиях.

Таблица 1. - Коэффициенты корреляции между морфофункциональными показателями организма и результатами выступлений прыгунов в воду на соревнованиях

Параметры	Баллы, полученные спортсменами на соревнованиях
Минутный объем крови, л	0,87
Ударный индекс, мл×м ⁻²	0,89
Сердечный индекс, у.е.	0,75
Коэффициент резерва, у.е.	0,78
Амплитуда реограммы, Ом	0,90
Реографический индекс, у.е.	0,91
Амплитудно-частотный показатель, у.е.	0,90
Показатель быстрого кровенаполнения сосудов, %	0,87
Показатель замедления кровотока (ПЗК), %	-0,77
Диастолический индекс, %	0,78
Коэффициент эластичности, у.е.	0,89
Венозно-артериальный показатель, у.е.	0,73
Показатель микроциркуляции, отн. ед.	0,91
Показатель шунтирования, отн. ед.	0,95
Время восстановления кровотока, отн. ед.	-0,87
Резервный капиллярный кровоток, отн. ед.	0,97
Относительная PWC170, кг·м/мин/кг	0,91
Максимальное потребление кислорода, л/мин	0,73
Терминальная латентность моторного ответа, мс	0,93
Резидуальной латентности, мс	0,95
Амплитуда М-ответа, мВ	0,93
Скорость проведения нервного импульса, м/с	0,98
Качество функции равновесия, отн. ед.	0,93
Средняя площадь треугольников обучение и этап анализа	-0,93
Латентный период, длительность этапа осмысления задачи и подготовки к компенсации отклонения цели, с	-0,95

Заключение. Таким образом, анализ корреляционных взаимосвязей между морфофункциональными параметрами организма спортсменов и эффективностью их выступления на соревнованиях показал, что для совершенствования подготовки квалифицированных прыгунов в воду необходимо развитие следующих функциональных особенностей организма:

- увеличение количества и реактивности микрососудов;
- повышение объема крови, поступающей в микроциркуляторное русло для улучшения обеспечения необходимого уровня метаболизма в мышечной ткани;
- интенсификация кровообращения;
- интенсификация венозного оттока;
- повышение физической работоспособности и аэробной производительности организма;
- увеличение разовой производительности и экономичности работы сердца;
- повышение синхронности и количества двигательных единиц в мышцах;
- повышение скорости проведения нервного импульса по моторным волокнам нервов верхних и нижних конечностей;
- развитие мышечной памяти;
- ускорение осмысления поставленной задачи.

Улучшение данных морфофункциональных особенностей организма будет способствовать совершенствованию спортивного мастерства прыгунов в воду.

Литература:

1. Попова И. Е. Модельные характеристики квалифицированных прыгунов в воду / И. Е. Попова, О.Н. Савинкова, А. В. Сысоев // Ценности, традиции и новации современного спорта: Мат. II Межд. научн. конгр. - В 3-х чч. - Минск, 13–15 октября 2022 года. - Том Часть 1. – Минск: Учреждение образования "Белорусский государственный университет физической культуры", 2022. – С. 316-319.
2. Попова И. Е. Особенности центральной гемодинамики квалифицированных прыгунов в воду / И.Е. Попова, О. Н. Савинкова, В. А. Ширинова // Университетский спорт: здоровье и процветание нации: Доп. мат.Х Межд. научн.конф. студентов и молодых ученых, Омск, 20-22 мая 2021 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2021. – С. 115-120.
3. Попова И.Е. Особенности периферической гемодинамики квалифицированных прыгунов в воду / И.Е. Попова, А.В. Сысоев, О.Н. Савинкова // Олимпийский спорт и спорт для всех. Мат. XXVI Межд. научн.конгр., Казань, 08-11 сентября 2021 года / Под общ. ред. Р.Т.Бурганова. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 403-405.
4. Седоченко С.В. Изучение билатеральных стабилметрических параметров квалифицированных прыгунов в воду / С.В. Седоченко, О.Н. Савинкова, И.Е. Попова // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22. - № S1. – С. 23-27.
5. Попова И.Е. Нервно-мышечный аппарат и сегментарный состав конечностей квалифицированных прыгунов в воду / И. Е. Попова, А. В. Сысоев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 293-296.

УДК 796.925

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.49

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТАВА ТЕЛА ЛЫЖНИКОВ-ДВОЕБОРЦЕВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Рябова Эмилия Константиновна, Рябов Андрей Александрович, Зебзеев Владимир Викторович, Чернова Галина Михайловна, Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Россия, г. Чайковский

E-mail: zharushkina13@gmail.com; sid-861@yandex.ru; pro_nir@chgaafkis.ru; chernovaqalina48@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования и анализа морфологических показателей состава тела лыжников–двоеборцев на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Показана целесообразность изучения морфологических особенностей строения тела спортсменов в лыжном двоеборье.

Ключевые слова: морфологические показатели, состав тела, лыжное двоеборье, этапы спортивной подготовки.

СПОРТТУК ДАЯРДЫКТЫН АР КАНДАЙ ЭТАПТАРЫНДА КОШ-ЛЫЖАЧЫЛАРДЫН ТУЛКУ БОЮНУН МОРФОЛОГИЯЛЫК КӨРСӨТКҮЧТӨРҮНҮН ӨЗГӨРҮШҮН ИЗИЛДӨӨ

Рябова Эмилия Константиновна, Рябов Андрей Александрович, Зебзеев Владимир Викторович, Чернова Галина Михайловна, Чайковский мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Чайковский ш., Россия,

zharushkina13@gmail.com; sid-861@yandex.ru; pro_nir@chgaafkis.ru; chernovaqalina48@mail.ru

Аннотация. Макалада көп жылдык спорттук даярдыктын ар кандай этаптарында спортчунун дене курамынын морфологиялык көрсөткүчтөрүн изилдөөнүн жыйынтыктары келтирилген. Лыжа кош таймашында спортчулардын дене түзүлүшүнүн морфологиялык өзгөчөлүктөрүн изилдөөнүн максатка ылайыктуулугу көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: морфологиялык көрсөткүчтөр, дене курамы, лыжа кош таймашы, спорттук даярдыктын этаптары.

INVESTIGATION OF CHANGES IN MORPHOLOGICAL PARAMETERS OF THE BODY COMPOSITION OF NORDIC COMBINED AT VARIOUS STAGES OF SPORTS TRAINING

Ryabova E.K., Ryabov A. A., Zebzeev V.V., Chernova G.M., Chaikovsky state academy of physical culture and sports, Russia, Chaikovsky

Annotation. The article presents the results of a study of morphological indicators of the body composition of Nordic combined skiers at various stages of long-term sports training. The expediency of studying the morphological features of the body structure of athletes in Nordic combined is shown.

Keywords: morphological indicators, body composition, Nordic combined, stages of sports training.

Введение. Одним из наиболее значимых индивидуальных показателей, влияющих на успешное выступление спортсмена являются антропометрические и морфологические характеристики, от которых во многом зависят функциональные возможности и биомеханические параметры двигательной деятельности. Двигательная деятельность, в свою очередь, предъявляет специфические требования к морфологической организации спортсмена, являясь материальной основой физических качеств, причем на уровне высших

достижений особенности строения тела могут оказаться решающим фактором в борьбе за победу [1, 2, 3].

Зарубежными специалистами было установлено, что особенности морфологических показателей строения тела спортсменов оказывают существенное влияние на технику прыжка, а, следовательно, и на соревновательную результативность [4]. Исходя из этого, считаем целесообразным исследование морфологических показателей лыжников-двоеборцев различных этапов многолетней спортивной подготовки.

Цель исследования заключалась в определении антропометрических характеристик и морфологических показателей состава тела лыжников-двоеборцев на различных этапах спортивной подготовки.

Материалы и методы исследования. Проведено морфологическое (биоимпедансное) обследование спортсменов. Всего было обследовано 194 человека разного пола и различной спортивной квалификации, из них 45 этапа начальной подготовки (24 мальчика, 21 девочка), 67 тренировочного этапа (44 юноши, 23 девушки), 34 этап совершенствования спортивного мастерства (20 мужчин, 14 женщин), 48 этапа высшего спортивного мастерства (36 мужчин, 12 женщин).

Анализ состава тела проводился с использованием профессионального анализатора состава тела InBody 720 [5]. Измерение состава тела выполнялось по утрам до приема спортсменами пищи. Изучались следующие показатели: рост (см), вес (кг), масса мышечной ткани (кг), масса жировой ткани (кг), масса белков (кг), количество жидкости в организме (л).

Таблица 1. – Морфологические показатели спортсменов в лыжном двоеборье на разных этапах спортивной подготовки

Показатели	Этап НП		ТЭ		Этап ССМ		Этап ВСМ	
	М X±σ	Ж X±σ	М X±σ	Ж X±σ	М X±σ	Ж X±σ	М X±σ	Ж X±σ
Рост, см	148,69± 3,41	152,56± 2,66	160,7± 4,82	166,11± 1,07	172,00± 5,46	168,69± 1,32	178,0± 1,18	168,90± 1,35
Прирост, %			8,14	8,88	6,97	1,56	3,49	0,12
Вес, кг	39,15± 3,01	40,28± 2,49	51,04± 1,39	54,01± 1,39	56,91± 4,18	54,78± 1,39	63,29± 0,94	56,31± 0,91
Прирост, %			30,36	34,10	11,50	1,43	11,20	2,78
Мышечная масса, кг	17,14± 1,83	17,72± 0,93	25,64± 0,79	24,23± 0,51	29,79± 2,65	25,62± 0,56	35,12± 1,93	25,95± 0,75
Прирост, %			49,63	36,73	16,16	5,74	17,89	1,28
Жировая масса, кг	5,55± 1,39	7,13± 1,55	4,71± 0,29	9,93± 0,73	4,56± 0,47	9,90± 0,89	4,76± 0,32	8,67± 0,62
Прирост, %			-15,16	39,23	-3,17	-0,32	4,30	-2,32
Минеральные вещества, кг	2,85± 0,52	2,56± 0,10	3,10± 0,09	3,08± 0,06	3,42± 0,28	3,00± 0,06	3,91± 0,07	3,23± 0,06
Прирост, %			8,79	9,56	10,27	-3,33	14,49	7,53
Протеины, кг	6,28± 0,66	6,54± 0,31	9,17± 0,26	7,28± 0,17	10,54± 0,89	8,49± 0,19	11,71± 0,19	9,27± 0,24
Прирост, %			45,94	11,22	14,89	16,67	11,09	9,16
Внеклеточная жидкость, л	24,48± 1,81	24,33± 1,13	34,07± 0,97	32,28± 0,60	38,40± 3,12	33,27± 0,63	42,91± 0,75	34,15± 0,90
Прирост, %			39,21	32,65	12,70	3,07	11,73	2,65
ИМТ (кг/м ²)	17,41± 0,81	18,02± 0,92	18,54± 0,31	19,73± 0,47	18,84± 0,48	19,94± 0,47	19,91± 0,16	20,54± 0,40
Прирост, %			6,51	9,46	1,60	1,08	5,70	3,02

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительный анализ показателей состава тела лыжников-двоеборцев на различных этапах спортивной подготовки показал, что наибольшие величины приростов общих показателей (рост, вес, масса мышц, масса жировой ткани) отмечают у спортсменов на тренировочном этапе: вес мужчин- 30,36 %, вес женщин- 34,1 %. Это связано с прохождением спортсменами пубертатного периода, при котором происходит резкий рост антропометрических показателей. На этом же этапе происходит максимальный прирост мышечной массы (мужчины- 49,6%, женщины- 37,36%). Обращают внимание изменения массы жировой ткани на тренировочном этапе. Так, у мужчин происходит уменьшение на 15,16%, а у женщин прирост на 39,23%. Это связано с физиологическими изменениями женского организма. К этапу ВСМ происходит уменьшение жировых показателей как у мужчин, так и у женщин.

Выводы. Исследование морфологических показателей состава тела выявило наиболее значительные изменения у лыжников-двоеборцев на тренировочном этапе. На последующих этапах мышечная масса постепенно увеличивается, а масса жировой ткани уменьшается. Таким образом, изучение морфологических особенностей строения тела лыжников-двоеборцев, занимающихся на разных этапах совершенствования спортивного мастерства, в сочетании с анализом физического развития позволяет повысить эффективность технической подготовки спортсменов в лыжном двоеборье.

Литература:

1. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.: ил.
2. Зебзеев В. В. Морфология как инновационный подход в оценке техники прыжка на лыжах с трамплина / В. В. Зебзеев, О. С. Зданович, В. В. Зебзеев // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 91-95.
3. Рябов А.А. Сравнительный анализ морфологических показателей состава тела прыгунов на лыжах с трамплина и лыжников-двоеборцев на этапе высшего спортивного мастерства / А.А. Рябов, Э.К. Рябова, В.В. Зебзеев // Мат. II Межд. научн. конгр. – Минск, 2022. – С. 341-343
4. Vodicar J. The relationship between selected kinematic and length of jump of the ski-flying competition / J. Vodicar, B. Jost // Kinesiology. – 2011. - 43 (1) - P. 74-81.
5. Зебзеев В. В. Анализ состава тела лыжников-двоеборцев после тренировочных нагрузок разной направленности / В.В. Зебзеев, О.С. Зданович // Теория и практика физической культуры. - 2015. - №4. - С.11-14.

УДК:612.75

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.50

МИОФАСЦИАЛЬНЫЕ ЦЕПИ

*Сабирова Камила Пархатовна, студент 1 к. ОП «Адаптивная физическая культура»,
Голоха Лада Ивановна, ст. преп. кафедры Теоретических основ физической культуры КазАСТ,
г.Алматы, Казахстан,
E-mail: sabirova_02@inbox.ru, ladago@bk.ru;*

Аннотация. В данной статье описаны результаты исследований в области мышечно-фасциальных взаимодействий. Исследований на данную тему в нашей стране мало. Знания в данном направлении могут помочь тренерам повысить качество спортивной подготовки спортсменов.

Ключевые слова: мышечные цепи, перераспределение нагрузки, статика и динамика движений.

МИОФАСЦИАЛДЫК ЧЫНЖЫРЧАЛАР

*Сабирова Камила Пархатовна, «Адаптивдүү дене тарбия» программасынын 1-курсунун
студенти, Голоха Л.И., КазДТЖСАнын дене тарбиясынын теориялык негиздери
кафедрасынын ага окутуучусу, Алматы, Казакстан
E-mail: sabirova_02@inbox.ru, ladago@bk.ru*

Аннотация. Бул макалада булчуң-фасциалдык өз ара аракеттенүү жаатындагы изилдөөлөрдүн натыйжалары баяндалат. Биздин өлкөдө бул тема боюнча изилдөөлөр өтө аз. Бул багыттагы билимдер машыктыруучуларга спортчулардын спорттук даярдыгынын сапатын жогорку деңгээлге көтөрүүгө жардам берет.

Негизги сөздөр: булчуң чынжырлары, жүктүн кайра бөлүштүрүлүшү, кыймылдардын статикасы жана динамикасы.

MYOFASCIAL CHAINS

*Sabirova K., 1st year student of the OP "Adaptive physical culture",
Golokha L.I., senior lecturer of the Department of theoretical foundations of physical culture KazAST,
Almaty, Kazakhstan*

Annotation. In this article, we have attempted to describe research in the field of muscle-fascial interactions. We consider this topic relevant at the moment, since there is absolutely little research in our country. Knowledge in this area can help coaches improve the quality of athletes' sports training to a higher level.

Keywords: muscle chains, load redistribution, statics and dynamics of movements.

Введение (актуальность). Раскрытие темы миофасциальных цепей и поиски методов улучшения результативности спортсменов в тренировочном процессе считаем на сегодняшний день важной задачей. Большинство людей, в том числе тренеры, учителя физической культуры и фитнес тренеры не имеют понятия о миофасциальных цепях и для чего они нужны. Мышечно-фасциальные цепи (МФЦ) — одно из наиболее важных систем вертикальной и горизонтальной стабилизации мышечно-скелетной системы. МФЦ состоят преимущественно из мышечно-фасциальных и связочно-фасциальных структур. Для чего нам знание и понимание того как же устроены и работают миофасциальные цепи? Человеческий организм — это сложный механизм, от его функциональности зависит, насколько мы можем установить и сохранять в нем баланс. Одной из важнейших степеней баланса — является баланс структурный, регулируемый мышечно-связочным аппаратом. Состояние равновесия - это правильное функционирование всех миофасциальных цепей обеспечивает поддержание позы с минимальными расходами энергии. В случае возникновения проблемы в каком-либо участке цепи происходит перераспределение нагрузки на другие отделы, тем самым спортсмену на выполнение такого же самого

упражнения приходится затрачивать больше энергии. Своевременное решение проблемы позволит спортсмену выполнять упражнение более качественно, сохраняя энергию для более длительной работы.

Цель: подбор методов улучшения результативности спортсменов в тренировочном процессе на базе теории миофасциальных цепей.

Материалы (объекты) и методы. В данной работе нами проведен библиографический обзор литературных источников. Изучены работы Т.Майерса, Т.Ханны, Л.Бюске и Р.Смишека.

Результаты исследования. Мышечно-фасциальные цепи (конечно не в той форме, в которой они изучаются в наши дни) известны более 100 лет, еще со времен Пирогова. В настоящее время можно выделить четыре основных направления, изучающие вопросы фасций и мышечно-фасциальных взаимодействий, и связаны они с именами Т.Майерса, Т.Ханны, Л.Бюске и Р.Смишека.

Одной из самых популярных систем в области мышечно-фасциальных взаимодействий является система «анатомических поездов» Томаса Майерса [1]. Он объединил мышечные, фасциальные и связочные структуры по принципу общности их функции и анатомо-топографическим особенностям. Хотя он считал, что фасция определяет внешнюю форму тела, а не мышцы, а также, что мышцы обеспечивают объем, а фасциальная ткань форму той или иной части тела, все же, основную роль в его системе играют именно мышцы. Кроме этого, в основном Майерс оперировал продольными статическими цепями, выделив лишь одну спиралевидную цепь.

Леопольд Бюске в работах «Миофасциальные меридианы», «Мышечные цепи» создал похожую систему мышечных цепей, или миофасциальных меридианов, с той же приоритетной ролью мышечных структур. Однако он гораздо больше внимания уделял спиралевидному движению и спиральным цепям [2].

Владимир Янда в работах «Функциональная диагностика мышц», «Мышцы, склонные к укорочению и склонные к расслаблению в условиях стресса» также основное внимание уделял мышцам. В ходе своего исследования он заметил, что некоторые мышцы в большинстве ситуаций склонны к гипертонусу и укорочению, а некоторые - к расслаблению и растяжению. Оказалось, что к укорочению склонны мышцы с продольно ориентированными волокнами (относительно тела), а к расслаблению - мышцы с косо ориентированными волокнами [3]. Это был один из первых шагов к пониманию разницы между функциями и взаимоотношением статических (продольных) и динамических (спиральных) цепей.

Пожалуй, дальше всех в изучении этого направления пошел Р. Смишек. Он ввел понятие «спиралевидной стабилизации позвоночника», хотя эту систему можно экстраполировать на все тело. Смишек выделяет 54 спиральные цепи, вернее, линии спиральной стабилизации, которые распространяются в 2 направлениях: от межлопаточной зоны вниз и вверх [4]. Основная стабилизация позвоночника по Смишеку идет, сверху вниз. Начинаясь от мышц межлопаточной зоны, сила сокращения и тонус мышц, входящих в состав спирали, аккумулируются сверху вниз, позволяя нормально работать косым мышцам живота, ягодичным мышцам, а мышцам стопы и голени обеспечивать удержание веса тела и совершение необходимого движения. Эта модель получала неоднократные подтверждения с помощью электрокинемографических исследований. Так же, на основе электромиографии, было, например, обнаружено, что разгибатели позвоночника практически не включаются в движение при нормально работающих спиральных цепях, они нужны только при статических нагрузках. Кроме этого, можно сделать вывод, что мышцы голени и стопы часто страдают не первично, а причины их дисфункции лежат выше по спиральным линиям (в межлопаточной области). Несмотря на то, что Смишек в основном исследовал мышечную активность, открытые им феномены невозможно объяснить только лишь работой мышц и рефлекторной активностью нервной системы. В обеспечении указанных явлений основную роль, по-видимому, играют именно фасции.

Особняком в этом ряду специалистов стоит Т. Ханна, который исследовал преимущественно связи фасции и психики. Он считает, что человек привык тренировать, нагружать мышцы, но не привык расслаблять их (точно так же это происходит и в психоэмоциональной сфере), что неизбежно приводит к биомеханическим нарушениям. Занимая определенные позы, можно снимать напряжение с мышц, фасциальных слоев, а также с психики [5].

Выводы. Знания о миофасциальных цепях могут быть полезными для понимания механизмов движения и функционирования тела. Миофасциальные цепи - это связующие ткани, которые связывают мышцы, кости, органы и другие структуры тела в единую функциональную систему. Понимание миофасциальных цепей может помочь специалистам разработать индивидуальную программу тренировок, определить причины боли и нарушений движения, улучшить постуральный баланс и функционирование организма в целом. Кроме того, знания об этих цепях могут быть полезными для профилактики травм, повышения спортивной производительности, общего здоровья и благополучия.

Заключение. Таким образом знание концепции мышечно-миофасциальных цепей необходимо для грамотной оценки выносливости спортсмена и правильного построения тренировочного процесса.

Литература:

1. Анатомические поездки/ Томас В. Майерс. - М.: Эксмо, 2018. - 303 с.
2. Мышечные цепи [Текст]. / Леопольд Бюске [Ред. И. А. Литвинова; Пер. с 4-го изд. на фр. яз. Г.М. Северской]. - Москва: МИК; Иваново: РИТМОС, 2011. - (Медицинская литература).
3. Функциональная диагностика мышц/Владимир Янда. - М.: Эксмо, 2010. - 352 с.
4. Спиралевидная стабилизация позвоночника/ Ричард Смишек. - Прага, 2016. - 238 с.
5. Somatics: Reawakening the Mind's Control of Movement, Flexibility, and Health/Thomas Hanna, 1988./Пер., проект «Метод Фельденкрайза по-русски», 2012. - 208 с. <http://https://coollib.com/b/366327-tomas-hanna-somatika-vozrozhdenie-kontrolya-uma-nad-dvizheniem-gibkostyu-i-zdorovem/read>.

УДК 159.944.3

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.51

ИЗМЕНЕНИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СПОРТСМЕНОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ НОРМОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФАКТОРА СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Сечин Д. И., канд. биол. наук, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва
E-mail: iad@gtsolifk.ru

Аннотация. В статье приводится анализ различий в изменениях сенсомоторных функций у спортсменов различных специализаций, пребывавших под влиянием нормобарической гипоксии. Воздействие нормобарической гипоксией (10% кислорода) вызывает разнонаправленные изменения сенсомоторных функций у спортсменов в зависимости от вида спорта. Фактор вида спорта также связан с выраженностью наблюдаемых изменений.

Ключевые слова: нормобарическая гипоксия, сенсомоторные функции, спортсмены.

СПОРТТУК АДИСТЕШҮҮ ФАКТОРУНА КӨЗ КАРАНДЫ НОРМОБАРИКАЛЫК ГИПОКСИЯНЫН ТААСИРИ АСТЫНДА СПОРТЧУЛАРДЫН СЕНСОМОТОРДУК ФУНКЦИЯЛАРЫНЫН ӨЗГӨРҮШҮ

Сечин Д. И., биол. илим. канд., «ГЦОЛИФК» Россия спорт университети, Москва ш.
E-mail: iad@gtsolifk.ru

Аннотация. Макалада нормобарикалык гипоксиянын таасири астында ар кандай адистиктеги спортчулардын сенсомотордук функцияларынын өзгөрүүлөрүнүн ар түрдүүлүгүн талдоолор келтирилген. Нормобарикалык гипоксиянын таасири спорттун түрүнө карата спорчунун сенсомотордук функциясында ар тартуу өзгөрүүлөргө алып келет. Спорттун түрү фактору өзгөрүүлөргө байкоо жүргүзүү терминине байланыштуу.

Негизги сөздөр: нормобарикалык гипоксия, сенсомотордук функции, спортчулар.

CHANGES IN SENSORIMOTOR FUNCTIONS IN ATHLETES UNDER THE INFLUENCE OF NORMOBARIC HYPOXIA DEPENDING ON THE FACTOR OF SPORTS SPECIALIZATION

Sechin D.I., Ph.D. biol. sciences, Russian university of sports "GTSOLIPhC", Moscow c.

Abstract. The article provides an analysis of various sensorimotor functions in athletes of various specializations present in the event of normobaric hypoxia. The impact of normobaric hypoxia (10% oxygen) is an increase in multidirectional changes in sensorimotor functions in athletes, depending on the sport. The sport factor is also associated with a marked sensitivity to change.

Key words: normobaric hypoxia, sensorimotor functions, athletes.

Введение. В рамках продолжительных занятий избранным видом спорта происходит формирование ряда специфических физиологических перестроек, обусловленных спецификой ведущей деятельности. Ряд таких перестроек, связан с обеспечением задействованных при физической работе органов и тканей кислородом на фоне развертывающейся перегрузочной гипоксии, ассоциированной с накоплением кислородного долга. Специфичность подобных перестроек определяет характер функциональных изменений при возникновении гипоксических состояний. Особенности функциональных изменений под влиянием гипоксии наиболее подробно описаны для специфики мышечной работы, однако изменения психофизиологических показателей для спортсменов практически не описаны. Психофизиологические изменения в свою очередь могут использоваться для решения частных задач тренировочного процесса, например для

интенсификации сложно-координационной деятельности [1]. Для эффективного использования гипоксических факторов в тренировочном процессе необходимо обладать сведениями о специфике психофизиологических изменений, вызванных данными факторами у представителей конкретной спортивной специализации. Необходимость учета специфики психофизиологических изменений у представителей отдельных специализаций обуславливает актуальность проводимого исследования, что также подкрепляется отсутствием подобных сведений в тематической литературе.

Цель настоящего исследования заключалась в определении особенностей изменения сенсомоторных функций у спортсменов после пребывания в условиях нормобарической гипоксии с учетом фактора спортивной специализации.

Материалы (объекты) и методы исследования. Экспериментальное исследование выполнено на базе лаборатории кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова Российского университета спорта (ГЦОЛИФК). В исследовании приняло участие 80 действующих спортсменов мужчин, специализирующихся в различных видах спорта и имеющих спортивный разряд не ниже кандидата в мастера спорта. В исследовании приняли участие представители стрелковых видов спорта, ударных единоборств, смешанных единоборств, борьбы, плавания на длинные дистанции, тяжелоатлетических видов спорта, компьютерного и танцевального спорта. Средний возраст участников эксперимента составил 21 год, а спортивный стаж 10 лет. Оценка сенсомоторных функций осуществлялась при помощи аппаратно-программного комплекса «Спортивный психофизиолог» [2]. Экспериментом предусматривалось проведение исходного психофизиологического тестирования, гипоксического воздействия и повторного психофизиологического тестирования. Гипоксическое воздействие предполагало вдыхание газовой смеси с 10% содержанием кислорода на протяжении 30 минут. Газовая смесь моделировалась с помощью гипоксикатора Эверест-1 мод. 07. Программой психофизиологического тестирования предусматривалось выполнение заданий на оценку сенсомоторных реакций (время реакции на свет, звук, реакции выбора), выполняемых правой и левой руками и ногами. Обработка полученных данных проводилась с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics ver. 26. Сравнение трех и более групп осуществлялось с использованием одностороннего дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса. Апостериорный анализ проводился путем множественных сравнений (все попарно) с использованием скорректированного уровня статистической значимости (Поправка Бонферони для нескольких испытаний). Сравнение результатов связанных выборок спортсменов осуществлялось с использованием непараметрического критерия Вилкоксона.

Результаты исследования. Полученные показатели, отражающие изменения сенсомоторных функций (разность показателей исходного и заключительного тестирования) у спортсменов различных специализаций, вызванные нормобарической гипоксией были подвергнуты одностороннему дисперсионному анализу с использованием критерия Краскела-Уоллиса. Результатом проведенного дисперсионного анализа является перечень показателей, различия в которых обусловлены фактором спортивной специализации при уровне значимости менее 0,05 (Таблица 1).

Таблица 1. - Результаты одностороннего дисперсионного анализа показателей сенсомоторных функций с использованием критерия Краскела-Уоллиса

Показатель разности исходного и заключительного тестирования сенсомоторных функций	Уровень значимости (односторонний дисперсионный анализ Краскела-Уоллиса)
Время реакции на свет правой рукой	0,00
Время реакции на звук правой рукой	0,00
Время реакции на звук левой рукой	0,00
Время реакции на свет левой ногой	0,02

Статистические показатели сенсомоторных реакций, изменения которых зависят от фактора спортивной специализации сгруппированы в таблице 2. Представленные в таблице

показатели (разность показателей исходного и заключительного тестирования) отражают направленность и выраженность произошедших изменений сенсомоторных функций. Полученные результаты характеризуются распределением, отличающимся от нормального, ввиду чего для их описания использованы следующие статистические показатели: медиана (Me), 1 (Q1) и 3 (Q3) квартили (25 и 75 процентиля). Также в таблице 2 приведены результаты использования непараметрического критерия Вилкоксона для связанных выборок.

Таблица 2. - Изменения показателей сенсомоторных реакций после нормобарической гипоксии, связанные с фактором спортивной специализации.

Выборка спортсменов	Me (Q1; Q3)			
	Время реакции на свет правой рукой	Время реакции на звук правой рукой	Время реакции на звук левой рукой	Время реакции на свет левой ногой
Стрелковые виды спорта (n=10)	0,01 (0,00;0,02)	0,03* (-0,01;0,07)	0,01 (-0,01;0,03)	0,02 (0,00;0,10)
Ударные единоборства (n=10)	0,03 (-0,03;0,08)	0,05 (-0,01;0,14)	-0,04 (-0,15;0,05)	0,12* (0,05;0,28)
Смешанные единоборства (n=10)	0,03* (0,00;0,05)	0,05* (0,03;0,17)	0,08* (0,04;0,15)	0,05 (0,00;0,13)
Борьба (n=10)	0,06* (0,04;0,13)	0,09* (0,02;0,19)	0,03* (0,01;0,19)	0,04 (0,00;0,08)
Плавание на длинные дистанции (n=10)	0,06* (0,03;0,10)	0,00 (-0,02;0,09)	0,04* (0,01;0,10)	0,09* (0,05;0,13)
Тяжеловатлетические виды спорта (n=10)	0,09* (0,04;0,12)	0,00 (-0,02;0,01)	0,00* (-0,02;0,00)	0,01* (0,00;0,02)
Компьютерный спорт (n=10)	0,04* (0,02;0,06)	0,19* (0,09;0,27)	0,02* (0,00;0,17)	0,03 (0,00;0,09)
Танцевальный спорт (n=10)	0,04* (0,02;0,05)	0,09* (0,03;0,12)	0,03* (0,00;0,06)	0,04 (0,00;0,06)
* - различия между показателями исходного и заключительного тестирования статистически значимы при значении p менее 0,05				

Отрицательные значения показателей, представленные в таблице 2 свидетельствуют о негативном эффекте от сеанса гипоксии, тогда как положительные свидетельствуют об обратном.

Для дальнейшей интерпретации полученных данных использовались результаты апостериорного анализа с использованием множественных сравнений. Это позволило определить виды спортивных специализаций, чьи показатели статистически значимо отличаются от остальных групп спортсменов.

По показателям времени реакции на свет правой рукой, наиболее выраженные межгрупповые различия отмечены при сравнении выборки спортсменов стрелковых видов спорта (*Медианное значение разности: 0,01 сек.*) и тяжелоатлетических видов спорта (*Медианное значение разности: 0,09 сек.*) с другими обследованными группами спортсменов (*Медианное значение разности варьируется в диапазоне от 0,03 сек. до 0,06 сек.*). Отличительной особенностью изменений времени реакции на свет правой рукой, произошедших в выборке стрелков, является их наименьшая выраженность, несмотря на положительный характер наблюдаемых изменений.

По показателю времени реакции на звук правой рукой выявлен ряд статистически значимых различий, полученных при сопоставлении выборки тяжелоатлетических видов спорта (*Медианное значение разности: 0,00 сек.*) и компьютерного спорта (*Медианное значение разности: 0,19 сек.*) с другими обследованными выборками спортсменов

(Медианное значение разности варьируется в диапазоне от 0,03 сек. до 0,09 сек.). Следует отметить, что по данному показателю для выборки тяжелоатлетических видов спорта характерно отсутствие изменений медианных показателей исходного и заключительного тестирования, что является причиной выявленных различий на фоне положительного прироста у остальных групп спортсменов.

Рассматривая результаты парных сравнений по показателю разности времени реакции на звук левой руки, отмечаем наиболее выраженные различия при сравнении спортсменов тяжелоатлетических видов спорта (Медианное значение разности: 0,00 сек.) и ударных единоборств (Медианное значение разности: -0,04 сек.) с другими обследованными группами спортсменов (Медианное значение разности варьируется в диапазоне от 0,01 сек. до 0,08 сек.). Для выборки спортсменов тяжелоатлетических видов спорта характерно отсутствие изменения медианного показателя. У представителей ударных единоборств произошло повышение времени, затрачиваемого при реакции на звук левой рукой после пребывания в условиях нормобарической гипоксии.

Рассматривая результаты парных сравнений по показателю времени реакции на свет левой ногой, отмечаем статистически значимые различия при сравнении спортсменов тяжелоатлетических видов спорта (Медианное значение разности: 0,01 сек.) и ударных единоборств (Медианное значение разности: 0,12 сек.). Для прочих групп спортсменов характерны медианные значения разности в диапазоне от 0,02 сек. до 0,09 сек. Спортсмены тяжелоатлетических видов спорта характеризуются наименьшей выраженностью изменений показателя, в то время как у спортсменов ударных единоборств изменения наиболее выражены среди всех рассматриваемых групп спортсменов.

Заключение. Спортсмены различных специализаций характеризуются межгрупповыми различиями по показателям сенсомоторных реакций. Фактор спортивной специализации в ряде случаев определяет направленность и выраженность изменений сенсомоторных реакций после пребывания в условиях нормобарической гипоксии. Полученные результаты подтверждают ранее сформулированное предположение о том, что спортивная специализация формирует специфические функциональные изменения, учет которых необходим при планировании и реализации гипоксических воздействий в тренировочном процессе.

Литература:

1. Сечин Д.И. Гипоксия как фактор интенсификации сложно-координационной деятельности в спорте / Д. И. Сечин, Р. В. Тамбовцева // Современные вопросы биомедицины. – 2020. – Т. 4. - № 1 (10). – С. 3-11.
2. Корягина Ю.В. Аппаратно-программный комплекс "Спортивный психофизиолог" (АПК "Спортивный психофизиолог") № 2010617789 / Ю.В. Корягина, С.В. Нопин // Программы для ЭВМ. Базы данных. Топологии интегральных микросхем, 2011. - № 1. - Ч. 2. - С. 308.

УДК 376.2; 616-009.1

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.52

ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ СПАСТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА

Стоцкая Елена Сергеевна, канд. биол. наук, доц., Ершова Анна Николаевна, магистрант, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия
E-mail: annae8858@gmail.com , Elst1985@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционального состояния опорно-двигательного аппарата детей, имеющих спастические формы церебрального паралича, а также основы формирования осанки у детей 10-12 лет.

Ключевые слова: формирование осанки, детский церебральный паралич.

БАЛДАРДЫН ЦЕРЕБРАЛДЫК ШАЛ ООРУСУНУН СПАСТИКАЛЫК ФОРМАСЫ БАР 10-12 ЖАШТАГЫ ӨСПҮРҮМДӨРДҮН КЕЛБЕТИНИН КАЛЫПТАНЫШЫ

Стоцкая Елена Сергеевна, биол.илим.канд., доц., Ершова Анна Николаевна, магистрант, Сибирь мамлекеттик дене тарбия жана спорт университети, Омск ш., Россия
E-mail: annae8858@gmail.com , Elst1985@mail.ru

Аннотация. Макалада шал оорусунун спастикалык формасы бар балдардын таяныч кыймыл аппаратынын функционалдык абалынын өзгөчөлүгү каралат.

Негизги сөздөр: тулку бойдун калыптанышы, балдардын церебралдык шал оорусу.

FORMATION OF POSTURE IN CHILDREN AGED 10-12 YEARS WITH SPASTIC FORMS OF CEREBRAL PALSY

Stotskaya E.S., cand. of boil. science, ass. prof., Ershova A. N., master's student Siberian state university of physical education and sports, Omsk, Russian Federation

Abstract: the article discusses the features of the functional state of the musculoskeletal system of children with spastic forms of cerebral palsy, as well as the basics of the formation of posture in children 10-12 years old.

Keywords: posture formation, cerebral palsy.

Актуальность: в настоящее время наблюдается рост заболеваемости детским церебральным параличом. Одним из патологических проявлений которых является двигательные нарушения, гиперкинезы, синкенизии, контрактуры суставов, что отрицательно отражается на формировании осанки у детей с церебральным параличом. В свою очередь нарушения осанки оказывают негативное влияние на жизнедеятельность организма, функционирование важнейших органов и систем. Занятия физическими упражнениями играют важную роль как в улучшении двигательного развития – уменьшение патологических проявлений, так и в формировании осанки у детей с церебральным параличом [1]. В то же время, применение средств коррекции нарушений осанки, описанных в научно-методической литературе для детей, не имеющих неврологических проявлений, может отрицательно сказываться на состоянии опорно-двигательного аппарата, в частности усиливать мышечный тонус, стимулировать проявление гиперкинезов и синкенизий у детей с церебральным параличом. В связи с чем, требуется дифференцированный подбор физических упражнений с учетом особенностей функционального состояния опорно-двигательного аппарата (ОДА) детей, имеющих спастические формы церебрального паралича.

Цель исследования: определение особенностей дифференцированного подбора физических упражнений, направленных на формирование осанки у детей 10-12 лет, имеющих спастические формы церебрального паралича.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе КОУ Адаптивная школа-детский сад № 301 г. Омска. В исследовании приняло участие одиннадцать детей с диагнозом «Церебральный паралич».

В качестве основных методов исследования были использованы антропометрия, включающая измерение «треугольников талии» и плечевого индекса, тестирование физических качеств с помощью следующих тестов «наклон из положения сидя», «поднимание и удержание плечевого и тазового пояса назад и вверх», «поднимание туловища из положения лежа на спине руки за головой». Так же провели исследование мышечного тонуса по модифицированной шкале Эшворта, силу мышц и амплитуду движений в суставах с помощью мануального тестирования в баллах. Компьютерная стабилметрия выполнялась по стандартной методике в основной стойке на аппарате «Стабилотренажер ST-150» (ООО «Мера-ТСП», г. Москва). Результаты исследования были представлены средними значениями показателей и их сигмальным отклонением.

Статистическая обработка данных исследовалась с помощью программы Microsoft Excel-2007. Методами вариационной статистики рассчитывалось среднее значение и ошибка средней. В качестве критерия оценки достоверности различий изучаемых показателей для связанных выборок использовали Т-критерий Вилкоксона, при 5% уровне значимости ($p \leq 0,05$).

Результаты исследования и их обсуждение. Проанализировав медицинские карты, мы отобрали группу из 11 детей со спастической формой детского церебрального паралича. Все дети имели первый функциональный класс по расширенной классификации больших моторных функций (GMFCS).

Изучение антропометрических показателей позволило выделить основные виды нарушений осанок, которые имелись у детей с церебральным параличом. В силу своих двигательных дисфункций, у детей данной категории преобладала ассиметричная осанка (семь (64%) детей), по два (18 %) ребенка имели круглую и сутулую осанку.

При исследовании плечевого индекса у десяти (91%) детей показатель был меньше нормального значения, и лишь у одного (9%) ребенка плечевой индекс соответствовал норме. Таким образом, у детей с церебральным параличом встречаются разные виды нарушения осанки, что требует дифференцированного подхода в применении корригирующих упражнений. Также у обследуемых наблюдался повышенный тонус и сниженная сила в мышечных группах бедра, голени и предплечья. А наибольшие контрактуры были отмечены в плечевом, локтевом, тазобедренном и голеностопных суставах паретичных конечностей. Нарушение амплитуды движений в этих суставах и сила мышц нижних конечностей были снижены и составляли 3 балла. Сила мышц верхних конечностей была ослаблена, в особенности, выражено снижение мышечной силы сгибателей плеча и предплечья. Полученные данные свидетельствовали об ограничении подвижности от 50 до 70 %, увеличении мышечного тонуса от 2 до 3 баллов, а так же снижении мышечной силы до 3 баллов.

Таблица 1. - Показатели физической подготовленности детей с церебральным параличом

Показатели	М±σ	Нормативные значения*
Наклон из положения сидя с прямыми ногами в коленях	-3,3±2,6	1-2
Удержание плечевого и тазового пояса назад и вверх (сек)	10,5±7,4	40
Поднимание туловища из положения лежа на спине руки за головой (кол-во раз)	6,2±4,7	12-14

*Примечание. Показатели нормы взяты из результатов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для детей с церебральным параличом.

Нами было проведено педагогическое тестирование по функциональному состоянию мышечного корсета. Было выявлено, что у детей ослаблены мышцы, формирующие мышечный корсет, о чем свидетельствовали низкие показатели удержания плечевого и тазового пояса назад и вверх из положения лежа на животе и поднимание туловища из положения лежа на спине (табл. 1).

У всех детей присутствовали непроизвольные движения, возникающие в паретичной конечности при осуществлении двигательных действий [1,4]. У большинства детей (девять (81%)) так же присутствовали гиперкинезы. Изучая тонические рефлексы, мы выявили наличие симметричного шейно-тонического рефлекса (СШТР) у трех (27%) детей, ассиметричного шейно-тонического рефлекса (АШТР) у четырех (36%) детей, лабиринтного тонического рефлекса (ЛТР) - у двух (18%) детей.

При исследовании стабилотрамм, нами выявлено, что у большинства детей среднее значение положения центра давления относительно фронтальной плоскости (X) незначительно смещено назад, а относительно сагиттальной - сильно смещено в левую сторону. При исследовании среднего значения длины статокинезиограммы, средней скорости смещения ЦД выявлено увеличение показателей относительно нормы. Анализ площади статокинезиограммы показал ее значительное увеличение относительно нормы, что свидетельствовало об увеличении площади опоры у обследованных детей. Полученные данные указывали на девиацию общего центра тяжести. Угол среднего направления плоскости колебаний ЦД сильно уменьшен.

Таблица 2. - Показатели стабилотметрии детей, имеющих спастические формы церебрального паралича

Параметры	М ±σ	Нормативные значения *
X - среднее положение центра давления (ЦД) относительно фронтальной плоскости	-3,8±32,2	-0,4±9,8
Y - среднее положение ЦД относительно сагиттальной плоскости	-59,9±25,6	-31,7±10,3
L - длина статокинезиограммы	589,1±219,7	451,1±225,4
S - площадь статокинезиограммы	917,8±557,9	512,9±260,7
V - средняя скорость смещения ЦД (мм/с)	11,5±4,3	11,5±3,5
Угол - показывает среднее направление плоскости колебаний ЦД	92,2±70,5	216,4±107,4
Мах X - максимальная амплитуда колебаний ЦД относительно фронтальной плоскости (мм)	20,2±6,2	17,1±6,5
Мах Y - максимальная амплитуда колебаний ЦД относительно сагиттальной плоскости (мм)	24,1±7,2	17,1±4,3
FX - основная частота колебаний ЦД относительно фронтальной плоскости	0,1±0,1	0,1±0,0
FY - основная частота колебаний ЦД относительно сагиттальной плоскости	0,1±0,1	0,2±0,1
KP – коэффициент Ромберга (%)	60,1±47,6	132,1±119,1

*Примечание. Показатели нормативных значений стабилотметрии норморазвивающих детей 10-12 лет.

Максимальная амплитуда колебаний относительно фронтальной и сагиттальной плоскостей приближенна к норме. Средняя скорость смещения ЦД в норме. При исследовании среднего значения коэффициента Ромберга выявлено, что показатель резко

снижен. Это свидетельствовало о выраженном нарушении равновесия у данной категории детей (табл.2).

С учетом выявленных особенностей целесообразно формировать осанку у детей с церебральным параличом. При составлении комплекса упражнений необходимо опираться на особенности нарушения осанки и двигательного развития. Нами были разработаны методические рекомендации дифференцированного подбора и применения корректирующих упражнений. Проявление гиперкинезов и синкинезий требует дополнительного применения упражнений на расслабление. Относительно контрактур необходимо использование упражнений на гибкость и увеличение амплитуды движений в суставах. А касательно сниженной мышечной силы необходимо применение дозированной физической нагрузки. Так же необходимо учитывать равновесие у данной категории детей. Оно наряду с двигательными нарушениями и нарушениями осанки влияет на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата [2, 3]. Упражнения, направленные на развитие равновесия необходимо подбирать с учетом выявленных особенностей занимающихся. Рекомендуется использовать симметричные упражнения, а так же упражнения направленные на развитие статического и динамического равновесия. Для устранения смещения центра давления во фронтальной плоскости, применялись упражнения с переносом центра тяжести на пятки. Так же для стабилизации центра давления в сагиттальной плоскости применялись упражнения с наклоном в правую сторону. Упражнения для развития статического равновесия необходимы для уменьшения девиации общего центра тяжести.

В ходе исследования нами выделены 5 блоков корректирующих упражнений: к первому блоку относятся упражнения на коррекцию нарушений осанки, ко второму – упражнения на коррекцию равновесия, к третьему - упражнения на коррекцию контрактур, к четвертому – упражнения на угасание тонических рефлексов, гиперкинезов и синкинезий, а к пятому – упражнения на нормализацию мышечного тонуса. В первом блоке использовались симметричные и ассиметричные корректирующие упражнения, зависящие от нарушения осанки. Второй блок включал в себя упражнения на нестабильной поверхности, с использованием предметов. Для коррекции контрактур (третий блок) использовались стрейтчинг упражнения, упражнения на гибкость, в четвертый блок входили упражнения для угасания тонических рефлексов, гиперкинезов и синкинезий, упражнения на расслабление, упражнения по Фелпсу. А к пятому – стрейтчинг упражнения и постизометрические релаксации.

Структура занятия включала в себя три части: подготовительную, основную и заключительную. В подготовительной части применялись упражнения для адаптации организма к физической нагрузке, на нормализацию мышечного тонуса и увеличение амплитуды подвижности суставов. В основной части применялись упражнения, направленные на коррекцию нарушений осанки, в зависимости от их вида, у детей с церебральным параличом. Так же применялись упражнения из второго блока на нормализацию мышечного тонуса и дыхательные упражнения для снижения физической нагрузки и улучшения функционирования кардио-респираторной системы. Заключительная часть включала в себя упражнения на растягивание, а так же дыхательные упражнения. Занятия проводились индивидуально-групповым методом с элементами игровых заданий. В ходе занятия использовались различные исходные положения.

При повторном исследовании антропометрических показателей нами выявлено их достоверное ($p \leq 0,05$) улучшение, что свидетельствовало об улучшении осанки у испытуемых. Нами выявлено достоверное ($p \leq 0,05$) улучшение всех показателей физической подготовленности детей с церебральным параличом. Исследование силы тонуса и амплитуды мышц показало наибольший прирост показателей верхних конечностей, это наблюдалось в улучшении тонуса мышц и подвижности суставов левого плеча, а так же улучшении силы мышц правого предплечья. В ходе исследования выявлены положительные изменения показателей тонуса мышц нижних конечностей, а так же улучшение подвижности суставов бедра и голени.

Заключение. Таким образом, для формирования осанки у детей с церебральным параличом необходимо учитывать как показатели функционального состояния опорно-двигательного аппарата, которые выражались в наличии гиперкинезов, синкенизий, повышенном тоне и слабой мышечной силе, а так же сниженной подвижности амплитуды движений в суставах, так и показатели равновесия [4]. Все эти нарушения приводили к стойким нарушениям осанки. Для формирования правильной осанки у детей со спастическими формами церебрального паралича необходимо включать дополнительное применение упражнений на расслабление, увеличение амплитуды движений в суставах и постепенное дозирование физической нагрузки при выполнении симметричных корригирующих упражнений и упражнений укрепляющих мышечный корсет.

Литература:

1. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации [Текст]: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н.Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 332 с.
2. Потешкин А.В. Абсолютные и относительные координационные способности у детей 11 лет с детским церебральным параличом [Текст] / А.В. Потешкин, И.Г. Таламова // Сб. мат. X Межд. научн. конф. студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации». – Омск: Изд-во СибГУФК, 2020. – С. 251-258.
3. Потешкин А.В. Оценка координационных способностей у детей с детским церебральным параличом / А.В. Потешкин, И.Г. Таламова // Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей: мат. IX междисциплинарного научно-практ. конгр. с межд. участием (Москва, 30 октября – 1 ноября 2019 г.). – Москва: Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г.Москвы, 2019. – С. 53. (научные тезисы).
4. Стоцкая Е.С. Дифференцированный подход в применении корригирующих упражнений у детей 10-12 лет / Е.С. Стоцкая, А.Н. Ершова. // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – 2022. - №10. - С.90-97.

УДК 796.011

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.53

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Стрижак Анатолий Петрович, доктор пед. наук, профессор, Институт естествознания и спортивных технологий МГПУ, г. Москва, Россия
E-mail: sap00777@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы спортивной подготовки легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации. Обоснована концепция спортивной тренировки. Установлено, что рост спортивного мастерства обеспечивается тренировочной деятельностью, соответствующей требованиям планируемого результата. Доказано, что качество тренировки сопряжено с режимами двигательной деятельности, с адекватностью тренировочных воздействий, с процессами адаптации.

Ключевые слова: спортивная подготовка, тренировочные средства, адекватность, развивающие режимы, планируемый результат, сопутствующие режимы, зоны двигательной активности.

СПОРТТУК МАШЫГУУЛАРДЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН РЕАЛДУУЛУГУ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Стрижак Анатолий Петрович, пед. илим. доктору, проф., ММПУнун Табигый илим жана спорттук технология институту, Москва ш., Россия
E-mail: sap00777@gmail.com

Аннотация. Макалада жогорку квалификациядагы жеңил атлеттин спорттук даярдыгынын негизи каралат. Спорттук машыгуунун концепциясы негизделген. Спорттук жогорку чеберчиликтин өсүшү жыйынтык чыгаруу планына ылайык машыгуулардын негизинде болоору аныкталган.

Негизги сөздөр: спорттук даярдык, машыгуу каражаттары, өнүгүү режим, пландалган жыйынтык.

REALITIES AND PROSPECTS OF SPORTS TRAINING TECHNOLOGY

Strizhak A.P., doctor of pedagogical sciences, professor, Institute of natural science and sports technologies, Moscow state pedagogical university, Moscow c, Russia

Abstract. The article deals with the basics of sports training of highly qualified track and field jumpers. The concept of sports training is substantiated. It has been established that the growth of sportsmanship is ensured by training activities that meet the requirements of the planned result. It is proven that the quality of training is associated with the modes of motor activity, with the adequacy of training effects, with adaptation processes.

Keywords: sports training, training means, adequacy, developing modes, planned result, accompanying modes, zones of physical activity.

Введение. Реалии свидетельствуют, что в текущее время некоторые принципы, средства и методы подготовки спортсменов высокой квалификации, которые в конце XX и в начале текущего столетия обеспечивали успешное выступление на спортивной арене, утратили свою актуальность [1].

Научными исследованиями установлено, что выход на новый уровень спортивных результатов связан с необходимостью выполнения такой тренировочной работы, которая соответствует (в идеале несколько превышает) требования соревновательной деятельности [2].

Цель исследования: совершенствование системы подготовки легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации.

Предполагалось, что оценка средств, режимов и объемов тренировочной деятельности прыгунов с точки зрения их адекватности требованиям планируемого спортивного результата, даст объективную информацию о качестве тренировочного процесса. Полученные данные позволят внести коррекцию в подбор тренировочных средств и технологию их применения.

Организация и методы исследования: исследования проводились в течение олимпийского цикла подготовки. В исследовании приняли участие сильнейшие прыгуны страны и прыгуны уровня 1-3 спортивных разрядов. В исследовании использованы методы биомеханического контроля (кино- и видеоанализ, тензодинамометрия, акселерометрия), методы оценки тренировочной и соревновательной деятельности (методика фотодиодного хронометрирования), методы текущего и этапного комплексного обследования по программе научного сопровождения подготовки прыгунов сборной; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования установлено, что на современном уровне конкуренции на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских игр и коммерческих соревнованиях никакой набор упражнений и объем нагрузки не может подготовить прыгуна к соревновательной деятельности, если средства тренировки не адекватны требованиям планируемого результата, его кинематическим и динамическим характеристикам, проявляемых прыгуном в условиях острой спортивной борьбы за медали, звания, вознаграждения, рекорды [3].

Результаты многолетних исследований позволили обосновать и успешно реализовать современную концепцию подготовки легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации – Спортивная подготовка прыгунов – это средства тренировки, режимы и объемы целенаправленных нагрузок, которые по силе психофизиологического воздействия адекватны кинематическим и динамическим характеристикам планируемого спортивного результата [2, 3].

Сравнение кинематико-динамических характеристик прыжков, выполненных в условиях соревнований и тренировки позволило, с одной стороны, уточнить требования, предъявляемые к работе нервно-мышечного аппарата спортсменов, а с другой, произвести обоснованный выбор наиболее адекватных соревновательной деятельности тренировочных упражнений.

В качестве примера, приведем данные по прыжку в высоту. Установлено, что по своим кинематико-динамическим характеристикам прыжку в высоту наиболее соответствуют:

- прыжки вверх с 5-7 беговых шагов разбега с фиксацией положения «выхода» на планку;
- спринтерский бег на 30, 40 м с хода;
- прыжки с ноги на ногу (в шаге), выполняемые с предварительного разбега при движении рук, как в прыжке в длину (до 5-7 отталкивания в серии);
- скачки на одной ноге, выполняемые с предварительного разбега (до 5-7 отталкиваний);
- высокие прыжки вверх на одной ноге, выполняемые на передней части стопы;
- спрыгивание на одну ногу с высоты 60-80 см (на две ноги - 80-100 см) с небольшим сгибанием ноги (ног) при приземлении и быстрым отталкиванием вперед-вверх;
- подскоки на передней части стопы с отягощением на плечах, не превышающим 50 % собственной массы тела спортсмена;
- прыжки через ряд барьеров, отталкиваясь двумя ногами (высота барьера 76—91 см);
- высокие прыжки на двух ногах с пониманием коленей к груди в фазе полета.

В группу упражнений с отрицательной корреляцией вошли следующие упражнения:

- приседание со штангой на плечах с весом, превышающим массу тела прыгуна;
- выпрыгивание из полуприседа со штангой на плечах с весом, превышающим 50 % от максимально возможного;

- выпрыгивание из полного присела со штангой весом, превышающим 25 % от максимально возможного;
- прыжки в разножке со штангой весом, превышающим 20—30 % от максимально возможного;
- прыжки вперед-вверх с глубокого приседания;
- и др. упражнения.

Установлено, что на уровне высшего спортивного мастерства требованиям планируемого спортивного результата в каждом виде прыжка отвечает не более 30% применяемых упражнений, что и обусловило необходимость проведения коррекции средств и режимов тренировки. В таблицах 1-8 приведены режимы тренировочной деятельности в прыжках.

Таблица 1. -Тренировочные режимы в прыжке в высоту у мужчин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
2,31 (Финал ЧМ)	2,19-311	2,07-219	<2,06
2,28 (МСМК)	2,28-2,16	2,05-2,15	<2,04
2,15 (МС)	2,04-215	1,93-2,03	<1,92
2,02 (КМС)	1,91-2,02	1,81-1,90	<1,80
1,90 (1-й разряд)	1,80-1,90	1,71-1,79	<1,70
1,75 (2-й разряд)	1,66-1,75	1,57-1,74	<1,56
1,60 (3-й разряд)	1,52-1,60	1,44-1,51	<1,43

Совершенствование технического мастерства сопряжено не с ежегодным увеличением количества прыжков, что имеет место в практике, а с ежегодным увеличением качества тренировочных воздействий в развивающих режимах.

Таблица 2. - Тренировочные режимы в прыжке в высоту у женщин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
2,00 (Финал ЧМ)	1,90-200	1,80 -189	<1,79
1,94 (МСМК)	1,84-1,94	1,74-1,83	<1,73
1,82 (МС)	1,73-1,82	1,63-1,72	<1,62
1,70 (КМС)	1,61-1,70	1,53-1,60	< 1,52
1,60 (1-й разряд)	1,52-1,60	1,44-1,51	<1,43
1,50 (2-й разряд)	142-150	1,35-1,41	<1,34
1,40 (3-й разряд)	133-140	126-132	<125

Совершенствование техники прыжков в зоне менее 90% не обеспечивает надежность реализации двигательного потенциала прыгуна в условиях жесткой спортивной борьбы вследствие того, что между кинематико-динамическими характеристиками прыжков в зоне менее 90% и прыжками, адекватными соревновательной деятельности, имеются существенные различия. Прыжки в зонах менее 90% не адекватны целям и задачам подготовки к соревновательной деятельности.

Интегральным критерием технического мастерства прыгунов в высоту (и с шестом) является показатель надежности (результативности) прыжков в зонах развивающих режимов:

$$P = \frac{T}{\Pi}, \text{ где:}$$

Π

T - количество удачных прыжков; Π - общее количество прыжков.

Высокий уровень надежности технического мастерства прыгуна в условиях соревнований имеет место тогда, когда на этапе предсоревновательной подготовки результативность прыжков в зонах 90-100% составляет не менее 70-80% (0,7-0,8 отн. ед.).

Таблица 3. -Тренировочные режимы в прыжке в длину у мужчин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
8,25 (Финал ЧМ)	7,83-8,25	7,42-7,82	<7,41
8 м (МСМК)	7,60-8,00	7,20-7,59	<7,19
7,60 (МС)	7,22-7,60	6,84-7,21	<6,83
7,10 (КМС)	6,74-7,10	6,39-6,73	<6,38
6,60 (1-й разряд)	6,27-6,60	5,94-6,26	<5,93
6,00 (2-й разряд)	5,70-6,00	5,40-5,69	<5,39
5,50 (3-й разряд)	5,22-5,50	4,94-5,21	<4,93

Прыжки в развивающих зонах предъявляют повышенные требования к центральным механизмам управления движениями прыгуна, что обуславливает необходимость оптимизации объема прыжков и продолжительности тренировки.

Таблица 4. - Тренировочные режимы в прыжке в длину у женщин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
6,75 (Финал ЧМ)	6,41-6,75	6,07-6,40	<6,06
6,65 (МСМК)	6,31-6,65	5,98-6,30	<5,97
6,25 (МС)	5,93-6,25	5,62-5,92	<5,61
5,90 (КМС)	5,60-5,90	5,31-5,59	<5,30
5,55 (1-й разряд)	5,25-5,55	4,99-5,24	<4,98
5,10 (2-й разряд)	4,84-5,10	4,59-4,83	<4,58
4,70 (3-й разряд)	4,46-4,70	4,23-4,45	<4,21

Установлено, что нагрузка в зонах развивающих режимов не должна превышать 55-60% объема нагрузки в годичном цикле подготовки.

Таблица 5. - Тренировочные режимы в тройном прыжке у мужчин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
17,20 (Финал ЧМ)	16,36-17,20	15,49-16,35	<15,48
16,90 (МСМК)	16,05-16,90	15,21-16,04	<15,20
15,90 (МС)	15,10-15,90	14,31-15,09	<14,30
14,90 (КМС)	14,15-14,90	13,41-14,14	<13,40
13,90 (1-й разряд)	13,20-13,90	12,51-13,19	<13,50
12,90 (2-й разряд)	12,25-12,90	11,61-12,24	<11,60
11,80 (3-й разряд)	11,21-11,80	10,62-11,20	<10,61

Прыжки в развивающих зонах оказывают сопряженное воздействие на подготовленность прыгуна (совершенствование техники прыжка сопровождается развитием специальных двигательных качеств).

Таблица 6. - Тренировочные режимы в тройном прыжке у женщин.

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
14,70 (Финал ЧМ)	13,96-14,70	13,23-13,95	<13,22

14,30 (МСМК)	13,58-14,30	12,87-13,57	<12,86
13,40 (МС)	12,73-13,40	12,06-12,72	<12,05
12,70 (КМС)	12,06-12,70	11,43-12,05	<11,42
11,90 (1-й разряд)	11,30-11,90	10,71-11,29	<10,70
11,00 (2-й разряд)	10,45-11,00	9,90-10,44	<9,89
10,30 (3-й разряд)	9,78-10,30	9,27-9,77	<9,26

Специальную техническую подготовку в зонах менее 90% надо рассматривать как подготовку опорно-двигательного аппарата прыгуна (ныи) к решению основной задачи тренировки.

Таблица 7. - Тренировочные режимы в прыжке с шестом у мужчин.

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
5,80 (Финал ЧМ)	5,51-5,80	5,22-5,50	<5,21
5,65 (МСМК)	5,36-5,65	5,08-5,35	<5,07
5,15 (МС)	4,89-5,15	4,63-4,88	<4,62
4,60 (КМС)	4,37-4,60	4,14-4,36	<4,13
4,20 (1-й разряд)	3,99-4,20	3,78-3,98	<3,77
3,70 (2-й разряд)	3,51-3,70	3,33-3,50	<3,32
3,20 (3-й разряд)	3,04-3,20	2,88-3,03	<3,31

Процесс совершенствования техники легкоатлетических прыжков в зонах развивающих режимов сопряжён с развитием специальных двигательных качеств. В ходе тренировки решаются две задачи: 1-я - совершенствование технического мастерства; 2-я - развитие скоростных качеств, скоростно-силового и взрывного компонентов.

Таблица 8. - Тренировочные режимы в прыжке с шестом у женщин

Планируемый результат, м	Адекватные режимы		Сопутствующие режимы
	95-100%	90-95%	менее 90%
4,80 (Финал ЧМ)	4,56-4,80	4,32-4,55	<4,31
4,55 (МСМК)	4,32-4,55	4,09-4,31	<4,08
4,10 (МС)	3,89-4,10	3,69-3,88	<3,68
3,65 (КМС)	3,46-3,65	3,28-3,45	<3,27
3,20 (1-й разряд)	3,04-3,20	2,88-3,03	<2,87
2,80 (2-й разряд)	2,66-2,80	2,52-2,65	<2,51
2,40 (3-й разряд)	2,28-2,40	2,16-2,27	<2,15

Основу специальной физической подготовки прыгунов составляют: разнообразные прыжковые упражнения горизонтальной и вертикальной направленности; спринтерский бег; упражнения на тренажерах, тренажерных устройствах, со штангой и др. Тренировочный эффект от применения того или иного упражнения, как и при совершенствовании технического мастерства, зависит от режимов двигательной активности, расчеты которых производятся так же, как и при совершенствовании техники прыжка.

Выводы. В свете концепции адекватности, динамика спортивного мастерства у легкоатлетов-прыгунов сопряжена не с ежегодным увеличением нагрузки, что имеет место в реальной практике, а с ежегодным повышением качества технической и специальной физической подготовки в зонах развивающих режимах.

Установлено, что оптимальный объем нагрузки в развивающих режимах в течении годичной подготовки составляет 45-55 % от общего объема. При решении индивидуально значимых тактических или стратегических задач (только на уровне высшего спортивного мастерства) - 60-65%.

Форсированное повышение нагрузок в зонах развивающих режимах приводит, как правило, к срыву адаптации и нереализации потенциала спортсмена.

Литература:

1. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов.-М.: Спорт, 2019. - 615 с.
2. Стрижак А.П. Спортивная подготовка: реалии и перспективы. - М., Теория и практика физической культуры., – 2018. -№ 3.- С.20-21.
3. Стрижак А.П., Загорулько Е.П. Прыжок в высоту. - М.: Академия здоровья, - 2015. - 80 с.

РАЗДЕЛ III.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК: 37.012.85

DOI: 10.59406/1694-6707.2023.311.54

АРАЛЫКТАН ОКУТУУ ШАРТЫНДА ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ БАГЫТЫНДАГЫ МАГИСТРЛЕРДИ ДАЯРДОО

Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, п.и.к., доц., Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: abdybekova84@mail.ru

Аннотация. Макалада Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясында аралыктан окутуу шартында дене тарбия жана спорт багытындагы магистрлерди даярдоого негизделген заманбап санариптик окутуу технологияларын киргизүүнүн жыйынтыктары жана тажрыйбасы талкууланат.

Негизги сөздөр: суражымлоо жүргүзүү, Google classroom, Zoom платформалары, жасалма интеллект, аралыктан окутуу.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, канд. пед. наук, и.о. доц., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им.Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: abdybekova84@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения современных цифровых технологий обучения в подготовку магистров по направлению «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова.

Ключевые слова: проведение анкетирования, платформы Google classroom, Zoom, искусственный интеллект, дистанционное обучение.

PREPARATION MASTERS IN THE FIELD OF "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS" IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Abdybekova N.A., PhD., ass. prof., Kyrgyz state academy of physical culture and sport named after B.T.Turusbekov, Bishkek c., Kyrgyz Republic

Abstract: The article discusses the results and experience of introducing modern digital learning technologies based on preparation of masters in the field of "physical culture and sports" in the conditions of distance learning in the Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekov.

Keywords: conducting questionnaires, Google classroom platforms, Zoom, artificial intelligence, distance learning.

Киришүү. Азыркы учурдагы социалдык-экономикалык мамилелердин өрчүшү, коомдун индустриалдык коомдон маалыматтык моделге өтүшү, маалыматтык технологиялардын өнүгүшү үчүн, аларды коомдун жашоосуна аралаштырууга мүмкүнчүлүк түзүп, аны түзгөн бардык сегменттерге таасирин тийгизди. Коомдун санариптик экономикага өтүүсү, ааламдашуу, маалыматтык технологиялардын өнүгүү шарттарында заманбап билим берүү да трансформацияланат.

Ошондуктан жогорку окуу жайлардагы окутуучулардын санариптик технологияга өткөрүү зарылдыгы турат.

Заманбап билим берүү шартында негизги технологиялар төмөндөгүлөр:

- **ыңгайлаштырып (адаптивдик) окутуу** - окуу материалдарын окуучунун ыңгайына жана ыргагына карата компьютердик интеллектинин жасалма алгоритмдерин колдонуу;

- **элестүү эс тутум (виртуалдык) чындыгы** – адамга сезүү жолу менен берилген (көрүү, угуу ж.б.) техникалык каражаттар менен түзүлгөн дүйнө;

- **геймификация** – процесстин катышуучуларын/кызматкерлерди көбүрөөк тартуу үчүн оюн ыкмаларын оюн эмес процесстерге жана окуяларга ыңгайлаштыруу технологиясы.;

- **аралыктан окутуу** – билим алуучу менен окутуучунун аралыктагы байланышын технологиянын жардамы аркылуу камсыздоо менен берилген окутуу процесси;

- **чакан окутуу** – кыска убакыт ичинде көбүнчө окутуунун электрондук форматы менен анча чоң эмес көлөмдөгү материалды окутуу;

- **чат-бот GPT** – сайттардагы тексттик же аудиобилдирүүлөрдө мессенжерлерде, мобилдик тиркемелерде же болбосо телефон аркылуу баарлашууга мүмкүндүк берүүчү, ошону менен катар колдонуучу менен чыныгы баарлашууну симуляциялаган программа.

- **киберпрокторинг** – онлайн экзаменди же тестирилөөнү көзөмөлдөө процедурасы. Веб-камеранын жардамы менен экзамен жүрүп жаткан аракеттерди көрүп, эмне болуп жатканын компьютердин мониторуна байкап турган администратор-проктор бардык процессти көзөмөлдөп турат;

- **аралаштырып окутуу** – түз билим берүү процедурасы топтогу билим берүүдөн жеке окутууга, ал эми топтогу окутуу динамикалык интерактивдик окутууга өзгөргөн аралаштырып окутуу технологиясы;

- **социалдык окутуу** – маалымат жана тажрыйба алмашуу, билим алуучулардын да, тышкы тараптардын да коллаборациясы жана социалдык желелердин ичинде биргелешип контент түзүү ж.б.

Изилдөөнүн максаты. Аралыктан окутууда дене тарбия жана спорт чөйрөсүндө инновациялык кесиптик ишкерликти ишке ашырууга жөндөмдүү, ар тараптуу жана атайын предметтик компетенцияларга ээ болочок магистрлерди даярдоонун жогорку сапатын жана натыйжалуулугун камсыз кылуучу илимий-педагогикалык негиздерин илимий-теориялык жактан негиздөө жана алардын эффективдүүлүгүн педагогикалык эксперимент аркылуу тастыктоо.

Бул максаттарды ишке ашыруу үчүн төмөндөгүдөй **милдеттер** коюлду:

1. Дене тарбия жана спорт багытындагы магистрлерди даярдоонун илимий-педагогикалык негиздерин илимий-теориялык жактан аныктоо.

2. Дене тарбия жана спорт багытындагы магистрлерди даярдоонун технологиясынын эффективдүүлүгүн заманбап педагогикалык шарттардын негизинде аныктоо.

3. Дене тарбия жана спорт багытындагы магистрлерди даярдоонун педагогикалык шарттарынын натыйжалуулугун педагогикалык эксперимент аркылуу тастыктоо.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку окуу жайларда болочок дене тарбия жана спорт багытындагы адистерди даярдоодогу окуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: жогорку педагогикалык билим берүү системасындагы дене тарбия жана спорт багытындагы магистрлерди даярдоодогу педагогикалык шарттардын, технологиялардын жыйындысы.

Санариптик муундун сапаттык маалыматтарынын негизинде салттуу мүнөздү (санарипке чейинки) алып жүрбөгөн кесиптик-окутуучу ишмерди жана санарип окутуучуну түзүү зарыл. Санариптик билим берүүнүн негизги көрсөткүчтөрү төмөндөгүлөр болуп саналат:

- ар бир билим алуучу үчүн жеке билим берүү чөйрөсүн түзүүнү көздөгөн билим берүү процессин “жекелештирүү”;

- билим алуучулардын билимдеринин, жетишкендиктеринин жыйынтыктарына жана жеке өсүүлөрүнө үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүү;

- билим берүү процессинде ар кандай формаларды колдонуу (жеке, топтогу);

- билим алуучулардын жигердүү окууга жана окуудан сырткаркы иштерге тартылуусу;
- билим алуучуларда жагымдуу болгон окуу демилгелеринин өнүгүшү;
- окуу, чыгармачылык жана изилдөө тапшырмаларын аткаруунун жүрүшүндө окуу жыйынтыктарын калыс баалоо;
- билим берүү тутумунда маалыматтык ачыктыкты жана айкындуулукту” жогорулатуу ж.б.

Санариптик билим берүү процесси баш-аламан болбой, *санариптик педагогика - санариптик экономика шартында билим берүү процессин уюштуруу жөнүндө илим катары педагогикалык жаңы багыт болуп саналган* илимий-изилдөөлөрдүн негизинде ишке ашырылышы өтө маанилүү.

Санариптик өзгөрүүлөрдүн маңызы жекелештирилген жана натыйжага багытталган билим берүү процессине которуу үчүн технологияны натыйжалуу жана ийкемдүү колдонуу болуп саналат.

Бул максатты ишке ашыруу жолунда мамлекет жана коом чечүүгө тийиш болгон бизге ыңгайлуу төмөндөгү милдеттерди бөлүп кароого болот. Алардын бардыгы бир мезгилде макулдашылып чечилиши керек.

Материалдык инфраструктуранын өнүгүшү. Борборлорду куруу, жаңы байланыш жолдорунун ачылышы жана санариптик окуу-усулдук материалдарды колдонуу шарттары кирет.

Санарип программаларын киргизүү. Башкача айтканда, машиналык окутуу, жасалма интеллект жана башка технологияларды пайдалануу менен окуу-усулдук материалдарды тестирлөө жана колдонуу.

Аралыктан билим берүүнү өнүктүрүү. Акырындык менен кагаз бетиндеги маалыматтардан арылуу.

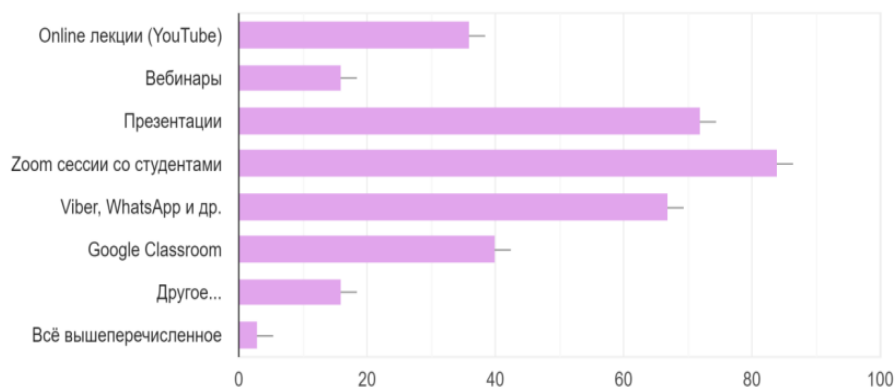
Окутууну башкаруунун жаңы тутумун иштеп чыгуу (ОБЖТ). ОБЖТнун аралыктан билим берүүсү окуу курстарын администрациялоо жана көзөмөлдөө программасы деп аталат. Мындай тиркеме билим алуучуларды билимге бирдей, тең шартта жана эркин камсыздоого, ошондой эле окутуунун ийкемдүүлүгүн камсыздайт.

Билим алуучулардын көп кырдуу идентификациясынын тутумун иштеп чыгуу.

Окуу жайдын моделин түзүү. Технология планында мектептин жана жогорку окуу жайдын билим берүүсү кайсыл тарапка багыт алышын түшүнүү үчүн, биринчи кезекте анын кандай болушу керектиги жөнүндө түшүнүк болушу керек: жаңы ОБЖТну, ИНДУСТРИЯ 4.0. түзүлүшүн жана инструменттерин колдонуу менен [2, 155-6];

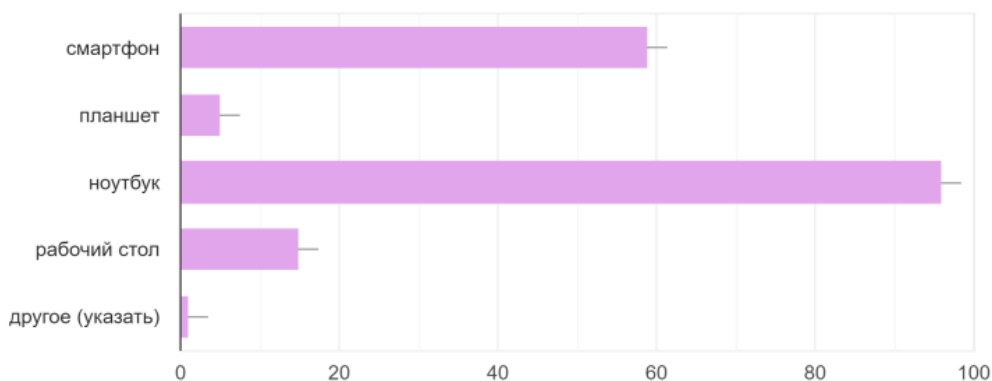
Илимий изилдөөнүн методдору. Санариптик билим берүү материалдарын чагылдырган илимий-педагогикалык, илимий-методикалык адабият булактарын иликтөө, сурамжылоо жүргүзүү, сурамжылоонун жыйынтыктарын STATA MP-64, SPSS 23 программалары аркылуу жүргүзүү, педагогикалык эксперимент жүргүзүү.

Профессордук-окутуучулук курам жана магистранттар арасында сурамжылоо жүргүзүлдү. Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын студенттери камтылды (Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, С.Нааматов атындагы НМУ, Ош мамлекеттик педагогика университети, Эл аралык медицина университети, Талас мамлекеттик университети, Кыргыз-Түрк “Манас” университети, КЭУ, Жусуп Баласагын атындагы КУУ, “Ала-Тоо” Эл аралык башкаруу, укук, каржы жана бизнес университети, Өзбекстан (М.Улугбек атындагы Өзбек улуттук университети), Казакстан (Туризм жана спорт Казак академиясы, К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университет, М.Ауэзов атындагы ТКУ), Россия (Москва шаардык педагогикалык университети, Поволжск дене тарбия, спорт жана туризм университети), “Билим стандарт” аккредитация агенттиги.



1-сүрөт. Онлайн окутуу шаймандары.

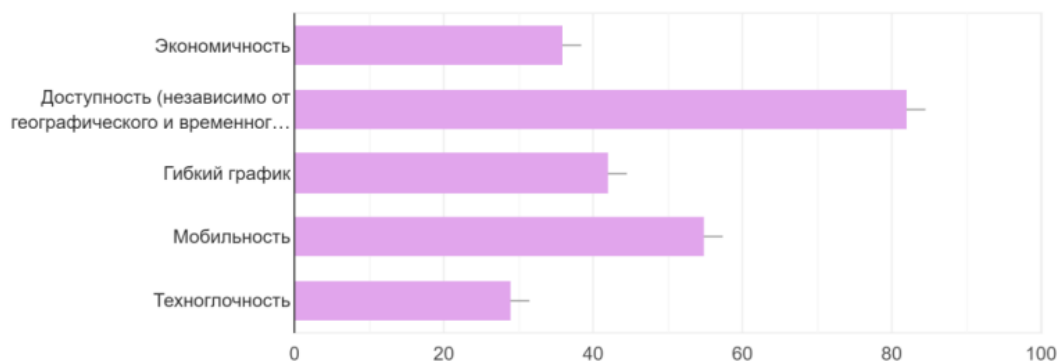
“Онлайн окутуу учурунда кандай шаймандар (инструменттер) колдонулду?” деген суроого көпчүлүк окутуучулар студенттер менен Zoom-сессиясын тандап алышаарын билдиришти.



2-сүрөт. Онлайн окутууда гаджеттерди колдонуу.

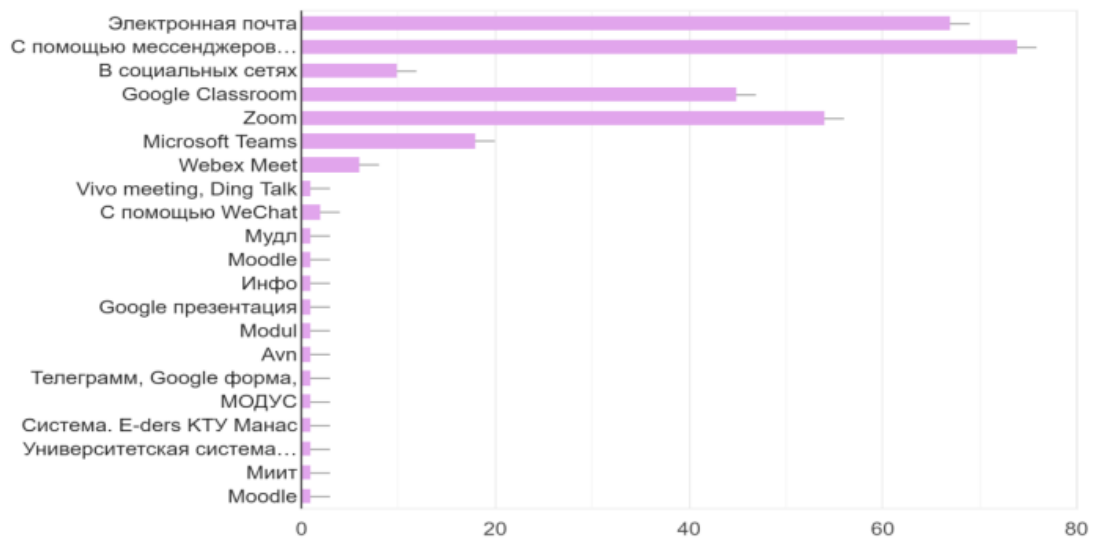
«Сиз кандай гаджеттерди колдоносуз?» Viber, бет ачаарлар (презентациялар), Whats App, Classroom, Onlain лекция ((You Tube) жана онлайн окутуу учурунда вебинарлар аз колдонулду.

Көпчүлүк окутуучулар онлайн окутуу учурунда ноутбуктарды жана сматфондорду колдонушту. Планшеттер жана иш столдору аз колдонулду.



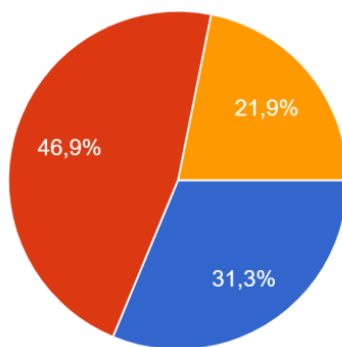
3-сүрөт. Онлайн окутуунун жакшы жактары.

Окутуучулардын 80% онлайн окутуунун жакшы жактары катары анын жеткиликтүүлүгүн белгилешти (географиялык жана аралыктагы абалына көз каранды эмес). 55% - мобилдүүлүгүн жана ийкемдүү графигин тандап алышты. 35% окутуучулар үнөмдүүлүгүн жана технологияларды пайдалануу жактарын белгилешти.



4-сүрөт. Онлай окутуу учурундагы билим берүү порталдары.

“Сиз аткарылган иштерди кайсыл билим берүү порталдарынан кабыл аласыз?” деген суроого 75%дын айланасындагы окутуучулар студенттердин аткарган иштерин мессенджерлердин жардамы менен жана электрондук почта аркылуу кабыл алышаарын билдиришсе, 45% Viber, Whats App ж.б., Google Classroom, Zoom социалдык желелерди, 20% WeChat, Vivo meeting, Ding Talk жардамы менен Microsoft Teams, Webex Meeting социалдык желелерин колдонушаарын айтышкан.

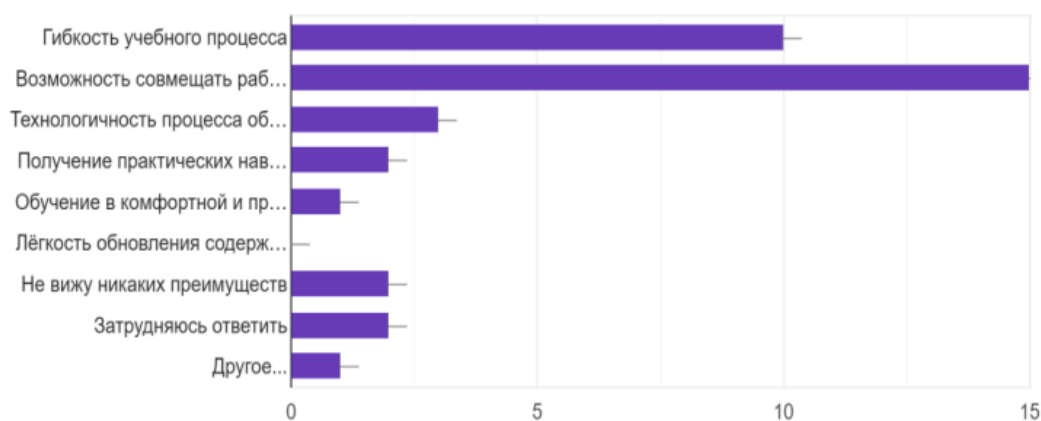


5-сүрөт. Онлайн окутуунун формасы.

“Эгерде Сизде тандоо болсо, окуу процессинде окутуунун кайсыл формасын тандап алмаксыз?” деген суроого магистранттардын 46% аралыктан окутуунун элементтери менен окутуунун салттык б.а. гибрид формасын тандап алышаарын билдиришти. Алардын 31% окутуунун салттуу формасын, ал эми дагы 21,9% аралыктан окутуу формасын тандап алышты.

Технология дүйнөнү биздин көз алдыбызда өзгөртүүдө. Иш жүзүндөгү көрүнүштөр бардык деңгээлде өзгөрүүдө: глобалдык, улуттук деңгээлде, турмуш-тиричиликте. Магистранттарды электрондук окутуудагы өзгөчө маанилүү үстөмдүк төмөндөгүлөр болуп саналат: жумушту окуу менен айкалыштыруу мүмкүнчүлүгү; окуу процессинин ыңгайлуулугу, окутуу процессинин технологиялуулугу.

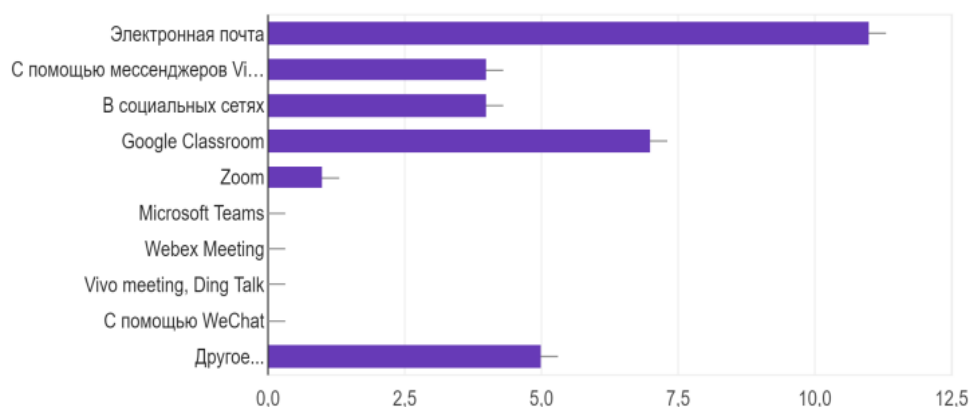
“Учурдагы аралыктан окутуунун кандай өзгөчөлүктөрү Сизге өзгөчө маанилүү?”. Божомолдоолорго караганда жакынкы жылдары бизди ар кандай чөйрөлөрдөгү жаңы инновациялар күтөт: 3D-принтеринде басылган автомобилдер, светофору жок шаарлар, ал гана эмес Директорлор кеңешиндеги роботтор. Санариптештирүү – бул учурдагы атаандаштык күч алып турган дүйнөдө жашап кетүү маселеси.



6-сүрөт. Электрондук окутуунун өзгөчө маанилүү өзгөчөлүктөрү.

«Сиз аткарылган иштерди кайсыл билим берүү порталдарына жөнөтөсүз?»

Жалпы билим берүүнү санариптештирүү, жогорку окуу жайларында билимди санарип форматына өткөрүү гана эмес, ошону менен бирге жаңы жана колдо болгон программаларды сапаттуу өнүктүрүүгө байланыштуу оор процесс. №7-сүрөттө көрүнүп тургандай, онлайн окутууда көп колдонулган билим берүү порталдары Google Classroom, Zoom, You Tube channel, zoom болуп саналат. Microsoft Teams, Vivo meeting, WeChat порталдары аз колдонулат.

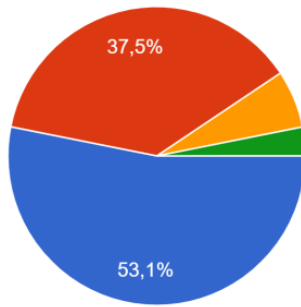


7-сүрөт. Онлайн окутуунун билим берүү порталдары.

Билим берүүдөгү ар кандай милдеттерди чечүү үчүн маалыматтык түзүмдүн жыйындысы - билим берүү процесси үчүн санариптик билим берүү чөйрөсү түзүлөт. Санариптик билим берүүнүн маалыматтык-билим берүү чөйрөсү төмөндөгү элементтерди камтыйт: **техникалык ресурстар** – компьютерлер, планшеттер, мобилдик түзүлүштөр, желелер, видео түзүмдөр, интерактивдик экрандар; **билим берүү ресурстары** – программалык камсыздоо, электрондук-билим берүү ресурстары, маалыматтык-билим берүү порталдары, аралыктан окутуу тутуму, электрондук китепканалар, вебинарлар, телеконференциялар, аралыктан окутуу процессин башкаруу, электрондук почта, социалдык желелер, жеке кабинет, окутуу формасы.

Изилдөөнүн материалдары жана жыйынтыктары. “Дене тарбия жана спорт” багытындагы магистрлерди даярдоодо жалпы кесиптик компетенцияны калыптандыруунун натыйжалуулугун камсыздоонун педагогикалык шарттарынын, технологияларынын илимий-теоретикалык негиздери калыптанган.

8-сүрөт. Аралыктан окутуу учурунда магистранттардын жигердүүлүгү.



“Онлайн окутуунун аралыгында сенин аралыктан окуун, сенин окуу жигердүүлүгүн (активдүүлүгүн) кандай өтүүдө?”. №8 сүрөттө көрүнүп тургандай магистранттардын 53,1% күн сайын окуп, жазуу түрүндөгү жана оозеки тапшырмаларды аткаруу аракеттерин көрүп жаткандыктарын билдиришти. Ал эми 37,5% окууга дилгирленүү жоголуп бара жаткандыгын белгилешсе, калгандары үй шартында өзүн

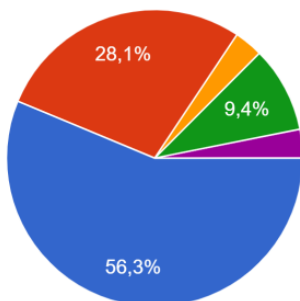
шыктандыруу жагдайы болбогондуктан “аралыктан” окуу татаалдыгын билдиришти.

Алдыга койгон максатка жетүүнү камсыздоочу кесиптик билимдин жана окутуунун санарип дидактикасынын негизги каражаттары төмөндөгүлөр болуп саналат: жекелештирилген билим берүү процесси; санариптик педагогикалык технологиялар; метасанариптик билим берүү топтомдору.

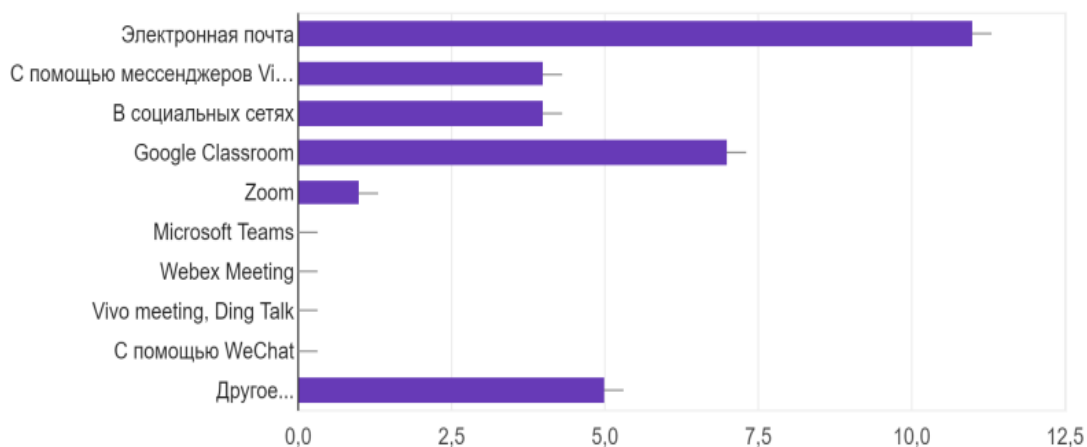
Аралыктан окутуу учурунда биз тарабынан Google Classroom, Zoom, YouTube channel платформаларын колдонуу менен “Дене тарбия жана спорт” багытындагы магистрлерди даярдоодо жалпы кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу боюнча **баалоонун чен бирдиктери (критерийлери) жана көнүгүүлөр тутуму** иштелип чыккан. Магистранттардын 56,3% аралыктан окутуу процессине канааттандыктарын билдиришсе, 21,8% “жок дегенге караганда ооба”, ал эми 9,4% окутуу процессине канааттанган жокпуз деп жооп беришти.

Санариптештирүү шартында окутуу жана тарбия процесси билим алууга кызыгууну жогорулатты. Бул кызыгуунун артында тартипти өзү сезгендик, түшүнүү жана инсандын өзүн жамаатта алып жүрүү ченемдеринин сакташында жатат. Ошондой эле жоопкерчилик, сезим, онлайн тапшырмаларды өз убагында аткаруу жоопкерчилиги, эмгекти сүйүү, жыйнактуу болуу жана коммуникабелдүүлүк сыяктуу акыл-эс сапаттары бекемделет.

9-сүрөт. Аралык режиминде окутуу процесси.



“Сиз аралыктан окутуу процессине канааттандыңызбы?”. 9 сүрөттө магистранттардын аралыктан окутуунун жаңы шарттарына көнүү жагдайлары көрсөтүлгөн. 32 магистранттардын ичинен 56,3% жеңил, 25% жакшы, 9,4% канааттандыраарлык көнүп кетишсе, дагы 9,4% кыйынчылык менен көнүшкөн.



10-сүрөт. Онлайн окутуу учурунда студенттердин билим берүү порталдары.

Студенттердин билим берүү порталдары катары Google classroom, Zoom, vivo meeting, Ding Talk, Webex meeting, Wechat, электрондук почта аркылуу окутуучулар аралыктан жана онлайн окутуу учурунда колдонушкан. Ding Talk, vivo meeting жана Wechat платформалары Кытайдагы жогорку окуу жайларында окуу процессинде уюштурулуп, Россияда гибридин формасында Webex meeting, Microsoft Teams колдонулуп келет. Пандемия учурунда Кыргызстанда Google classroom, Zoom meeting, Google meet, WhatsApp ж.б. колдонулуп келсе, азыркы күндө жогорку окуу жайлар AVN, E-BILIM, MOODLE автоматтык башкаруу системасына өтүшкөн.

Изилдөө учурунда көнүгүүлөр системасын иштеп чыктык. 5-курстун магистранттары үчүн аралыктан окутуу учурундагы сабактын бир бөлүгүн карайбыз. Сөздүк тема: “Foreign economic relations of the Kyrgyz Republic”. Грамматикалык тема: “The past indefinite tense”. Сабактын максаты: Туура эмес этиштер менен тааныштыруу жана магистранттардын сынчыл ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү. Жабдыктар: Англис тилинде сүйлөө кебин өнүктүрүү боюнча окуу куралдары (Н.А.Абдыбекова, 2016-жыл). Платформа: Google Classroom, YouTube “Abdybekova Nurmira”. Автордук каналда видеосабактардын иштелмеси төмөндөгү шилтемелер боюнча жайгаштырылган: https://www.youtube.com/channel/UC_eRxoIzuM5FE2y1JcdmqiQ.

Алынган жыйынтыктар. «Дене тарбия жана спорт багытындагы адистерди даярдоодо жалпы жана атайын компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу» аталышында 25.10.2021-жылы Кыргызпатенттен автордук укук объектисин мамлекеттик каттоо жөнүндө № 4526 Күбөлүк алдык.

Изилдөөнүн предметине жана максатына негизделген чет элдик жана Кыргызстандагы англис тилин окутуу тажрыйбасына таянуу, изилдөөнүн логикасына адекваттуу методология жана методдор дене тарбия жана спорт багытында билим алып жаткан болочок дене тарбия жана спорт багытында окуган болочок мугалимдердин жалпы кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу аралыктан окутуу аркылуу ишке ашырылды. «Abdybekova Nurmira» YouTube’’ автордук каналында видео сабактардын циклы адистиги тил эмес багытындагы окуган болочок адистер үчүн үч багытта берилди:

- ✓ English language for non-philological specialties;
- ✓ Kyrgyz language for non-philological specialties;
- ✓ General pedagogy and innovation technology.

Адистиги тил эмес багытындагы окуган болочок адистер Google classroom, ZOOM, Cisco Webex meetings; YouTube автордук каналы, Google meet платформалар аралыктан окутуунун негизинде окуу процессине жайылтылган. Google classroom платформасынын жардамында «Дене тарбия жана спорт» багытындагы студенттердин презентация, реферат, эссе, жат жазуу, дил баян, тест жазуу иштери жүргүзүлгөн. ZOOM, Cisco Webex meetings, Google meet платформалары аркылуу конференция, семинар, дебат сабактары уюштурулган. Адистиги тил эмес дене тарбия жана спорт багытында окуган студенттердин профессионалдык жана атайын компетенттүүлүгүн калыптандырууга байланыштуу билим алуу мотивациясын камсыз кылуу максатында кесипке багыттап окутуунун интерактивдүү методдорун кеңири колдонуу ийгиликтүү педагогикалык шарт катары аныкталды.

Изилдөөнүн максаты “Дене тарбия жана спорт” багыты боюнча магистрлерди кесиптик даярдоону өнүктүрүүгө багытталган педагогикалык шарттарды жана санарип технологиясын аныктоо болуп саналат. Төмөндөгү сабактар боюнча онлайн окутууну өткөрүүнү жана көзөмөлдөөнү баштоо үчүн багыттар: Жогорку мектеп педагогикасы; Психология; Кесипкөй англис тили; Коммуникация чөйрөсүндөгү тил; Спорттогу инновациялык технологиялар; Классты башкаруу.

Б.Т.Турусбеков атындагы КМДТЖСАнын практикалык жана теоретикалык сабактарында биринчи жана экинчи жылы окуп жаткан магистранттар менен Google Classroom, Zoom, YouTube channel платформаларын колдонуу аркылуу практикалык жана теоретикалык онлайн сабактарын өткөрүүнүн негизинде:

1. Бардык сабактар боюнча окуу-усулдук комплекс иштелип чыккан;

2. “Дене тарбия жана спорт” багыты боюнча болочок магистрлердин жалпы кесиптик компетентүүлүгүн калыптандыруу технологиясынын негизинде көнүгүүлөр системасы иштелип чыгып, окуу процессине киргизилген.

Адабияттар:

1. Абдыбекова Н.А., Муратбек уулу С., Аскалиев Б.Ж. Аралыктан окутууда студенттердин жалпы профессионалдык компетентүүлүгүн калыптандыруу [Электронный ресурс]/ Известия КГТУ им. И.Разакова, 2020. - № 4 (56). - С. 15-22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45705375>.
2. Абдыбекова Н.А., Деркембаев У.У. Инновационные и цифровые технологии в профессиональной подготовке магистров по направлению «Физическая культура и спорт» [Текст]// Вестник физической культуры и спорта. – Бишкек, 2022. - №1(29). – С.154-166.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев/Под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Изд.-во «Перо», 2019. – 98 с.
4. Информационное общество: пределы и риски – прошлое, настоящее, будущее: Мат. V Межд. научн. конф. Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 3 апреля 2020 г.). - Ч. 2. /Отв. ред.: О.М. Смирнова, Ред.: М.Б. Балычева, Н.П. Рябчун. – М: Изд. центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина, 2020. – 411 с.
5. Концепция цифровой трансформации “Цифровой Кыргызстан” - 2019-2023 [Текст] // – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/218026/20?cl=ru-ru>. - Бишкек, 2020. – 27 с.
6. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении/ Экономическая безопасность и качество, 2018. – №3 (32). – С. 5-7.

УДК 159.9

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.56

СТУДЕНТТЕРДИН ГУМАНИТАРДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ: ТҮШҮНҮКТҮН ТЕОРИЯЛЫК АНАЛИЗИ

Ахунжанова Махфуза Хокимжановна, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Рыспаева Чолпон Курманбековна, пед. илим. канд., доц. м. а., И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, Базакечев Т.М., Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: ahunjanova.kitep@gmail.com, cholponram@mail.ru

Аннотация: Бул макала жогорку кесиптик билим берүүдөгү компетенттүү мамиленин гуманитардык түзүүчүсүн актуалдаштырууга арналган. Ал өз кезегинде ЖОЖдун студенттеринин гуманитардык компетенттүүлүгүн калыптандырууну сунуш кылат. Макалада “компетенция”, “компетенттүүлүк”, “гуманитардык компетенттүүлүк” түшүнүктөрүнө педагогикалык талдоо берилген.

Негизги сөздөр: компетенция, компетенттүүлүк, гуманитардык компетенттүүлүк.

ГУМАНИТАРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ

Ахунжанова Махфуза Хокимжановна, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, Рыспаева Чолпон Курманбековна, к.п.н., и.о. доц., Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, Базакечев Т.М., КНУ им Ж.Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: ahunjanova.kitep@gmail.com, cholponram@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам актуализации гуманитарного компонента компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, что в свою очередь предполагает формирование гуманитарной компетентности студентов вуза. Представлен педагогический анализ понятий «компетентность», «компетентность», «гуманитарная компетентность».

Ключевые слова: компетентность, компетенция, гуманитарная компетентность.

HUMANITARIAN COMPETENCE OF STUDENTS: THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT

Ahunjanova M.H., Kyrgyz state academy of physical culture and sports, Ryspaeva C.K., graduate student Kyrgyz state university named I. Arabaeva, c. p. s., acting associate professor, Bazakechev T.M., KNU named after J.Balasagyn, Bishkek c., Kyrgyz Republic

Abstract: This article is devoted to the actualization of the humanitarian component of the competence-based approach in higher professional education, which in turn implies the formation of humanitarian competence of university students. The article presents a pedagogical analysis of the concepts of "competence", "competence", "and humanitarian competence".

Key words: competence, competence, humanitarian competence.

Киришүү. Бул макала жогорку кесиптик билим берүүдөгү компетенттүү мамиленин гуманитардык түзүүчүсүн актуалдаштырууга арналган, ал өз кезегинде ЖОЖдун студенттеринин гуманитардык компетенттүүлүгүн калыптандырууну сунуш кылат. Макалада “компетенция”, “компетенттүүлүк”, “гуманитардык компетенттүүлүк” түшүнүктөрүнө педагогикалык талдоо берилген. Азыркы учурда бүтүндөй жогорку билим берүүнүн алдында анын гуманитардык түзүүчүсүн кеңейтүү милдети турат.

Компетенттүүлүккө негизделген мамиле өзүнүн маңызы боюнча гуманитардык болуп саналат, анткени ал инсанды өз тармагындагы кесипкөй адис катары гана эмес, жеке адам, команданын мүчөсү жана коом мүчөсү катары ар тараптуу даярдоо жана тарбиялоо идеясы менен түздөн-түз байланыштуу. Компетенттүүлүк мамиленин алкагында билим берүүнүн гуманитардык компонентин кеңейтүү белгилүү бир чөйрөдө билимдердин, жөндөмдөрдүн жана көндүмдөрдүн жыйындысын берүүдөн тышкары, аң сезимди, дисциплиналар аралык көрө билүүнү өнүктүрүүнү, жекече чыгармачылык чечимдерди кабыл алуу жана өз алдынча билим алууну, гуманисттик баалуулуктарды калыптандырууну билдирет. Демек, билим берүүгө компетенттүү мамиленин гуманитардык түзүүчүсүн актуалдаштыруу ЖОЖдун студенттеринде алардын ийгиликтүү кесиптик ишмердүүлүгү үчүн чыгармачылык илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн, конструктивдүү-сынчыл ой жүгүртүүсүн, интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрүн, ой чабытын, ички снзимин өнүктүргөн гуманитардык компетенттүүлүктү калыптандырууну түшүндүрөт. Студенттердин гуманитардык компетенттүүлүгү, биздин оюбузча, келечектеги кесиптин баалуулуктарын жана маанилерин аныктоого, жеке тажрыйбага ээ болууга жардам берет, алар өзалар өз маңызы боюнча гуманитардык болуп эсептелет. Компетенттүүлүккө негизделген мамиле жогорку кесиптик билим берүү тармагында өнүгүүнүн чоң келечегине ээ, алардын бири студенттердин гуманитардык компетенттүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүү болуп саналат. «Компетенция» түшүнүгүнө биринчи жолу тил теориясы жаатында изилдөө жүргүзүп, белгилүү америкалык лингвист Н.Хомский аныктама берген[2]. Р.Уайт бул категорияны жеке компоненттер менен, анын ичинде мотивация менен толуктады. Психологиялык компетенттүүлүк заманбап адистин кесиптик компетенттүүлүгү менен бирге негизги компоненттеринин бири (жалпы маданий, предметтик-методикалык). Педагогикалык жана студенттик жамааттардагы жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүн, социалдык-психологиялык процесстерди жана кубулуштарды реалдуу эсепке алуунун негизинде эң квалификациялуу, оптималдуу иштерди жүргүзүүгө мүмкүндүк берет. Психологиялык компетенттүүлүк деп адамдын психологиялык көйгөйлөрдү аныктоо, талдоо жана конструктивдүү чечүү жөндөмдүүлүгүн түшүнөбүз [9].

Изилдөөчү Абдыбекова Н.А. окутуучулардын жана студенттердин изилденип жаткан маселеге карата мамилесин, компетенттүүлүгүн аныктоо үчүн анкета, тест, сурамжылоо жүргүзгөн. Коммуникативдик көнүгүүлөр системасын иштеп чыгып, аларды эксперименттик сыноодон өткөргөн [12, 112-б.].

Изилдөөнүн максаты. Студенттердин гуманитардык компетенттүүлүгүн калыптандыруу.

Европалык билим берүү фонду эмгек рыногу терминдеринин глоссарийинде, билим берүү программалары менен окуу пландарынын стандарттарын иштеп чыгууда “компетенция” түшүнүгүн көптөгөн аспектилерде аныктайт: “1. Бир нерсени жакшы же натыйжалуу кыла алуу жөндөмү. 2. Ишке орношууда сунушталган талаптарга дал келиши. 3. Өзгөчө эмгек көндүмдөрүн аткаруу жөндөмдүүлүгү (функциялары)” [3]. Ал эми Европанын заманбап Тьюнинг долбоорунда “компетенция” өтө кыскача “билимдердин, түшүнүктөрдүн, көндүмдөрдүн жана жөндөмдөрдүн динамикалык айкалышы” катары аныкталат [4].

«Компетенция», «компетенттүүлүк» түшүнүктөрүн өнүктүрүүгө жана чек коюуга өлкөбүздүн билим берүү тармагындагы бир катар окумуштуу-изилдөөчүлөр (В.И.Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской ж. б.) өзүлөрүнүн салымын кошту. И.А. Зимняянын ою боюнча “компетенциялар кээ бир ички, потенциалдуу, жашыруун психологиялык жаңы түзүлүштөр сыяктуу (билимдер, идеялар, иш-аракет алгоритмдери, баалуулуктар жана мамилелер системасы) адамдын компетенттүүлүгүнөн табылат” [5].

В.И. Байденко И.А. Зимняянын компетенциянын түзүүчү курамдары жөнүндө оюна кошулуу менен алардын ЗУНдарга (билимдерге, ыктарга, көндүмдөргө) карата, бирок аларга карама-каршы эмес, конструктивдүү мазмунун камтыган интегралдык мүнөзүн баса

белгилейт. Ал ошондой эле билим алуучунун “компетенциялары” жана “инсандык сапаттары” түшүнүктөрүн өз ара байланыштырып, бир жагынан “компетенттүүлүктөрдү жана жеке сапаттарды: кайраттуулук, чыдамкайлык, чынчылдык” айырмалоо керек, экинчи жагынан “компетенциялар эмгекке жөндөмдүүлүк, чыдамкайлык, кыйынчылыктарды жеңүү сыяктуу жеке сапаттар менен бекемделиши керек” [1], Бул дагы бир жолу компетенцияларды калыптандыруунун системалуулугун далилдейт.

“Компетенция” түшүнүгүнүн маңызын тереңирээк түшүнүүгө, биздин оюбузча, аны “квалификация” түшүнүгү менен салыштырууга шарт түзөт. “Квалификация түшүнүгүнөн компетенттүүлүк түшүнүгүнө” кыймылдын тенденциясы жалпы европалык, ал тургай дүйнөлүк болуп саналат жана заманбап өндүрүштө кесиптик квалификациянын салттуу концепциясына “жамынбаган” билимге жана маалыматты издөөгө болгон муктаждыктын көбөйүшү менен түшүндүрүлөт. ЮНЕСКОнун “Билим берүү: катылган кенч” деген баяндамасында мындай деп айтылат: “Ишкерлерге көбүнчө, алардын көз карашы боюнча, алар өтө көп учурда материалдык мүнөздөгү белгилүү бир операцияларды жүргүзүү жөндөмдүүлүгү менен байланышкан квалификация эмес, ар бир адамга мүнөздүү, сөздүн так маанисинде квалификацияны айкалыштырган коомдук жүрүм-турум, топ менен иштөө жөндөмдүүлүгү, демилгелүүлүк жана тобокелчиликти сүйүү көндүмдөрдүн аралашмасынын бир түрү катары каралган компетенттүүлүк керек” [6].

“Квалификация” термининен айырмаланып, “компетенттүүлүк” кыйла ийкемдүү жана прагматикалык түшүнүк, анын өзөгүн кызматкердин жеке сапаттары түзөт [7] жана квалификацияны мүнөздөгөн таза кесиптик билимдерден жана көндүмдөрдөн тышкары демилгелүүлүк, кызматташуу, топ менен иштөө жөндөмдүүлүгү, баарлашуу жөндөмү, үйрөнүү, баалоо, логикалык ой жүгүртүү, маалыматты тандоо жана пайдалануу сыяктуу сапаттарды камтыйт [7]. Эгерде салттуу түрдө адистин “квалификациясы” келечектеги кесипке коюлган талаптар менен билим берүүнүн максаттарынын ортосундагы шайкештикти билдирсе, ал эми болочок адисти даярдоо билимди, жөндөмдөрдү жана көндүмдөрдү өздөштүрүү менен чектелсе, анда “компетенттүүлүк” билимдердин, көндүмдөрдүн жана жөндөмдөрдүн негизинде студентте ар түрдүү, анын ичинде күтүлбөгөн социалдык-кесиптик кырдаалдарда багыт алуу, идеяга ээ болуу жана келечектеги кесиптик ишмердигинин кесепеттери үчүн жоопкерчиликти сезүү жөндөмүн өнүктүрүүнү камтыйт.

“Компетенция”, “компетенттүүлүк” түшүнүктөрүнүн ар кандай аныктамаларын карап чыгып, биз чет өлкөлүк жана орусиялык илимпоздордун көбү бул түшүнүктөрдү окшош семантикалык чөйрөдө чечмелешет деген тыянакка келсек болот, ал эми аларды аныктоо үчүн көбүнчө төмөнкүдөй сөз айкаштары колдонулат: иш-аракет алгоритмдери менен билим, натыйжалуу өндүрүмдүү ишмердүүлүк үчүн даярдык, ишмердүүлүк тажрыйбасы, аткаруу жөндөмдүүлүгү, баалуулук багыттары, мотивациялык аспектиери, жоопкерчиликти түшүнүү, жеке мамилеси ж.б. Компетенттүүлүктү кандайдыр бир тармактагы билим же маалымат катары гана эмес, ошондой эле белгилүү бир турмуштук көйгөйлөрдү чечүү үчүн билимди адекваттуу пайдалануу, күтүлбөгөн көйгөйлүү кырдаалдарда багыт алуу, өз ишмердүүлүгүнүн кесепеттерин көрсөтүү жана жоопкерчиликти алуу жөндөмү катары аныкталат, ошол эле кезде компетенттүүлүк студенттерди даярдоого талаптарды, ал эми компетенттүүлүк буга чейин калыптанган жеке сапат катары каралат. Жогоруда айтылгандардын бардыгы компетенциялар/компетенттүүлүк интеграцияланган, системалуу мүнөзгө ээ жана төмөнкү негизги аспектилерди: когнитивдик, активдүүлүк жана баалуулук-семантикалык камтыйт деген тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет. Бир катар изилдөөчүлөрдүн жоболоруна таянып, биз “компетенттүүлүк” түшүнүгүн студенттерди билимге даярдоо талабы, анын ичинде белгилүү бир чөйрөдөгү билими, бул билимди жеке сапаттары менен айкалыштырып белгилүү бир жагдайлардагы көйгөйлөрдү чечүү үчүн колдоно билүү, ошондой эле өз ишинин натыйжалары үчүн жоопкерчиликти болуу катары аныктадык, ошол эле учурда “компетенттүүлүк” компетенцияны колдонууда эң аз дегенде минималдуу тажрыйбаны

талап кылаарын жана системалуу сапат, инсандык мүнөздөмө катары аныкталышы мүмкүн экендигин белгилей кетүү керек.

Изилдөө методдору: илимий-методикалык адабияттарды талдоо, жалпылоо.

Окутуучулардын жана студенттердин компетенттүүлүгүн аныктоо үчүн сурамжылоо, жүргүзүлгөн. Коммуникативдик көнүгүүлөр системасы жана педагогикалык шарттар компетенттүүлүктүн негинде иштелип чыккан. Ошондой эле, кыргыздын улуттук спортунун түрлөрү боюнча терминология англис жана кыргыз тилдеринде изилдөөчү Н.А.Абдыбекованын окуу куралында берилген [12, 113-б.].

“Компетенция”, “компетенттүүлүк” түшүнүктөрүнүн аныктамаларын талдап чыккандан кийин “гуманитардык” түшүнүгүнө токтоло кетсек, “гуманитардык компетенттүүлүк” категориясын аныктоо максаттуудай көрүнөт. Бир катар сөздүктөрдө “гуманитардык” түшүнүгүнүн төмөнкүдөй чечмелөөлөрү берилген: “адам коомуна, адамга жана анын маданиятына кайрылуу” [8]; “Адамга багытталган, адамдын укуктары, эркиндиктери жана кызыкчылыктары менен байланышкан”[8]. Демек, “гуманитардык компетенттүүлүк” түшүнүгү жеке, социалдык жана маданий чындыкка түздөн-түз байланыштуу. Билим берүүгө компетенттүү мамиленин илимий-педагогикалык изилдөөлөрүнүн анализинин натыйжалары бул категория психологиялык-педагогикалык адабияттарда жетишээрлик өнүккөн эмес деп ырастоого мүмкүндүк берет, бирок бул түшүнүктү компетенттүү мамиленин контекстинде буга чейин жасалган аныктоонун алгачкы аракеттери болгонун белгилей кетүү керек. “Гуманитардык компетенттүүлүк” түшүнүгү адамга багытталгандык катары; конструктивдүү, адамдын табиятына адекваттуу, субъективдүү чындыкка, башкача айтканда, инсандын баалуулуктарына жана маанилерине, анын мамилеси, эмоциялары, сезимдери, мамилелери менен байланышкан кырдаалдарда көйгөйлөрдү жана милдеттерди чечүү тажрыйбасы катары аныкталат. Инсандын калыптануусунун негизги фактору, албетте, мектептен башталып калыптанган окуу мотивациясы болуп эсептелет. Демек, мектеп жана мугалимдер окуучулардын иш-аракетинин мотивациялык чөйрөсүн калыптандыруу процессин өз көзөмөлүнө алышы керек [10].

Күтүлүүчү жыйынтыктар. Гуманитардык компетенттүүлүктү системдүү сапат катары да аныкташат, ал “өзүнүн кесиптик жана жеке потенциалын ишке ашырууга даярдыгынан; адамдын психофизиологиялык өзгөчөлүктөрүн, анын муктаждыктарын жана аларды кабыл алынган маданий-социалдык ченемдерге жана салттарга ылайык канааттандыруу жолдорун билүүсүнөн; стандарттуу жана стандарттуу эмес кырдаалдарды чече билүүсүнөн, жашоонун маданий нормаларын калыптандыруусунан; алардын кесиптик ишмердигине моралдык, маданий экспертиза жүргүзүүсүнөн; өзүнүн, башка адамдардын, бүтүндөй коомдун пайдасына жана өнүгүүсүнө багытталган кесиптик жана жеке маанилерге ээ болуусунан көрүнөт”.

Адабияттар:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО (государственный стандарт высшего профессионального образования) нового поколения. Методическое пособие. - М., 2006. - 54 с.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. - М., 1972. - 259 с.
3. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. - ЕФО, 1997. - 63 с.
4. Tuning Educational Structures in Europe. Line 1. Learning Outcomes. Competences. Methodology. 2001-2003. Phase 1. <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>
www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm.
5. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006. - № 8. - С. 20-26.
6. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». - М.: ЮНЕСКО, 1997. - 95 с.

7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ». - Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. - 448 с.
9. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя/ Ч.К.Рыспаева // Наука и инновационные технологии. - 2021.- №1(18). - С.194-199.
10. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников //Международный академический журнал “Web of Scholar”. - №6(15). - Киев, 2017. -С.71-74.
11. Абдыбекова Н.А. Педагогические условия формирования навыков речевой деятельности студентов всемирных игр кочевников [Текст] / Н.А.Абдыбекова. Вестник физической культуры и спорта №3(22) [Электрондук ресурс]. - Б., 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35591956> (дата просмотра: 12.02. 2023).

УДК 796.056.2

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.57

ЖАШТАРДЫ УЛУТТУК ОЮНДАР АРКЫЛУУ СОЦИАЛДАШТЫРУУНУ ИЗИЛДӨӨ ТАРЫХЫНАН

*Баитова Фарида Турганбаевна, п.и.к., доц. м.а., Бердибаева Нарынкул Медетбековна,
ага окутуучу, Б. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт
академиясы, Бишкек ш.*

E-mail: baitova_farida@mail.ru, narynkul.berdibayeva@mail.ru

Аннотация. Сунушталган макалада жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштырууну изилдөө тарыхы талдоого алынды. Улуттук спорт оюндары аркылуу социалдаштыруу процесси өзүнчө илимий изилдөөнүн объектиси катары карала элек. Бирок кыргыз элинин салттуу тарбиясында социалдаштыруу салтынын элементтери бир катар этнопедагогдор тарабынан изилдөөгө алынып келген. Педагогика жана дене тарбиянын тарыхында улуттук фольклордогу, анын ичинде «Манас» эпосундагы жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу салттарын изилдөө маселелери тереңирээк, системалуу ачыктала элек, ошондой болсо да бул багытта бир катар изилдөөлөрдүн бар экендигин белгилөөгө болот.

Түйүндүү сөздөр: элдик педагогика, улуттук оюндар, социалдаштыруу салттары, таалим-тарбия, дене тарбиясы, улуттук фольклор, “Манас” эпосу.

ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

*Баитова Фарида Турганбаевна, канд.пед.наук., и.о. доц., Бердибаева Нарынкул Медетбековна,
ст. преп., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени
Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек*

E-mail: baitova_farida@mail.ru, narynkul.berdibayeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье проанализирована история социализации молодежи посредством национальных игр. Процесс социализации посредством национальных спортивных игр не рассматривался в качестве объекта отдельного научного исследования. Тем не менее, элементы социализации в традиционном образовании кыргызов были изучены рядом этнопедагогов. В истории педагогики и физической культуры вопросы изучения традиций социализации молодежи посредством народных игр в фольклоре, в том числе в эпосе «Манас», не были рассмотрены более глубоко и системно, хотя можно отметить, что проводится ряд исследований в данном направлении. Во

Ключевые слова: народная педагогика, национальные игры, традиции социализации, воспитание, физическая культура, фольклор, эпос “Манас”.

HISTORY OF YOUTH SOCIALIZATION RESEARCH THROUGH NATIONAL GAMES

*Baitova F.T., candidate of educational sciences, asst. prof., Berdibaeva N.M., senior lecturer, Kyrgyz
state academy of physical culture and sports named after B. Turusbekov, Bishkek c.*

Abstract. In this article the history of youth socialization through national games was analyzed. The socialization process through national sports games was not considered as an object of a separate scientific study. However, the elements of socialization in the traditional education of the Kyrgyz people have been studied within the frameworks of ethnic education. In the history of education and physical culture, the issues of studying the traditions of youth socialization through folk games in folklore, including in the ‘Manas’ epic, have not been considered more deeply and systematically, although it can be noted that a number of studies on this field are being carried out.

Keywords: folk education, national games, socialization traditions, education, physical culture, folklore, the epic ‘Manas’.

Киришүү. Инсанды социалдаштыруу татаал жана узакка созулган процесс. Ал жеке пенденин тегерегиндеги социалдык чөйрө менен активдүү алака катышта болуу аркылуу ошол чөйрөдө калыптанган тажрыйбаларды жана кабыл алынган ырасым-жөрөлгөлөрдү өзүнүн жүрүм-туруму менен кулк-мүнөзүндө кайра жаратуу менен шартталат. Ар кандай адам айрыкча бала кезинен улан болуп жетилгенге чейин социалдаштыруунун объекти болуп эсептелет. Көчмөн кыргыздар инсанды социалдаштыруунун, эл катарына кошуунун баштапкы базистик же бала чактагы этабы ар тараптуу жана мазмундуу болушуна өзгөчө маани беришкен. Муну *«Көргөн көргөнүн кылат, көсөө түрткөнүн кылат»* – деген эл макалы да таасын ырастап турат. «Манас» эпосундагы көчмөндөрдүн салттуу педагогикалык маданиятында балдарды социалдаштырууда башка факторлор менен бирдикте ата-эне менен бир түндүк алдында өткөн күндөлүк турмуш, айлана-чөйрөдөгү адамдардын кылган эткенин тууроо, теңтуштар арасындагы оюн башкы мааниге ээ болгон.

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Ар бир адам коомдо гана башка адам менен мамилелешип, карым-катышта болот. Коомдо адам нормалдуу жашоо үчүн социалдык чөйрөгө аралашып, адамдардын өз ара мамилелеринин нормаларына жана эрежелерине баш ийиши керек. Бул социалдашуу процесси аркылуу ишке ашат, инсандардын социалдашуусунун вазипасы болуп эсептелинет. Социалдашуу процесси адам туулгандан өлгөнгө чейин жүрөт.

Ар бир этнос тарыхый өсүп-өнүгүү жолунда өзүнө тиешелүү гана социалдашуу салттарын жараткан. Тарыхый өнүгүүдө социалдашуу салттары эл тарабынан жаратылган жана алардын сынынан өткөрүлгөн.

Кыргыз элинин салттуу тарбиясында социалдаштыруу салтынын элементтери бир катар этнопедагогдор тарабынан изилдөөгө алынып келген. Бул багытта бир катар изилдөөлөрдүн бар экендигине карабастан педагогика жана дене тарбиянын тарыхында жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу салттарын тереңирээк, системалуу изилдөө зарылдыгы жаралат.

Изилдөөнүн максаты: жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштырууну изилдөө тарыхын талдоого алуу.

Изилдөөнүн ыкмалары: адабияттарды анализдөө (жалпылоо, корутундулоо, жыйынтык чыгаруу), анализ жана синтез, салыштыруу.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Жаш муундарды өз элинин маданиятын сактоочулары, жайылтуучулары жана өнүктүрүүчүлөрү катары калыптандырууда элдик педагогиканын негизинде улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу салттарын бүгүнкү таалим-тарбия иштеринде колдонуу маселелери эң актуалдуу болуп саналат. Жаштарыбыздын инсан катары калыптануу талаптарынын бири – социалдаштыруу (орусча «социализация», латынча *socialis* – общественный – коомдук) б.а. жеке адамдын социалдык тажрыйбаларын, социалдык байланыштарын жана мамилелердин тутумун өздөштүрүү процессинин мыйзам ченемдүүлүктөрүн, механизмдерин, шарттарын, факторлорун, каражаттарын, жолдорун жана өзгөчөлүктөрүн изилдөө болуп саналат.

Инсан жана анын коомдун мүчөсү катары жетилиши татаал, көп кырдуу процесс болгондуктан, ал өнүгүү, тарбия, тарбиялануу, калыптануу, социалдашуу сыяктуу терминдер аркылуу берилет. Инсандын өнүгүшү жана калыптанышы инсанды социалдаштыруу менен тыгыз байланышта.

А.В. Мудриктин пикири боюнча «социалдаштыруу» термини алгач саясий экономия илиминде колдонулуп, ал жердин, өндүрүштүк каражаттардын «коомдоштурулушу» (обобществление) дегенди билдирген болсо, бул терминди адамга карата алгач XIX кылымда америкалык социолог Ф.Г.Гилдингс колдонгон. Ал 1887-жылы жарык көргөн «Социалдаштыруунун теориясы» деген китебинде социалдаштырууну «адамдык материалды коомдук турмушка даярдоо менен анын социалдык табиятын өстүрүү» деп түшүндүргөн [12, 242].

Бүгүнкү күндө дүйнөлүк алкакта жүрүп жаткан глобалдашуу жана маалымат технологияларынын өнүгүү тенденциялары, Кыргызстандын эгемендүүлүк мамлекетке

айланышы, базар экономикасына өтүү шарттары, миграциянын күчөшү, саясий, социалдык өзгөрүүлөрдүн натыйжасында элдин аң-сезими, нарк-насили, каада-салттары, социалдык жүрүм-туруму кескин өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Илим менен техниканын өнүгүшүнүн натыйжасында адамдардын керектөөсүн коштогон буюмдардын өзгөрүшү социалдык мамилелердин өзгөрүшүнө алып келүүдө.

XIX кылымдын аягында дүйнөлүк спорттун тарыхында оюн тууралуу алгачкы илимий-теориялык түшүнүктөр пайда боло баштайт. К.Гросс алгачкылардан болуп оюндун социалдык маңызын чечмелеген:

- инсандык, психикалык жана физикалык өнүктүрүү үчүн зарыл ык-көндүмдөрдү машыктыруунун жана калыптандыруунун маанилүү каражаты;
- адамдын социум менен алака мамилесинин алгачкы формасы;
- өзүнүн жүрүм-туруму жана өз тайпасы үчүн жоопкерчилик сезимдерин тарбиялоо [14.205.].

XX кылымдын башында оюнду андан ары изилдөө кызыктуу улана баштайт. Бир катар изилдөөчүлөр (У.Магдауолл, Г.Мерфи, Ф.Я. Бентендейх ж.б.) «...оюн бул ар бир адамдын табиятына жуурулушкан өзгөчөлүү «социалдык инстинкт» деген тезисти карманышат. Бүгүнкү күнгө дейре оюн теориясы (Ж.Пиже ж.б.лар) боюнча пикирлер чоң мааниге ээ бойдон калууда. Маданий таануу көз карашынын өкүлдөрү (И.Хейдингге) оюн жашоону кооздойт, аны толуктайт, ошол себептүү ар бир адам үчүн турмуштук зарыл нерсе деп эсептешет [14, 205].

Улуу педагог А.С.Макаренко «жакшы оюн» ар кандай ишмердүүлүктүн натыйжалуулугун камсыздайт жана ошону менен бирге инсандын шайкеш өнүгүүсүнө көмөктөшөт, анткени оюндун өзүндө умтулуу аракети (физикалык, эмоционалдык же рухий) кубаныч тартуулоо (чыгармачылык, жеңиш жана эстетикалык канааттануу) сөзсүз камтылган жана оюндун катышуучуларына белгилүү жоопкерчилик жүктөлөт деп эсептеген. Оюнда баланын жөндөмдүүлүгү толук жана кээде күтүүсүз жактардан көрүнөт, ачылат. А.С. Макаренко дагы бир маанилүү жагдайга көңүл бурган б.а. баланын оюнга кандай катышып жаткандыгын көрүп, анын келечегин божомолдоого болорлугун, бүт дээрин, дитин, ышкысын коюп, берилүү менен ойногон баладан эртеңки күнү кесипкөй, иштерман адам жетилерин белгилеген [14, 206].

Өткөн кылымдын 80-жылдарынын аяк ченинде советтик көрүнүктүү дарыгер А.А. Дубровский «Дарыгерден мугалимге ачык кат» деген китебинде жаштардын ден соолук маселесиндеги көйгөйгө байланыштуу «Советская культура» газетасынын 1988-жылкы 2-апрелиндеги санындагы «В школу за болезнями» деген макаладагы негизги тезистерди келтирет:

- мектептерде 100 окуучунун 60нын какайып тик тура албагандыгын;
- 20-50сү алысты көрө албагандыгын;
- 30-40нын жүрөк кан тамырларында четтөөлөр бар экендигин;
- 20-30 дидактогендик невродорго (нервдик психикалык дисфункция) кабылгандыгын [7, 7].

Демек биздин пикирибизче мындан төмөнкүдөй жыйынтык чыгарууга болот: жогоруда айтылган оорулар менен ооруган окуучулар ден соолугу бекем, чың окуучулардын алдында өздөрүн алсыз сезишип, кысынуу, тартынуунун натыйжасында коомдогу социалдык теңсиздикке алып келет. Жаштарыбыздын инсан катары калыптанышына түздөн-түз таасир этүүчү факторлорду, шарттарды, каражаттарды, алардын коомдун өзгөрүшүнө жараша өнүгүүсүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн, механизмдерин аныктоонун негизинде социалдаштыруунун улуттук өзгөчөлүктөрүн илимий-теориялык жактан айкындоо жана аларды натыйжалуу колдонуу жолдорун издөө мезгили жетти.

Б. Мотукеев докторлук диссертациясында адамдын дене боюн өнүктүрүүнү социалдаштыруунун бир элементи катары карап, дене тарбияга жана спорттук оюндарга жаш муундарды (окуучуларды) социалдаштыруу маселелерин изилдөөгө алган [13.34.]. Аталган изилдөөдө дене тарбия жана спорттук ишмердүүлүк инсанды социалдаштырууда эң

негизги фактор катары каралып, дене тарбия жана спорт менен машыгууну активдештирүүнү жогорулатуунун автордук концепциясы иштелип чыккан. Автор илимий-техникалык прогресс, экономикалык кырдаалдын оордугу, элдин ден соолугуна зыян келтирип жаткан шартта калктын дене тарбия жана спорт менен машыгуу активдүүлүгүн жогорулатуу аркылуу гана адамдардын дене боюн өнүктүрүүгө, саламатчылыгын сактоого жетишүүгө болорун ачып көрсөткөн.

Изилдөө ишинде дене тарбия жана спортко баалуулук катары кароо жаш муундардын дене боюн өнүктүрүүгө карата социалдаштыруунун бир элементи болуп саналат. Дене тарбия жана спорт аркылуу социалдаштырууну ишке ашыруу жаш муундарды рухий жана социалдык жактан (мамилелешүү, жүрүм-турум ж.б.) өнүктүрүүгө алып келерин белгилейт.

Калктын дене тарбия жана спортко карата жасаган мамилесинин төрт тибин бөлүп көрсөтөт:

1) дене тарбия жана спортко оң мамиле жасагандар;

2) дене тарбия жана спортко оң мамиле жасаган, бирок аны менен системалуу машыкпагандар;

3) дене тарбия жана спортко оң мамиле жасаган, бирок аны менен таптакыр машыкпагандар;

4) дене тарбия жана спортко терс мамиле жасагандар.

Изилдөөдө дене тарбия жана спортту жаңыча уюштуруунун жана башкаруунун инновациялык мамилелери, дене тарбия жана спорт менен машыгууну активдештирүүнү жогорулатуунун жолдору сунушталат. Булар автордук концепциянын мазмунун түзөт [13, 34].

Улуттук спорт оюндары аркылуу социалдаштыруу процесси өзүнчө илимий изилдөөнүн объектиси катары карала элек. Бирок кыргыз элинин салттуу тарбиясында социалдаштыруу салтынын элементтери бир катар этнопедагогдор тарабынан (А.Э.Измайлов, М.Р. Балтабаев, Н. Имаева, М.Р. Рахимов, Т. Ормонов, Б. Апышев, Ж. Бешимов, Х. Анаркулов, М. Саралаев ж.б.) изилдөөгө алынып келген.

Педагогика илиминде улуттук фольклордогу, анын ичинде «Манас» эпосундагы жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу салттарын изилдөө проблемасы теренирээк, системалуу ачыктала элек, ошондой болсо да бул багытта бир катар изилдөөлөрдүн бар экендигин белгилөөгө болот.

Кыргыз фольклорундагы тарбия салтындагы улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу маселелери Б. Алымовдун, Б. Исаковдун, С. Байгазиевдин, А. Алимбековдун, М. Мийзамовдун, М. Боркошевдин эмгектеринде талдоого алынган.

Баатырдык “Манас” эпосунда байыртадан бери кыргыз элинин сынынан, тажрыйбасынан өтүп келген улуттук оюндар жана жоокерчилик өнөрү тууралуу кеңири чагылдырылат. Жаш муундарга дене тарбиясын үйрөтүү максатында спорттук оюндарга көңүл бурулган. Дене тарбиясын чыңдоодо жаа атуу, ат чабуу, күрөшүү, оодарыш, эр сайыш, улак тартыш, ордо, тогуз коргоол оюндары каражат катары колдонулган. Врач-этнограф Н.Зеланд кыргыздардын турмушунда негизги ролду конок күтүп узатуу, балбандардын күрөшү жана ат чабыш ээлегендигин белгилеген [8.158.]. Чынында эле кыргыз элинин бардык салттары оюн-зоок, мелдештерсиз өтүлгөн эмес, мисалы тушоо кесүү, аш берүү, сүннөт той, үйлөнүү үлпөттөрүн өткөрүү ж.б.

Мисал катары «Манас» эпосундагы «Көкөтөйдүн ашынан» төмөнкү саптарды келтирели:

«Баатырлар жүрөк салышып,
Бир-бирине катышып,
Балбандар билек алышып,
Күлүктөр алып байгесин,
Чечендер сөздөн жеңишип,
Күлдү журт көрүп айдасын,
Атка болгон чабандес,
Балбан күрөш, төө чечиш,

Ат үстүнөн эңишип,
Көсөмдөр ойноп көл кечиш,
Мергендер мылтык атышып,
Билдерге сынап жүк артыш,
Аш болду деп жатышып,
Билмекке күчүн ит тартыш,
Тартынбай шарга түшүшүп,
Билимдүүлөр иш бүтүп,

Таз жеңишип сүзүшүп» [11, 365].

Кыргыз эл оюндарынын басымдуу бөлүгүнүн табиятын элдин кандай жашоо-турмуш мүнөзүн күткөндүгү менен ажырагыс байланышта кароо керек. Жаратылыш мезгилине, элдин каада-салтына, ойнолуучу орундун шартына, ылайыктуулугуна, оюнчулардын жаш курагына, курамына карата бул же тигил оюнду уюштуруу максатка ылайыктуу деп табылган.

Алсак, «Акуш (сармерден)» оюнунда салт боюнча тойдо, кечеде, олтурушта, бош убакыт учурунда көңүл ачуу үчүн катышуучулар кезектешип ырдашат. Оюн мезгилинде оюнчулардын ойлоо жөндөмдүүлүктөрү артып, ырдоого болгон шыктары өнүгөт. «Манас» эпосунда:

«Барабанын тарттырып,
Бала туйгун жолунан
Тегиз акуш айттырып,
Баягы арты кучак чоң комуз,
Алтымыштай балбанга,
Тегиз акуш айттырды» – делет [10, 435].

Айтылуу "Манас" эпосундагы улуттук оюндар мезгил оошкон сайын кээ бирлери улуттук спортту байытса, кээ бирлери активдүү колдонулуудан чыгып келет. Феодалдык доордогу адам баласынын адеп-ахлагына, уят-сыйытына туура келбеген оюндар турмушубуздан жана аң-сезимибизден алынып ташталган. Мисалы "Төө чечмей", "Жылаңач баатыр", "Баш таңмай" оюндары. Ошондой эле элдик оюндар кыргыздардын тарыхында болгон окуяларга байланыштуу да өнүккөн. Байыркы доорлордо калыптанып, нечен кылымдарда өнүгүп келген кыргыздын улуттук дене тарбиясы ата-бабалардан мурас катарында сакталып келген.

Эпостогу инсандын калыптануу процесси С.Байгазиевдин педагогика, социология, философия, маданияттаануу, адабият таануу илимдеринин синтездери менен жазылган эмгектеринде өзгөчө көрсөтүлүп, окумуштуу манас таанууда жаңы багыт ачкан олуттуу изилдөөчү экендигин далилдеп келе жатат. Анын бул багыттагы «Манас» эпосундагы баланы эркин тарбиялоо философиясы» [4], «Манастын» ата-эне жөнүндөгү этнопедагогикалык осуяты» [5], «Манас» эпосунун руханий, адептик-философиялык, патриоттук улуу дөөлөттөрү жана педагогикалык асылнарктары» [2], «Манас» эпосу: Каныкейдин улуу махабаты жана анын образынын рухий-адептик, патриоттук сабактары» [3], «Ак калпак кыргыздын рух дөөлөтү: этика жана этнопедагогика» [6], «Аял заттын тунугу, ак жоолуктун уругу Каныкей – Ала-Тоолук кыздардын руханий-адептик маягы» [3] деген ж.б. эмгектерин белгилөөгө болот. Бул аталган эмгектерде "Манас" эпосундагы инсанды социалдаштыруу салттары, анын ичинде бала Манастын калыптанышына тийгизген факторлор, каражаттар келтирилген.

А.Алимбековдун изилдөөлөрүндө «Манас» эпосундагы улуттук спорт аркылуу инсанды социалдаштыруунун факторлору үй-бүлө, теңтуштарынын таасири, коомдун таасири, каражаттары катары элдик оюндар каралат [1].

Кыргыз эл педагогикасынын тажрыйбасында баланы социалдаштыруунун каражаты катары жаратылыш, спорттук оюндар, эмгек, салт, искусство, дин ж.б. факторлорго өзгөчө маани берилип келген. Ошондой эле элдин арасындагы кадырлуу карыялар, акылмандар, ойчулдар, ырчылар, акындар, манасчылар, кол өнөрчүлөр, санжырачылар, мүнүшкөрлөр, саяпкерлер элдик тарбиячылар катары кийинки муундарга сөзү менен гана эмес, өз өмүрлөрү, иш тажрыйбалары менен өрнөк, үлгү болуп келишкен [9, 39].

Изилдөөчү М.С. Мурзаев баланы социалдаштырууда оюндун таасири жогору экендигин белгилейт: "Бала үчүн оюн ишмердүүлүктүн негизи болуп саналат. Кыргыз элинде балдар оюндарынын түрлөрү көп. Оюн баланын дене боюн жазарын, дене көрсөткүчтөрүнүн өсүшүн камсыздайт. Ошондой эле ар бир оюн өз эрежесине ээ. Ошол

эрежелерди өздөштүрүү аркылуу балдар социалдашат, элдин маданиятын өздөштүрөт жана оюндун мазмуну адамдын ички дүйнөсүн, анын «Менин» түзөт. Демек оюн аркылуу бала психология тараптан да өсүп, өзүнүн күчүнө ишеним пайда болот» [12, 241].

Улуттук оюндар жаштарды калыптандырууда дене тарбия каражаты менен бирге эле социалдаштыруунун негизги каражаты да болуп саналат. Элдик спорттун түрлөрү менен такай машыгып жүргөн баланын жеке мүнөзүндө кээ бир сапаттары бекемделип, белгиленген чөйрөдө (машыккан тайпада, теңтуштарынын арасында) өзүнүн ордун ээлөө менен бирге урмат-сыйга ээ боло баштайт. Дене тарбиясы менен кошо эле улуттук каада-салттарды да өздөштүрө баштайт. Мисалы: саламдашуу салты, атаандашын сыйлоо, улуулардын кеңешин угуп аткаруу. Улуттук спорттун тарыхын өздөштүрүү менен катар эле кыргыз элинин тарыхын да үйрөнөт. Спорттун эрежелерин үйрөнүү менен бирдикте коомдо өзүн алып жүрүү көндүмдөрүнө ээ болот.

Жыйынтык. Жыйынтыктап айтканда, биз төмөнкү тыянактарды чыгарууну маанилүү деп эсептейбиз:

- изилдөө темасынын алкагындагы адабияттар талдоого алынды;
- жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштырууну изилдөө тарыхы эволюциялык таризде талдоого алынды;
- «Манас» эпосунун материалдарынын негизинде жаштарды улуттук оюндар аркылуу социалдаштыруу боюнча көз караштары жана тажрыйбалары ачылып көрсөтүлдү;
- улуттук оюндар жаштарды калыптандырууда дене тарбия каражаты менен бирге эле социалдаштыруунун негизги каражаты болуп саналат деген жыйынтык чыгарылды.

Адабияттар:

1. Алимбеков А. Көчмөндөрдүн салттуу оюндарынын балдарды социалдаштыруучу функциялары. // “Түрк элдеринин салттуу улуттук оюндары”./II Эл аралык симпозиумдун материалдарынын жыйнагы. – Бишкек. – 2017. – 217-222 бб.
2. Байгазиев С. «Манас» эпосунун руханий, адептик-философиялык, патриоттук улуу дөөлөттөрү жана педагогикалык асылнарктары [Текст]./ С.Байгазиев. – Б.: Алтын тамга, 2014. – 600 б.
3. Байгазиев С. Аял заттын тунугу, ак жоолуктун улугу Каныкей – Ала-Тоолук кыздардын руханий-адептик маягы [Текст] / С.Байгазиев. – Б.: AS Print, 2016. – 68 б.
4. Байгазиев С. «Манас» эпосундагы баланы эркин тарбиялоо философиясы [Текст]./ С.Байгазиев. – Б.: Алтын тамга, 2012. – 64 б.
5. Байгазиев С. «Манастын» ата-эне жөнүндөгү этнопедагогикалык осуяты. [Текст]./ С.Байгазиев. – Б.: Алтын тамга, 2012. - 62 б.
6. Байгазиев С. Ак калпак кыргыздын рух дөөлөтү: этика жана этнопедагогика [Текст] / С.Байгазиев. – Б., 2015. – 292 б.
7. Дубровский А.А. Открытое письмо врача учителю: Здоровье детей – будущее народа. – М., 1988. – С.7.
8. Зеланд Н. Киргизы. Этнографический очерк. Западно-Сибирского отдела РТО, ин. УП Вып. П. - Омск, 1985. - С. 158.
9. Колдошев М., Жутанова Г. Ойноп жатып тарбиялайбыз, өсөбүз. Окуу-практикалык колдонмо. - 1-бөлүк.. – Ош, 2011. - 39 б.
10. «Манас» эпосу. - 1-китеп.- Фрунзе, 1958. – 435 б.
11. Манас. С. Каралаевдин варианты 6-ча./Түз.: А.Жайнакова, А.Акматалиев – Б.: Турар, 2010. – 1008 б.
12. Мурзаев М.С. Социалдашуу жана социалдашуу салттары. // Известия ВУЗов. – Бишкек, 2009. – № 9. – 240-243-бб.
13. Мурзаев М.С. Инсанды социалдаштыруунун этнопсихологиялык өзгөчөлүктөрү. // Известия КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2011. – 33-35-бб.
14. Мийзамов М., Боркошов М. Окуучуларды элдик спорттук оюндар аркылуу социалдаштыруу. // Көчмөндөр цивилизациясы: эпостук чыгармалар жана спорттун улуттук түрлөрү. / Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдарынын жыйнагы. – Бишкек, 2014.– 204-207 бб.

УДК: 37.03.036

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.58

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исакова Жанна Жаманкуловна, канд. пед. наук, Айбалаев Абдихамид Жалилович, канд. пед. наук, Мусалиева Кожошкан Кудайбергеновна, преп., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени Б.Т.Турусбекова
E-mail: isakovazhanna2022@gmail.com, malinka.75@bk.ru, kozshoshkan@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растет агрессивность, жестокость, цинизм, грубость, за которыми на самом деле скрывается страх, одиночество, непонимание и неприятие будущего.

Ключевые слова: духовность, нравственность, цинизм, конфликт, образование, грубость.

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ЖАШЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН РУХАНИЙ, АДЕП-АХЛАКТЫК ӨНҮГҮҮСҮ

Исакова Жанна Жаманкуловна, Айбалаев Абдихамид Жалилович, Мусалиева Кожошкан Кудайбергеновна, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы
E-mail: isakovazhanna2022@gmail.com, malinka.75@bk.ru, kozshoshkan@mail.ru

Аннотация. Бул макалада авторлор жаш муундарды руханий, адеп-ахлактык тарбиялоо маселелерине токтолушту. Азыркы бала эркиндиктин элеси менен жашайт. Виртуалдык, маалыматтык чөйрөлөрдөгү көптөгөн тыюулардын жоюлушу чоңдор тарабынан балага болгон ишенимдин төмөндөшү менен коштолот. Агрессивдүүлүк, тап боордук, цинизм, оройлук күчөп баратат, анын артында коркуу, жалгыздык, түшүнбөстүк жана келечекти четке кагуу чындыгында катылган.

Негизги сөздөр: руханият, адеп-ахлак, цинизм, конфликт, тарбия, билим берүү, оройлук.

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL AGE

Isakova Zh. Zh., Aybalaev A. Zh., Musaliev K. K., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T.Turusbekov

Annotation. In this article, the authors touched upon the problems of spiritual and moral education of the younger generation. The modern child lives with the illusion of freedom. The removal of many taboos in virtual, informational environments is accompanied by a drop in trust in the child on the part of adults. Aggressiveness, cruelty, cynicism, rudeness are growing, behind which fear, loneliness, misunderstanding and rejection of the future are actually hidden.

Key words: spirituality, morality, cynicism, conflict, education, rudeness.

Актуальность проблемы. Современные дети находятся в тотальном информационном пространстве. В настоящее время имеется и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне ее. Этот конфликт сильно влияет на структуру мышления детей, их миропонимание [4].

Подрастающее поколение живет иллюзией свободы. Снятие многих запретов в информационных, виртуальных средах сопровождается недоверием к ребенку со стороны родителей. Повышается жестокость, агрессивность, грубость, цинизм, за которыми скрывается одиночество, страх, непонимание и неприятие будущего [4].

Довольно значительно снизилась для детей ценность других людей в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм.

Современное общество находится в периоде трансформации, который сопровождается кризисными явлениями в социально-экономической и духовной сферах жизни общества. Состояние общества часто характеризуют на быденном уровне как состояние «падения нравов». Сохраняется высокий уровень детской преступности (на фоне некоторого снижения уровня преступности в целом), происходит рост числа самоубийств – все это опосредовано атмосферой духовно-нравственного регресса человечества, связанного со стремительным формированием потребительского общества, выхода стандартов потребления на первый план в устремлениях современного человека. С последствиями кризиса духовной сферы наиболее травматично сталкивается подрастающее поколение, являющееся наименее защищенной частью населения. Представляется очевидным, что без возрождения общества на основе традиционных представлений о добре, красоте, правде и справедливости преодоление духовного кризиса невозможно.

В Кыргызстане довольно продолжительное время (с конца 80-х гг. до 2000-х) недостаточно внимания уделялось развитию духовно-нравственных ценностей в школах и внешкольных детских учреждениях. Не случайно поэтому сегодняшний духовный и нравственный уровень родителей и детей не может не вызывать тревогу.

На протяжении длительного времени педагогика решала проблемы формирования духовности и нравственности, не употребляя самого термина «духовность» (в советский период развития нашей страны это слово вообще не входило в словарь официальных педагогических исследований). Но уже древнегреческая теория воспитания мыслила процесс обучения не только как воздействие на ученика, а рассматривала его в качестве глубоко личного, духовного общения. Вместе с древнегреческими этическими учениями в историю педагогики вошла идея духовного совершенствования человека. С самого «детства человечества» (термин А.Ф. Лосева) основополагающий характер для педагогики приобрели сократовские вопросы о смысле жизни и смерти, о добре, красоте, истине; большое значение имели идеи Платона о духовном как о высшем в сравнении с чувственным, телесным; мысли Аристотеля о том, что же составляет истинное содержание человеческой жизни (духовное в противовес материальному) [4]. В отечественной педагогической литературе термину «духовное воспитание» в основном придают два значения: – «духовное» как относящееся к той или иной религиозной конфессии, то есть равное понятию и термину «религиозное» - применительно к воспитанию; – «духовное воспитание» как тождественное понятию «нравственное воспитание».

Такая неопределенность и размытость в терминах обуславливается многообразием трактовки термина «дух» в философской литературе. Педагог, который исследует эту проблему, и учитель-практик, который работает над вопросами формирования и совершенствования духовного мира своих учеников, должны определиться, в русле какой философской традиции развивается их мысль и деятельность. Нам близки те философские учения, которые рассматривают духовную жизнь человека в качестве особого мира, своеобразной реальности, глубоко связанной с божественным бытием (учения русских религиозных философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Зеньковского и др.) [3]. В духовности этими и исследователями усматривалась и основа бытия человека, и результат человеческого совершенства. Духовность русскими религиозными философами связывалась преимущественно с нравственным развитием человека и его совершенствованием. Под нравственностью как личностным качеством подразумевается доброе, справедливое, подлинно гуманное отношение одного человека к другому, то есть речь идет о сопричастности человека человеку. Проявление нравственности связано с согласованностью чувств, действий, стремлений одного человека с чувствами, действиями и стремлениями другого. Духовность следует понимать в качестве сопричастности человека миру – во всех его проявлениях. То есть духовностью называем интегративное качество, которое

характеризует высший уровень развития самосознания человека, поскольку духовному человеку присуще достаточно полное и глубокое осознание своего единства с миром. Значительная роль в духовно-нравственном воспитании принадлежит, безусловно, культуре, в которой выражаются все формы духовной жизни социума (мыслительная, религиозная, этическая формы). Культура в данном аспекте должна быть понята в качестве высшего стремления человечества к утверждению смысла внутреннего бытия. Один из элементов духовной культуры общества – искусство, несущее в своем содержании духовные ценности и нравственные идеалы, которые предстают в художественных символах и ярких эмоциональных образах. Под духовно-нравственным развитием понимается процесс постижения личностью общечеловеческих ценностей, запечатленных в произведениях искусства. Искусству свойственная способность к преобразению человека, происходящему на интуитивном, сверхсознательном уровне, к очищению его сознания от эгоистических импульсов, которые сохраняются как пережитки животной эволюции человека. О значении ценностно-ориентированных функций искусства писал Л.С. Выготский, верно утверждавший, что «искусство есть способ установления равновесия человека и мира в самые критические и ответственные моменты человеческой жизни; искусство является основой организации поведения личности, установкой, своего рода требованием, которое, даже не будучи осуществленным, заставляет человека стремиться к постижению смысла жизни и бытию вне грубо материального содержания» [2].

Цель исследования: определить теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития младших школьников.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить **следующие задачи:**

1. Проанализировать и определить специфику, которая должна быть учтена в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста;

2. Рассмотреть и выявить воспитательный потенциал искусства в процессе духовно-нравственного воздействия на формирование личности детей младшего школьного возраста.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в школах, в детских образовательных организациях. Такая возможность предоставляется Государственным стандартом нового поколения КР.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические методы: анализ и обобщение общенаучной, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; культурологический анализ нормативных документов, отражающих современные тенденции развития и реформирования системы образования и физического воспитания, теоретический анализ и систематизация современных технологических подходов к формированию и сбережению здоровья;

- эмпирические методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта в сфере физической культуры; методы анкетирования и тестирование, педагогические наблюдения, сравнительный анализ, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки полученных данных с помощью программы IBM SPSS STATISTICS 22.

В соответствии с основной национальной задачей определяется и современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Кыргызской Республики, принимающий судьбу Родины как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель современного образования – воспитание ответственного, компетентного, инициативного гражданина Кыргызской Республики.

Основные результаты воспитания:

- сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала;

- способность к самостоятельным поступкам, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

- развитие позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, поступкам;

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру на основе моральных норм и нравственных идеалов [1].

Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в том, что нравственные нормы, усвоенные и принятые личностью, в то же время выражают ее отношение к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

Нравственные представления можно классифицировать следующим образом:

- знания о взаимосотрудничестве и взаимопонимании между людьми, о способах общения, приемах взаимодействия с одноклассниками;

- знания о нравственно-правовых категориях, общечеловеческих ценностях, нравственных качествах личности;

- знания о нравственных отношениях к окружающему миру, к другим людям (учителю, сверстникам, родственникам, людям других национальностей), к себе [1].

Младший школьный возраст отличается чрезмерно повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в то, чему учат, что говорят. Но для формирования личности очень важны самостоятельные действия самого ученика. Если ученик действует только по указанию взрослых и под их наблюдением, он учится послушанию, но педагог должен научить правильно действовать и тогда, когда за ним не наблюдают [4].

Нравственное воспитание учеников начальных классов происходит, прежде всего, в процессе обучения, во время проведения уроков. Урок – место разнообразных действий и переживаний в классе, накопление опыта нравственных отношений между одноклассниками: помощь друг другу, обсуждение в паре, классе, умение слушать друг друга, уметь оценивать свою работу и работу друга по парте. Таким образом дети приучаются к самостоятельному исследованию, к поисковой деятельности, для успешной реализации которого нужно соотносить свои действия с действиями других одноклассников, сравнивать свои знания со знаниями остальных учеников, отстаивать свое собственное мнение, при этом не обижая товарищей, помогать другим и самому принимать помощь. Большая роль играет в этом внеурочная деятельность [4].

Развитие личности происходит в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной) в разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, личной жизни растущего человека. Анализируя современное состояние общественной жизни, можно сегодня считать самым важным воспитание доброты и милосердия, умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого. Воспитывать в учениках чувства доброты, отзывчивости, сострадания невозможно без комплексного подхода к каждой личности. Поэтому ориентировочные направления всей работы акцентируются на «Я» каждого ребенка. Это, прежде всего, учебная деятельность. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и не главных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания [5]. Нравственное воспитание учащихся осуществляется на уроках через содержание дидактического материала в соответствии с

программой, самой организацией урока. Важно не забывать, что младший школьник – это в первую очередь ребенок, а уже потом ученик. Познание мира и становление жизненных ориентиров проходит через призму детства и педагог должен это учитывать. Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней создаются благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальности, требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, патриотизм, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации в основном возникают во внеучебной деятельности. Макаренко писал: «Коллектив является воспитателем личности и воспитание достигается не путем чьей-нибудь проповеди или нравоучений, а исключительно из жизни работы коллектива» [4].

Духовно-нравственное развитие детей начинается в семье [5]. Семья – это основной воспитательный институт общества. Семья – это система отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на браке или кровном родстве и имеющая исторически определенную организацию. При ее создании в паре между мужчиной и женщиной начинается совместная работа, преследующая цель нравственного роста и духовного становления семьи. С рождением ребенка начинается новый этап – воспитание гармоничной и цельной личности, счастливого человека. Воспитательный потенциал семьи во многом определяется субъектами воспитания, то есть теми, кто организует и обеспечивает воспитательную деятельность. В каждой семье родители строят свою воспитательную систему, которая формируется на основе личного опыта родителей, полученного в своих семьях, «обогащенных» данными из литературы и советами старшего поколения, других людей, к которым прислушивались в процессе воспитательной деятельности. При формировании ценностей и моральных принципов у детей, необходимо, чтобы родители стали для ребенка цельным единым коллективом, имели одну цель, и следовали ей в одном направлении. Семейное воспитание начинается с воспитания простых норм нравственности. Реализация которых в большинстве сводится к поведению в семье и в быту. Эти нормы сохраняются на протяжении всей жизни человека, хотя с годами может меняться их содержание, широта охвата или явлений действительности, их место в системе морального кодекса. Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. Она как ведущий социально – культурный институт, призвана быть действующим институтом гуманизации общества, социализации личности. Семья – мощнейший транслятор жизненных ценностей. В.А. Сухомлинский писал: «Познание ребенком мира начинается в образе матери, отца и учителя. Выражая в самом себе гармоническое единство нашего Я, мы тем самым воспитываем маленького человека. Каждое наше слово должно нести добро, справедливость и красоту, в этом сущность наших этических поучений». Именно с семьи начинается усвоение растущим человеком системы данных ценностей, где ведущая роль принадлежит родителям. Но при этом нельзя забывать о педагоге, как духовном наставнике ученика. Школа не только создает благоприятные условия для овладения учащимися основами научных знаний, но и способствует формированию личности обучаемого, развивает его физические, умственные и духовные силы.

Чтобы сохранить преемственность, школа должна сотрудничать с семьей каждого ученика. Одной из таких форм является ежегодно проводимые в школе праздники: «Праздник букваря», «Папа, мама, я – спортивная семья», где активное участие принимают родители. Также родители принимают участие в организации и проведении новогодних праздников, не проходят без участия родителей и такие праздники, как День Защитника Отечества, где папы принимают активное участие, 8 Марта с участием мам в различных конкурсах.

Творчество – волшебный пропуск во внутренний мир ребенка, и потому возможность «играть в театр» - щедрый подарок педагогу-воспитателю.

Во многих школах нашей республики ежегодно проводятся классные часы на тему «Театр», дети сами рисуют афиши на свободную тему, придумывают эмблемы для театра, ищут информацию о театрах города Бишкек, их репертуарах, участвуют в постановке мини-спектакля школы. Одной из основных целей является воспитание культуры поведения в театре, приобщение к театральному искусству.

Также проводятся уроки памяти и мужества, посвященные апрельской революции 2010 года, целью которых является воспитание у детей уважения и чувства благодарности, гордости за свой народ и посещают мемориал «Ата-Бейит». В некоторых школах к Дню Победы проводится мероприятие «Чтобы помнили». Дети возлагают цветы на Площади Победы. Выходят посмотреть парад военных. Большое внимание духовно-нравственному развитию личности уделяется и при посещении музеев города, и на классных часах, где поднимаются разные темы для обсуждений.

Можно сколько угодно придумывать и организовывать для детей грандиозные мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребенок так и не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей самореабилитации в случае неудачи. Взаимодействие и сотрудничество школы и семьи – результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействия участников педагогического процесса должны быть спланированы и организованы как в школе, так и в каждом первичном объединении. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если они положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

Выводы. Возрастной период младшего школьного детства характеризуется значительными новообразованиями во всех сферах личностного развития ребенка. В младшем школьном возрасте происходит существенный рост нравственного сознания, от чего напрямую зависит и поведение, и нравственный выбор в любой жизненной ситуации. Младший школьный возраст следует рассматривать в качестве классического времени для оформления личностно принятых нравственных норм и правил. Поэтому в этом возрасте чрезвычайно важны грамотное педагогическое воздействие на ребенка и сопровождение его опытным воспитателем в «духовно-нравственный мир».

Духовно-нравственная воспитанность, как результат воспитания (когнитивная, ценностно-смысловая, эмоционально-чувственная и деятельностно-поведенческая сферы ребенка) во многом зависят от правильно выбранных воспитательных средств. Так, искусство является эффективным средством воспитания, благодаря своей образности и содержательности. Именно признание последнего и обусловило наш научный интерес к искусству как способу развития духовности и нравственности личности ребенка. Обращение к искусству позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка в процессе понимания и восприятия произведений искусства, ребенок всматривается и вдумывается, у ребенка возникают эмоционально-чувственные сопереживания главным героям произведений искусства (восторг, заинтересованность, уважение, умиление, сопереживание,

чувство доброты и т.д.). Через чувственное сближение ребенка с персонажами произведений на основе эмоционального отклика, укрепляется эмоционально-чувственная и духовно-нравственная сфера личности ребенка.

Искусство выступает благоприятным средством духовно-нравственного воспитания детей, через чувственное сближение ребенка с персонажами произведений на основе эмоционального отклика, укрепляется эмоционально-чувственная и нравственная сфера личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на материале искусства происходит за счет применения игровых приемов, таких как прием «вхождения» в картину, игровая импровизация, «диалог персонажей», метод музыкального сопровождения. Основным приемом духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на материале искусства выступает искусствоведческий рассказ педагога

Выводы. Педагог-психолог Т. Флоренская пишет о том, как важно следить за ростом душевного организма ребенка, вскармливая его здоровой духовной пищей, следить «за нравственной температурой». Духовные ценности нельзя усвоить как некий навык и поведенческий акт [5].

Как часто школьники младших классов принимают лишь внешние приемы «соответствия», умиляя своих педагогов-воспитателей. Можно ли найти безошибочные критерии, помогающие определить эффективность наших воспитательных воздействий. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат воспитания сможет быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ученика, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Литература:

1. Азбука нравственного воспитания //Под ред. И.И. Каирова, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 1979.
2. Меттини Э. Духовно-нравственное воспитание у А.С. Макаренко [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4605/1/makarenko_2013_16.pdf (дата обращения: 01.03.2017)
3. Мукажанова Р. А. Основные понятия духовно-нравственного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusnauka.com/11_DN_2016/Psihologia/8_210528.doc.htm (дата обращения: 01.03.2017)
4. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1981.
5. Флоренская Т. Мир дома твоего. – М.: Школа-пресс, 1999.
6. Фромм Э. Душа человека. Ее способность к добру и злу. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 265 с.
7. Фромм Э. Человек для самого себя // Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993. - С.11-16.
8. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. - М.: Прогресс-Универс, 1995. - 256 с.

УДК 372. 882:821.512.154

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.59

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН КЕП ИШМЕРДҮҮЛҮЛҮГҮН АСАН ЖАКШЫЛЫКОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫ МЕНЕН БАЙЫТУУ

*Кайыпова Кенже Өмүровна, пед.илим. канд., Капсаламова Эльнура Дуйшенбековна, аспирант,
Атабаева Акмөөр Бараткановна, аспирант, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик
дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек*
E-mail: kenjequl0177@mail.ru, kelyam@mail.ru, kaf.yazyki@mail.ru

Аннотация. Макалалада Асан Жакшылыковдун 1993-жылы жазылган “Манасчы Сагымбай улут рухун кармаган күч” эссеси тууралуу жазылган. А.Жакшылыков аталган макаласында көлөмүнүн чакан экендигине карабастан бир топ орчундуу маселелерди көтөрөт. Бул келечектеги педагогдордун дүйнө таануусун өстүрүүгө, педагогикалык көз караштарынын калыптануусуна шарт болот. Ошондой эле, жааштарды патриоттулукка, мекенчил болууга тарбиялоодо маанилүү теориялык негиз болуп эсептелет.

Түйүндүү сөздөр: руханий дүйнө, эссе, манасчы, залкар, генийлик, очерк, касиет.

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ АСАНА ЖАКШЫЛЫКОВА

*Кайыпова Кенже Өмүровна, канд. пед. наук, Капсаламова Эльнура Дуйшенбековна, аспирант,
Атабаева Акмөөр Бараткановна, аспирант, Кыргызская государственная академия физической
культуры и спорта имени Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек*
E-mail: kenjequl0177@mail.ru, kelyam@mail.ru, kaf.yazyki@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются проблемы, поставленные в эссе А.Жакшылыкова “Манасчы Сагымбай улут рухун кармаган күч” (1993), решение которых могут повлиять на формирование у будущих педагогов чувства патриотизма, преданности к родине.

Ключевые слова: духовный мир, эссе, манасчи, очерк.

ENRICHING THE SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS IN HIGH SCHOOLS WITH THE WORKS OF ASAN ZACHALYOV

*Kayipova K.O., cand. ped. sciences, Kapsalamova E.D., Atabaeva A., Kyrgyz state academy of physical
culture and sports named after B.T. Turusbekov, Bishkek c.*

Abstract. The article says about the essay of A. Zhakshylykov “Manaschy Sagymbai Ulut Rukhun Karmagan Kff” which was written in 1993. A. Zhakshylykov, despite a small volume, raises important problems. This is a necessary condition for the development of knowledge of future teachers and the formation of pedagogical views in them. In addition, to patriotism must be educated among young people, in raising devotion to the homeland, theoretical foundations are important

Keywords: spiritual world, essay, narrator, a genius, essay.

Киришүү. Кыргыз руханий дүйнө таанымын толуктап, байытып кийинки муунга жеткирген айтылуу манасчы Сагымбай Орозбаков жөнүндөгү эссенин А.Жакшылыковдун өзүнүн жеке чыгармачылыгында дагы, жалпы кыргыз адабиятында дагы орду чоң. Мындай дегенибиздин себеби, эсседе бир гана манасчы туурасындагы эмес, “Манастын” өзү, анын кечээгиси, бүгүнкүсү, эртеңкисине байланыштуу омоктуу ойлор айтылган.

Объектиси. Асан Жакшылыковдун эссе, туурасында жазылган макалалар, ойлор, эмгектер түзөт.

Методдору. Макалада тарыхый салыштырма, аналитикалык методдор пайдаланылды.

Актуалдуулугу. Эссе 1993-жылы жазылган. Бул эмне болгон мезгил эле? Өлкө эгемендикти алып, мамлекеттин башчылыгына туңгуч президент келип, эсседе айтылгандай “жаш Манасты ак кийизге салып Хан көтөрүп алгандай, азыр кайра колдонуп, Манас ата колдо деп тилек кылып, оңдонуп эгемендүү эркин Кыргызстандын алгачкы президентине ак калпак кийгизип, тээ Манастан калган кызыл тууну желбиретип, калк намысындай колуна берип, бийликтин атына мингизип – чындыкты сатпай төп бол деп, эми өз элиңе көз бол деп, кымбаттуу кыргыз калкыбыз келечекке жаңы доорун баштап турган кез!” [1, 85-б.]. Дал ушул мезгилде жалпы калк сыяктуу эле адабият өкүлдөрүнүн ичинде дагы карайлагандар карайлап, урап калган Союздан кийинки өмүрү кантип өтөөрлүгү бүдөмүк болуп, эси эңгиреп, депрессияга батып, айрымдары өздөрүн колго алып, элдин эртеңи эмне болот деп ой жоруп турган кез. Ооба, дал ошол “көп улуттуу совет адабиятынын капылеттен жок боло калганы” совет адабияты менен өз тагдырларын эриш-аркак караган, анын өкүлдөрү менен камыр-жумур чыгармачылык байланышта болгон калемгерлер үчүн, анын ичинде, албетте, советтер өлкөсүнүн чок борборунан адабияттык билим алып, адабияттын чыныгы казанында кайнап келген Асан Жакшылыков үчүн дагы башкалардыкынан кем эмес жоготуу болгон. Бирок акын оор басырыктуулук менен мамиле кылып, эми өз адабиятынын, советтик адабияттан бөлүнүп чыгып, карайлап турган адабияттын, эртеңи үчүн кам көрүү зарыл милдет экенин туюп, ошол адабияттын ана башы болгон “Манастын” камын көрө баштайт. Ал мезгилде өткөрүлүшү тууралуу коомдук деңгээлде сөз боло баштаган “Манастын” 1000 жылдыгынын алдында Сагымбайдын “Манасынын” академиялык басылышын чыгаруу эң орундуу болмок экендиги баса белгиленет. Алгач: “Манасчы” деген атка конуш – зор окуя, зор сыймык, бул генийлик наам – Сагымбай мына ушундай залкар манасчы” [1, 88-б.] – деп, Сагымбайдын залкарлыгын далилдегенден кийинки жыйынтык сөзүн айтып, андан соң академиялык басылыш тууралуу сөз козгойт. Ырас, ушул ойду өз кезегинде философ Асанбек Табалдиев дагы чырылдап айтып кеткен: “Кийинки жылдары “Манастын” академиялык басылышы жөнүндө сөз болду эле, байкашыбызга караганда ал иштин жүрүшү деле анча сезилбейт. Биринчи кезекте Сагымбай Орозбаков менен Саякбай Каралаевдин варианттарын өз алдынча чыгаруу зарыл. Ошондо гана биз “Манасты” баштан-аяк бир таланттын күчү, бир манасчынын түшүнүгү, бир кыргыздын ой-пикири, бир ырчынын үнү менен уга алмакпыз. Анын үстүнө мындай варианттар эпосту илимий жактан изилдеп, башка тилдерге которууга, дүйнөлүк маданияттын орбитасына кошуп, тарыхтагы ордуна коюуга көп мүмкүнчүлүктөрдү түзөт” [2, 75-76-бб.]. А.Табалдиевдин “Калеваланын” өлкөсүнө саякат” аттуу бул макаласы 1969-жылы жазылган. Автор Финляндияга баргандагы, ал жердегилердин өзүнүн биздин “Манастан” кырк эсе кичинекей “Калеваласына” кандай кам көрүшкөндөрүн, урматташкандарын көрүп, намыстангандагы, ызалангандагы ойлорун төгүлүп-чачылып астейдил берген. Баса, ушул макаланын өзү эссе, публицистика жанрынын биздеги алгачкы бир көрүнүшү. Жогорку параграфта белгилегендей, өз кезегинде жол очерктеринин өзү дагы эссенин көрүнүшү экенине бул дагы бир мисал.

Максаттары жана милдеттери: А.Жакшылыков аталган макаласында көлөмүнүн чакан экендигине карабастан негизги максаты катары Манасчынын мындан аркы өнүгүү абалын аныктоо катары, бир топ орчундуу маселелерди көтөрүп милдеттери аныкталган:

- 1) Манасчынын образын ачкан. Манасчылыктагы генийликти көргөзгөн;
- 2) Сагымбай манасчынын “эл кор болбой түбөлүк жашап калса экен” деген таза тилегин далилдеп берген;
- 3) “Манастын” Теңир тарабынан берилген “кыргызды кылымдар бою сактаган күч!” экендигин далилдеген;
- 4) “Манас” кыргыздын касиеттүү Ыйык Китеби!” – деп, көчмөн элдердин “Бхагавад-Гитасы”, “Библиясы”, “Кураны”, “Талмуду”, “Дхаммападасы” менен тең катар коюп, баалаган;
- 5) Залкар манасчылар сөздүн чыныгы маанисиндеги апостолдор, пайгамбарлар, миссионерлер, гурулар менен айкашып тураарын айткан.

6) “Манасты” айттырган касиетти кайра ак дилден чакырбасак, жапайы жаратылыштын шумдуктуудай ыйык күчүнө – манасчылар кабылдап келген кудуретке сыйынбасак, Сагымбайдай кайталангыс манасчыны берген эл ичиндеги салты тирилбесе, кайдан жаңы манасчы пайда болмок?” – деп “Манас” айтуу тек гана чыгарма аткаруудан такыр башка маанидеги өнөр экендигин баса белгилеп, анын келечегине тынчсызданган.

7) “Кыргыздын тили укмуштуудай кубатка жетип, түз эле адам дилинен, алп манасчынын оозунан ыр куюлуп жатканы не деген кайталангыс керемет нерсе, – таланттуу болсо бөлөк элдер ушу кудуретке өздөрү жетип алсын да, эмне үчүн биз аттан түшүп алдына барышыбыз керек да, “Манасты” прозага айлантип, алдына талпактай жайышыбыз керек? Деги жасалма “Манасты” кантип бетибиз чыдап “Манас” дейбиз, бул түркөйлүк?” деп “Манасты” кара сөзгө, жөө жомокко айлантууга каршы турат.

8) “Манас” эпосу элибиздин санжыра-тарыхы, санат-насили, көркөм сөздөгү жомогу, акыл-чабыт кыялы, чындыкка сыйынган философиясы, ааламдын кеңдигин тааниткан космогеографиясы, жаратылышты изилдеген илими, сырткы карым-катнашка айланар жол тапкан дипломатиясы, эркиндигин коргогон эрдиги, элдин өлбөстүгүн издеген саясаты, айтор, жалпылап айтканда, миңдеген кылымдарды кучагына алган океан мүнөздүү кыргыз турмушунун бүткүл энциклопедиясы, демек, биз буга бүгүн чексиз сыймыктанышыбыз керек! Кыргыз эли небак эле “Манас” деген касиет ат коюп, жалаң керемет ырдан дүйнөдөгү уникалдуу энциклопедияны алгач түзгөн өзгөчө зирек касиеттүү эл. Балким энциклопедиялык көз караш бизден башталгандыр?” – деп элдин илимий ишмердигин тастыктаган жаңы ойдун башын чыгарат.

9) “Манас” элибизге ата мурас болуп мактаныш үчүн гана эмес, азаптан сактаныш үчүн да берилген!” – деп “Манастын” көркөм сөздүн баа жеткис үлгүсү экендигинен тышкаркы дагы функциясын ачып көрсөткөн.

10) “Манасты” бөлөк тилдерге которуу зарылчылыгын белгилеген.

11) Эгер баш калаабыз баштап, кыргыздын ар бир чоң шаарларында Сагымбайдын залкар ысымын алып жүргөн маданий мекемелер, борборлор, көчөлөр болбосо, тою өтмөйүн ысымын суу сепкендей унутуп койсок, баш калаабызда Манас атабыздын улуттук музейи болбосо, эгер көчмөн турмушту көрүп билген жазуучу, киночу, сүрөтчүлөрүбүздүн көзү бар кезде манастын, манасчылардын темасын ар түрлүү искусствонун жанрларында алып кала албасак, деги кимди күнөөлөйбүз?” [1, 92-93бб.] – деп максаттуу маселени козгогон.

Жогоруда көрүнүп тургандай, макала Тоголок Молдонун 125 жылдык мааракесин белгилөөнүн алдында жазылган. Ошондуктанбы, макалада “Манас” тууралуу, манасчылар тууралуу көп омоктуу ойлор айтылып жатса дагы Сагымбайдан башка манасчылардын, ал тургай Саякбай Каралаевдин дагы ысымы эскерилбейт. Ырас, “Манас айтуу – өзүнчө купуялуу, сырлуу, жана сүрдүү. Ал эми “Манасты” жөн салды, катардагы адам айта алган эмес. Ага Кудайдын мээри түшкөн адам, аян аркылуу айтып калган экен. Алгачкы Ырамандын ырчы уулунан тарта Чоңбаш, Балык, Келдибек, Акылбек, Тыныбек, Сагымбай, Саякбай сыяктуу манасчылар кыргыз элинин руханий казынасын толтуруп, мурасты сактап келгенден улам, алар элдин эсинде кыттай уюп келе жатат” [1, 94-б.] – деген жалпы ойдун берилгени талашсыз. Ал эми Асанбек Табалдиевдин макаласына кайра кайрыла турган болсок: “Демек, анын (Сагымбайдын. – А.Э.) талантын салыштыруучу адам, тарыхта али белгисиз. Эгер ал белгилүү болсо, ошонун өзү – кыргыз уулу Саякбай Каралаев.

Ал жеке эле биздин элдин улуу адамы эмес, дүйнөдөгү улуу адамдардын бири. Бирок, ушул улуу уулу жөнүндө дүйнө билеби? Дүйнөлүк илимде, дүйнөлүк тарыхта Саякбайга арналган атайын барактар барбы? Мен андай барактарды али окуй элекмин. Ырас, Саякбай жөнүндө да, Сагымбайдан кем эмес, мүмкүн андан алда канча ашык сөздөр айтылып жүрөт. Бирок, ошол сөздөрдүн алы Саякбайга али жетпей жаткансыйт. Бул сөздөр андан али улуу, укмуш, таңгалаарлык талант жасай албай жатат. Сыягы аны корбогон ооздун жели менен эмес, иш жүзүндө Гомерге теңеш үчүн, ал турсун Гомердин өзүн аны менен аныктоо үчүн, Саякбай тарыхтагы ордун ээлеп, талантын ааламга көрсөтөт. Ошондо гана аны дүйнө окуп, дүйнөлүк илим, дүйнөлүк тарых ага барактарын арнайт. Ошондо гана ал Саякбайды Гомер

менен эмес, Гомердин өзүн Саякбай менен салыштыра алат” [2, 71-72-бб.], – деп Сагымбай жалгыз гений эмес, анын жанында дагы бир залкардын, генийдин бар экендигин белгилеген.

12) “Бир кездерде “Манаста” түрк элдеринин биримдигин козгогон нерселер көп деп да кыянаттык кылганбыз. Ооба, “Манаста”: Кыргыздардан Байжигит, казактардан Айдаркан, кыпчактардан Таз чечен, нойгуттардан Ак Балта, ногойлордон эр Эштек, Түрктүн уулу Дамбылда, Аргын Каракожосу, Алчындардын Бообеги, Манжулуктун Догону, Наймандардын Көнөнү, Өзбектен Акунбек” – деп кеңеши бир, кеби бир, өйдө болсо өбөк, ылдый болсо жөлөк, жакшылык көрсө төрү бир, жамандык келсе көрү бир түрк элдеринин табигый ынтымагы, биримдиги дайыма жашоодо зарылчылык экенин эске салат; муну турмуш өзү да далилдебедиби: деле “Манаста” эч качан түрк балдары биригип алып башка элдерге зордук-зомбулук көрсөткүлө деген сөз жок. Каны бир, жаны бир элдерибиздин гана өз ара биримдигинин зарылчылыгы өлбөс идеядай улам-улам эскертилип турат. Ушинтип, Сагымбайдын “Манасында” чоң саясат бар экендигин билдирген да багыт жатат – деле кайсы элден эмнени күтүүгө боло тургандыгын да ишарат менен түшүндүрөт” [2, 93-б.] – деп, Сагымбайдын “Манасынын” саясий жагын дагы козгойт.

Айтор, чакан эсседен суурулуп чыккан жогорку он эки орчундуу ой кыргыз маданиятынын, фольклорунун, адабиятынын дагы изилдөөчүлөрүнүн айта турган ою, биле турган маселелери экендиги талашсыз чындык. “Манаска” биз бүгүн эркин кайрылып, аны каалагандай аңтарып-теңтерип, оюбузга келген ойду айтып жатабыз. Ал эми эссе жазылган 1993-жылы бул темага даагандар да, даабагандар да болгон. Ошол шартта бир чакан эссеси менен ушунча ойду камырдан кыл суургандай сууруп чыгыш А.Жакшылыковдун “Манасты” эң кылдат, сергек туя билгендеги баамы деп белгилешибиз керек. Кийин анан “Манасты” кара сөзгө айланып кунун кетирбөө керектиги жөнүндөгү ойлордун бир нече вариациялары башкалар тарабынан жаралды.

Ырас, бир эле адам бир маселе тууралуу гениалдуу ойлорду сунуштап ийиши күмөн. Алардын айрымдары ага чейин айтылган ойлордун өнүктүрүлүшү болушу мүмкүн. Айталы, А.Табалдиев жогоруда “... варианттарын өз алдынча чыгаруу зарыл. Ошондо гана биз “Манасты” баштан-аяк бир таланттын күчү, бир манасчынын түшүнүгү, бир кыргыздын ой-пикири, бир ырчынын үнү менен уга алмакпыз”, – деп белгилеген нерсе мурда-кийин айтылган манасчынын өзүнчө театр экендиги тууралуу ойдун өнүктүрүлгөндөгүсү же башаты экендиги чын. Ал эми А.Жакшылыковдун жогорку ойлорунун ичиндеги энциклопедиялуулук тууралуу сөздүн башаты Ч.Айтматовдун “Манас – кыргыз рухунун туу чокусу, кыргыз маданиятынын, дүйнөтаанымынын энциклопедиясы” таризиндеги ойлоруна байланыштуу. “Манасчы Сагымбай улут рухун кармаган күч” деп эссенин аталышынын өзү дагы кайра келип “рухтун туу чокусу” жөнүндөгү айтматовдук ой менен айкалышат. Бул жагынан алганда “Манас” – бардыгыбыз кайдыгер боло албачу дүйнө. Бирибиз көрбөгөн жагын экинчибиз көрүп, ойлор, образдуу айтканда, тепкич иретинде жогорулай бериши керек.

Аталган эссе убагында коомго кандай таасир этти? Андагы ойлордун кайсылары ишке ашты? Булар өзүнчө чоң маселе. Алгач ал “Манасчы Сагымбай – улуттук кайра жаралуунун данакери” деген ат менен “Ала-Тоо” журналынын 1993-жылдагы №1 санында жарык көргөн.

“Динге байланыштырып, ушул жерден бир ой айткыбыз келет. Колдоочусу-кысыры болмоюн, көзү ачылмайын, деги кайсы эле манасчынын жолу болуптур, алгач манасчынын кудурети жетилмейин, манасчынын көзү ачылмайын, миллион саптуу “Манас” эпосу андай пендеге мындай зор байлык ачылган эмес, жамактап, эптеп жаттап айткан ырчы сөрөйдү да кыргыз өзү да “манасчы” деп атаган эмес” [1, 88-б.] – дейт эсседө автор. Биздин билишибизде манасчылар түш көрүп, аян алып айтышат. Сагымбай да 13-14 жашында аян алып “Манас” айтып жүрүп, кийин легендарлуу манасчы Келдибекке жолугуп, андан көп нерселерди үйрөнгөн. Андан кийинки устаты Тыныбек манасчы Сагымбайдын “Манас” айтууда ашыкча обон кошпой, кыймыл-аракеттеринде өзүн кармоо сапаттарына чейин көзөмөлдөгөн. Ал Тыныбек манасчынын шакирти болуп абдан дасыккан экен. Ал “Манасты” күндөп-түндөп

айтып, элди тамшандырган. Академиялык чөйрөдө “колдоочу”, аян”, “түш көрүү”, “арбак дааруу” сыяктуу түшүнүктөр анчейин кабылданбай, айталы, Азиз Салиев “айтуучунун өзүн-өзү сырдуу кылып көргөзгүсү” келгенинин белгиси катары баалаган учурда, көз менен көрүп, кол менен кармап көргөндөй ишенимдүү сөз кылып жатышы А.Жакшылыковдун “Манаска” байланыштуу сөзүн батыл айта билгендигин күбөлөйт.

Эсседеги жогорку тизмеге кошулбаган дагы бир ой: “Адеп, ар бир кыргыз өз үйүндө Сагымбайдын “Манасын” ыйык жерге коюп, бир маал балдарына окутуп, өз элине улам соңку муунду күйүмдүү тарбиялоо үчүн кызмат кылуу керек” [1, 91-92-бб.] – деп айтылат. Бул – изги тилек, ар бир “Манастын” күйөрманынын көкүрөгүндөгү нерсе. Улуттук баалуулук өз деңгээлинде бааланууга тийиш. Өз кезегинде А.Табалдиев: “Калевала!” Фин элинин элдик эпосу. Аны ар бир фин билет. Мен дагы бир күнү кечке айта алам. – Биздин гид Каливи, Финляндиянын борбору Хельсинкидеги искусство музейинде илинип турган чоң полотну көрсөтүп жатып, сөзүн ушундайча баштады. Анын көтөрүңкү үнү, жылмайыңкы жүзү ар бирибизге сыймыктануунун сыйкырдуу илебин тийгизгендей болду. Көрүүчүлөр жандана түшүштү. Мен да бир нерседен кур калчудай гидге жакын турууга аракеттендим. Эмне себеп экенин анда ким билиптир. Мүмкүн, ал жөнүндө мурда уккандыктанбы же атактуу адамдардын айткандарыбы, же болбосо, элибиздин улуу эпосу “Манас” эске түштүбү, айтор, ар кыл себептер бир учурда келген көрүнөт.

“Калевала!” Фин жана Карел элинин улуттук мурасы, улуу сыймыгы. Аны чын эле ар бир фин билет. Ал жөнүндө далай элдин улуу адамдары зор сыймыктануу менен айтышкан” [2, 5, 59-б.] – деп жазган. Муну менен ал “Манаска” карата ар бир кыргыздын мамилеси ушундай болсо деген тилегин айткан. А.Жакшылыков эссесинде көтөрүп жаткан маселе дагы ушуга байланыштуу. Ал эми белгилүү адабиятчы А.Садыков эсседеги ойго карата: “Бул жакшы ой, бирок, аны азыркы экономикалык оор абалда ишке ашыруу кыйын. Ал үчүн академиялык басылыштан көрө Сагымбайдын “Манасы” эпизод түрүндө 37-38-40-жылдардагыдай, кол китеп түрүндө чыгарылып, өтө арзан баа менен таратылышы керек” [4, 74, 489-490 бб.] – деген оюн билдирген. Бул дагы реалдуу чындык. Элге “Манасты” жайылтуунун ишенимдүү жолу катары карала турган нерсе. А башка жагынан алганда “Манасты” кабылдаш үчүн элдин аң-сезими даяр болушу дагы керек. Бул өңүттө башка бир автор тарабынан төмөнкүчө ой айтылган: “Албетте, “Манас” – руханий туу чокубуз, бирок ага кол бериш үчүн жөнөкөй турмуш дагы өсүп жетилиши керек. Ал үчүн ар бир кыргыз адамынын жан дүйнөсүндө кыргыз руху өз тирүүлүгү менен тамырлап жетилиши керек, муну акын жакшы билет” [2, 92-б].

Ооба, А.Жакшылыковдун аталган эссеси жарык көргөндөн бери жыйырма беш жыл болуптур. Андагы көтөрүлгөн маселелердин айрымдары азыр иш жүзүндө аткарылып жатат. Соңку мезгилде Сагымбайдын “Манасынын” академиялык басылышы да жарыкка чыгып, 2010-жылы, жалпыга жеткиликтүү санда болбосо да, адабиятчылардын китеп текчелеринен орун алды. Философ, жазуучу Чоюн Өмүралиев: “Нагыз улуттук эстетиканын жаны, каны каерде тунган, мунун тереңи-тегине түшүп, эч баш оорутпай келебиз. Биз “Манас” эстетикасын ача элекпиз. Акыйкатта, жалпы рухунун табияты, анын ичинде анын жаны – оозеки адабиятыбызда” [3, 109 б.] – деп чырылдаган. “Манас” боюнча иштер алына жараша ишке ашып келатат, аларда А.Жакшылыковдун түздөн-түз салымы бар. Ал – манас таануучу. “Сагымбай” эссесинен тышкары “Эстутум”, “Кыргыз жолу”, “Кыргызчылыктагы” ойлор буга толук мисал. “Манас” боюнча мыйзамдын эң алгачкы саптары Асан агайдын үйүндө коомдук ишмер Рысбек Качыкеев, филология илимдеринин доктору, манасчы Талантаалы Бакчиев үчөө тарабынан жазылып башталып, бүткөн долбоор Каныбек Иманалиев менен Карганбек Самаков аркылуу кайрадан толукталып, парламентке сунушталып, анан ишке ашкандыгын коомчулук жакшы билет. Кытайлар “Манасты” өз атынан ЮНЕСКОго каттап алганда ЮНЕСКОнун Адамзаттын материалдык эмес баалуулуктарын каттоо боюнча репрезентативдик документтерин даярдоону жогорку үчөөнө Адаш Токтосунова, Азиза Океева кошулуп, чогуу башташкан.

Жыйынтыктоо. Коомдук ишмер катары А.Жакшылыков бүгүнкү күндө жетектеген “Манас-эл” коомунун түптөлүшүнө 10 жылдын жүзү болуп, “Манастын” тегеретесинде көп иш-чараларды ишке ашырып, манасчылыктын өнүгүшүнө салым кошуп келатат (адилеттик үчүн айтып коёлу, анын башатында Кыргыз эл сүрөтчүсү Жоомарт Кадыралиев, коомдук ишмер Кадыр Кошалиев, жогоруда аты аталган Р.Качыкеев, Т.Бакчиев, А.Токтосуновалар турушкан). Жылыга Соң-Көлдө 18 күндүк манас айтуу өткөрүлүп, өзүн манасчы санагандардын баары ыктыярдуу катышып, өнөрлөрүн өркүндөтүп, айтууларына угармандардан пикир угуп, жаш дилгир балдар манасчылыктын жол-жобосун үйрөнүшөт. Муну менен акын эссесинде өзү жазгандай, “Манас” айттырган күчтөрдү чакыруу, манасчылыкты жандандыруу” аракетин кылып жаткандай. Бул иш-чара манасчылыкты бир жагынан чын эле жандандырып жатса, экинчи жагынан элдин “Манаска” тартылуусун шарттайт. Өсүп келе жаткан жаш манасчыларга “Манастын”

Адабияттар:

1. Жакшылыков А. Тандалган чыгармалар. - IV том. А. Жакшылыков, – Б.: Кыргызстан, 1999. – 85, 88-94бб.
2. Табалдиев А. Октябрга эстелик. – Ф.: Кыргызстан, 1979. - 59-71, 72-76, 93 бб.
3. ӨмүралиевЧ. Асан чакырык– Б.: Бийиктик 2005. – 109 б.
4. Садыков А. Кыргыз залкарлары. – Б.: Бийиктик, 2016. -74, 489-490 бб.
5. Абдыбекова Н.А. Педагогические условия формирования навыков речевой деятельности студентов всемирных игр кочевников [Текст] / Н.А.Абдыбекова. Вестник физической культуры и спорта №3(22) [Электрондук ресурс]. - Б.: 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35591956> (дата просмотра: 17.03. 2023).

УДК 37.037

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.60

РУССКАЯ СПОРТИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, проф., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. В статье излагаются результаты анализа результатов лингвистических и методических аспектов русской спортивной терминологии. На основе обобщения и систематизации исследований по спортивной терминологии дана характеристика ее особенностей, представлена классификация терминов, определены источники возникновения спортивных терминов. Описан опыт создания методической системы освоения спортивных терминов в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» студентами-спортсменами по направлению «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: русская спортивная терминология, особенности спортивной терминологии, источники извлечения спортивных терминов, классификация спортивной терминологии, лингвистические и методические аспекты исследования.

СПОРТТУК ОРУС ТЕРМИНОЛОГИЯСЫ: ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

Манликова Минавар Халыковна, педагогика илимдеринин доктору, проф., Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. Макалада спорттук орус терминологиясынын лингвистикалык жана методикалык аспектилери талдоонун жыйынтыктары берилген. Спорттук терминологияны изилдөөнү кеңейтүү жана системалаштыруунун негизинде анын өзгөчөлүгүнө мүнөздөмө берилип, терминдердин квалификациясы келтирилген жана спорттук терминдердин пайда болуу булагы аныкталган. «Дене тарбия жана спорт» адистиги боюнча студент-спортчуларга «Орус тили кесипкөй ишмерликте» дисциплинасынын курсунда спорттук терминдерди өздөштүрүү методикалык системасын түзүүнүн тажрыйбасы жазылган.

Негизги суроолор: спорттук орус терминологиясы, спорттук терминологиянын өзгөчөлүгү, спорттук терминологиянын пайда болуу булактары, изилдөөнүн лингвистикалык жана методикалык аспектилери

RUSSIAN SPORTS TERMINOLOGY: LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Manlikova M.Kh., doctor of pedagogical sciences, prof., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T. Turusbekov, Bishkek c., Kyrgyzstan

Abstract. The article presents the results of the analysis of linguistic and methodological aspects of Russian sports terminology. On the basis of the generalization and systematization of research on sports terminology and its characteristics, the classification of terms is presented, and the origin of sports terms is determined. The experience of creating a methodical system of learning sports terms in the course of the discipline "Russian language in professional activity" by students-athletes in the specialty "Physical culture and sport" is described.

Key words: russian sports terminology, special features of sports terminology, sources of sports terminology, classification of sports terminology, linguistic and methodological aspects of research.

Введение. Спорт как часть культурной, политической, экономической жизни общества и государства всегда находится в центре внимания специалистов разных научных направлений, в том числе и лингвистов, которых привлекает язык спорта, в частности, его терминология.

Актуальность работы обусловлена рядом факторов. Во-первых, необходимостью глубокого и непротиворечивого анализа такой интенсивно развивающейся системы лексических единиц, как *спортивная терминология*. Изучая закономерности в сфере актуальных и востребованных подсистем языка, можно получить представления о современном состоянии языка в целом. Во-вторых, определяется недостаточной изученностью спортивной терминологии. В-третьих, существующие исследования по спортивной терминологии имеют, как правило, узкоспециальный характер, т.е. посвящены изучению какого-либо отдельного вида спорта. Несмотря на внимание, которое уделяют лингвисты проблемам спортивной терминологии, она по-прежнему остается еще мало исследованной областью.

Цель: проанализировать, обобщить и систематизировать результаты лингвистических исследований в области русской спортивной терминологии и определить их практическую значимость для разработки методики освоения спортивной терминологии в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт».

Поставленная цель достигалась решением следующих **задач:**

1. краткий аналитический обзор, анализ и систематизация достижений современных лингвистических научных исследований в области спортивной терминологии;
2. выявить способы лексикографического описания спортивной терминологии по отдельным видам спорта;
3. выявить неисследованные аспекты и проблемы в изучении и описании спортивной терминологии и определить перспективы для разработки методики ее освоения на занятиях по русскому языку.

Объект исследования: русская спортивная терминология.

Предмет исследования: лингвистические и методические аспекты спортивной терминологии.

Методы исследования. В работе использованы как общенаучные методы наблюдения, описания, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, так и специальные лингвистические методы анализа языковых единиц.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые предпринята попытка анализа, обобщения и систематизации достижений лингвистики в области исследований спортивной терминологии и определены методические пути ее освоения в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Теоретическая значимость исследования состоит в определении на основе анализа, обобщения и систематизации результатов лингвистических исследований перспектив научно-методических разработок в области спортивной терминологии в методике преподавания русского языка.

Практическая значимость исследования видится в возможности использования полученных результатов в методике преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» студентам-спортсменам по специальности «Физическая культура и спорт», в частности при разработке рабочих программ по дисциплине, учебных пособий и составлении словарей спортивных терминов по видам спорта.

Теоретической базой работы послужили исследования отечественных и зарубежных ученых-терминоведов (Л.М. Алексеевой, Е.И. Головановой, С.В. Гринева, В.П. Даниленко, Т.Л. Канделаки, В.М. Лейчика, Д.С. Лотте, С.Л. Мишлановой, В.Н. Прохоровой, С.Д.Шелова, Л.А. Шкатовой и др.), в том числе исследователей спортивной терминологии (А.А. Елистратова, Р.В. Попова, А.С. Рылова, И.М. Юрковского и др.), когнитологов (В.З.Демьянкова, Л.Джекендоффа, Е.С. Кубряковой, Дж. Лакоффа, Л.А. Манерко,

В.Ф.Новодрановой, Ч. Филлмора и др.), психолингвистов (А. Вежбицкой, А.А. Леонтьева и др.), философов (В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, П.А. Флоренского и др.).

В связи с тем, что общепринятых определений *термина* и *терминосистемы* в науке нет, для целей нашего исследования наиболее приемлемыми представляются следующие определения *терминологии* (*терминосистемы*) и *термина*.

Терминология (терминосистема - система знаков какой-либо специальной области знания и/или деятельности человека, относительно изоморфная системе ее понятий, обслуживающая ее коммуникативные потребности. **Терминология** - это совокупность терминов определённой отрасли занятия или производства, а также учение об образовании, составе и функционировании терминов. Как показал анализ работ, предмет общей теории терминологии составляют: изучение формирования и употребления специальных слов, с помощью которых аккумулируются и передаются накопленные человечеством знания; совершенствуется существующая терминологическая система; идут поиски оптимальных путей создания новых терминов и их систем; проводится поиск универсальных эффективных черт, свойственных терминологии разных областей знаний.

Термин - элемент терминосистемы, в основном представляющий собой слово или словосочетание, именуемый профессионально-научное понятие, относящееся к какой-либо специальной области знания и/или деятельности человека.

Данные определения основываются на признании «первичности системы терминов и вторичности ее элементов (термин существует лишь постольку, поскольку является элементом этой системы)» (К.Я. Авербух). **Термин** называет понятие любой области профессиональной деятельности человека, а не только научно-техническое (или научное и техническое), как это явствует из множества других определений.

Спортивная терминология как пласт общей терминологической системы включает в себя обширную номинацию, которая составляет основной костяк лексики, используемый не только в узко спортивной сфере, но и в общелитературном языке. **Спортивный термин** – термин, прежде всего потому, что он называет профессионально-научное, а не наивное понятие и функционирует как единица соответствующего специального языка.

В общей системе специальной спортивной лексики существует большое количество подсистем. Практически в каждом виде спорта существует своя подсистема профессионально ориентированных лексических единиц. Поскольку многие виды спорта существенно отличаются друг от друга, соответствующие лексические подсистемы разных видов спорта также имеют мало общего, и речь идет не только о составе самих лексических единиц, но и о принципах их создания, источниках, развитии и т.д. С другой стороны, есть совпадение лексических подсистем многих видов спорта, которые, как правило, имеют общую специфику и происхождение. Спортивные термины предназначены для краткого обозначения физических упражнений, общих понятий, названий снарядов, инвентаря. Спортивная терминология совершенствуется вместе с развитием спорта, появлением новых элементов движений, упражнений и их сочетаний.

Особенность спортивной терминологии в том, что она включает в себя множество понятий теории и методологии физической культуры, смежных научных, технических и образовательных дисциплин (биомеханика, психология, педагогика, гигиена, физиология, автомобилестроение, геодезия, медицина, биохимия), которые являются широко используются в специальной литературе и профессиональном общении. Спортивная терминология, характеризующая узкую область профессиональной деятельности, включает ряд отличительных черт на лексическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях.

Перечислим некоторые особенности спортивной терминологии:

1. Спортивная терминология - одна из самых активных и распространенных терминов. Терминология спорта широко используется как в специальной спортивной литературе и специализированных программах, так и в других средствах массовой информации, преимущественно в метафорическом смысле.

2. Спортивная терминология включает множество понятий из различных областей знаний: медицины, психологии, педагогики, социологии и др., требующих соответствующей обработки. Это позволяет говорить о глубоких процессах межотраслевого вмешательства в спортивную терминологию. В диахроническом аспекте распространение слов и фраз, относящихся к спортивным терминам, столь же велико. Некоторые из них возникают сегодня (*фитнес, черлидинг*), другие пришли из средневековья (*фехтование*) или из античности (*шахматы*).

3. Небольшое отличие от общей литературной лексики возникает из-за тесной связи спортивных терминов с общей литературной лексикой, которая содержит такие слова, как *команда, защита, поражение, игра, снаряжение, скорость, удар, рывок, толчок, бег* и т.д. Развитие спортивной терминологии повторяет путь развития терминологии в других сферах деятельности.

Русская спортивная терминология неоднократно становилась объектом лингвистического изучения. Как отмечают исследователи, данная терминология настолько значительна по своему объему и разнообразна по тематике, что описание ее в полном объеме в рамках одной работы не представляется возможным. Фактически каждый вид спорта обладает своей терминосистемой; это обуславливает необходимость всестороннего исследования и лексикографического описания терминологии по отдельным видам спорта.

Материал и его обсуждение. На основе анализа, обобщения и систематизации достижений научных лингвистических исследований в области спортивной терминологии в настоящее время можно выделить **несколько направлений, посвященных различным аспектам спортивной терминологии:**

1. В терминологических исследованиях последних лет общеспортивная лексика и спортивная терминология и ее классификация как материал исследования (И.Г. Кожевникова, В.Р. Богословская, Е.И. Гуреева, Малышева Е.Г. Н.И. Зелинская, Е.А. Молдытаев, А.А. Елистратов, А.С. Авакова, Ф. П. Сорокалетов, В.И. Литовченко, Е.Р. Медведева, Л.Б. Ткачева и др.) занимает особое место.

Спортивная терминология как особый вид лексики. В спортивной сфере общественной жизни используется особый язык, особый пласт лексики. В исследованиях Н.И. Зелинской, посвященных изучению языка спорта, классификации его единиц и их кодификации, были выделены два вида лексических единиц: *спортивная терминология* и *спортивная лексика* [14, с. 83]. Терминология, по мнению Н.И. Зелинской, используется в академических учебниках и справочниках, в различных письменных научных работах, а также в деловом дискурсе, охватывающих такие документы, как правила и регламенты соревнований. К спортивной лексике она относит специальную терминологию, арготизмы и так называемые слова-не термины, которые употребляются в специальном значении. При этом за спортивной лексикой Н.И. Зелинская закрепляет сферу спортивного обозрения, то есть употребление в газетных статьях, в речи спортивных комментаторов в ходе онлайн-трансляции [14, с. 79].

Е.А. Молдытаев на основе анализа и классификации лексики в области спорта разделяет спортивные термины, основываясь на сферах употребления: 1) единицы языка, встречающиеся в средствах массовой информации и в произведениях художественной литературы, которые предназначены для широкой аудитории, являющиеся терминами широкой сферы употребления; 2) лексические единицы, используемые лицами, имеющими непосредственное отношение к спорту (тренеры, спортивные комментаторы того или иного вида спорта и др.). Соответственно, такая лексика рассчитана на узкий круг лиц и имеет ограниченную сферу употребления [22].

Прежде чем принимать чью-либо точку зрения по данному вопросу, необходимо в первую очередь детально изучить понятие «терминология». В своих трудах А.А.Реформатский даёт следующее определение: «терминология» - совокупность терминов данной отрасли производства, деятельности, знания, образующая особый сектор лексики, наиболее доступный сознательному регулированию и упорядочению» [29, с. 116-117].

Терминологии присуща строгость, интеллект, а также она лишена любой экспрессии и эмоциональной оценки. Взяв за основу определение терминологии А.А.Реформатского, можно сделать вывод, что, являясь словами, употребляемыми для описания определённого вида деятельности, и строго соответствующими логическим понятиям, спортивная лексика представляет собой *особый вид терминологии*.

Однако с таким утверждением могут согласиться не все ученые, и они ставят под сомнение терминологический характер спортивной лексики. Так, А.С. Авакова утверждает, что этот пласт лексики отличает двойственная натура. С одной стороны, ее можно отнести к спортивной терминологии, а с другой она может принадлежать и общелитературной лексике. Поэтому А.С. Авакова настоятельно рекомендует в пределах определённого вида спорта разделять эти лексические единицы на *нормативную терминологию* и *нетерминологическую лексику* [1, с. 15-29].

При более детальном анализе двух лексических групп, выделенных известными учеными, можно отметить, что спортивная лексика терминологического характера в основном собрана в спортивных терминологических словарях. А к нетерминологической спортивной лексике относят в большинстве случаев профессионализмы, спортивные архаизмы и жаргонизмы. Вторая часть спортивной лексики является более обширной и менее изученной, в связи с чем представленную стратификацию можно считать условной [12, с. 26]. А.А. Елистратов разграничивает спортивную терминологию и спортивные профессионализмы. Граница между этими двумя группами является слабо выраженной, термины и профессионализмы тесно связаны друг с другом, они взаимодействуют как между собой, так и с единицами общелитературного языка. А.А.Елистратов также упоминает о том, что терминология обладает абсолютной семантической нейтральностью, однако не стоит упускать тот факт, что профессионализмам присуще данное качество, а само понятие нейтральности имеет изменчивый характер. Подобная ситуация наблюдается с другим признаком термина - соответствием нормативным требованиям. Оно так же является расплывчатым, как и вообще понятие нормы в спортивной лексике. Исследователь, указывает на то, что данная особенность единиц языка спорта обусловлена её ориентацией на употребление потребностей не только узкого профессионального круга интересов, но и широкого круга людей [12, с. 124].

А.В. Савченко предлагает следующее определение понятия *язык спорта* как «вариант общенационального языка, функционирующий в рамках спортивного дискурса, имеющий в связи с этим ряд характерных особенностей и отражающий и выражающий реалии сферы спорта в широком смысле» [30, с. 145].

Классификация спортивной терминологии. Ф.П. Сорокалетов в своих трудах отмечал противоречивый характер спортивной деятельности и ее подъязыка, именно эта трудность вынуждает ученых выносить спортивную терминологию за пределы традиционных: ремесленной, научной и промышленно-производственной терминосистем, что тем самым подчеркивает особый статус спортивной терминологии [31, с. 13-14].

Спорт стал не только набирать популярность, но и проникать, взаимодействовать, иногда вытеснять другие терминологические системы, что помогло приобрести этой сфере человеческой деятельности широкую распространенность. Средства массовой информации во многом способствуют данному процессу и играют огромную роль в популяризации как спортивной сферы жизнедеятельности, так и спортивной терминологии. Н.А. Адаменко считает, что терминологическая система спорта, например, в английском и русском языках представляет собой богатый материал для сопоставительного изучения, так как её лексические единицы обозначают понятия, одинаково определяемые для народов, говорящих на сравниваемых языках [2, с. 74].

Лингвисты, проводившие исследования спортивных текстов, предлагают свои варианты деления спортивной терминологии на классы. Например, В.И. Литовченко выделяет термины по содержанию и делает акцент на таких типах терминов, как термины по объекту названия, термины по областям знания или деятельности и по логической категории,

термины предметов, используемых, например, во время тренировки, термины процессов, происходящих при воспроизводстве тех и иных движений спортсмена, а также термины признаков, свойств, величин и их единиц [16, с. 157].

Далее лингвисты выделяют *пять подгрупп спортивных терминов*: термины различных видов спорта; термины, используемые для обозначения специального оборудования в спорте; термины, используемые для обозначения различных спортивных процессов; термины, используемые для обозначения величин и их единиц в спорте; термины, используемые для обозначения признаков и свойств, встречающихся в разных видах спорта.

Е.И. Гуреева, взяв за основу классификацию, выделяющую подгруппы спортивных терминов, выделяет следующие тематические группы [6, с. 115]: 1) наименование видов и подвидов спорта. Это многочисленная группа включает несколько тысяч языковых единиц. Примерами наименований видов спорта могут служить такие термины как: football, biathlon. К подвидам спорта относятся дисциплины, являющиеся неотъемлемой частью того или иного вида спорта. Например, в биатлоне принято выделять следующие подвиды: pursuit (преследование), mass start (масс старт), individual race (индивидуальная гонка), sprint (спринт) и relay (эстафета); 2) термины, называющие деятелей спорта, непосредственно принимающих участие в процессе. Это термины, используемые для обозначения спортсменов, тренеров, судей и других участников спортивной деятельности. Наименования спортсменов также многочисленны, как и сами виды спорта. Иногда, один и тот же термин может использоваться и в разных видах спорта. Например, термин pilot «пилот», используется как в мотоспорте, так и в воздушных видах спорта; 3) наименования технических приемов. В основе каждого вида спорта лежат различные действия, движения и техники, которых существует огромное множество, что делают эту группу самой многочисленной. Основными представителями данной группы являются сами термины «tactic» (тактика) и «technique» (техника).

Савченко А.В. рассматривает язык спорта как особый подтип подязыка в современной коммуникации. К этим группам он относит следующие формы языковой коммуникации: – «терминологию в собственном смысле (названия людей, объектов, снарядов, действий и процессов); – жаргон спортсменов, тренеров и обслуживающего персонала; – язык спортивных комментаторов, обозревателей, журналистов печати, радио и телевидения; – язык спортивных болельщиков» [30, с. 145–146]. А. Творек к сферам коммуникативной активности языка спорта, т. е. к языковому общению, сюжетом которого является спорт, относит: 1) язык спортивных правил, 2) научный язык в спорте, 3) язык спортивных обозрений, комментариев и публицистики в печатных СМИ, 4) язык телевизионных спортивных программ, 5) язык спортивных радиопередач, 6) язык спортсменов и тренеров, т.е. лиц, непосредственно связанных со спортивной деятельностью (тренировками, соревнованиями), либо активно (спортсмены), либо пассивно (наставники - тренеры, инструкторы, учителя, а также судьи), 7) язык болельщиков, т.е. лиц, косвенно принимающих участие, наблюдающих за спортивным зрелищем, 8) язык ведущего спортивное зрелище, 9) язык интервью, разговоров - является соединением языка спортивного журналиста (печати, радио, телевидения) или, реже, болельщика, и спортсмена либо тренера. Эта сфера коммуникативной активности обусловлена непосредственно обстановкой, она характеризуется передачей речевой информации при помощи диалога [30, с. 334-336].

Язык спорта можно разделить на основании того, где конкретные спортивные термины употребляются:

1. общенаучные и межотраслевые термины, а также термины, заимствованные из других сфер деятельности, ср.: *психологическая подготовка, атлетизм, брюшной пресс, физическая подготовка* (из сферы медицины), *пассэ, релее, рон де жамб* (из сферы искусства); *мотоцикл, рессора, киль, парус* (из транспортной сферы) и т.д.;

2. общеспортивные термины (отраслевые), употребляющиеся во всех видах спорта, ср.: *судья, победа, поражение, тренер, тренировка, турнир, соревнование, финал, подготовка* и др.;

3. узкоотраслевые (межспортивные) термины, функционирующие в двух или более видах спорта, ср.: *клюшка, мяч, ловля мяча, гол, вратарь, защитник, удар, укол, бой на ближней дистанции, бег, прыжок, ракетка, удаление, тайм, хет-трик, миттельшпиль, матч* и т.п.;

4. узкоспециальные термины, встречающиеся только в одном виде спорта, например, в футболе, ср.: *инсайд, корнер, пенальти*; в баскетболе: *блок-шот, зонная защита 1-2-1*; в бейсболе: *бьющий, иннинг*; в фехтовании: *клинок, рапира, шпага*; в парусном спорте: *четвертьтонник, тричетвертитонник* и др.

На данном этапе изучения терминологии лингвисты ещё не выработали определённые нормы классификации терминов, используемых в различных сферах жизни, поэтому сейчас можно судить о представленных классификациях с точки зрения их подробности и того, насколько они эффективны при рассмотрении спортивной терминологии.

Для совершенствования методики преподавания дисциплины «Русский язык как профессиональный» для студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт», в частности при разработке структуры и содержания рабочих программ, учебных пособий и составлении словарей русской спортивной терминологии представляют особый интерес результаты диссертационного исследования Гуреевой Е.И. «Спортивная терминология в лингвокогнитивном аспекте» [6].

Спортивная терминология рассматривается автором в интегративном аспекте, в русле традиционного структурно-семантического подхода и с позиций нового направления языкознания - когнитивной лингвистики. Основным материалом исследования стала оригинальная картотека спортивных терминов, извлеченных путем специальной выборки из представленных источников: современные спортивные и общезыковые словари, своды правил и учебные пособия по различным видам спорта, тексты современных периодических изданий, освещающих спортивные события, а также записи устной речи спортивных комментаторов.

На основе современных научных подходов к анализу терминов и терминосистем, анализу базовых концептов сферы спорта, обоснованию значимости когнитивного подхода к исследованию спортивной терминологии выявлена система понятий в области спорта, установлены принципы ее организации, определена специфика концептуализации спортивных объектов, охарактеризована спортивная терминология с позиций отражения в ней системы понятий. В результате получено системное описание спортивной терминологии в лингвокогнитивном аспекте, в частности, выявлена специфика спортивной терминологии, отражающей особенности профессионального мышления спортсменов, тренеров и судей.

Интерес для методики преподавания русского языка как профессионального представляют и результаты комплексного лингвокогнитивного исследования русского спортивного журналистского дискурса, проведенного Малышевой Е.Г. диссертационного исследования «Русский спортивный дискурс: теория и методология лингвокогнитивного исследования» [17].

Так, эмпирическая база исследования дает ориентир для разработки методических путей освоения спортивной терминологии на занятиях по русскому языку, отбору текстов, составлению методической системы предтекстовых и послетекстовых заданий к текстам, составлению модульных заданий, заданий для самостоятельной и индивидуальной творческой работы студентов-спортсменов. Это печатные и интернет-тексты, а также переведённая в текстовую форму устная телевизионная речь, которая - в зависимости от конкретных исследовательских задач - рассматривалась и как автономное речевое произведение, и как вербальный компонент креолизованного текста. Анализ текстов спортивных репортажей советского периода, интервью со спортсменами, тренерами и политическими деятелями, посвященных советскому спорту, текстов мемуаров советских

спортсменов и тренеров, а также текстов документальных фильмов, аналитических статей и монографий, в содержании которых эксплицировано представление субъектов русского спортивного дискурса о специфике когнитивного феномена «Советский спорт»; телевизионных текстов; телевизионных репортажей хоккейных матчей с чемпионатов мира по хоккею, чемпионатов мира по футболу; чемпионатов мира по фигурному катанию; Кубка Дэвиса по теннису; футбольных и хоккейных репортажей разных лет с комментариями Н. Озерова, К. Махарадзе, В. Маслаченко, В. Гусева, В. Уткина, Г. Черданцева; телевизионных программ; телевизионных интервью; текстов интернет-СМИ.

2. В терминологических исследованиях последних лет общеспортивная лексика и терминология как материал исследования (И.Г. Кожевникова, В.Р. Богословская, Е.И. Гуреева, Малышева Е.Г. и др.) постепенно уступает место исследованию терминологии отдельных видов спорта. В последнее время (начиная с 90-х гг. XX столетия) стали появляться **лингвистические описания конкретных спортивных терминосистем**. Русская терминология легкой атлетики в функционально-семантической аспекте изучена З.Буля/Кем (1988), лексика фигурного катания в коммуникативном аспекте описана Е.В.Птушкиной (1997), многоаспектное исследование терминологии футбола предпринято А.С. Рыловым (1998), терминосистема баскетбола русского языка описана Р.В. Поповым (2003). В фокусе работы Л.А. Аваковой (2006) находились структурно-семантический и функциональный аспекты терминосистемы шахматного спорта. Терминосистемы остальных видов спорта ждут своих исследователей.

Свой вклад в рассмотрение дискуссионных теоретических проблем исследования терминов и терминосистем, в изучение спортивной терминологии, в частности баскетбольной терминологии русского языка, которая рассматривается как подсистема специального языка спорта - особой функциональной разновидности общелитературного языка, внес Попов Р.В. [28]. Результаты исследования Попова Р.В. - многоаспектное описание русской баскетбольной терминологии, способствуют решению общенаучных, узкоспециальных и прикладных проблем терминоведения. Описание путей формирования русской баскетбольной терминологии; структурно-семантическая характеристика русских баскетбольных терминов; создание терминологической картотеки баскетбольных терминов; разработка принципов комплексного многоаспектного лексикографического представления спортивной терминологии, разработка принципов составления словаря русской баскетбольной терминологии представляют интерес для методики преподавания русского языка как профессионального.

Материал, послуживший исследованию спортивной терминологии: выборка терминов и контекстов из произведений различных научных и публицистических жанров (учебников, учебных пособий для вузов, монографий, научных статей о баскетболе, репортажей, газетных и журнальных статей о спортивных матчах и игроках), из современных спортивных и общеязыковых толковых словарей, а также профессиональная разговорная речь спортсменов и специалистов, может быть использован и для разработки и совершенствования методики преподавания русского языка как профессионального для студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт», в частности для составлений словарей спортивных терминов отдельных видов спорта, разработки учебных пособий и рабочих программ по дисциплине. Также результаты практического описания баскетбольных терминов могут привлечь ученых и методистов, работающих над учебниками и методическими пособиями по спортивным играм, тренеров, журналистов, а также всех тех, кто интересуется современным баскетболом.

3. Терминология спорта хорошо изучена в рамках сравнительно-сопоставительного языкознания. Так, например, Р.Н. Артемовым (1973) изучены русский и немецкий спортивные подязыки. Предметом исследования Е.А. Молдатаева (1972) явилось общее и различное в терминологии спорта русского и казахского языков. В фокусе исследования З. Мирзоева (2005) - спортивные термины таджикского и английского языков. Спортивно-игровая терминология французского и русского языков описана в работе

И.Ю.Хмелевской (2006), русский и английский варианты подъязыка баскетбола, футбола и хоккея явились объектом исследования Ф.Х. Исмаевой (2006), новая спортивная терминология в современном русском и чешском языках - Биндеровой П. (2006), исследование общего и различного в терминологии художественной гимнастики русского и английского языков проведено Бобыревой Н.Н. (2010) и др.

Из диссертационных исследований, проведенных в данном направлении, для методики преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов по специальности «Физическая культура и спорт» представляет интерес работа Н.Н. Бобыревой «Общее и различное в терминологии художественной гимнастики русского и английского языков» [5], написанная в рамках контрастивной лингвистики и посвященная выявлению структурно-языковых и семантических характеристик терминов художественной гимнастики русского и английского языков в период становления и развития их как подсистем спортивной терминологии; в многоплановом лингвистическом сопоставлении и описании источников формирования, способов терминообразования, а также структурно-семантических свойств терминологии художественной гимнастики русского и английского языков.

Актуальность данной работы вызвана отсутствием исследований терминологии художественной гимнастики русского и английского языков в диахроническом и синхроническом аспектах. Именно это определяет значимость обозначенной проблемы, связанной как с важностью выявления основных тенденций развития терминологии художественной гимнастики, так и с определением закономерностей семантической и структурной организации данной терминологии и превращения ее в терминологическую систему.

Материал исследования составляют 2750 единиц русского языка, 3325 единиц английского языка, извлеченных методом сплошной выборки из специальных словарей, официальных сводов правил по художественной гимнастике, учебных пособий, научных статей о художественной гимнастике, статей спортивной тематики в средствах массовой информации на бумажных и электронных носителях общим объемом более 3000 страниц

В результате исследования автором: 1) определен лингвистический статус гимнастического термина в структуре современной спортивной терминологии и выявлен корпус терминов художественной гимнастики в русском и английском языках; 2) описан состав терминологических систем художественной гимнастики русского и английского языков в структурно-языковом и семантическом аспектах; 3) выявлены межъязыковые эквиваленты, аналоги, соответствия и лакуны терминоединиц художественной гимнастики русского и английского языков; 4) разработаны принципы лексикографической фиксации терминологических единиц художественной гимнастики русского и английского языков и осуществлено лексикографическое описание в двуязычном терминологическом словаре.

Полученные результаты исследования могут быть применены в практике вузовского преподавания спецкурсов по терминоведению, лексикологии и основам спортивной журналистики, а также в межкультурной коммуникации специалистов в области художественной гимнастики. Для методики преподавания дисциплины «Русский язык как профессиональный» представляет интерес *решение проблемы перевода спортивной литературы и опыт составления и лексикографического описания спортивных терминов в «Русско-английском словаре терминов художественной гимнастики»*, представленной автором.

Сравнительно-сопоставительное исследование особенностей спортивной терминологии и фразеологических единиц (ФЕ) в таджикском и английском языках, проведенное Мирзоевым З. [21], позволило: уточнить место терминологии в лексической системе языка; выявить основные признаки терминов, отличающих их от слов не-терминов; определить структурные особенности организации терминов с организацией общей лексики; отобрать и систематизировать фразеологические единицы (ФЕ), основанные на спортивных терминах; исследовать одну из сфер употребления спортивной терминологии и

фразеологизмов, в частности, в художественной литературе. Исследование базируется на лексикологическом и терминологическом анализе материала с привлечением (в необходимых случаях) компонентного и сопоставительного методов.

При разработке методики освоения спортивной терминологии на занятиях по русскому языку, в частности при отборе источников извлечения спортивных терминов и фразеологизмов и работе с текстами представляется ценным опыт использования текстов художественной и учебной литературы, а также специальной литературы, посвящённой терминологии (словари, научные труды, статьи).

4. Исследования, посвященные активным процессам становления и развития спортивной терминологии современного русского языка, способам словообразования современной спортивной терминологии отдельных видов спорта в процессе образования специальных названий, источникам формирования спортивной терминологии и процессам заимствования из других языков, занимают особое место в лингвистике (Арбекова Т.И., 1977, Л.Б. Ткачева, 1987, Джонич В., 2004, Мухабатов А., 2007, Махал И., 2008, Е.Р. Медведева, 2013 и др.).

Заимствования в области спортивной терминологии и способы образования спортивных терминов. Обратившись к истории происхождения и появления того или иного вида спорта, мы заметим, что спортивная терминология наполнена огромным количеством заимствований, пришедших из разных языков мира и Европы. Например, в альпинизме используется множество терминов французского и немецкого языка, а в восточных единоборствах – японского и китайского. Спортивная лексика, так же как и язык в общем, подвержена воздействию культурно-языковых тенденций последних лет. Доминирующей тенденцией последних десятилетий является обогащение лексического состава спортивных выражений за счет английских заимствований. Большое количество этих заимствований связано с общественно-политическими процессами.

Заимствованные слова, по мнению Т.И. Арбековой, закрепляются в языке двумя способами: в первом случае они дают название ранее неизвестным и не существующим понятиям, а во втором случае они используются для уже существующей лексики, но приобретают несколько иную характеристику [4, с. 144].

Не вся спортивная терминология является заимствованной лексикой. Е.Р. Медведева на основе исследований незаимствованной спортивной терминологии отмечает *аффиксацию* как особенность формирования спортивной лексики [20, с. 183]. Выделены наиболее употребляемые аффиксы (*суффиксы и префиксы*). К *суффиксам*, являющимся средством словообразования спортивных лексем относятся - ing, - ed, - y. Например, такие спортивные термины как «cross-country skiing» – лыжные гонки, «swimming» – плавание, «safety car» – машина безопасности, «lapped car» – круговой автомобиль. Анализируя *префиксацию*, как способ словообразования в спортивной сфере, Е.Р. Медведева выделила mis-, re-, un-, under - и привела ряд примеров: «miskick» – неудобный удар по мячу в футболе, «restart» – повторный старт (забега), «unseated» – сброшенный с лошади, «underarm» – гребок, сделанный ниже уровня тела в плавании. Л.Б. Ткачева считает, что простые или корневые термины, то есть термины, состоящие из одного слова, основа которого совпадает с корнем слова, составляют основную часть спортивной терминологии английского языка [33, с. 23].

Стремительное развитие информационных технологий в современном обществе способствует появлению новых форм коммуникации, и другой особенностью спортивной лексики англоговорящих стран считается *использование жаргонных и сленговых выражений*. Эта особенность оставила свой отпечаток на лексической составляющей спортивной терминологии. Национальные виды спорта, например, бейсбол и крикет в большей мере подвержены использованию спортивного сленга [30, с. 2]. В большинстве случаев жаргонные выражения могут быть не зафиксированы в словарях, тогда разобраться, какую смысловую нагрузку несет данное выражение, помогут только фанаты или специалисты данной спортивной области. В автоспорте часто встречаются такие сленговые

выражения как *groove* – наиболее быстрая и эффективную траекторию прохождения круга и *dialled in*, описывающее хорошую управляемость автомобиля.

Многозначность понятий является одной из особенностей спортивных текстов. Термины могут иметь несколько значений и использоваться в разных видах спорта, обозначая совершенно разные понятия. Так, например, термин «*rally*» используется более чем в 6 видах спорта, а такие термины как «*penalty*» (штраф) и «*guard*» (наблюдатель) встречаются и того чаще [30, с. 3]. *Freestyle* – вольный стиль в плавании, *freestyle wrestling* – вольная борьба, свободный стиль (иногда его называют «коньковым стилем») в лыжах. При этом существует самостоятельный вид лыжного спорта, который переводится с помощью транскрибирования – «фристайл». Если же речь идет о фигурном катании, то тот же элемент «*free*» в названии вида программы *free skating* будет переводиться как «произвольное катание».

Спортивная область окружена огромным количеством терминов разной сложности. Чтобы донести информацию используются односложные выражения или сложные лексические конструкции. Интересным способом образования имен от названий представляет собой *аббревиация*, но в спортивной терминологии она является малопродуктивным способом деривации (ср.: *ФИФА* – Международная федерация футбола, *УЕФА* – Европейская федерация футбола, *МОК* – Международный олимпийский комитет и др.).

Изначально в английской спортивной терминологии сокращения использовались для обозначения статистики, что делало её более наглядной и понятной. С развитием спортивного движения и появлением новых чемпионатов и спортивных организаций, чьи названия обычно составляли от трёх слов и более, сокращения набрали ещё большую популярность и прочно вошли в английскую речь спортивной сферы.

Для разработки учебно-нормативных документов по методике преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представляет интерес исследование тенденций в языке спорта и *способов словообразования современной спортивной терминологии* на примере одного из популярнейших видов спорта – футбола и сопоставление основных выражений с их чешскими эквивалентами.

Интересны результаты исследования активных процессов в спортивной терминологии современного русского языка выявление основных источников ее формирования и пополнения за счет заимствований, «полуфабрикатов» и источников, которые создают термины собственными средствами (Igor Mahal, 2008).

Продуктивным способом пополнения языка спорта, считает автор, является прежде всего *суффиксация и словосложение*. Можно отметить, что в современном русском языке суффиксация наиболее продуктивный *способ словообразования*. Среди разных суффиксов есть и несколько исконно-славянских. Малопродуктивные суффиксы: *-ун, -унья, -иха и -инг* (ср.: *бегун, бегунья, пловчиха, сноубординг*). Менее распространенным способом словообразования является *префиксация*.

Футбольные термины русского языка распределены по трем группам: *общеупотребительные слова, общеспортивные термины и собственно футбольные термины*.

Футбольная лексика рассматривается *с точки зрения ее происхождения*. Однословные нейтральные термины делятся на 2 группы: термины славянского происхождения (ср.: *автогол, вице-чемпион* и др.) и заимствования (ср.: *аут, корнер, офсайд* и др.). В современном русском языке существуют два способа словообразования: морфологический (ср.: *вратарская, флажок, полузащитник* и др.) и неморфологический (ср.: *бетон, бомбардир, стенка* и др.). Морфологический способ разделен на две группы: *аффиксация* (ср.: *болеельщик, перехват*) и *сложение* (ср.: *+автогол и центрфорвард*).

Несомненно, вкладом в методику освоения спортивной терминологии, в частности в развитие спортивной лексикографии является составление автором содержания и структуры

«Русско-чешского словаря главных футбольных выражений» с краткими комментариями-толкованиями к русским терминам.

5. Сегодня остро стоит вопрос о разработке узкоспециальных словарей по разным видам спорта. Существующие общие толковые словари спортивных терминов - «Толковый словарь спортивных терминов» / Сост. Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. «Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов» / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер - не отличаются полнотой, не содержат многих узкоспециальных терминов. Двухязычные словари (Нечаев И.В. Русско-английский спортивный словарь, 2006), пятиязычные словари по разным видам спорта, изданные к Олимпиаде-80, как считают специалисты в области спорта и лингвисты, во-первых, не отвечают многим современным лексикографическим требованиям, во-вторых, они также не предназначены для отраслевых специалистов. Толковые общеязыковые словари, если и содержат узкоспециальные термины, спортивные терминосистемы отражены в них фрагментарно, дефиниции терминов представляют содержание соответствующих понятий в большинстве своем неполно с точки зрения необходимости и достаточности.

В связи с этим есть необходимость в совершенствовании составления терминологических словарей по различным видам спорта, составление одноязычных и многоязычных словарей спортивных терминов, что, несомненно, будет содействовать более полному знакомству со спортивной терминологией, изучению ее особенностей и способствовать четкому пониманию того, о чем говорят спортивные комментаторы, журналисты и телеведущие, освещающие спортивные события.

С точки зрения использования в учебном процессе словарей спортивных терминов при обучении русскому языку как профессиональному студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт» представляет интерес диссертационное исследование Двойниной А.В. «Роль тематико-терминологического словаря в формировании коммуникативной личности спортсмена (на материале терминов спортивных единоборств)» [8]. По мнению Двойниной А.В., в сфере дополнительного образования не достаточно обучающих методик, а также инноваций, внедряемых в современную образовательную среду. Модернизация российского образования, основанная на практико-ориентированном подходе к обучению, предложила в качестве критериев оценки результатов обучения уровень сформированное целого ряда компетенций, важнейшей из которых, базовой, является *коммуникативная*. Как показывает практика, современный специалист не может успешно выполнять свои функции, если он не является полноценной коммуникативной личностью. Мы разделяем точку зрения автора, что сфера дополнительного профессионального образования, к которой относится и обучение спортсменов, пока обделена вниманием методистов и не имеет инструментов для повышения эффективности образовательного процесса. Несмотря на внимание, которое уделяют языковеды проблемам спортивной терминологии, она по-прежнему остается мало исследованной областью. Изучение роли специального терминологического словаря в процессе формирования профессионально-ориентированной личности при обучении русскому языку как профессиональному представляет в этом смысле большой интерес для ученых и методистов, работающих над рабочими программами, учебниками и учебно-методическими пособиями по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт», а также тренеров, спортивных журналистов и комментаторов, а также всех тех, кто интересуется современными видами спорта. Разработанные автором принципы комплексного многоаспектного описания спортивных терминов могут использоваться в практике терминографии при составлении различных узкоспециальных словарей. Предложенная автором методика формирования коммуникативной личности спортсмена с использованием тематико-терминологического словаря может быть внедрена в учебный процесс подготовки специалиста любого профиля. Терминосистема спортивных единоборств исследуется как в русле традиционного для отечественного языкознания структурно-семантического

направления, так и в русле нового, важнейшего для современного языкознания направления - когнитивной лингвистики

Для методики преподавания русского языка особую ценность представляет создание автором принципов построения нового *терминологического словаря спортивных единоборств* и выявление эффективности его обучающей методики в практике обучения и формирования коммуникативной личности спортсмена. Использование в процессе дополнительного образования специального тематико-терминологического словаря, как считает автор, повышает эффективность обучения, способствует формированию как базовой коммуникативной, так и профессиональной компетенций обучающихся. Материалом исследования послужили термины и контексты из произведений различных научных и публицистических жанров (учебников, учебных пособий для вузов, монографий, научных статей о спортивных единоборствах, репортажей, газетных и журнальных статей о боях и спортсменах), из современных спортивных и общезыковых толковых словарей, а также профессиональная разговорная речь спортсменов и специалистов.

Изучение роли специального терминологического словаря в процессе формирования профессионально-ориентированной личности при обучении русскому языку как профессиональному представляет в этом смысле большой интерес для ученых и методистов, работающих над рабочими программами, учебниками и учебно-методическими пособиями по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт», а также тренеров, спортивных журналистов и комментаторов, а также всех тех, кто интересуется современными видами спорта. Для лексикографии и методики преподавания русского языка как профессионального представляют интерес разработанные принципы комплексного многоаспектного описания терминов, которые могут использоваться в практике терминографии при составлении различных узкоспециальных словарей. Предложенная автором методика формирования коммуникативной компетенции личности с использованием тематико-терминологического словаря может быть внедрена в учебный процесс подготовки студентов-спортсменов по специальности «Физическая культура и спорт» в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

6. Проблема перевода терминов является предметом множества переводческих работ, однако проблема до сих пор еще остается не достаточно решенной. Проблема перевода спортивной терминологии привлекала внимание таких ученых, как А.В. Алексеев, Е.И. Гуреева, А.А. Елистратов, Т.Д. Канделаки, Д.С. Лотте, А.А. Реформатский, А. Рум, С.И. Дегтерева, Д.С. Танасийчук, Я.А. Писарев и др. В их трудах раскрыта сущность понятий «спортивная терминология» «спортивная лексика», изучен состав спортивной лексики различных видов спорта на разных языках мира, предложены варианты классификаций спортивной терминологии по тематическому признаку на основе двух языков, а также выявлены трудности при переводе спортивных текстов

Спортивная терминология со всеми ее особенностями несет в себе некоторые переводческие трудности, без знания и понимания которых переводчик не сможет наиболее точно и в полном объеме донести информацию до получателя. Так, Д.С.Танасийчук считает, что передача на языке перевода спортивной лексики, имеющей в своём составе имена собственные: антропонимы и топонимы, является одной из проблем, встречающейся в процессе перевода спортивной лексики. Переводческий прием транскрибирования используется для правильного перевода подобных терминов. При транскрипции имен собственных спортивные переводчики сталкиваются с тем, что в русском языке отсутствуют звуковые единицы, которые смогли бы передать некоторые звуки английского языка. Получается, что русская транскрипция не может на в полной мере передать звучание английского имени. Тем не менее, только при транскрибировании удастся добиться как можно более близкого звучания к оригиналу. Если при переводе не учитывать упомянутый аспект, возникают различные курьёзные варианты перевода. Например, фамилия автогонщика Льюиса Хэмилтона (Lewis Hamilton) в некоторых источниках была переведена

как Гамильтон и Хамильтон, причем первый вариант перевода связан с давнейшей традицией передачи иностранных фамилий, начинающихся на латинскую "H", которые в переводе начинались с русской «Г», как в случае с американским писателем О. Генри (O. Henry). Д.С. Танасийчук отмечает, что поиск эквивалента, как один из методов переводческих трансформаций, особенно часто употреблялся при переводе географических названий в рамках спортивных мероприятий (Танасийчук, 2007, с. 2).

Особую трудность при переводе спортивной направленности так же составляют семантические нюансы терминологии. В данной работе *многозначность* была выделена как одно из особенностей спортивной терминологии. Эта группа лексики, которая встречается как в рамках одного вида спорта, так и различных дисциплинах, что является еще одной трудностью спортивного перевода. Писарев Я.А. выделяет следующие *группы многозначных спортивных терминов*. Первая группа: термины, используемые в разных значениях в разных видах спорта. Знание нюансов употребления таких терминов в каждом из видов спорта поможет избежать ошибки. Например, «draw» – *ничья* в футболе и *бросок* в кёрлинге). Вторая группа: несколько синонимичных терминов, используемых в контексте одного вида спорта. Например, «goalkeeper» в футболе в русском языке имеет два эквивалента: *вратарь* и *голкипер*). Третья группа: спортсмены, выполняющие схожие функции в разных видах спорта. Например, «center» – *центральный нападающий* в хоккее и *центральной* в баскетболе). Четвертая группа: словосочетания, перевод которых затруднителен вне самого смыслового словосочетания. Например, «wrist band» – *напульсник*, «top band» – *тесьма, идущая по верхнему краю сетки*, «head band» – *повязка на голову*). В пятой группе: общеупотребительная лексика, которая приобрела терминологические свойства в спортивной сфере. Например, «gunaway» – *взлётная полоса*, а в спортивной терминологии – *зона разбега*. Я.А. Писарев так же подчёркивает, что при переводе многозначных терминов необходимо обращать внимание на сочетаемость и традиции употребления термина, а также обратиться к контексту и внеязыковой ситуации [27]. При работе с печатными и телематериалами переводчику чаще всего приходится сталкиваться с сокращениями, которые также представляют трудности для спортивных переводчиков. А.В. Алексеев выделяет следующие виды сокращений: *аббревиатуры, акронимы, литерные термины*, которые чаще всего встречаются в спортивных текстах [3, с. 75]. *Аббревиатуры* в английском языке редко соответствуют аббревиатурам русского языка, однако часто используемые спортивные сокращения, закреплённые в словарях, уже не представляют никакой трудности для подбора эквивалента. В результате развития спортивной области появляются новые термины, новые сокращения, которые доставляют немало сложностей переводчикам. А.В. Алексеев отразил несколько способов решения данной проблемы: если у аббревиатуры нет закреплённого эквивалента в русском языке, переводится лишь скрытое за ней значение, а русский вариант аббревиатурного сокращения может быть дан в скобках, так как он не является официальным. Например, IBU – International Biathlon Union на русский язык будет переводиться как «Международный Союз Биатлонистов», однако в русском языке аббревиатура МСБ не используется) По А.В.Алексееву существует два вида сокращений с привнесённым значением: слова-омонимы (MAN - metropolitan area network) и многозначные (TOP - The Olympic Program). Однако, следующее «привнесённое» значение невозможно сохранить в переводе [3, с. 75]. Широко известные аббревиатуры, используемые для обозначения комитетов и спортивных ассоциаций, порой оставляют без перевода. Например, *Международная Автомобильная Федерация* - чаще всего в переводе оставляют как ФИА или FIA, хотя вариант МАФ, так же имеет право на существование, однако встречается очень редко. *Литерные термины*, выделяемые А.В. Алексеевым, широко применяются в языке спорта. Это такой вид сокращений, когда первая буква является описанием предмета. (S-turn в автоспорте не имеет однозначного варианта перевода, поэтому переводчики вынуждены использовать описательный перевод: *s-образный поворот*).

Жеребило Т.В. также выделял *агглютинации* – это сокращения, которые образовались путём присоединения к корню аффиксов, сополагающихся друг с другом [13, с. 32].

Особый интерес в решении проблем правильного перевода, трактовки и освещения спортивной терминологии, в особенности **проблемы перевода терминов по фигурному катанию**, представляющих особый пласт лексики, представляют результаты диссертационного исследования Дегтерева С.И. «Грамматические особенности перевода спортивных текстов в сфере фигурного катания» [9], посвященное анализу терминов по фигурному катанию и их употреблению в тексте, поиску вариантов их перевода и изучению грамматических особенностей перевода, а также нарушению грамматических норм, представленных в отобранном материале (тексты из онлайн-журналов, интернет-статьи, интервью на английском языке, материалы научных исследований в сфере перевода спортивной терминологии, журналы, статьи и учебники) по теме фигурного катания. Данная работа представляет *практическую значимость* для переводчиков, комментаторов, журналистов, тренеров, работающих в данной сфере, а также для широкого круга лиц, осуществляющих деятельность, связанную с организацией и проведением соревнований по фигурному катанию.

Для методики обучения русской спортивной терминологии на занятиях по русскому профессиональному языку представляют интерес выделенные автором особенности и трудности перевода спортивной терминологии; определение специфики спортивного перевода и, в частности, перевода терминов фигурного катания с английского языка на русский язык; особенности текстов перевода на разных языковых уровнях и отражение этих особенностей в переводе. Несомненно, важен и опыт лексикографирования, отбора и описания *спортивных терминов фигурного катания и составление Глоссария*.

Спортивные тексты по фигурному катанию были подвергнуты анализу с точки зрения синтаксиса, в связи с этим были изучены такие синтаксические конструкции, как словосочетания, простые и сложные предложения.

Для перевода простых и сложных предложений использовались все переводческие трансформации, характерные для спортивной терминологии. Транскрипция и транслитерация была использована для имен собственных – антропонимов, в большинстве случаев, когда встречались узкоспециализированные термины фигурного катания был использован метод подбора эквивалента. Калькирование и описательный перевод встретился намного чаще и был использован для менее специализированной лексики, но также имеющей прямое отношение к фигурному катанию.

Таким образом, основными способами перевода спортивных терминов являются *транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод и поиск эквивалента*. Многозначные спортивные термины и разные виды сокращений, появляющихся в современном мире с огромной скоростью, зачастую вызывают трудности у спортивных переводчиков и принуждают их к поиску эквивалента или к использованию переводческой *трансформации*.

7. При всем внимании языковедов к проблемам русской спортивной терминологии почти неизученным остается ее употребление в различных функциональных стилях. Существуют лишь отдельные статьи, в которых обсуждаются особенности функционирования спортивной терминологии в публицистической речи. Это работы Г.Л.Солганика (1989), А.Ф. Пинчука (1989), А.А. Елистратова (2010) и др. Кроме монографии И.М. Юрковского (1988), отсутствуют исследования, посвященные активным процессам в русской спортивной терминологии, в то время как это одна из наиболее мобильных, непрерывно развивающихся терминосистем современного русского языка.

8. Русская спортивная терминология в методическом аспекте.

Разработка учебных пособий в помощь студентам-спортсменам, изучающим русский язык, требует наличия качественных, не только двуязычных переводных, и одноязычных толковых словарей, где комментировались бы специальные спортивные термины по олимпийским и национальным видам спорта, но и учебных пособий, которые

способствовали бы овладению спортивными терминами и навыками их использования в профессиональной деятельности в результате совершенствования знаний по русскому языку и повышения общей культуры обучаемых и формирования у них коммуникативной компетенции. Между тем, существующие учебные словари и пособия, в которых можно было бы найти какие-либо сведения об олимпийских играх, о национальных видах спорта, народных играх, об их происхождении и распространении, о предпочтительном занятии тем или иным видом спорта в разных регионах и др., не отвечают этим потребностям. В словарях указывается общее родовое определение понятия или термина, что не дает всестороннего представления о предмете. Почти невозможно найти и такую научно-популярную литературу, учебную, учебно-методическую литературу, в которой интересно и доходчиво была бы отражена данная тематика. В основном это узкоспециальные труды, адресованные не широкому кругу читателей, а студентам-спортсменам, в частности специализирующимся по национальным видам спорта, где «сухим» языком изложены правила соревнований, порядок проведения, награждения, количество участников и др.

Назрела необходимость специального исследования научно-методических основ разработки учебных пособий, ориентированных на развитие устной и письменной профессиональной речи, включая и одноязычные терминологические, толковые, двуязычные переводные словари по физической культуре и спорту. Необходимо реализовать обучающие возможности такого рода учебных пособий для освоения спортивной терминологии и развития навыков использования терминологии в русской устной и письменной профессиональной речи студентов-спортсменов на занятиях не только по физической культуре и спорту, но и на языковых занятиях.

Очевидна целесообразность объединения усилий как специалистов по олимпийским и национальным видам спорта, так и методистов-лингвистов, писателей, этнографов для разработки учебных пособий и терминологических словарей, где популярно, доступно были бы представлены методические пути освоения спортивных терминов и спортивных фразеологизмов, афоризмов и крылатых выражений, ориентированных на развитие русской устной и письменной речи студентов-спортсменов и формирования коммуникативной компетенции студентов-спортсменов.

В ряду насущных проблем разработки содержания и структуры учебных словарей и пособий по русскому языку для студентов-спортсменов - выявление критериев отбора спортивной терминологии в текстах и разработка методической системы их освоения и навыков использования в профессиональной деятельности.

В этом аспекте представляет интерес для методики совершенствования преподавания русского языка в профессиональной деятельности Этнокультуроведческое учебное пособие по русскому языку «Спорт - посол мира» Манликовой М.Х. [18]. На основе научного определения содержания и структуры учебных пособий, направленных на решение охарактеризованных выше проблем, разработано учебное пособие, содействующее формированию коммуникативной компетенции студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт».

В данном учебном пособии представлен первый опыт разработки содержания и структуры учебного пособия по освоению спортивной терминологии и спортивной фразеологии в текстах по олимпийским и национальным видам спорта, народным играм и состязаниям народов и этносов при обучении русскому профессиональному языку.

Учебное пособие представляет собой тематические разделы-комплексы, включающие в себя текст, предтекстовые и послетекстовые задания этнокультуроведческого (лингвострановедческого, страноведческого, этнолингвистического) характера. Материалы учебного пособия ориентированы на формирование коммуникативной компетенции студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» на практических занятиях по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

Приведем **образец комплекса-задания** из учебного пособия «Спорт – посол мира» [18].

КОМПЛЕКС-ЗАДАНИЕ 1.

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1. Назовите спортсменов, занимающихся данными видами спорта: *метание диска, бег, прыжки в длину и высоту, легкая атлетика, футбол, гиревой спорт, борьба, гребля, гимнастика, конькобежный спорт, велосипедный спорт?* **Образец:** футбол - футболист... 2. Проведите словообразовательный анализ слова. Обратитесь к помощи Словообразовательных словарей русского языка.

Задание 2. 1. Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие действие: *метать, прыгать, вручать, участвовать, состязаться, развивать.* **Образец:** участвовать - участие... 2. Составьте словосочетания по типу: глаг. + сущ. **Образец:** метать – метать диск

... **Задание 3.** 1. Составьте словосочетания по типу: глаг. + сущ. со следующими словами: *толчок, диск, копье, медаль, шест, рекорд, чемпионат, федерация, комитет, арена, спорт.* **Образец:** счет - открыть счет... 2. Переведите на кыргызский язык термины и терминосочетания.

Задание 4. 1. Составьте словосочетания типа: прил.+ сущ. с прилагательными: *спортивный, олимпийский, лавровый, оливковый, международный, футбольный, мировой, европейский, серебряный, золотой, бронзовый, гиревой.* **Образец:** международный – международный турнир... 2. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Задание 5. 1. Прочитайте текст «Возрождение Олимпийских игр». 2. Обратите внимание на незнакомые слова спортивные термины. 3. Выпишите их. 4. Найдите объяснение данных слов в толковом «Словаре русского языка» С.И. Ожегова и их перевод в «Русско-кыргызском словаре» К.К. Юдахина.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

С конца XVII века деятелями различных стран в области физического воспитания высказываются мысли о возобновлении греческих олимпиад. В XVIII веке с возобновлением интереса к античности появляется интерес и к олимпийским играм, в частности.

Мысль об Олимпии, о возрождении этих праздников древнего мира охватывала все более широкие круги. В 1821 г., живший в Румынии Е. Цаппис, участник освободительной войны в Греции, решил дать первый толчок к реализации этого пожелания. Он пожертвовал греческому народу свое состояние на строительство выставочного зала, посвященного Олимпии и большую сумму денег, проценты от которой должны были расходоваться на проведение Олимпийских игр. Греческое правительство приняло этот дар и в 1858 г. издало соответствующее распоряжение о строительстве. В Афинах, в южной части королевского сада было построено огромное здание с большим количеством помещений для выставки искусств и ремесел. Это было прообразом будущей олимпийской деревни.

Победителей ожидали золотые, серебряные и медные медали, а также денежные призы. А в 1859 в Афинах состоялись гимнастические соревнования "типа олимпийских игр", как писали тогда. Соревнования проходили на одной из площадей города, так как стадион еще не был построен. На состязаниях присутствовало около тысячи зрителей.

В программу входили бег на 200, 400 и 300 м., метание диска (в длину и в высоту), копья, прыжки в длину и высоту, лазание по шесту, балансирование. Победители награждались оливковой ветвью и денежными призами в сумме от 50 до 250 драхм, в зависимости от трудностей упражнений. При этом громко объявляли фамилию и имя победителя, его место рождения, а король Греции лично распределял и вручал призы. Среди участников были студенты, солдаты, матросы - представители всех частей страны.

Такие состязания проходили в 1859, 1870, 1875 гг., но зарубежные страны на них не были представлены. В 1889 году игры были проведены в четвертый раз. Эти игры, оказавшие известное влияние на решение вопроса о проведении игр в международном масштабе, были организованы под впечатлением результатов раскопок в Олимпии. Но лишь в конце XIX века идея о возрождении олимпийских игр была воплощена в жизнь.

Почему только в конце XIX века стало возможным возрождение олимпийских игр? Причины возрождения игр и образования международных спортивных объединений обусловлены историей спорта. В XIX веке, главным образом во второй половине, начинается сравнительно бурное развитие спорта, создаются спортивные клубы и национальные объединения. Так, в Англии в 1863 году была основана футбольная ассоциация, а в 1873 году была проведена первая международная встреча. В России объединения создаются, начиная с 1860 года; в этот период основан Петербургский речной

яхт-клуб; в 1885 году - Петербургский кружок любителей атлетики, в котором сначала занимались главным образом гиревым спортом, а с 1895 г. - и любительской спортивной борьбой. В 1888 г. в Тярлево, около Петербурга, организован Тярлевский кружок любителей спорта, культивировавший главным образом бег.

Так, во всех странах, в одних раньше, в других позже, начинают возникать сначала отдельные клубы, а затем и национальные ассоциации и союзы, объединяющие во всей стране кружки и клубы, которые культивируют данный вид спорта. Развитие спорта достигло такого уровня, когда возникла потребность в организации международных встреч.

Вполне естественное стремление спортсменов к организации международных соревнований наталкивалось, однако, на серьезное препятствие, как отсутствие единых, обязательных для всех международных правил. Нужно было выработать единые, признаваемые различными национальными союзами правила, договориться об условиях спортивных встреч между командами отдельных стран, решить назревшие вопросы организации соревнований на первенство Европы и мира, регистрации мировых рекордов и европейских рекордов.

Таким образом, к концу XIX века развитие экономики, культуры, несомненно, повлияло и на развитие спорта: возникла необходимость для создания международных спортивных объединений. Первые международные спортивные объединения были созданы в 1892 году - Международная федерация гребли, Международный союз конькобежцев. Правда, еще раньше, в 1881 году, было положено начало Европейскому союзу гимнастики, который проводил ряд соревнований типа европейских чемпионатов, но Международная федерация гимнастики была окончательно оформлена в 1897 г.

Успешная деятельность этих объединений в известной мере способствовала созданию более широкой спортивной организации - Международного олимпийского комитета - 1894 г. С другой стороны, образование МСК и успешное проведение I Олимпийских игр в Афинах ускорили создание международных федераций по всем основным видам спорта. В 1897 г. создается Международная федерация гимнастики, в 1900г. - Международный союз велосипедистов, в 1901г. - международная федерация футбола и т.д.

Уже одни эти факты неопровержимо свидетельствуют о том, что современные Олимпийские игры - не простое подражание античности, они являются продуктом нового времени. Старые формы организации физического воспитания не соответствовали новым условиям развития общества, и жизнь выдвинула другие, соответствующие эпохе, формы - спортивное движение вышло на международную арену.

Послетекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте текст еще раз. Все ли содержание текста вам понятно? 2. Выпишите из каждого абзаца предложения, несущие основную информацию. 3. Составьте к ним вопросы. Задайте вопросы своим товарищам. 4. Оформите вопросы и ответы в диалог.

Задание 2. 1. Выпишите названия континентов, городов и стран из текста: *Олимпия, Румыния, Греция, Афины, Англия, Россия, Тярлево, Петербург, Европа*. 2. Образуйте от данных топонимов - географических названий существительные - названия жителей м.р., ж.р. и мн. ч. **Образец:** *Румыния - румын (м.р.) румынка (ж.р.), румыны (мн.ч.)*. 3. Просклоняйте названия городов и стран.

Задание 3. 1. От полных названий спортивных организаций, клубов, комитетов образуйте сокращенные - аббревиатуры. **Образец:** *Международный олимпийский комитет - МОК...* 2. Определите главное слово в аббревиатуре и его род. 3. Просклоняйте данные аббревиатуры. 4. Переведите все аббревиатуры на кыргызский язык. Обратитесь к помощи энциклопедии «Физическая культура и спорт» (Бишкек, 2002).

Задание 4. 1. В каких видах спорта производятся данные действия: *бег на 200, 400 и 300 м.; метание диска (в длину и в высоту), копья; прыжки в длину и высоту; лазание по шесту; балансирование*? 2. Составьте словосочетания по типу: *сущ. + глаг.* от терминов: *бег, метание, прыжок, лазание, балансирование*. **Образец:** *бег - бегун (м. р.), бегунья (ж. р.), бегуны (мн. ч.)*. 3. Назовите знаменитых спортсменов в данных видах спорта - победителей Чемпионатов мира, Европы, Олимпийских игр. 4. Подберите видеоматериал из интернета и подготовьте компьютерную презентацию-репортаж (на выбор).

Задание 5. 1. Объясните значение спортивных терминов с помощью Словаря русского языка С.И. Ожегова и Словарей спортивных терминов: *футбол, легкая атлетика, гимнастика, конькобежный спорт, гребля, спортивная борьба, велосипедный спорт*. Поставьте ударение в словах. 2. Переведите термины на кыргызский язык с помощью «Русско-кыргызского словаря» К.К.

Юдахина. Все ли удалось перевести? 3. Образуйте от данных терминов названия спортсменов, которые занимаются этими видами спорта. **Образец:** футбол – футболист. 4. Подготовьте спортивный репортаж с Чемпионата мира по футболу 2022г. о самых выдающихся футболистах этого сезона. Используйте видеоматериалы из интернета и как образец - тексты спортивных комментаторов.

Задание 6. 1. Как образованы прилагательные: лавровый, оливковый, серебряный, золотой, бронзовый? Обратитесь к помощи Словообразовательных словарей русского языка. 2. Составьте словосочетания с данными прилагательными по типу *прил. + сущ.* **Образец:** лавровый – лавровый венок. 3. Расскажите, как награждались победители Олимпийских игр в Древней Греции? 4. Какие награды вручаются победителям Олимпийских игр в настоящее время? 5. Найдите видеоматериалы в интернете о церемонии закрытия Олимпийских игр. Подготовьте спортивный репортаж о награждении победителей.

Задание 7. 1. Выпишите год образования спортивных клубов и организаций: *Петербургского речного яхт-клуба, Петербургского кружка любителей атлетики, Тярлевского кружка любителей спорта, Международной федерации гребли, Международного союза конькобежцев, Европейского союза гимнастики, Международного союза велосипедистов, Международной федерации футбола, Международной федерации гимнастики, Международного олимпийского комитета.* 2. Числительные напишите прописью. **Образец:** 1858 год – тысяча восемьсот пятьдесят восьмой год. 3. Составьте хронологическую таблицу, в которой представлены все эти международные организации, клубы и федерации. 4. Расскажите об этих организациях. Укажите цель создания каждой каждой организации. 5. Просклоняйте названия спортивных организации. **Образец:** *И.п (что?) Международный олимпийский комитет. Р.п. (чего?) Международного олимпийского комитета. Дат.п. (чему?) Международному олимпийскому комитету. Вин.п. (что?) Международным олимпийским комитетом. Тв.п. Международным олимпийским комитетом. П.п. (о чем?) о Международном олимпийском комитете.*

Задание 8. 1. От полных названий спортивных организаций, клубов, комитетов образуйте сокращенные - аббревиатуры. **Образец:** Международный олимпийский комитет - МОК... 2. Составьте с данными аббревиатурами словосочетания. 3. Определите главное слово в аббревиатуре и его род. 4. Просклоняйте полученные аббревиатуры.

Задание 9. Из каждого абзаца текста удалите те предложения, которые не несут основной информации.

Задание 10. Составьте вопросный план к тексту. В каждом вопросе там, где возможно, используйте целевые конструкции: Для чего? С какой целью? Во имя чего? Ради чего? С целью? **Образец:** С какой целью создан Международный олимпийский комитет?

Задание 11. 1. В соответствии с вопросным планом запишите сжатый вариант текста.

Задание 12. 1. Сформулируйте кратко и запишите вывод из содержания текста: ради чего были возобновлены Олимпийские игры? 2. В ответе используйте целевые конструкции: ради чего, во имя чего, с целью, в целях, для того, чтобы....

Задание 13. 1. Подготовьте пересказ текста. Начинайте пересказ текста с конца, с утверждения автора о том, что «... современные олимпийские игры - не просто подражание античности, они являются продуктом нового времени». 2. Согласны ли вы с этим утверждением автора? 3. Аргументируйте свой ответ примерами из текста. Используйте формулы речевого этикета согласия/несогласия (см.: Манликова М.Х., «Русский речевой этикет», 2016).

Заключение. На основе анализа результатов лингвистических и методических исследований в области спортивной терминологии можно сделать некоторые **выводы:**

1. При изучении спортивной терминологии основным способом разграничения терминологии является её рассмотрение по разным видам спорта. Внутри отдельного вида спорта терминология может структурироваться по наименованиям процессов (приёмов), оснащения, величин, признаков и свойств. Важную роль в классификации языковых единиц любого вида спорта играют наименования деятелей спорта и отдельных частей соревнований. Классификация спортивной терминологии, заключающаяся в структурировании знаний о том или ином виде спорта, является первым шагом к созданию словаря или глоссария.

2. Проблема перевода спортивной терминологии является предметом множества переводоведческих работ, однако проблема перевода спортивной терминологии до сих пор

остается не достаточно решенной. Необходимо предусмотреть использование в работе над освоением спортивных терминов *перевод спортивной терминологии текстов* с использованием разнообразных трансформаций: *транскрипцию, транслитерацию, калькирование, описательный перевод, поиск эквивалента*. Использовать для этого дву- и многоязычные словари спортивных терминов. А также сопоставлять перевод спортивных терминов с русского на другие языки и др.

3. В освоении спортивных терминов, афоризмов и фразеологизмов из текстов на занятиях по русскому языку со студентами-спортсменами необходимо проводить **словарно-фразеологическая работа**. Система предтекстовых и послетекстовых заданий включает в себя *работу с одноязычными и двуязычными словарями* (толковыми, топонимическими, лингвострановедческими, фразеологическими, этимологическими, словарями имен и фамилий, пословиц и поговорок, со словарями синонимов, антонимов, омонимов, словообразовательными словарями и др.).

4. Следует уделить внимание на каждом занятии по русскому языку *словообразовательной работе со спортивными терминами*: определению источников возникновения терминов, подбору однокоренных слов, нахождению общего корня в терминах, определению роли приставок и суффиксов в значении слов и др.

5. Необходимо использовать задания *на объяснение прямого и переносного значения спортивных терминов и фразеологизмов*, подбор синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений, составление связных небольших рассказов, где заглавием или выводом служит спортивный фразеологизм, спортивных репортажей, интервью со спортсменами, спортивных комментариев, компьютерных сообщений-презентаций и др.

6. При всем внимании языковедов к проблемам русской спортивной терминологии почти неизученным остается ее *употребление в различных функциональных стилях*. Необходимо разработать методику освоения спортивных терминов в устной и письменной публицистической речи студентов-спортсменов в их профессиональной деятельности.

7. Освоение русской спортивной терминологии *в методическом аспекте на занятиях по русскому языку* студентами-спортсменами по специальности «Физическая культура и спорт» находится еще на стадии решения. Разработка учебных пособий в помощь студентам-спортсменам, изучающим русский язык, требует наличия качественных, не только двуязычных переводных, и одноязычных толковых словарей, где комментировались бы специальные спортивные термины по олимпийским и национальным видам спорта, но и учебных пособий, которые способствовали овладению спортивными терминами и навыками их использования в профессиональной деятельности в результате совершенствования знаний по русскому языку и повышения общей культуры обучаемых и формирования у них коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Авакова А.С. Наименование спортсменов в русском языке: дис. канд. филол. наук/ А.С.Авакова. - Москва, 1971. - С. 15-29
2. Адаменко Н.А. Опыт сопоставительного изучения терминологической системы в английском и русском языках (на материале спортивной терминологии) / Н.А. Адаменко, П.А. Адаменко // Системное описание лексики германских языков: межвуз. сб. - Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. ун-та. - 1979. - Вып. 3. - С. 73-79.
3. Алексеев А.В. Перевод аббревиатур и акронимов в официальных текстах олимпийской тематики / А.В. Алексеев, Н.А. Каширина // Современные наукоёмкие технологии. - 2013. - №7-1. - С. 75
4. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс): учеб. пособие для II-III курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Т.И. Арбекова. - Москва: Высшая школа, 1977. - 240с.
5. Бобырева Н.Н. Общее и различное в терминологии художественной гимнастики русского и английского языков. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. филол. наук. – Казань, 2010.
6. Гуреева Е.И. Спортивная терминология в лингвокогнитивном аспекте: Дис. канд. филол. наук. - Челябинск, 2007. - 175 с.
7. Даниленко В. П. Русская терминология – опыт лингвистического описания. – Москва: Наука, 1977.

8. Двойнина А.В. Роль тематико-терминологического словаря в формировании коммуникативной личности спортсмена (на материале терминов спортивных единоборств): Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. филол. наук. – Москва, 2013.
9. Дегтерева С.И. Грамматические особенности перевода спортивных текстов в сфере фигурного катания.
10. Джонич В. Способы образования спортивной терминологии в русском языке. 2004.
11. Елистратов А.А. Именная нетерминологическая лексика спорта / А.А. Елистратов // Вестник ЧелГУ. - 2009. - №34 (172). - С. 26-32.
12. Елистратов А.А. К проблеме стилистической стратификации спортивной лексики / А.А. Елистратов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. - 2010. - №1 (5). - В 2-х ч. - Ч. I. - С. 122-127.
13. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. - 4-е изд. испр. и доп. - Назрань: Пилигрим, 2005. - 376 с.
14. Зелинская, Н.И. Словообразование в спортивной терминологии (на материале легкоатлетической терминологии) / Н.И. Зелинская // Очерки по русскому языку и стилистике. - Кишинев: Штиинца, 1974. - С. 79-87.
15. Истрате П. Футбольная терминология как результат функционирования терминов в системах разных языков/Русский язык за рубежом. - Яссы, 2005.
16. Литовченко В.И. Классификация и систематизация терминов / В.И. Литовченко // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. - 2006. - №3. - С. 156-158.
17. Малышева Е.Г. Русский спортивный дискурс: теория и методология лингвокогнитивного исследования/ Автореф. дисс... на соиск. уч. степ. д-ра филол. наук. - Омск, 2011.
18. Манликова М.Х. Этнокультуроведческое учебное пособие по русскому языку «Спорт - посол мира». - Бишкек, 2018. - 405 с.
19. Машуш Али Аднан. К вопросу о терминологическом статусе спортивной лексики. - Курск, 2008.
20. Медведева Е.Р. Терминологическая номинация в спортивном дискурсе (на материале немецкого, английского и русского языков) /Е.Р. Медведева // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. - 2013. - №11. - С. 181-185.
21. Мирзоев З. Спортивная терминология в таджикском и английском языках. - 2005.
22. Молдатыев Е.А. К проблематике спортивной терминологии /Е.А. Молдатыев// Актуальные проблемы лексикологии: тезисы докладов лингвистической конференции. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 1969 - Вып. II. - Ч. II. - С. 199-201.
23. Муртазина Г.Х. Прецедентный феномен в спортивной топонимике / Г.Х. Муртазина, Н.Г. Бойкова, Н.Ю. Бердышева и др. // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 9. – С. 50-52.
24. Мухамедова Н.И. Функционирование лексических единиц в спортивной сфере. –Астрахань: АГУ, 2005.
25. Нечаев И.В. Русско-английский спортивный словарь. – Москва: Русский язык- Медиа, 2006.
26. Панкратова О.А. Лингвосомиотические характеристики спортивного дискурса: дис. ... канд. филолог. наук / О.А. Панкратова. – Волгоград, 2005. – 204 с.
27. Писарев Я.А. Перевод многозначных спортивных терминов с английского языка на русский язык // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40947> (дата обращения: 04.06.2017).
28. Попов Р.В. Русская спортивная терминология (на материале баскетбольной терминосистемы): Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. филолог. наук. – Северодвинск, 2003.
29. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка / А.А. Реформатский // Проблемы системной лингвистики. - Москва: Наука, 1967. - С. 110.
30. Room A. Dictionary of sports and games terminology/A. Room. - Jefferson: London: McFarland & Company, Inc., Publishers, 2010. - 180 p.
31. Савченко А.В. К вопросу о «языке спорта» как особом типе подъязыка в современной коммуникации // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Мат. XIII Конгресса МАПРЯЛ (г.Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года). - Т. 2.. - СПб.: МАПРЯЛ, 2015. - С. 145–150.
32. Сорокалетов Ф.П. Лексико-семантическая система и словарь национального языка // Современность и словари. - Л.: Наука, 1978. - С. 4-19.
33. Ткачева Л.Б. Основные закономерности английской терминологии / Л.Б. Ткачева. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1987. - 200 с.

УДК 378.1

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.61

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, проф.,
Тоялиева Элзат Рысбековна, аспирант, Кыргызская государственная академия физической
культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызстан, г.Бишкек
E-mail: manlikova@bk.ru , eliza0677@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт разработки учебного пособия по русскому языку ориентированного на этнопедагогические аспекты духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания и развития русской речи студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт». Достижению цели содействуют этнопедагогические средства комплексов-заданий, включающих текст, разнообразные предтекстовые и послетекстовые упражнения и задания, направленные на знакомство с русской природой при работе над текстами рассказов, стихотворений и песен, сказок и загадок, народных примет, пословиц и поговорок по теме «Человек и природа».

Ключевые слова: этнопедагогические аспекты, методика преподавания русского языка, духовно-нравственное воспитание, эмоционально-эстетическое воспитание, студенты-спортсмены.

ОРУС ТИЛИНИН ПРАКТИКАЛЫК КУРСУНДА РУХАНИЙ, АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАНА ЭМОЦИОНАЛДЫК-ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯЛООНУН ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

*Манликова Минавар Халыковна, педагогика илимдеринин доктору, проф., Тоялиева Элзат
Рысбековна, аспирант,
Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,
Бишкек ш., Кыргызстан.
E-mail: manlikova@bk.ru , eliza0677@mail.ru*

Аннотация. Макалада «Дене тарбия жана спорт» багыты боюнча студен-спортчуларды руханий, адеп-ахлактык жана эмоционалдык-эстетикалык тарбиялоого жана орус тилин өнүктүрүүгө багытталган орус тили боюнча окуу куралын иштеп чыгуу тажрыйбасы берилген.

Тил жана маданиятты изилдөө процессинде орус көркөм маданиятын улуттук-маданий өзгөчөлүктөргө жакындаштыруу өзүнө текст, ар кандай текст алдындагы жана текстен кийинки көнүгүүлөр жана аңгемелердин, ыр саптарынын, жомоктордун, табышмактардын, макал-лакаптардын, ошондой эле «Адам жана жаратылыш» темасы боюнча сөздөрдүн үстүндө иштөөнү камтыган тапшырмалардын-комплексинин материалдары жөлөк болот.

Негизги сөздөр: этнопедагогикалык аспектилер, орус тилин окутуунун методикасы, руханий, адеп-ахлактык тарбиялоо, студент-спортчулар.

ETHNO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF SPIRITUAL-MORAL AND EMOTIONAL- AESTHETIC EDUCATION AND PRACTICAL COURSE IN THE RUSSIAN LANGUAGE

*Manlikova M.Kh., doctor of pedagogical sciences, prof., Toyaliyeva E.R., graduate student, Kyrgyz state
academy of physical culture and sports named after B.T. Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek c.*

Abstract. The article presents the experience of developing a textbook on the Russian language focused on ethno-pedagogical aspects of spiritual-moral and emotional-aesthetic education and development of the Russian language of students-athletes in the direction "Physical culture and sport". Acquaintance with the national and cultural features of Russian artistic culture in the process of language and culture convergence is facilitated by the materials of complex tasks, which include the text, various pre-text and post-text exercises

and tasks aimed at getting to know the Russian nature while working on the texts of stories, poems and songs, fairy tales and riddles, folk signs, proverbs and proverbs on the topic "Man and Nature".

Key words: *ethnopedagogical aspects, methods of teaching the Russian language, spiritual and moral education, emotional and aesthetic education, student-athletes.*

Введение. Актуальность исследования. Разработка методической системы обучения русскому языку вызвана необходимостью развития русской устной и письменной речи студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт», ориентированного на взаимосвязанное и взаимодополняющее формирование этнопедагогических аспектов духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания в процессе речевого обогащения. Результаты анализа научно-педагогической и учебно-методической литературы показывают недостаточную разработанность данной проблемы в аспекте реализации межпредметных связей в методике преподавания русского языка, в частности для студентов по направлению «Физическая культура и спорт». Следует отметить, что организующим началом группировки и расположения текстов в комплексах-заданиях является не грамматическая тема, как в собственно языковом курсе, а **тема внелингвистическая.**

Приоритетной является ориентация на формирование **общечеловеческих ценностей.** Этим обусловлена разработка системы предтекстовых и послетекстовых языковых и речевых заданий и упражнений, которые призваны учить студентов любить природу и бережно относиться к ней; развивать интерес к культуре народа, к быту, к художественной культуре России и Кыргызстана, отраженной в стихотворных и прозаических текстах.

Цель исследования заключается в определении содержания и структуры учебного пособия по русскому языку, направленного на формирование этнопедагогических основ духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания студентов-спортсменов через освоение национально-культурных элементов публицистических и художественных текстов о русской природе и временах года.

Задачи исследования:

1. Определение духовно-нравственных аспектов воспитания в научно-педагогической, этнопедагогической, лингвистической, литературоведческой и учебно-методической литературе.

2. Отбор и адаптация публицистических и художественных текстов для развития русской речи студентов-спортсменов.

3. Разработка методической системы освоения этнопедагогических средств (рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни, приметы, игры и др.) для формирования духовно-нравственных качеств студентов-спортсменов при обучении русскому языку.

4. Разработка структуры и содержания этнопедагогического учебного пособия по русскому языку «Человек и природа» и апробация в курсе Практического курса русского языка.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, систематизация литературных источников, наблюдение, педагогический эксперимент.

Материалы и результаты исследования. Основная цель изучения художественных и публицистических текстов на русском языке в практическом курсе русского языка - духовно-нравственное и эмоционально-эстетическое воспитание путем приобщения студентов к элементарным основам нового для них эмоционально-смыслового содержания и доступных образцов русской литературы, а также обусловленное этим процессом, специфически направленное развитие их русской речи.

Чтение на русском языке выделяется здесь как особая форма эмоционально-познавательной и речевой деятельности студентов на втором языке, требующая от них умения настроиться на чувство и мысль автора, живо представлять себе нарисованные писателем картины, уяснить предметно-логический смысл текста, усвоить его ведущую художественную идею. Помимо усвоения основного образного содержания прочитанного,

задача этих занятий – дальнейшая отработка навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения на русском языке, а также формирование у студентов побуждения и умения высказаться на этом же языке.

Включенные в этнопедагогическое учебное пособие «Человек и природа» [2] тексты разнообразны по жанрам. Это рассказы, сказки, стихотворения, статьи, пословицы и поговорки, загадки и народные приметы. Такой интересный и разнообразный материал служит прекрасным средством практической подготовки для овладения студентами элементарными языковыми и речевыми умениями и навыками.

Для развития речи и обогащения словарно-фразеологического запаса студентов отобраны близкие по тематике произведения изобразительного искусства. Они призваны расширить и углубить представления студентов об окружающей их природе и эстетический вкус.

Следует отметить, что организующим началом группировки и расположения текстов в комплексах-заданиях является не грамматическая тема, как в собственно языковом курсе, а **тема внелингвистическая.**

Приоритетной является ориентация на формирование **общечеловеческих ценностей при освоении этнопедагогических средств формирования духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания при обучении русскому языку** [1]. Этим обусловлена разработка методической системы предтекстовых и послетекстовых языковых и речевых заданий и упражнений, которые призваны учить студентов любить природу и бережно относиться к ней; развивать интерес к культуре народа, к быту, к художественной культуре России и Кыргызстана, отраженной в стихотворных и прозаических текстах.

Ролью и назначением текстового материала определяется его тематика. Основные, представленные в пособии, темы расположены по разделам: «Русская природа», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень».

Тематическое многообразие призвано способствовать как духовно-нравственному, так и речевому развитию, прежде всего словарно-фразеологическому обогащению речи студентов. При этом в пособие наряду с основным материалом, обязательным для всех студентов, включены тексты и комплексы заданий, предназначенные как для студентов, не в достаточной мере владеющих русским языком, так и для тех, для кого русский язык является родным.

Преподавателю предоставляется возможность, принимая во внимание стартовый уровень подготовки студентов по русскому языку, выбирать в качестве основного материала соответствующие комплексы-задания. Произведения, рекомендуемые для студентов по дисциплине «Русский язык как родной», характеризуются повышенной сложностью: в них по-своему раскрывается тема основного текста, богаче состав лексики, разнообразнее языковые конструкции и стилистическая окраска. Они рассчитаны на развитие повышенного уровня образовательной подготовки студентов, что требует от студентов большей самостоятельности, хотя и направляется педагогом.

Материалы комплексов-заданий устанавливают самую тесную взаимосвязь между чтением и грамматикой. Этому способствует строгое единство опорного словаря, грамматических структур и материала по развитию речи в учебных текстах, а также система упражнений и творческих заданий, направленных на взаимосвязанное и взаимодополняющее формирование духовно-нравственных качеств студентов и их речевое обогащение.

Задача данного пособия – формирование этнокультуроведческой (лингвострановедческой) компетенции студентов на занятиях по русскому языку через **знакомство с культурой страны изучаемого языка**, приобщение студентов-спортсменов к этнопедагогическим аспектам духовно-нравственного и эмоционально-эстетического воспитания через освоение национально-культурных элементов публицистических и художественных текстов о русской природе и временах года.

С этой целью специально выделяются те опорные слова и выражения, содержание которых заключает в себе ярко выраженный национально-культурный компонент. Это либо *безэквивалентная лексика* (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, 1976; 1983; 1990; 2001) – слова, которые не имеют точных однословных соответствий в киргизском языке (*буран, сугроб, позёмка* и др.), либо *фоновая лексика* – слова, которые у носителей русского языка вызывают особого рода (способствующие основному значению) представления и эмоции (*раздолье, береза, степь, горы* и др.).

Если в одном небольшом произведении сосредоточено несколько таких национально окрашенных слов и выражений, то целесообразно прибегнуть к *комплексному этнокультуроведческому синтетическому комментарию* (Л.А. Шейман, 1980), сопровождая связный эмоциональный рассказ об этом комплексе словообразов монтажом изобразительных, экранных и инструментально-вокальных материалов. Подобный комментарий уместно развернуть, например, при изучении стихотворения «Зимняя дорога» А.С. Пушкина – произведения, чрезвычайно насыщенного образами с ярко выраженной национально-культурной окраской (*колокольчик, ямщик, хата, тройка, борзая, версты полосаты*) (Манликова М.Х., 2014).

Основные приемы работы над текстом на данном этапе обучения: комментированное чтение и выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказы, заучивание наизусть и др.

Следующий этап изучения русских художественных текстов предусматривает обеспечение эмоционального восприятия русскоязычного текста, понимание его основного смысла, отработки техники чтения этого текста и его элементарного обсуждения на русском языке.

С другой стороны, перед педагогом стоит задача приобщать студентов к идейно-художественному богатству отдельных небольших по объему образцов русской литературы как литературы иноязычной и инонациональной. Сюда входит в частности, и воспитание культуры чтения на втором языке. Это – и развитие первоначального представления об искусстве слова, и формирование восприятия студентами произведений русской литературы различных жанров, навыков выразительного чтения и элементарный анализ литературного произведения с опорой на навыки и умения, которые в определенной мере уже сложились при изучении родной и русской литературы в средней школе.

Литературное чтение требует от учащихся понимания образной специфики художественного произведения. Необходимо формировать у студентов умения аналитического (изучающего, углубленного) чтения. Аналитическое чтение предполагает использование таких приемов, как анализ опорных эпизодов, выяснение роли пейзажа, средств портретной и речевой характеристики образа-персонажа и др. Такое аналитическое чтение произведений учит студентов подмечать еще шире, глубже, разнообразнее прекрасное в природе, любить и беречь ее.

На занятиях практического курса русского языка при чтении текстов продолжается процесс **словарно-фразеологического обогащения** студентов. Наряду с освоением основных значений слов главным ориентиром, в соответствии с требованиями методики, становится такой уровень знания слова, который гарантирует его правильное использование в различных видах речевой деятельности и обеспечивает понимание его эмоционально-эстетической функции в художественном тексте.

Для демонстрации изложенного приведем **образец комплекса-задания**.

КОМПЛЕКС-ЗАДАНИЕ 1.

Предтекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте фразеологизм. О каком явлении природы говорится здесь?

КАК (БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО) ВЕТРОМ СДУЛО

Быстро, молниеносно, мгновенно исчез или исчезло (часто после действия, резко нарушающего привычное состояние). Фразеологизм относится к разговорному стилю речи.

Глагол *сдуло* используется здесь только совершенного вида и прошедшего времени. Сказуемое *сдуло* требует вопроса (*кого? что?*).

Например: *сдуло (кого? что?) учеников; птиц; усталость; грусть; ...*

Послетекстовые задания:

Задание 1. 1. Расскажите, что вы узнали о фразеологизме *Как ветром сдуло*.

Задание 2. 1. Прочитайте следующие фразеологизмы. Найдите значение данных фразеологизмов во «Фразеологическом словаре русского языка». 2. Являются ли данные фразеологизмы синонимами выражения *Как ветром сдуло*? 3. Какой стилистический оттенок имеют данные фразеологизмы (*разговорный, книжный, официально-деловой, публицистический*)? 4. Составьте с данными выражениями предложения. 5. Переведите их на кыргызский язык.

И был таков. И след простыл. Как в воду канул. Как сквозь землю провалился. Поминай, как звали. Только его и видели.

Задание 3. 1. Прочитайте предложения из произведений Б. Полевого и А.Куликова. 2. Перепишите их, заменив выделенные фразеологизмы синонимичными выражениями.

1. В столовой усталость с него (А. Маресьева) сразу *точно ветром сдуло* (Б. Полевой). 2. Шла империалистическая война. Как-то к нам пожаловала баронесса. Ходит по цехам... тычет под нос изможденным рабочим кружку, чтоб жертвовали на войну... Я не выдержал: - А ну, брысь отсюда! – Баронессу *как ветром сдуло* (А. Куликов).

Приобщение к национально-культурным элементам текста. Последовательно и целенаправленно на занятиях следует уделять внимание работе по раскрытию национально-культурных элементов текста, безэквивалентной и фоновой лексики, прежде всего слов и выражений народно-поэтического характера (*светлица, очи, голубка, чисто поле* и др.). Задания и вопросы в комплексах-заданиях пособия ориентированы на раскрытие этнокультурных аспектов текста на уровне образов-символов (*Зима и Весна* в стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»), а также на предупреждение неадекватного восприятия учащимися отдельных образов, возможного как следствие разнонаправленности эмоциональной окраски сходных по номинативной основе образов русской и киргизской словесно-художественных систем (например, *серое небо, серенький ситец небес* у С.Есенина и др.).

В учебное пособие включены фрагменты из научно-популярных и публицистических статей (Г.Н. Волков, В.А. Маслова, А. Лесс, Д.С. Лихачев, В.М. Песков, А.А. Брагина и др.), отрывки из прозаических и стихотворных произведений русских писателей (А.С. Пушкин, А. Фет, М.Ю. Лермонтов, А. Поперечный, А.К. Толстой, И. Бунин, Н. Некрасов, Б. Пастернак, С. Есенин, И. Тургенев, Н.В. Гоголь, М. Горький, М. Шолохов, А.П. Чехов, К. Паустовский С. Щипачев, С. Аксаков, В. Солоухин, Е. Полонский, С. Фиксин и др.).

Преподавателю в работе по приобщению к национально-культурным элементам текста могут помочь предтекстовые и послетекстовые задания и упражнения к тексту. Так, к примеру, при изучении стихотворений А.С. Пушкина «Зимний вечер» и «Зимняя дорога» задания ориентированы на раскрытие ярких картин зимней выюги. Студенты вспоминают понятие *сравнение*. Развитию речи содействует отработка выразительного чтения стихотворений. Например, в стихотворении А.С. Пушкина «Зима» изображены изменения в

русской природе в связи с наступлением зимы. Здесь отражена и любовь поэта к русской деревне и простому народу. Студенты должны почувствовать бодрый и жизнерадостный тон стихотворения. В качестве домашнего задания рекомендуется выучить наизусть стихотворение, а затем написать письмо по памяти первых восьми строк.

Раскрыть картины зимней природы, описанные в стихотворении А.С. Пушкина «Зимнее утро» поможет сопоставление описания яркого морозного утра с изображением зимней вьюги, выделение выразительных средств языка, их роли в стихотворении. Такая работа над содержанием произведения поможет студентам понять душевное состояние героев стихотворения, их отношение к природе.

Поэтическое описание осени, описание общих перемен в жизни природы и перемен в жизни человека в связи с наступлением осени, наблюдательность поэта, его способность заметить и поэтически описать это время года представлены в стихотворении А.С.Пушкина «Осень» («Уж небо осенью дышало...»). Предлагается вспомнить (с помощью толковых словарей русского языка) такие понятия, как *описание* и *пейзаж* в литературном произведении.

Картины смены зимы весной мы наблюдаем в стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...». Поэт использует образы народных сказок при описании борьбы весны с зимой, образы прекрасного дитяти (весны) и злой ведьмы (зимы).

Можно напомнить студентам понятие *олицетворение*. *Олицетворения и эпитеты* – основные приемы в данном стихотворении. Дать задание выбрать и записать (двумя столбиками) выражения, рисующие *дитя-весну* и *ведьму-зиму*. Подобрать антонимы к следующим словам из текста: *знать, злая, прекрасная, враг, горе, мало*. Приобщение к национально-культурным элементам текста (*ведьма, злая, прекрасное дитя*); предупреждение неадекватного восприятия образа *Весны*; привлечение изобразительных материалов, впечатляюще воссоздающих русский народный идеал девушки-красавицы – все это будет содействовать глубокому пониманию и выразительному чтению стихотворения наизусть.

В стихотворении А.К. Толстого «Колокольчики мои...» ярко выражена способность поэта воспринимать природу, ее красоту. Следует провести работу над выразительными средствами стихотворения языка. Студентам предлагаются речевые образцы: 1) Поэт восхищается (любуется) природой, красотой природы. 2) Поэт выразил чувство восхищения (перед красотой природы), любви (к природе). После отработки выразительного чтения стихотворение студенты заучивают его наизусть.

К примеру, беседу о содержании и художественных особенностях стихотворения. Ф.И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» можно построить на таких вопросах: 1. Как говорит поэт о *громе*? (С чем можно сравнить *весенний гром*?). 2. Как описывает поэт *весенний дождь*? (С чем сравнивает он *дождевые нити*?).

Приведем **образец комплекса-задания:**

Комплекс-задание 1.

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1.Что означают слова *перлы, гам*? Найдите объяснение слов в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. 2. Выпишите определения к словам *перлы, гам*. **Образец:** *перлы - перлы дождевые....*

Задание 2. 1. Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» про себя, а затем вслух. 2. Выучите стихотворение наизусть.

ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА

Люблю грозу в начале
Когда весенний первый гром,
Как бы резвятся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые...

Вот дождик брызнул, пыль летит
 Повисли перлы дождевые,
 И солнце нити золотит.
 С горы бежит поток проворный,
 В лесу не молкнет птичий гам,
 И гам лесной, и шум нагорный
 Все вторит весело громам.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте, как описывает Тютчев *грозу, гром, дождь, солнце, проворный поток и птичий гам*? 2. С чем сравнивает поэт капельки дождя? Выпишите эти строчки из стихотворения. 3. Какие олицетворения помогают Ф.И. Тютчеву ярко нарисовать картину весенней грозы?

Задание 2. Научитесь выразительно читать стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза». С этой целью:

а) произнести медленно, а потом быстро **загадки**. Что это?

1. Сперва блеск,
 За окном треск,
 За треском плеск.
2. Разноцветное коромысло
 Над рекой повисло.

Задание 3. 1. Представьте себе картину грозы и радуги и нарисуйте ее. 2. Расскажите о первой весенней грозе в этом году в вашем крае.

Приобщение студентов к национально-культурным элементам текста, в частности к словоброзу *березы* в русской народной поэзии как олицетворения красоты родной природы, как символа девушки-красавицы в ряде произведений, предлагается проводить на материале стихотворений С. Есенина «Береза» и «С добрым утром!»

Беседу о личных впечатлениях учащихся, связанных с зимней природой рекомендуется провести, раскрывая образное содержание и эмоциональную наполненность стихотворения Береза», его напевность, мягкость и плавность ритма, а также выделяя изобразительные средства языка и отношение автора к изображаемому. Поэтическая картина **весны** образно, ярко, выразительно отображена в стихотворении «С добрым утром!» Далее проводится работа над *олицетворениями* в стихотворении и выразительным чтением стихотворения наизусть.

Настроение В.А. Фета, вызванное пробуждением природы, слияние человека с весенней природой чувствуется в его стихотворении «Я пришел к тебе с приветом...». Поэт использует олицетворение как средство создания картины весны.

В беседах о произведениях, вошедших в раздел «Человек и природа. Времена года», рекомендуется проводить работу *с речевыми образцами*: 1) Поэт выразил чувство восхищения...; 2) Стихотворение вызвало чувство радости...» и др.

Методические рекомендации по работе с музыкальными произведениями. Студенты знакомятся с произведениями, которые стали основой для музыкального творчества композиторов П.И. Чайковского, В. Шаинского, Г. Свиридова, А. Прокофьева, Р. Паулса и др., а также старинные народные песни о явлениях природы и временах года.

К примеру, образ *русской берёзы* еще и музыкален благодаря народным песням («Во поле берёзонька стояла...»). И в песнях современных поэтов образ берёзы сохраняет старые черты. Белая берёза – русская берёза предстает перед нами в одной из песен в свадебном наряде. Свадебный – белый, серебристый, а не красный как в старину. Белый ствол берёзы – это снег необыкновенной какой-то выюги. Постоянным остается образ белизны, света, нежности и еще, как у девушки, у берёзы сережки и кудри...

Много стихов С. Есенина («Белая берёза под моим окном...», «Зеленая прическа, девическая грудь...») положено на музыку Г. Свиридовым, Ю. Левитиным и другими композиторами. Стали песнями стихи А. Прокофьева «Берёзка – лебедь белая...» (В. Пеньков). По народным напевам и словам старинных песен С.Потоцкий, опираясь на помощь известных знатоков русской старины А. Корзинкина и Н. Телешова, создал цикл из пяти песен (1915 г.), одна из них называется «Наклонилась берёзынька».

Эта линия сближения с народной речью ощутима во всех песнях о берёзе и поныне: «белая берёза» – «родная мать». Есть старинный вальс «Берёзка», чья немного грустная мелодия уже более 80 лет не теряет своей популярности. А когда в 1948 году возник ансамбль «Берёзка», этот вальс стал всемирно известным, потому что был включен в репертуар ансамбля, девушки сплетают узор танца, движением словно вторят словам песни-вальса.

Великая любовь композитора Петра Ильича Чайковского к Родине, к ее природе, к ее людям нашла свое воплощение во всех его произведениях. Чувства и мысли, запечатленные в музыке композитора, – это радость и грусть, стремление и надежды, светлая радость и глубокие раздумья русского человека.

В январском номере музыкального журнала «Нувелист» за 1876 год была опубликована небольшая пьеса для фортепиано П.И. Чайковского, положившая начало циклу «Времена года».

Много стихов положено на музыку. Часто песни создаются в содружестве композитора и поэта. Одну из таких современных популярных песен «Полевые цветы» написали композитор Р. Паулс и поэт А.Ковалев. Многие стихи поэта И. Сурикова стали народными песнями, в их числе известная всем «Рябина».

Методические рекомендации по работе с произведениями изобразительного искусства при изучении темы «Человек и природа». Подчеркнем важность привлечения в процессе чтения и анализа текстов, особенно произведений художественной литературы эмоционально-образных стимуляторов воссоздающего воображения и аналитической учебной деятельности студентов. Опыт убеждает: в ходе воссоздания “мини-фона” русского художественного произведения, на всех этапах работы, и прежде всего в ходе комплексно-синтетического комментирования, уместно использовать близкородственные образы других искусств, в первую очередь изобразительного и музыкального (М.Х. Манликова, 2005; 2014).

Напомним, что произведение русской литературы представляет в национальной школе русскую художественную культуру в целом, а явления этой культуры тесно взаимодействуют между собой. В такой системе педагогических средств они способствуют эмоциональному погружению студентов в художественный текст, не подменяя словесного образа, а усиливая его взаимодействие.

Например, увидеть за безэквивалентными и фоновыми коннотативными словами стихотворения М.Ю. Лермонтова «Родина» картину русской природы средней полосы России, окружавшей поэта с детства («степей холодное молчанье», «разливы рек, подобные морям», «лесов безбрежных колыханье», «чета белеющих берёз» и др.) нашим студентам могут помочь репродукции с картин русских художников: «Лесные дали», «Утро в сосновом лесу», «Дубовая роща после дождя», «Рожь», «Лес и степь» И. Шишкина; «Весна. Большая вода», «Лунная ночь. Деревня» И.И. Левитана; «Притихло», «Ноябрьский вечер» Н.Н. Дубовского; «Берёзовая роща» А.И. Куинджи; «Сумерки на Украине» И.П. Похитонова; «Проселок», «Грачи прилетели» А.К. Саврасова и др.

Например, работа по картине В. Перова «Птицеловы» (подбор эпитетов для описания утра (*ясное, свежее, летнее* и т.п.; описание картины леса и др.) поможет студентам понять любовь художника к природе и его симпатии к простым людям. Радость и ликование весны, борьба ее с зимой отражена в картине И.И. Левитана «Март». Подбор олицетворений для описания образов этой картины подготовит студентов к сочинению по картине с использованием в нем олицетворений.

Образ русской берёзы очень нагляден, подкреплен ассоциациями. Берёзу писали художники разных времен: А. Куинджи «Берёзовая роща» (1879), И. Левитан «Берёзовая роща» (1885), «Золотая осень» (1895), И. Грабарь «Февральская лазурь» (1904), «Берёзовая аллея» (1940), П. Кончаловский «Верхушки берёз» (1934), П. Корин «Русский пейзаж с березкой» из триптиха, посвященного Куликовской битве 1380 года (1942), С. Герасимов «Лед тронулся» (1945), «Берёзы» (1947). Берёзы часто изображались художниками как символ родной земли, Родины.

Эти произведения русских пейзажистов – не иллюстрация к стихотворениям русских поэтов о природе, о любви к родине. Это самостоятельные шедевры искусства. Но посвящены они тем же самым темам и проникнуты сходным настроением. Ведь вся русская живопись XIX-XX вв. в немалой степени, хотя, естественно, своими художественными средствами и сквозь призму индивидуальных идейно-эстетических задач каждого художника, развивала и варьировала мотивы, которые в русской поэзии впервые прозвучали именно в стихотворении «Родина» М.Ю.Лермонтова.

Для развития монологической речи студентов при изучении раздела «Человек и природа. Времена года» в разделах пособия даны различные задания по составлению рассказов, эссе, сочинений, описанию природных явлений, для проведения бесед предложена примерная тематика:

1. Краски времен года. 2. Моя улица весной (зимой, летом, осенью). 3. На каникулах (зимних, весенних, летних) и др.

Варианты: (рекомендуются для развития монологической речи студентов, хорошо владеющих русским языком): 1. Природа родного села. 2. Охраняем природу. Лето. 3. Летом в саду. 4. Сад зимой. 5. Хорошо зимой! 6. Зимний день. 7. Весна идет. 8. Весна в моем городе. 9. Разговариваем о лете. 10. Летний букет. 11. Осенний дождь. 12. Какая осень мне нравится. 13. По родному краю. 14. Природа моей республики и др.

По теме «Времена года» студентам предлагается подготовить рассказ об одном из них: «Лето в горах», «Весна в нашем селе», «Осеннее утро», «Летний вечер» и др.). По теме «Человек и природа» формируются умения описывать природу; строить рассказ о том или ином случае из жизни, животных, явлениях природы.

Беседы по данным темам ориентированы на развитие диалогической и монологической речи студентов, особенно тех, для кого русский язык не является родным. Такие беседы на темы, необходимые для повседневного общения могут помочь педагогу при организации основных видов речевой деятельности студентов: слушания, чтения, говорения и письма. Каждая из них обеспечена конкретным материалом в учебном пособии: лексикой, изученными грамматическими и синтаксическими конструкциями, речевыми образцами, связными текстами. Тем самым создаются реальные предпосылки для приобретения студентами базы, на которой может строиться диалогическая и монологическая речь по широкому кругу тем. **К примеру:**

Задание 1. Составьте и запишите небольшой рассказ по следующей ситуации.

Ситуация: Вы думали, что весна в этом году будет ранняя, дружная; набухнут почки, засияет солнце, небо проясняется, весело зачирикают птицы, в полях начнется весенний сев. Но до сих пор еще не...

Задание 2. 1. Продолжите перечень знаменательных дат и праздничных дней из зимнего календаря: 1 января - Новый год. 7 января - Рождество Христово (у православных христиан) и т.д. 2. Расскажите об одном из этих праздников.

Задание 3. Напишите сочинение на одну из данных тем:

1. Что люди ожидают от Нового года?
2. История встречи Нового года в России.
3. Традиционные зимние праздники на Руси.
4. Зимние забавы, игры, развлечения.
5. Как провести рождественские каникулы?
6. Типичный зимний пейзаж в Кыргызстане.
7. Особенности русской зимы.
8. Русская зима в стихах, песнях, загадках и приметах.

Для развития диалогической речи студентов в пособии предусмотрены различные ситуативные задания на составление диалогов и работы в парах. Например:

Задание 1. 1. Составьте и запишите диалоги по данным ситуациям. 2. Используйте в диалогах формулы речевого этикета (приглашение, убеждение). Используйте материалы учебного пособия «Русский речевой этикет» (Манликова М.Х., 2016). 3. Выучите диалоги наизусть и разыграйте их по парам в группе.

Ситуация 1. Сегодня чудесный зимний день. Пригласите вашего друга на лыжную прогулку.

Образцы для ответа:

- Поехали сегодня на лыжах!
- Махнем сегодня в лес лыжах?

Ситуация 2. Ваш друг сомневается, стоит ли ехать. Попробуйте убедить его. **Образцы для ответа:**

- Сегодня прекрасная лыжня.
- Лыжи скользят сегодня отлично.
- Поехали, подышишь свежим воздухом.
- В лесу такая красота!

Обогащение словарного запаса и проведение словарной работы. Осуществляя установку на всемерное развитие речи студентов, следует помнить, что предпосылкой успеха в этом деле является планомерная **словарно-фразеологическая работа**. Ее необходимо проводить, с одной стороны, на базе лексики, которая усваивается при чтении текстов художественной литературы на

занятиях русского языка, а с другой стороны – на базе той части лексического минимума, которая позволяет вести рассказ и беседу на тему окружающей жизни.

При этом материалы пособия предполагают достаточно глубокое освоение не только собственно лексического, но и фразеологического, а также паремиологического (**пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, загадки, народные приметы** и др.) фонда русского языка.

В любой пословице всегда присутствует «педагогический момент» - назидательность: под пословицей понимают меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющее форму законченного предложения (Г.Н.Волков, 1999).

В пословицах получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, поощрения и наказания, содержания обучения, трудового и нравственного воспитания, наследственности и наследования детьми черт поведения родителей, влияния окружающей среды и природы, общественного мнения на формирование человеческой личности и т.д.

Многозначность пословиц предполагает многосторонние и многочисленные связи их друг с другом, взаимные дополнения, разъяснения, комментарии. Эта многозначность в значительной степени обусловлена высокой поэтичностью пословиц.

В образовательно-воспитательной работе со студентами-спортсменами необходимо использовать пословицы, терминология которых понятна им. Иначе эффект от их употребления пропадает. В качестве примеров приведем русские пословицы, которые преподаватель может использовать при обучении русскому языку по теме «Человек и природа»: *В зимний холод всякий молод. В летнюю пору заря с зарёй сходится. В августе солнце греет, да вода холодеет. Весна да осень – на дню погод восемь. В феврале зима с весной встретятся впервой. Декабрь - шапка зимы. Зима пугает, да все равно тает. Без сучка, без задоринки. Быть на точке замерзания. Буря в стакане воды. В лесу – и обжорный ряд, в лесу – пушнина, в лесу - курятная лавочка. В тихом омуте черти водятся. Возле леса жить - голода не видать. Волков бояться - в лес не ходить. Дерево смотри в плодах, а человека - в делах. Дать березовой каши. Делать погоду. Дрожать как осиновый лист. Ждать у моря погоды. Зелен виноград. За деревьями не видеть лесу. Июль - макушка лета* и др.

Приедем пример - **образец комплекса-задания:**

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте текст. 2. Обратите внимание на половицы, поговорки, загадки и приметы русского народа, отражающие его многовековые наблюдения над лесом.

РУССКИЙ ЛЕС В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

За долгую жизнь в русском языке слово **лес** вошло в жизнь самого народа. Вот посмотрите, как осмыслил народ значение леса в своей жизни и как выразил это в слове - пословицах и поговорках: «*Возле леса жить - голода не видать*» или «*В лесу - и обжорный ряд, в лесу - пушнина, в лесу - курятная лавочка*». Вот как народ определил лес как жизненную среду: лес кормит - ягоды, грибы, птица, лес одевает - дает пушнину, мех белки, лисы, соболя, лес подарит удовольствие - курение (курятная лавочка).

Лес - друг человека, зелёный друг. Кто же не знает этого крылатого выражения, но особенно популярным сделал его писатель Леонид Леонов, автор романа «Русский лес». Лес встречал русского человека едва он появлялся на свет и сопровождал его всю жизнь: деревянная колыбель, изба из дёреза, из дерева мастерили лодку и соху, лучина, добытая из дерева, освещала, а на бересте, взятой у березы, писали да и сами рукописные книги хранило дерево - переплет из двух досок. Недаром же существует по сей день выражение прочесть книгу *от доски до доски*, то есть от начала до конца.

Слово **лес** вместило большой народный опыт, отразило народную наблюдательность и вылилось все это в мудрости **пословиц и поговорок**: *За деревьями не видеть лесу* - «проявлять внимание к мелочам, не видеть главного»; *Темный, дремучий лес* - «о том, что непонятно или неизвестно»; *Смотреть в лес* - «иметь намерение покинуть что-либо»; *Как в лесу* - «не понимать, не разбираться в чем-либо»; *Чем дальше в лес, тем больше дров* - «чем дальше спор, тем больше слов и упреков»; *Волков бояться - в лес не ходить* - «будь смелее, начиная новые дела».

Послетекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте и запомните поговорки и пословицы русского народа о лесе. Каково значение леса в жизни русского человека, судя по этим выражениям?

1. *За деревьями не видеть лесу* - «проявлять внимание к мелочам, не видеть главного».
2. *Темный, дремучий лес* - «о том, что непонятно или неизвестно».
3. *Смотреть в лес* - «иметь намерение покинуть что-либо».
4. *Как в лесу* - «не понимать, не разбираться в чем-либо».
5. *Чем дальше в лес, тем больше дров* - «чем дальше спор, тем больше слов и упреков».
6. *Волков бояться - в лес не ходить* - «будь смелее, начиная новые дела».

Задание 2. 1. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей. 2. Прокомментируйте русскую пословицу: «Волков бояться - в лес не ходить».

Задание 3. 1. Составьте вопросный план к тексту. 2. Перескажите текст, опираясь на составленный вами вопросный план.

Загадки также оказывают влияние на умственное, эстетическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Загадки призваны развивать мышление, приучают анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; причем наличие большого количества загадок об одном и том же явлении позволяет дать всестороннюю характеристику предмету (явлению). По мнению представителей научно-педагогического направления - *этнопедагогики* (Г.Н. Волков, 1999), особое место занимает диагностическая функция загадки: она позволяет педагогу без каких-либо специальных тестов и анкет выявить степень наблюдательности, сообразительности, умственного развития, а также уровень творческого мышления обучаемого. В качестве заданий после отгадывания, можно дать задание сочинить свои загадки. В материалах раздела «Человек и природа» приводятся различные загадки о явлениях природы, о небе и земле, о времени, о погоде. Приведем **образцы заданий**:

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1. Образуйте от существительного *береза* прилагательное. 2. Составьте с данными прилагательными словосочетания: *прил. + сущ.* 3. Что вы знаете о лечебных и других свойствах березы?

Задание 2. Прочитайте текст. Обратите внимание на **загадки** о русском лесе.

Для русского человека священное дерево - *береза*, она символ родины. Любовь к родине начинается с березки у крыльца. О ней поют песни, она незаменима в работе. Из ее древесины - и топоры, и соха, и борона, и метла, и веник... Из бересты - посуда и обувь и первая русская «бумага». Березовая лучина - источник света, дрова - источник тепла. Березовый сок, сережки, гриб - лекарства. Березовая роща - краса земли. «*Есть дерево об четыре дела: первое дело - мир освещает; другое дело - крик утишает; третье дело - больных исцеляет; четвертое дело - чистоту соблюдает (береза: лучина, деготь на колеса, береста на обвой горшков, банный веник)*». Уже малым детям загадывают: «*Стоит дерево, цветом зелено; в этом дереве четыре уголья: первое - больным здоровье, другое - от тени свет, третье - дрыхлых, вялых пеленатье, а четвертое - людям колодец*». Для маленьких - отгадка нелегкая, но они ее, как и саму загадку, заучивали наизусть. Взрослые подробно разъясняли детям суть загадки и отгадки, особенности использования «березовых» предметов и лечебных средств.

А какие **загадки** родились о лесе: «*Что выше лесу? Солнышко*», «*Зимой и летом одним цветом? Сосна*», «*Средь леса квашия киснет? Дикая яблоня, очень кислая - кислица*», «*Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел*» или «*Стоит Антошка на одной ножке? Гриб*».

Послетекстовые задания:

Задание 1. 1. Выпишите из текста и выучите русские загадки. 2. Приведите аналогичные примеры из родного языка.

Задание 2. Отгадайте загадки. Что это?

1. «*Есть дерево об четыре дела: первое дело - мир освещает; другое дело - крик утишает; третье дело - больных исцеляет; четвертое дело - чистоту соблюдает*».

2. «Стоит дерево, цветом зелено; в этом дереве четыре угоды: первое - больным здоровье, другое - от тени свет, третье - дряхлых, вялых пеленатье, а четвертое - людям колодец».

Задание 3. Выпишите и запомните русские загадки о лесе и отгадки к ним, которые вы узнали из текста.

1. Что выше лесу? (*Солнышко*)
2. Зимой и летом одним цветом. (*Сосна*)
3. Средь леса квашня киснет. (*Дикая яблоня, очень кислая – кислица*)
4. Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. (*Гриб*)
5. Стоит Антошка на одной ножке. (*Гриб*)

Традиции и обряды, связанные с русской природой. «Праздником берёзки» отмечали на Руси в старину окончание весенних полевых работ. Шли в лес девушки и «завивали» берёзку. Это значит: наряжали ее лентами, плели, вили-завивали венки и увешивали ветки венками, водили хороводы, пели:

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!
Стоишь ты, берёзонька,
На тебе, берёзонька,
Листья зеленые,
Под тобой, берёзонька,
Красные девушки
Венки плетут.

Песни, хороводы связаны с берёзкой, вот почему ее зовут в народе весёлой берёзой – *весёлкой*. «Берёзкой» называется известный во всем мире танцевальный ансамбль, в репертуар которого входят и хороводы.

Интересна еще одна традиционная роль берёзы – *берёзовой ветки* в свадебных обрядах. Берёзовая ветка – это знак согласия девушки выйти замуж, а вот ветка сосны, ели или дуба означает отказ.

Во многих сёлах, деревнях существовал стародавний обычай: если кто из деревни уходил в далекие края, в солдаты, а в советское время и учиться в город, то прощались-расставались у придорожных берёз. А называли такие берёзы – *расстанными*.

В целом ряде фразеологических единиц сохраняются сведения о народной духовной культуре – мифах, обрядах, поверьях, обычаях, связанных с растениями. Например, фразеологизм *берёзовая каша* до сравнительно недавнего времени имел два значения: 1) весенняя обрядовая каша с берёзовыми почками; 2) ритуальное битье. Сейчас первое значение почти утрачено, а осталось только второе, которое тоже несколько изменилось и стало обозначать «хлестание ветвями, порку розгами, вообще битье» (В.И. Даль), отсюда современный фразеологизм *дать берёзовой каши*.

В материалах пособия приводятся и задания по работе с **народными приметами**, которые ярко отражают наблюдательность человека, его внимание к тому, что творится в окружающей среде, стремление быть в гармонии с природой. **К примеру:**

1. Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.
2. Много желудей на дубе - к лютой зиме.
3. Если осенью птицы летят низко, быть холодной зиме; высоко - теплой. Если птиц много и летают они низко - к близкому ненастью.
4. Вечерняя заря яркая - ожидай стужи.
5. Гусь стоит на одной ноге - к морозу.
6. Звезды яркие - к хорошей погоде, тусклые - к дождю или снегу.
7. Зима начинается через сорок дней после первого снега.
8. Если ласточки летают высоко, значит, день будет жаркий.

9. Если кричит ворона, то погода испортится, будет холодно и дождливо.
10. Если небо во время заката ярко-красного цвета, то на следующий день будет ветрено.
11. Зарделась рябина - макушка лета.
12. Рябина покраснела - лето прощается, к осени время идет.
13. Ядреная антоновка - к веселому году.

Задания по работе с народными приметами ориентированы на развитие наблюдательности студентов, формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа явлений родной и русской природы, отраженной в приметах. Студенты не только узнают значение русских народных примет, но и приводят аналогичные приметы из родного языка, переводят их на русский язык с помощью толковых словарей русского и киргизского языков. В письменных работах: небольших сочинениях, эссе студенты описывают свои наблюдения над природой, рассуждают о том, насколько верны народные приметы и совпадают ли они с прогнозом погоды, например. Многие из опыта общения человека с природой духовно обогащают народную педагогику. Этот опыт всегда национален, но он никогда не выпадает из русла общечеловеческих тенденций.

Приведем образцы заданий:

Задание 1. 1. Прочитай русские народные приметы. 2. Выпиши и запомни народные приметы. 3. Подбери аналогичные приметы из родного языка.

1. «Чело дома приглянулось ласточкам» - счастье семье». 2. «Дятла стук услышишь - день предстоит радостный, увидишь дятла - день окажется счастливым».

Задание 2. 1. Прочитайте и запомните приметы. 2. Приведите аналогичные приметы, связанные с явлениями природы, из вашей родной культуры.

1. По обычаям славян, плодовое дерево – двойник человека: умер человек – нужно срубить дерево. Такой обычай, например, отмечается в Мозырском районе Беларуси.
2. Вторичное цветение плодовых деревьев предвещает человеку мор, голод и т.д.
3. У славян считается, что человек и фруктовое дерево влияют друг на друга: бездетный человек своим прикосновением может лишить дерево плодovitости.

Задание 3. 1. Познакомьтесь с русскими народными приметами на тему «Зима». 2. Выучите наизусть народные приметы. 3. Запишите их по памяти. 4. Приведите аналогичные приметы из родного языка. Чем они отличаются от русских? Чем похожи?

1. Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.
2. Много желудей на дубе - к люттой зиме.
3. Если осенью птицы летят низко - быть холодной зиме, высоко - теплой. Если птиц много и летают они низко - к близкому ненастью.
4. Вечерняя заря яркая - ожидай стужи.
5. Гусь стоит на одной ноге - к морозу.
6. Звезды яркие - к хорошей погоде, тусклые - к дождю или снегу.
7. Зима начинается через сорок дней после первого снега.

Формирование лексикографической культуры студентов. Преподавателю необходимо прививать студентам навыки использования толковых, фразеологических, лингвострановедческих, этнокультуроведческих, синонимических, антонимических, тематических, словообразовательных, орфографических, одноязычных и двуязычных словарей, а также формировать умение и желание вести собственный словарь (или пословные заметки), носящий объяснительный и в отдельных случаях переводной характер. В этот словарь должны вноситься и фразеологические обороты, и паремиологизмы, и примеры употребления отдельных слов и выражений, и сведения об ударении, роде существительных и видах глаголов, об особенностях синтаксических связей с другими словами, например, об управлении и согласовании и т.п.

Приведем пример комплекса-задания:

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте объяснение поговорки «*Как перекасти поле*» в *Фразеологическом словаре русского языка*.

(КАК) ПЕРЕКАСТИ-ПОЛЕ

В основе выражения лежит метафора - образ растения «перекасти-поле», типичного для южной, степной полосы России. При созревании оно отрывается от корня и большим клубком катится по полю. Ср.: «По степи, вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая побежали *перекасти-поле*» (А. Чехов, «Степь»). Само слово «поле» входящее в название, – важный для русских символ бескрайнего простора и вольности. В составе названия конкретного растения, оторванного от собственных корней, этот символ становится осуждением неоседлой жизни.

О человеке, постоянно переходящем, переезжающем с места на место.

Говорится с осуждением того, кого характеризуют.

Послетекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте вопросы. 2. Ответьте на вопросы. 3. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. 4. Разыграйте диалог.

1. Символом чего является *русская степь*? 2. Как характеризуют человека, когда о нем говорят, что он «как перекасти-поле»? 3. Как называют кыргызы человека, который не сидит на одном месте?

1.

Задание 2. 1. Прочитайте предложения. 2. Объясните, как вы поняли выражение «*перекасти-поле*» в каждом предложении? 3. Подберите синонимы к этой поговорке. 4. Перепишите предложения, заменяя фразеологизмы на синонимичные выражения.

1. Вскоре, полубольной, в состоянии, близком к безумию, я ушел из города и почти два года шатался по дорогам России *как перекасти-поле*. (М. Горький, «О первой любви»). 2. - Лиза по-прежнему в Одессе? - Да ведь она *перекасти-поле*... Писала, что в Одессе, а где теперь носит ее бедную головушку - один бог ведает. (К. Станюкович, «Омут»). 3. Не далее, как на аршин от меня, лежал скиталец; за стенами в номерах и во дворе... не одна сотня таких же скитальцев ожидала утра, а какое множество таких же *перекасти-поле* ища, где лучше, шагало теперь по большим проселочным дорогам. (А. Чехов, «Перекасти-поле»). 4. Меня не жалеют.... Аз есмь (*старосл.* Я есть) *перекасти-поле* и всякий, кому ветер бросает меня под ноги - пихает меня в сторону (М. Горький, «Проходимец»).

Задание 3. 1. Что вы узнали о растении русских степей - «перекасти поле»? 2. Составьте рассказ, названием которого будет поговорка «Как перекасти-поле». 3. Запишите его.

Так как неотъемлемой частью словарной работы, а, следовательно, одним из определяющих условий речевого развития студентов является работа **по морфемному составу слова и словообразованию**, то в предтекстовые и послетекстовые задания комплексов-заданий включены и такого рода упражнения. Это важнейший источник приращения и обогащения их словаря.

Значение как морфемных, так и словообразовательных связей слов служит эффективным инструментом запоминания и рецепции (распознавания, узнавания) слов. Знание же механизма словообразования является, кроме того мощным средством воспроизведения и порождения слов от уже известных (репродуцирование и продуцирование).

Исходя из этого, система предтекстовых и послетекстовых заданий предусматривает выполнение студентами системы различного рода упражнений - как аналитических (распознавание и моделирование морфемной и словообразовательной структуры слов, под бор однокоренных и т.д.), так и синтетических, конструктивных (построение слов по их формальным схемам и конкретным типовым образцам, гнездование слов и т.д.).

Работа по составу слова и словообразованию, как лексико-фразеологическая работа, должна осуществляться не только при изучении специального раздела, но и при освоении всех разделов практического курса русского языка.

Проиллюстрируем сказанное материалами раздела учебного пособия «Времена года. Осень».

Эта тема является «сквозной» для каждого студента: осень знаменует новый важный этап в его жизни. Материалы пособия предусматривают знакомство студентов с рассказами, стихотворениями, сказками, загадками, пословицами и поговорками, народными приметами и произведениями изобразительного искусства об этом времени года. Такой разнообразный материал дает возможность осмыслить прочитанное, мотивирует студента к говорению на русском языке, развивает его наблюдательность.

Произведения об осени богаче и многообразнее характеризуют это время года: повествуют не только о состоянии природы, но о человеке в природе; позволяют увидеть, прочувствовать приметы, картины ранней и поздней осени, ощутить настроение людей, задуматься над их взаимоотношениями, вызвать эмоциональный отклик, обогатить духовно и лексически; способствуют речевому общению. Вот, к примеру, отдельные слова и словосочетания, знакомство с которыми подготовлено самими текстами об осени для аудиторного и внеаудиторного чтения: *ранняя, золотая, красивая, поздняя, желтые, золотые листья, и деревья, осенний букет, ранние холодные дожди, поздние морозы, грустная природа, холодный злой ветер, скучно в саду и в поле* и др.

Освоению названных слов и словосочетаний, употреблению их в речи могут способствовать разнообразные *упражнения и задания*, среди которых: выборочное чтение фрагментов текста; ответы на вопросы к тексту; пересказ прочитанного с использованием указанной лексики; диалог об осени в городе или селе; словесное рисование осеннего пейзажа по картине, запечатлевшей это время года, заучивание наизусть стихотворений и др. Целенаправленно активизируемые педагогом эти слова и словосочетания могут органично войти в словарный запас студента и быть использованы им как в диалогической речи, так и в связном монологическом высказывании.

Заключение. Таким образом, установка на раскрытие этнопедагогических аспектов методики преподавания русского языка на основана на том, что весь традиционный образ жизни человека определяется родной природой. «Ее разрушение равносильно разрушению этносферы, следовательно, и самого этноса. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности и человека. Говоря «на лоне природы», русский народ очень легко определил роль природы в жизни человека», - считает основоположник этнопедагогики Г.Н. Волков.

Замечательный ответ на вечный вопрос - что такое Родина, что значит в жизни ребенка родная природа - рассказ К. Ушинского «Четыре желания»: «Уж как весело зимой! Что за прелесть эта весна!.. Я бы желал, чтобы лету конца не было! Осень - лучше всех времен года!». В то же время этот рассказ - одно из лучших во всем мире творений оптимистической, гуманистической педагогики, опирающейся на народность. «Высочайшая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошел бы жизнь, опираясь на нее, предоставил бы ей руководить собой. Принцип природосообразности является высшим, основным принципом всего воспитания всей человеческой жизни» (А.М. Кушнир).

Литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2001.
2. Манликова М.Х. Этнопедагогические аспекты курса русского языка и литературы в кыргызской школе. – Б.: Мин-во образ. и науки, 2009. – 389с.
3. Манликова М.Х., Толяиева Э.Р. Человек и природа/ Этнопедагогические аспекты практического курса русского языка./ Учебное пособие по русскому языку. - Бишкек: М-во образования и науки КР; КГАФКиС. - Б., 2018. - 556 с.
4. Манликова М.Х. Этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания в Практическом курсе русского языка. – В кн.: Манликова М.Х., Толяиева Э.Р. Человек и природа/ Этнопедагогические аспекты Практического курса русского языка./ Учебное пособие по русскому языку. - Бишкек: М-во образования и науки КР; КГАФКиС. - Б., 2018. – С. 1-38.

УДК. 37.013

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.62

ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Мергенбаева Салтанат Рапыковна, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын аспиранты, Рыспаева Чолпон Курманбековна, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин докторанты, п.и.к., доц. м.а., Усенканова Алима Тынычтыкбаевна, Ж.Баласагын ат.КУУ Бишкек ш., Кыргыз Республикасы
E-mail: saltanatmergenbaeva777@gmail.com, cholponram@mail.ru, Usenkanovaalima@gmail.com

Аннотация. Макаланын автору тажик мектептеринде кыргыз тилин окутууда окуучулардын окуу мотивациясын калыптандыруунун педагогикалык шарттары каралат. Окуучулардын окуу ишмердүүлүгүнүн бардык компоненттерин толук өздөштүрүүсү сунушталат.

Негизги сөздөр. компетенттүүлүк мамилеси, кыргыз тили, педагогикалык шарттар, өзүн-өзү уюштуруу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Мергенбаева Салтанат Рапыковна, аспирант Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Рыспаева Чолпон Курманбековна, докторант Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, канд .пед .наук, и.о. доц., Усенканова Алима Тынычтыкбаевна, КНУ им Ж.Баласагына, г.Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: saltanatmergenbaeva777@gmail.com, cholponram@mail.ru, Usenkanovaalima@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся при обучении кыргызского языка в таджикских школах. Представлено полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, кыргызский язык, педагогические условия, самоорганизация.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

Mergenbaeva S.R., postgraduate student of Kyrgyz state academy of physical culture and sports, Ryspaeva Ch.K., graduate student Kyrgyz state university named I. Arabaeva, c. p. s., acting associate professor, Usenkanova A.T., KNU named after J.Balasagyn, Bishkek c., Kyrgyz Republic

Annotation. The author of the article examines the pedagogical conditions for the formation of educational motivation of students when teaching the Kyrgyz language in Tajik schools. The full-fledged mastering of all components of educational activity by schoolchildren is presented.

Keywords: competence approach, Kyrgyz language, pedagogical conditions, self-organization.

Киришүү. Азыркы учурда кыргыз тилин таануу мамлекеттин эң биринчи актуалдуу проблемалары болуп саналат.

Окуу мотивациясы – бул ишке киргизген, багыттаган жана колдоо көрсөткөн окуу ишмердүүлүгүн аткарууга багытталган процесс. Бул окуучунун жаралган мотивдери, максаттары, ийгиликсиздикке болгон реакциялары, өжөрлүгү жана мамилелеринен түзүлгөн татаал комплекстүү системасы.

Мамлекеттин жана ар бир мамлекеттин билим берүү системасынын алдында – инсандык даярдыкты, анын ичинде, социалдык тажрыйбага ээ болууга умтулуусун, өмүр бою окуу жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу маселеси турат. Мындай даярдык баланын

мектепте окуу мезгилинде, анын окуу ишмердүүлүгүнүн мезгилинде калыптанышы зарыл, анын негизинде ойготууга түрткү болуучу мугалимдин оң мотивациясы жатат.

Ал эми заманбап мектептин мугалимине класста окуу процессин болушунча мыкты уюштуруу үчүн окуу процессинин мотивдерин мыкты классификациялоо тууралуу маалыматка ээ болушу керек. Мындан тышкары мугалим ар бир окуучунун мектептеги мотивациясын аныктоо үчүн диагностика жүргүзүшү зарыл [11].

Изилдөөнүн максаты: Тажик мектеп окуучуларынын кыргыз тилин окуу мотивациясын калыптандыруу процессинин теориялык-методологиялык негиздерин аныктоо менен педагогикалык шарттарды, кыргыз тилин иштеп чыгуу жана алардын эффективдүүлүгүн эксперимент аркылуу тастыктоо.

Изилдөөнүн милдеттери:

1. Тажик мектеп окуучуларынын кыргыз тилин окутуудагы окуу мотивациясынын мазмунун, түзүлүшүн аныктоо.

2. Кыргыз тилин Тажик мектеп окуучуларынын окуу мотивациясын калыптандырууга багытталган педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу.

3. Тажик мектеп окуучуларынын кыргыз тилин окуу мотивациясын калыптандырууга багытталган педагогикалык шарттардын эффективдүүлүгүн эксперимент аркылуу тастыктоо.

Кандай гана предметти, өзгөчө тажик мектебинде кыргыз тилин үйрөнүүдө мотивация эбегейсиз чоң роль ойнойт. Ийгилик окуучулардын чет тилин үйрөнүү процессинде кандай мотивдерди көздөшүнөн көз каранды болот. И.А. Зимнийдин аныктамасы боюнча, «мотив - бул ушул мотив тарабынан аныкталган ишмердүүлүккө кирген кандайдыр бир иш аракетти жасоого адамды шыктандырган, ойготкон нерсе».

Тил бүгүнкү, азыркы тапта эмне үчүн керек, кандай максатта окутулат? Тил өзү кандай илим? Андан эмнелерди алабыз, деги эле тил илимин таануу деген эмне? Тил адам баласынын коомдук турмушунда өтө чоң ролду ойнойт. Тил жөнүндө илим тил илими же лингвистика (латындын “lingva” ТИЛ) деп аталат. Тил универсалдуу түрдө байланыш куралынын милдетин аткарат. Тил коомдук көрүнүш, ал коомдук көрүнүшүн өнүгүшүнүн негизинде пайда болот жана коомдук өндүрүштө адамдардын эмгегин координациялап турат. Тил ойлоонун билдирүү формасы болуп эсептелет, ошону менен бирге эс-акылдын калыптануусуна эң маанилүү оорунда. Тил адамдын тажрыйбаларын билимдерин сактоону жана алардын укумдан тукумга жеткирүүнүн куралы болуп эсептелет.

Изилдөөнүн методдору: педагогикалык байкоо, анкеталык сурамжылоо, аңгемелешүү, педагогикалык эксперимент [10].

Билим берүүнү уюштурууга жана сапатына жаңы талаптар азыркы турмуштун тез өзгөрүшүнө байланыштуу шартталган. Окуучулардын кыска мөөнөттүн ичинде билимдин максималдуу көлөмүн өздөштүрүү жана практикалык маселелерди чечүүдө чыгармачылык мамилени колдонуу жана жогоруда айтылгандарга жетишүү үчүн шарттарды түзүү зарылчылыгы ар бир окуу жайдын алдында турган маанилүү маселелердин бири болуп саналат [12].

Айтылып өткөнгө жараша кыргыз тилин окутуудагы билим берүүчүнүн алгачкы тепкичтеринде ар бир мугалим алдында бир катар маанилүү милдеттер аныкталат. Алар: Мектепте окуу, окуунун максатын жана милдеттерин түшүнүү, кыргыз тилин өнүгүүгө кошкон салымын ачуу жана окуучуга жеткирүү, өзүн өзү баалоо жана контролдоо. Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүккө ээ болушу менен социалдык-экономикалык жана маданий турмушта олуттуу өзгөрүүлөр болуп, алар билим берүүнүн максатын, милдеттерин жана мазмунун, анын ичинде чет тилин окутуунун негизинде үйрөнүүнүн өзгөрүшүнө алып келди. Кыргыз Республикасындагы трансформациялык процесстер бир эле мезгилде бизди курчап турган дүйнөнүн глобалдашуусу, мамлекеттер ортосундагы кызматташтыктын өнүгүшү, билим берүүнүн интернационалдашуусу, мамлекеттик улуттук маданий баалуулуктардын, маданияттар аралык байланыштарды чыңдоо катары кыргыз тилинин кайра жаралуусу менен коштолууда.

Кыргыз Республикасы үчүн ачык тилдик кырдаалга ички факторлордон тышкары, билим берүү алдыңкы орунду ээлеген глобалдашуу жана интеграция процесстери таасир этет. Жаңы шарттар билим берүү системасынан эки тилдүү чөйрөдө (тажик тилдүү мектеп – кыргыз тилинде) окутуунун максаттарын, милдеттерин жана ыкмаларын кайра карап чыгууну талап кылат, б.а. тилди кесипкөй жана инсандык баарлашуу үчүн окутуу, жогорку маданияттуу, мамлекеттик, эне тилибизди таануудагы атаандаштыкка жөндөмдүү, туруктуу кесиптик жана социалдык мобилдүүлүккө даяр инсандарды калыптандыруу, ийгиликтүү болот. Жогорку кесиптик билим берүүнүн түзүмүн модернизациялоо, жалпы Кыргыз билим берүү мейкиндигине интеграциялоо зарылчылыгы жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартына олуттуу оңдоолорду киргизүүгө алып келди, кыргыз тилчи жана адабиятчылар, алар натыйжалуу жолдорду издөөгө, пландаштырууга жана уюштурууга катуу талаптарды койдү.

Ал эми окуу мотивациясынын табияты жөнүндөгү маселе азыркы учурда бир кыйла иштелген болуп саналат. Адамдын жүрүм турумунун активдүүлүгүнүн булагы катары мативдердин өзгөчөлүктөрү чет элдик окумуштуулар эбак эле изилдешкен Б.Г. Ананьев, В.Г.Асеев, Л.И. Божович, А. Маслоу, А.К. Маркова Г.И. Щукина, М.П. Якобсондордун эмгектеринде каралган. Бул окумуштуулардын эмгектеринде окуучулардын инсандыгынын мотивациялык чөйрөлөрүнүн түзүлүшүнүн жана өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрү кеңири изилденген, ал эмгектерде окуунун айрым жетектөөнүн мотивдеринин мүнөздөмөлөрү сунушталат; таанып билүүчүлүк кызыкчылыктары (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), таанып билүүчүлүк керектөөчүлүктөрү (В.С. Ильин), социалдык жана таанып билүүчүлүк мотивдер (А.К. Маркова), ийгиликке жетишүүнүн жана жолу болбогондуктан качуунун мотивдери (С.С.Занюк, Н.Скороходова, Х.Хекхаузен), коммуникативдик жана чыгармачылыкты ишке ашыруу мотивдери (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмеева). Ички мотивациялык комплекстердин айрым мотивдерин көрсөтүүнүн өзгөчөлүктөрү В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Марковалар тарабынан каралган.

Окуучулардын мотивациялык чөйрөсүнө таасир берүүчү ыкмалар менен каражаттарды издөөнүн натыйжаларын ачкан макалалардын жана окуучулардын мотивациясын калыптандыруу боюнча максатка багыттуу иштердин акыркы жылдарда көбөйүшү эне тилин сүйүүнүн жана патриоттука умтултуу проблемага изилдөөчүлөрдүн кызыгуусунун өсүшү жөнүндө кабар берет [3].

Акыркы жылдары Кыргыз Республикасында окуучулардын мотивациялык чөйрөсүнө таасир этүүчү ыкмаларын жана каражаттарын табуу жыйынтыктарын ачуучу жана изилдөөчүлөрдүн макалалардын (публикациялар) көбөйүшү жана окуучулардын мотивациясын калыптандыруу үчүн максатуу иштердин көбөйүшү, бул көйгөйгө кызыккан изилдөөчүлөрдүн өсүшү далилдеп турат: окуучулардын таанып билүүчү мотивациясын калыптандырууга көмөктөшүүчү педагогикалык технологиялар (А.А. Алимбеков, И.Б. Бекбоев, Н.К. Дюшеева); окуучуларды интернационалдык тарбиялоо каражаты катары полиэтникалык коомчулуктун шартында тилдерди окуу мотивациясын калыптандыруу (Л.А. Шейман; А.О. Орусбаев; Н.А. Асипова); кенже окуучулардын таанып билүүчүлүк ишмердүүлүгүнүн контекстинде мотивацияны калыптандыруу (А.Ш.Газова, С.Молдалиева); окуучуларды дени сак жашоо образына мотивациялоону калыптандыруу (А.М. Мамытов, А.С. Касмалиева); башталгыч класстарда математика жана мекен таануу, адабият сабактарында формативдик баалоонун техникаларын колдонуп жагымдуу мотивацияны калыптандыруу (О.И. Дудкина, Р.Х. Шакиров, И.А. Низовская). Окуу мотивациясын калыптандыруу жөнүндөгү маселе окумуштуулар тарабынан эки багытта каралат. Биринчиден, окуу мотивациясын калыптандырууга концепцияларды, методикалар менен технологияларды иштеп чыгуу ишке ашырылууда (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюшкина, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина ж.б.). А.К. Маркова боюнча, бул багыттын негизин “эталон катары окуунун каалаган мотивдерин берүү идеясы, же болгон мотивдердин таасирин ачууга же оңдоого мүмкүндүк берүүчү активдүү окуу ишмердүүлүгүнө баланы киргизүү” түзөт.

Изилдөөчү Абдыбекова Н.А. окутуучулардын жана студенттердин изилденип жаткан маселеге карата мамилесин, компетенттүүлүгүн аныктоо үчүн анкета, тест, сурамжылоо жүргүзгөн. Коммуникативдик көнүгүүлөр системасын иштеп чыгып, аларды эксперименттик сыноодон өткөргөн [1, 112-б.].

Экинчиден, окуу материалынын мазмуну, окуу жана класстан тышкаркы ишмердүүлүктү уюштуруунун конкреттүү формалары, окутуунун методдору жана ыкмалары, окуу ишмердүүлүгүн баалоо жана позитивдүү бекемдөө, педагогдун инсандыгы, анын ишмердүүлүгү жана окуучулар менен өз ара мамилеси, класстагы микроклимат, таанып билүүчү ишмердүүлүктүн туура (рационалдуу) ыкмалары, окуу процессиндеги өз алдынча иш, окуучулардын пикир алмашуусун өнүктүрүү, окуучулардын курактык жана жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу сыяктуу стимулдаштыруунун айрым педагогикалык методдорун, ыкмаларын жана каражаттарын издөө жүргүзүлгөн (Е.П. Ильин, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, М.В. Матюшкина, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; акыркы он жылдыкта: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская ж.б.).

Биз тараптан жүргүзүлгөн изилдөө анализи Тажик тилдүү мектеп окуучуларынын окуу мотивациясынын калыптанышында төмөнкүдөй көйгөйлөр бар экендигин көрсөттү: билим берүүнүн мазмунунун жаңылануу шартында тажик мектебинде окуучуларынын окуу мотивациясынын калыптануу процессинин маңызы жана мазмунун жеткиликсиз иликтениши, окуучуларынын өздүгүн компетенттик- багыттуу калыптандыруу шартында бул процессти ишке ашыруу түзүмү жана механизми жетишсиз аныкталгандыгы, окуучуларынын окуу мотивациясынын калыптануусунун натыйжалуулугун камсыздоочу шарттарды түзүү боюнча иштелмелердин жоктугу. Бул карама-каршылык биздин изилдөөбүздүн проблемасын аныктады: кыргыз тили сабагында окуучуларынын окуу мотивацияларын эффективдүү калыптандыруунун педагогикалык шарттарынын жыйындысы.

Күтүлүүчү жыйынтыктар. Кыргыз Республикасынын ааламдашуу шартында билим берүү системасынын сапатын жакшыртууда жогорку окуу жайлардын болочок адистерин даярдоо, алардын коммуникациялык көндүмдөрүн, кесипке багытталган заманбап педагогикалык шарттары аныкталат. Педагогикалык шарттарды натыйжалуулугун педагогикалык эксперимент аркылуу тастыктоо аркылуу жалпылаштырылат.

Адабияттар:

1. Абдыбекова Н.А. Педагогические условия формирования навыков речевой деятельности студентов. [Текст] / Н.А.Абдыбекова. Вестник физической культуры и спорта №3(22) [Электрондук ресурс]. - Б.: 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35591956> (дата просмотра: 17.03. 2023).
2. Арыпбекова Д.Д. Методика обучения дискуссионному общению на русском языке студентов национальных групп [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Д. Арыпбекова. – Бишкек, 2015. – 28 с.
3. Асипова Н.А. Жаштар үчүн улут аралык карым-катнаш маданиятынын мааниси [Текст] / Н.А. Асипова // Коомдук илимдер журналы. – Бишкек. – 2003. – №6. – 226-234 б.
4. Асипова Н.А. Социально-педагогическая компетентность будущих учителей [Текст] / Н.А. Асипова // Высшее образование в Кыргызской Республике. – 2011. – №3(13). – С. 28-30.
5. Биялиев К.А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары коммуникативдик багытта окутуу методикасынын негиздери [Текст]: пед. илим. д-ру. ... дис: 13.00.02 / К.А. Биялиев. – Бишкек, 2010. – 308 б.
6. Введение в философию [Текст]: учеб. для высш. учеб. заведений / [И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, Г.С. Арефьева и др.]. – М.: Политиздат, 1989. – 639 с.
7. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
8. Выбор методов обучения в средней школе: метод. материалы [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1982. – Т.2. – 361 с.

10. Джанузаков К.Ч. Илимий изилдөөнүн негиздери жана спортко колдонулуучу методдору [Текст]: окуу куралы / К.Ч. Джанузаков. – Бишкек: Билим, 2014. – 90 б.
11. Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации/ Ч.К.Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2018.- №4/ (9). - С.213-217.
12. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников //Международный академический журнал “Web of Scholar”, №6(15), Киев, 2017. - С.71-74.

УДК: 409.5

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.63

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ЖАКСЫЗ СҮЙЛӨМДӨРДҮН ИЗИЛДЕНИШИ

Мурасатов Бурхан Абдыразакович, филол.и.к., доц., Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Турдукожоев Абдималик Чоюнович, ага окут., И.Абдраев атындагы КАИ, Бишкек ш.

E-mail: bmurasatov@mail.ru, turdugochoyev@mail.ru

Аннотация. Макалa кыргыз тилиндеги жаксыз сүйлөмдөрдүн изилденишине арналды. Жаксыз сүйлөмдөр бир тутумдуу сүйлөмдөрдүн сөз айкашынын же айрым жеке сөздөн турган баяндоочу жана ага багынычтуу болуп айтылган айкындооч мүчөлөрү болушу, бирок ал баяндооч менен байланышып турган ээнин сүйлөмдө аткарылбашы жана анын болушун да талап кылбай тургандыгы, себеби анын зарылчылыгы да жок экендиги бир топ мисалдар аркылуу тилчилер тарабынан изилденген.

Негизги сөздөр: морфологиялык категория, грамматикалык маани, грамматикалык категория, грамматикалык форма, морфология, синтаксис, синтаксистик байланыш.

ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Мурасатов Бурхан Абдыразакович, канд. филол.наук, Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, Турдукожоев Абдималик Чоюнович, ст. преп., КАИ им. И.Абдраева, г.Бишкек

E-mail: bmurasatov@mail.ru, turdugochoyev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследований лингвистов особенностей безличных предложений в кыргызском языке.

Ключевые слова: грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма, морфология, синтаксис.,

THE STUDY OF NEGATIVE SENTENCES IN THE KYRGYZ LANGUAGE

Murasatov B.A., doctor of philology, ass., Kyrgyz national university named after J. Balasagina, Turdukojoev A. Ch. KAI named after I. Abdraeva, Bishkek c.

Abstract. The article is devoted to the study of bad sentences in the Kyrgyz language. Negative sentences are part of one sentence or a member of the narrative, consisting of separate words and a subordinate clause. However, the fact that the possessor associated with the narrator is not fulfilled in the sentence and does not require its presence, because there is no necessary, studied by linguists on a number of examples.

Key words: morphological category, case category, grammatical meaning, grammatical category, grammar forms, syntax..

Киришүү. Адамдар өз ара пикир алышууда бири-бирине өз оюн сүйлөмдөр аркылуу билдирет. Сүйлөм дайыма өз ара тутумдашып келген сөздөрдүн сөздөрдөн жана сөз айкаштарынан түзүлөт. Ошондой эле адамдын ой пикирин башкаларга билдирүүчү негизги каражат болуп эсептелген сүйлөм көбүнчө бир канча сөздүн жана сөз айкашынын тизмегинен уюшулат. Сүйлөм тутумундагы ал сөздөр, сөз айкаштары грамматикалык жагынан сүйлөм мүчөлөрүнүн милдетин аткарат. Кийинки учурларда кыргыз тилинин фонетикасы, лексикасы, грамматикасы, стилистикасы жана этимологиясы боюнча көптөгөн изилдөө иштери жүргүзүлүп, алардын негизинде монографиялар, окуу китептер, колдонмо куралдар жазылып келет. Грамматиканын башка бөлүмдөрү сыяктуу эле синтаксис бөлүмү боюнча да ийгиликтер арбын. Соңку жылдарда тил теориясында тездик менен өнүгүп келаткан лингвистика-системологиялык, функционалдык-семантикалык, этно-когнитив-

лингвистикалык парадигма кыргыз тил илиминде да өрүш жайа баштады. Тилдик деңгээлдердин ичинен анын табияты менен типологиясын ичтен чагылдырган, сөздүк курамы менен грамматикалык механизмди, сөз менен сүйлөмдү байланыштырып турган синтаксистик системанын да, анын курамына камтылган бир тутумдуу сүйлөмдөр, анын ичинен жаксыз сүйлөмдөрдү уюштуруучу синтетикалык, аналитикалык, позициялык баяндоочтордун каражаттардын да ролу өзгөчө. Демек, тилибиздин синтаксисине тиешелүү изилдене турган маселелер да болсо арбын экендиги талашсыз [1].

Кыргыз тил илиминде калыпташкан проблемалык жагдай аркылуу белгиленсе, экинчиден, жаксыз сүйлөмдөрдүн өзөгүн аналитикалык, позициялык, синтетикалык баяндоочтор түзгөн, бул түркүмдөгү баяндоочторду сүйлөм контекстине алып чыгып, өз ара же башка сүйлөм мүчөлөрү менен байланыштырган маанилик жактан өзгөчө колдонулушу окумуштуулардын эмгектеринде каралган [2].

Ошол эле маалда кыргыз тил илиминде топтолгон бай илимий тажрыйба, анын ичинде К.Тыныстанов (1934) башында турган И.А.Батманов (1938), К.Бактыбаев (1939), К.Бакеев (1943), К.Карасаев (1944), К.Сартбаев (1954), С.Кудайбергенов (1957), С.Давлетов (1954), Ы.Жакыпов (1975), А.Жапаров (1979), А.Турсунов (1980), Б.Орузбаева (2000), А.Иманов (1990), Т.Садыков, И.Абдувалиев (2005) өндүү окумуштуулардын морфологияга, синтаксиске байланыштуу жүргүзгөн изилдөөлөрү, жазган монографиялары, иштеп чыккан окуу китептери, колдонмо куралдары көмүскөдө айтылган сөз мүчөлөрү, алардын түрлөрү түзүлүштөрү өңүттөн жаңыча изилдөөгө өбөлгө түзөт.

Жаксыз сүйлөм бир составдуу жөнөкөй сүйлөм катары түркологияда грамматикалык табияты боюнча кыйла эле иликтенгендиги белгилүү. Мисалы, өзбек тили боюнча А. Н. Кононов (1949, 1960), И. Расулов (докторлук диссертация, 1973), Н. К. Дмитриев башкыр тили боюнча (1948), кандидаттык диссертациянын деңгелинде А. М. Джавадов (азербайжан тили, 1956), Г. И. Донидзе (хакас тили, 1957), Г. Мадина (казак тили, 1959), Х. Гафуров (өзбек тили, 1962), М.А. Сагитов (татар тили, 1964), А.А. Гасанов (азербайжан тили, 1964), Н. Н. Неустов (якут тили, 1972), К. И. Мадашев (азербайжан тили, 1974), И. Расулов (өзбек тили, 1973), Б. Тойчубекова (кыргыз тили, докторлук диссертация, 1988), Б. Жайлообаев (кыргыз тили, 2004) ж.б. эмгектери белгилүү. Булардын айрымдары бир составдуу сүйлөмдөрдүн бир гана түрүн - жаксыз сүйлөмдү, же белгилүү жактуу сүйлөмдү, же атама сүйлөмдү иликтесе, айрымдары докторлук диссертациясынын объектиси катары бир составдуу сүйлөм деп аталган проблеманы бүтүндөй изилдешкен. Мындан тышкары ушул эле темада салыштырма типология боюнча да көптөгөн иликтөөлөр болгон [3].

Түркологияда илимий жана баяндама грамматикаларда да жетиштүү маалыматтар бар. Ошондой болсо да, жаксыз сүйлөмдөрдү бир составдуу жөнөкөй сүйлөмдү бөлүштүрүүдө бир аз айырмачылыктар кездешет. Мисалы, профессор А. Н. Кононов түрк тилинин грамматикасында (М.-Л., 1956) бир составдуу сүйлөмдүн 5 түрүн белгилеп, ага белгилүү жактуу бир составдуу сүйлөмдү кошпой, анын ордуна вокативдүү сүйлөмдү (конттекстте белгилүү бир жагдайда байланыштуу колдонулган илептүү сүйлөм) кошуп караган.

А.Н. Кононов кийинчерээк (Озбек тилинин грамматикасында, 1960) ушул эле бөлүштүрүүсүн сактаганы менен, жаксыз бир составдуу сүйлөмдү «модально-безличные» деп, анын терминин өзгөрткөн.

«Татар тилинин синтаксистик түзүлүшү» деген эмгекте (1963) бир составдуу жөнөкөй сүйлөмдөрдү уюштуруучу, түзүүчү грамматикалык ядросуна негиздеп, аларды үчкө бөлөт:

а) этиштик бир составдуу сүйлөмдөр;

б) атоочтук бир составдуу сүйлөмдөр;

в) сөз-сүйлөм (слова - предложения). Этиштик бир составдуу сүйлөмдөрдү баяндоочтун базасында, ал эми атоочтук бир составдуу сүйлөмдөрдү ээнин базасында уюшулган деп түшүнүүшүз керек.

Грамматикалык ушул эле категорияны тува тилинин материалдары боюнча изилдеген А.Ч. Кунаа бир составдуу сүйлөмдөрдү жактуу жана жаксыз деп бөлүштүрүп, жаксыз сүйлөмгө атама сүйлөмдү да кошкон, өз учурунда жактуу сүйлөмдөрдү жагы белгилүү

сүйлөмдөр, жагы белгисиз сүйлөмдөр жана жалпылама жактуу сүйлөмдөр деп топтоштурган (Кызыл, 1970). Бул автордун ою боюнча каратма сөз, киринди сөз, сырдык сөз катышкан айрым киринди сүйлөмдөр да бир составдуу сүйлөмдөрдүн тобуна кирет [4].

Профессор У. Б. Алиев карачай-балкар тилиндеги ушул эле конструкциядагы сүйлөмдөрдү эки топко бөлгөн:

- а) баяндоочсуз бир составдуу сүйлөмдөр;
- б) ээсиз бир составдуу сүйлөмдөр.

Анын пикири боюнча баяндоочсуз сүйлөм - атама сүйлөм. Ал эми ээсиз сүйлөмдөр төртөө: белгисиз жактуу, белгилүү жактуу, жалпылама жактуу жана жаксыз сүйлөм. Ушул эле тилдин грамматикасы профессор Н. А. Баскаковдун редакциясы менен да жарык көргөн (Нальчик, 1976). Ал грамматикада бир составдуу сүйлөмдүн системасына вокативдик сүйлөмдү (контексте сырткы түзүлүшү боюнча сөз - сүйлөмгө окшош, бирок өзгөчө күчтүү эмоция менен айтылган конструкцияны) кошуп берген [5].

Кыргыз тил илиминде бир составдуу жөнөкөй сүйлөмдөрдү атайы изилдеген Б. Тойчубекова этиштик бир составдуу сүйлөмдөр жана атооч сөздөрдөн жасалган бир составдуу сүйлөмдөр деп, эки чоң топко бөлөт да, андан кийин этиштик бир составдуу сүйлөмдөрдүн ички түрлөрүн атаган:

- а) жагы белгилүү бир составдуу сүйлөм;
- б) жагы белгисиз бир составдуу сүйлөм;
- в) жагы жалпылама бир составдуу сүйлөм.

Б. Тойчубекова жаксыз бир составдуу сүйлөмдү жалпы эле бир составдуу сүйлөмдөргө кошкон эмес [6].

Жогорудагы берилген маалыматтарга караганда, грамматикалык түзүлүшү боюнча жөнөкөй сүйлөм деп аталган сүйлөмдүн өзүнчө бир түрү, бир составдуу жөнөкөй сүйлөм деген түрү, бардык түрк тилдеринде калыптангандыгы белгилүү. Ошондой болсо да, алардын түрлөрү жөнүндө азыноолак кайчы пикирлер кездешет. Андай болуунун да жөнү бар: бир составдуу сүйлөмдөр табияты боюнча абдан татаал, түзүлүшү жагынан бири-бирине окшош учурлары бар, пикир алышуу процессинде колдонулуш жыштыгы боюнча бирдей эмес, ал гана турсун, сырткы турпаты жагынан мүчөлөнбөс сүйлөмдөргө (сөз-сүйлөмгө, вокативдүү сүйлөмгө) окшогон түзүлүшү да бар. Мына ушундай жагдайлар түрк тилдеринде бир составдуу сүйлөмдөрдү, аз да болсо, ажырымдуу классификациялоого түрткү болгон.

Тил илиминин кийинки жетишкендиктерин эске алганда, бир составдуу жөнөкөй сүйлөмдөр кыргыз лингвистикасында төмөнкүдөй классификацияланат: 1) баяндоочтун базасында уюшулган бир составдуу сүйлөмдөр; 2) ээнин базасында уюшулган бир составдуу сүйлөмдөр.

Ээнин базасында уюшулган бир составдуу сүйлөм болуп атама сүйлөм эсептелет. Баяндоочтун базасында уюшулган бир составдуу сүйлөмдөргө салыштырмалуу караганда, ээнин базасында уюшулган бир составдуу сүйлөм - деген түшүнүк абдан эле шарттуу берилген. Анткени атама сүйлөмдөргө зат, окуя, кубулуш, кандайдыр бир көрүнүш, өнүгүү-өсүү процесстеринин аты гана аталат. Ал аталыш жеке сөз түрүндө болобу, же бир нече сөздөрдүн ажырагыс тизмегинен болобу, баары бир анын аталышы (өзөгү) атооч жөндөмөсүндө турат. Сүйлөм ээсинин грамматикалык бирден-бир өзгөчө формасы атооч жөндөмөсү болуп эсептелет. Ошол формасында гана карап, атама сүйлөмдү ээнин базасында уюшулган бир составдуу сүйлөм деп жүрүшөт [7].

Бир тутумдуу сүйлөмдөр баяндоочтун базасында уюшулган сүйлөмдөрдө эмес, андан кескин айырмалуу: баяндоочтун базасында уюшулган сүйлөмдөр өзүнчө жөнөкөй сүйлөм катары контексттен тышкары деле колдонула берет. (Кеп жебеске акыл айтпа. (макал) Сөздү таап сүйлө, таптап сүйлө. (накыл сөз) Жашоо үчүн керек го (ТС.) баяндоочтун базасында уюшулган бир составдуу сүйлөмдөр кадыресе эки составдуу жөнөкөй сүйлөмдөр катары эле мүчөлөнөт (сүйлөм мүчөлөрүнө ажыратылат); алар эки составдуу сүйлөмдөр сыяктуу эле пикир алышуу процессинде коммуникативдик милдетти аткарат. Ал эми атама сүйлөмдөр байланыштуу текстте гана колдонулат. Эгерде аларды контексттен ажыратып, өзүнчө

колдонсо, анда сүйлөмдүк белгиден ажырайт да, кадыресе эле жеке сөз, же сөздөрдүн тизмеги катары болуп калат. Экинчиден, атама сүйлөмдөр мүчөлөнбөйт: жеке сөз, же сөз тизмеги болобу бүтүндөй турпаты менен сүйлөм мүчөлөрүнө ажыратылбастан, бир бүтүн сүйлөм, тактап айтканда, атама сүйлөм катары гана каралат. Бул көрүнүшү боюнча мүчөлөнбөй турган вокативдик сүйлөмгө, сөз-сүйлөмгө окшош. Бирок вокативдик сүйлөм, сөз-сүйлөм менен атама сүйлөмдөр түзүлүшү (структурасы), кептешүү процессиндеги милдети, модалдык маанилери жана алардын милдетин аткаруучу тилдик каражаттары боюнча абдан эле айырмалуу. Бул максатта бир нече мисалдарды салыштырып көрөлү:

Атама сүйлөм: 1) Капкара түн. Камыш арасы. Жатканым - саздак суу. Суу! (Н.Б.) 2) Турмуштун ар күнү - тоскоолдук. Ошондуктан кадам сайын күрөш. Басып баратканыңдын өзү - күрөш. (Н.Б.)

Атама сүйлөм, сөз-сүйлөм жана вокативдик сүйлөмдөрдүн бардыгы контекстте колдонулат, б.а., алардын сүйлөм катары милдет аткарышы контексттин тутумунда гана аныкталат. Ошондой болсо да, мүчөлөнбөй турган бул сүйлөмдөр контексттеги модалдык маанилери, алардын милдетин аткаруучу сөздөр боюнча кескин айырмалуу. Атама сүйлөмдүн милдетин, негизинен, зат атоочтор, зат ордуна колдонулган сөздөр аткарсан, сөз-сүйлөмдүн милдетин, негизинен, грамматикалык формасы боюнча сүйлөмдүн бир дагы мүчөсүнө окшобогон, контексттеги башка сөздөр менен грамматикалык ички карым-катышты түзө албаган, колдонулуш табияты боюнча көбүнчө маек кебинде (диалогдо) кездешкен жана бекемдөө, ырастоо, макулдук, тануу, төгүндөө ж.б. кошумча модалдык маанилери бар сөздөр аткарат. Жагдайга жараша аларда экспрессивдик түс да болот. Ал эми вокативдик сүйлөмдүн милдетин сырдык сөз функциясындагы күчтүү эмоция менен айтылган сөздөр аткарат:

1) Ура-а! Чабуулга өткүлө! (К.Ж.)

2) Азамат! Башка иш түшкөндө сендей белдүү жигиттер керекке жарайт! (Т.С.)

3) Баракелде! - деп кубанып балбандын шамдагайлыгына, ал-күчүнө ыраазы болушуп, күйөрмандар дуулдап кол чаап жатышты. («Агым»)

Жогоруда берилген мисалдардагыдай, атама сүйлөмдүн милдетин лексикалык толук маанилүү сөздөр аткарсан, сөз-сүйлөм жана вокативдик сүйлөмдүн милдетин контекстте жооп иретинде колдонулган, же түрдүү сезимди билдирүүчү сырдык сөз милдетиндеги сөздөр аткарат. Мындай сөздөр толук маанилүү да, же кызматчы сөздөр эмес. Алар-толук маанилүү сөздөр менен кызматчы сөздөрдүн ортосундагы өзүнчө катмар, ара сөздөр.

Атама сүйлөм, сөз-сүйлөм жана вокативдик сүйлөмгө сүйлөмдүк касиет берип турган негизги белгилер - сүйлөмдү калыптандыруучу, сүйлөмдүн бүткөн чегин шарттап туруучу интонация жана контекст. Сүйлөмдүн бул үч түрү тең мүчөлөнбөйт [8].

Бул белгилер - сөз болуп жаткан сүйлөмдөрдүн жалпы белгилери. Ошондой болсо да, бул сүйлөмдөрдүн колдонулуш чөйрөлөрү бирдей эмес: атама сүйлөм функционалдык стилистиканын бардык түрлөрүндө кездешет; сөз - сүйлөм көбүнчө, жогоруда эскертилгендей, маек кебинде, ал эми вокативдик сүйлөм көбүнчө экспрессивдик түстөгү эмоционалдык - психикалык кептерде колдонулат.

Сөз - сүйлөм, жана вокативдик сүйлөмдү бир составдуу сүйлөмдөрдөн ажыратып кароо ылайыктуу. Кыргыз тил илиминде бир составдуу сүйлөмдөрдүн бардык түрлөрү атайы терең изилденген. Ал эми сөз - сүйлөм жана вокативдик сүйлөмдөр изилдене элек.

Биринчи баптын экинчи параграфы “Кыргыз тил илиминде жаксыз сүйлөмдөрдүн изилдениши” деп аталып, мында сүйлөм баяндоочунун базасында уюшулган бир тутумдуу сүйлөмдөр кыргыз тил илиминде адегенде нормативдик грамматикаларда изилдениши каралды.

Мисалы, К. Тыныстанов (Кыргыз тилинин синтаксиси, 1936), Т. Актанов, А. Бакеев (Кыргыз тилинин синтаксиси, 1939), Б. Жакыпов (Кыргыз тилинин жөнөкөй сүйлөмүнүн синтаксиси, 1958), А. Жапаров (Кыргыз тилинин синтаксиси, 1979), А. Иманов (кыргыз тили, 1990), андан кийин атайы изилдөөлөрдө - Б. Тойчубекова (Кыргыз тилиндеги бир составдуу

жана кемтик сүйлөмдөр, 1983), Б. Жайлообаев (Кыргыз тилиндеги атама сүйлөмдөр, 2004) иликтеген эмгектерде - жеткиликтүү илимий маалыматтар берилген [8].

Тилдик бирдиктер - тыбыш, сөз, сөз айкаштары, сүйлөм - тарыхый көрүнүш. Бул өңүттөн алганда, атама сүйлөм да тарыхый көрүнүш экендиги белгилүү.

Жалпы тил илиминде атама сүйлөмдүн чыгышы, калыптанышы өнүгүшү жөнүндө бирдей пикирлер жок. Айрым окумуштуулар атама сүйлөм эки составдуу сүйлөмдөрдөн кийин өнүккөн дешсе, кээ бирлери байыртан бери эле колдонулуп келе жаткан сүйлөм катары эсептешкен. Анткени байыркы тил турмуштук көрүнүштөрдөн, иш жүзүндөгү практикадан ажыраган эмес. Ушул негизде тилде көзгө көрүнгөн зат, аң-сезимге байланыштуу туюмдар алгачкы мезгилде атоо, тууроо, чочуудан. аркандай психикалык абалдан келип чыккан сезимдик үн чыгаруулар (сигналдар) жана аларменен бирге жамдоо-ымдоолор колдонулган деген пикир да кездешет. Бул пикирдин да жөндүү экендиги байкалат.

Кыргыз тилинин факты-материалдары боюнча изилдөөчү Б. Жайлообаевдин берген илдимий маалыматы боюнча алгачкы мезгилде оозеки кепте колдонулган жаксыз сүйлөмдөразыркы адабиятта, айрыкча көркөм текстте каралган жаксыз сүйлөмдөр түрү, түзүлүшү (структурасы), маанилик жана семантикалык маанилери, тематикасы боюнча айырмаланат. Көркөм адабий тексттерде пейзажды, андагы тилдик көрүнүш кубулушту атап сүрөттөөдө, чечмелене турган мазмун менен байланып түзүүдө жаксыз сүйлөмдөргө семантикалык, функционалдык, стилистикалык кошумча маанилер жүктөлөт. Мындай учурда атама сүйлөм ушинтип катарлаш айтылат да, алардын лексикалык курамы алда канча кенен, б.а., атама сүйлөмдү уюштуруучу өзөккө (атооч жөндөмөсүндөгү зат атооч, зат ордуна колдонулган сөздөргө) сыпаттоо, мүнөздөө касиеттерин, белгилерин билдире турган аныктоочу көркөм каражаттар ажырагыс түрдө тизмектелип айтылуу менен, тутумдаш түзүлүштө колдонулат:

1) Ушу эмне жакшылык! Капкара түн. Камыш арасы. Жатканым - саздак «суу. Суу! (Н. Б.) 2) Кызыл кырман. Тоолордо болуп үйүлгөн эгиндер. Кымкуут. Бири машинеден эгин түшүрүп жатса, бири арабаларга, машинелерге эгин жүктөп, пристанга жөнөтүшүп турушат... (Т.С.)

Азыркы кыргыз адабий тилинде атама сүйлөмдөрдүн колдонулуш чөйрөсү кенен: ал функционалдык стилистиканын бардык түрлөрүндө - көркөм адабий, илимий, публицистикалык, иш кагаздарынын ж.б. стилистикасында - колдонулат. Ошондой болсо да, атама сүйлөмдөр колдонулуш жыштыгы боюнча көркөм адабий жана публицистикалык стилистикада көбүрөөк кездешет [8].

Студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында аралыктан окутуу маселелерин Абдыбекова Н.А изилдеген [9, 10].

Жаксыз сүйлөмдөр төмөнкүдөй жолдор аркылуу жасалары каралды:

1)-оо, -уу, -ыш формасындагы кыймыл атоочтордон кийин керек деген модаль сөздүн айкашып келиши, мындай жаксыз сүйлөмдөрдө кыймыл-аракеттин зарыл милдеттүү экендигин билдирет. Ошонуменен бирге жаксыз сүйлөмдөр кээде жалаң сүйлөмдөн уюшулат.

2) Барыш жөндөмөнүн мүчөсү уланган –оо, -уу, -ыш формасындагы кыймыл атоочторго болор эле, болбойт, боло турган эмес, жарабайт, мүмкүн, мүмкүн эмес, мүмкүн болбойт деген сөздөрдүн кошулуп айтылышы аркылуу уюшулат.

3) Жаксыз сүйлөмдөрдүн баяндоочу барыш жөндөмөнүн мүчөсү уланган –оо, -уу, -ыш формасындагы кыймыл атоочторго туура келет, туура келди деген сөздөрдүн айкашып айтылышы аркылуу уюшулат. Мына ошондуктан кыргыз тилиндеги жаксыз сүйлөмдөрдүн грамматикалык ар түрдүү каражаттар аркылуу ишке ашары каралды.

Корутунду. Жыйынтыктап айтканда, жаксыз сүйлөмдөр бир тутумдуу сүйлөмдөрдүн сөз айкашынын же айрым жеке сөздөн турган баяндоочу жана ага багынычтуу болуп айтылган айкындооч мүчөлөрү болот да, бирок ал баяндооч менен байланышып турган ээси болбойт

жана анын болушун да талап кылбайт, себеби анын зарылчылыгы да жок экендиги бир топ мисалдар аркылуу изилденди.

Жаксыз сүйлөмдөрдө ээнин болуш жана болбошу да мүмкүн эмес экендиги, негизинен, анын баяндоочунун табияты менен байланыштуу болот. Тактап айтканда, жаксыз сүйлөмдөрдүн баяндоочу аны менен байланыштыруучу негизги каражат болуп эсептелген жак, сан мүчөлөрү менен өзгөрө албайт. Ошондуктан, ал сүйлөмдүн ээси менен жак, сан боюнча ээрчип байланыша албайт; ошол себептүү ал өзүнө тиешелүү грамматикалык ээни талап кылбайт, сүйлөмдө ээнин катышышынын зарылчылыгы да болбойт. Бирок, айрым окумуштуулар жаксыз сүйлөмдөрдүн базасын бир тутумдуу сүйлөмдөдүн базасында эле караса, айрым окумуштуулар жаксыз сүйлөмдөрдүн базасын эки тутумдуу сүйлөмдөрдүн базасында да карасак. Буга мисал катары атооч сөз түркүмдөрүнө уюшулган сүйлөмдөдү кароого болот.

Адабияттар:

1. Азыркы кыргыз адабий тили: Фонетика, Лексикология, Лексикография, Фразеология, Морфология. Синтаксис. Стилистика. Тексттаануу. Лингвистика. – Бишкек, 2009. - 928 б.
2. Ашырбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. - Бишкек-Ош, 2000. – 240 б.
3. Балакаев М.Б. Современный казахский язык. - Алматы: Изд-во АН Казах. ССР, 1959.
4. Жаманкулова К.Т. Азыркы кыргыз тилинин синтаксиси (Синтаксис курсу боюнча колдонмо). – Б.: Бийиктик, 2014. – 224 б.
5. Жапаров А. Синтаксический строй кыргызского языка. / М-во нар. Образование. Респ. Кыргызстан, каф. кырг. языкознания КГУ. – Б.: Мектеп, 1991. - 418с.
6. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Бишкек, 2009. – 390 б.
7. Кононов А.Н. Грамматика турецкого языка. - Л., 1941.
8. Насилов В.М. Язык орхон-енисейских памятников. - М., 1960.
9. Абдыбекова Н.А., Муратбек уулу С., Аскалиев Б.Ж. Аралыктан окутууда студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу [Электронный ресурс]/ Известия КГТУ им. И.Разакова, 2020. - № 4 (56). - С. 15-22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45705375>.
10. Абдыбекова Н.А. Педагогические условия формирования навыков речевой деятельности студентов всемирных игр кочевников [Текст] / Н.А.Абдыбекова. Вестник физической культуры и спорта №3(22) [Электрондук ресурс]. - Б.: 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35591956> (дата просмотра: 17.03. 2023).

УДК 9 15- 9/31

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.64

СПОРТТУН СОЦИАЛДЫК-ГУМАНИТАРДЫК ЖАНА ФИЛОСОФИЯЛЫК-ТАРЫХЫЙ ПАРАДИГМАДАГЫ ФЕНОМЕНИ

*Садырова Замира Тентиевна, т.и.к., доц. м.а., Кубанов Сүйүнбек Койчубаевич, магистрант,
Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,
Бишкек ш.
E-mail: sadyrova-zamira@mail.ru, kubanov.1999@icloud.com*

Аннотация. Макалa спорттун социалдык гуманитардык жана философиялык феноменин талдоого арналган. Коомдун спорт чөйрөсүндөгү генезисинин жана андан аркы эволюциясынын эң маанилүү мезгилдери каралган. Байыркы Грециянын олимпиадалык оюндарынын ролуна, ордуна, маанисине жана спорттун өнүгүүсүнүн дүйнөлүк тарыхка тийгизген таасири өзгөчө көңүл бурулуп каралган. Азыркы илимдеги спорттун маңызынын негизги теориялары жана концепциялары чечмеленет. Ошондой эле адамдын физикалык өнүгүүсүнүн жана руханий дүйнөсүнүн биримдигиндеги гармонияга жетишүүдө спорттун ролу көрсөтүлгөн.

Түйүндүү сөздөр: спорт, феномен, социум, Олимпиадалык оюндар, спорттун теориясы, гармония, цивилизация.

ФЕНОМЕН СПОРТА В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ И ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

*Садырова Замира Тентиевна, канд. пед. наук, доц., Кубанов Сүйүнбек Койчубаевич, магистрант,
Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек
E-mail: sadyrova-zamira@mail.ru, kubanov.1999@icloud.com*

Аннотация. Статья посвящена анализу нарратива спорта как особого социально-гуманитарного и философского феномена. Рассмотрены важнейшие периоды генезиса и дальнейшей эволюции спортивной сферы социума. Особое внимание уделено роли, месту и значению олимпийских игр древней Греции и влиянию их на всемирную историю развития спорта. Интерпретированы основные теории и концепции сущности спорта в современной науке. Показана роль спорта в достижении гармонии в единстве физического и духовного развития человека.

Ключевые слова: спорт, феномен, социум, Олимпийские игры, теория спорта, гармония, цивилизация.

SPORT PHENOMENON IN SOCIO-HUMANITARIAN AND PHILOSOPHICAL-HISTORICAL PARADIGMA

Sadyrova Z.T. , PhD in history, associate professor, Kubanov S.K., магистрант, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T.Turusbekov, Bishkek c.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the sports narrative as a special social, humanitarian and philosophical phenomenon. The most important periods of the genesis and further evolution of the sports sphere of society are considered. Particular attention is paid to the role, place and significance of the Olympic Games of ancient Greece and their influence on the world history of the development of sports. The main theories and concepts of the essence of sport in modern science are interpreted. The role of sport in achieving harmony in the unity of the physical and spiritual development of a person is shown.

Key words: sport, phenomenon, society, Olympic Games, sports theories, harmony, civilization.

Киришүү. Спорттун социомаданий маани-маңызын талдоо дене тарбиялык жана спорттук ишмердүүлүктүн ар кандай формаларын жана ыкмаларын, мамлекеттин социалдык-саясий түзүлүшүн калыптандыруудагы алардын ролун түздөн-түз изилдөө менен катар алгачкы факторлорду комплекстүү изилдөөнү талап кылып, спорттун азыркы кездеги

өнүгүшүн, анын социалдык болмуштун системасындагы ордун жана маанисин аныктоону шарттайт.

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Азыркы социумдун өзгөчө бир феномени катары спорттун манызы аталган татаал жана көп кырдуу түзүлүштүн генезисин жана андан аркы эволюциясын жана тигил же бул тарыхый мезгил аралыгындагы терминдер менен түшүнүктөрдү тактоону билдирет.

Спорттун генезиси (келип чыгуусу, жаралуусу) – маанилүү маселелердин бири, аны чечүү спортту социомаданий көрүнүш катары түшүнүү үчүн төмөнкү актуалдуу жана абдан зарыл маселелерге жооп берүүгө туура келет:

- спорт кайсыл жерде жана кантип пайда болгон;
- «спорт» сөзү адегенде кантип чечмеленген жана анын манызы эмнеде турат;
- коомдук жашоонун системасындагы спорттун жана анын ичинде жалпы эле дене-тарбиянын пайда болуу, андан аркы калыптануу жана өнүгүү мезгилиндеги орду жана ролу кандай;

– “гимнастика”, “дене-тарбия” жана “спорт” терминдеринин карым-катнашты кандай болгон.

Изилдөөнүн максаты – коомдогу (социумдагы) спорттун социалдык-гуманитардык жана философиялык маңызын ачып көрсөтүү.

Изилдөөнүн ыкмалары – тарыхыйлуулук, абстракттан конкреттүүлүккө өтүү, синтез жана анализ.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Көптөгөн окумуштуулар спорттун пайда болуусун адамдын жашап кетүү жана алардын (особдордун) башка түрлөрүнүн алдындагы белгилүү бир артыкчылыктарды түзүү муктаждыктарын жүзөгө ашыруу зарылчылыгы менен байланыштырышат. Жандуу заттардын биологиялык эволюциясынын табигый тандоо мыйзамы өзүнүн үй-бүлөсүн, уругун жана уруусун сактоону камсыз кыла турган күчтүү өкүлдөрдү тандап алууну билдирет. Бул укук адегенде эч кандай эрежеси жок өлүм менен аяктаган, андан кийин кармашып жаткандардын өлүмү болбогон өзгөчө шарттары бар кармаштарда пайда болгон, анда алар мисалы, дене-тарбиялык жактан кыйла даярдыктан өткөндөрдү сактап калуу үчүн мокок куралдарды колдонушкан [1, 10-б.]. Ошентип, мергенчилик жана согуштук аракеттерди туураган дене тарбия көнүгүүлөрү калыптанып, кийинчерээк мелдеш түрүндөгү кармаштардын жүрүшүнө негиз болгон. Спорттун пайда болуусу күчтүүнү ачыкка чыгаруу менен аяктаган конфликттик кырдаалдарды тынчтык жолу менен чечүүнүн өзгөчө ыкмасы менен байланышкан [2, 16-28-б.].

Спорттун эволюциясын эки этапка бөлүүгө болот: адегенде ал маданият чөйрөсүнүн өз алдынча эмес көз каранды бөлүгү болгон, анан акырындык менен анын өз алдынча подсистемасы болуп калган.

Дене тарбиянын жана анын ичинде жалпы эле спорттун пайда болуусунда бир катар концепцияларды белгилесек болот, алар төмөнкүлөр:

- *оюн теориясы* (негиздөөчүсү – Ф.Шиллер, жолун жолдоочулар – К.Бехер, К.Гросс жана Ш.Летурно, азыркы мезгилдеги жактоочусу – Й.Хейзинг) адамзаттын маданиятын, анын ичинде дене тарбияны оюндук ишмердүүлүктүн эволюциясы катары чечмелейт;

- *Г.Спенсердин ашыкча энергия теориясы* (оюн теориясы менен чектеш жана анын бир түрү катары каралат), ага ылайык алгачкы адамдар организмди бошотуу үчүн эффективдүү эс алууну жана дене-түзүлүшүн калыбына келтирүүнү жөнгө салуучу оюндук жана бийдик кыймылдарды иштеп чыгышкан жана өркүндөтүшкөн;

- *сыйкыр теориясы* (негиздөөчүсү – Г.Рейнак, андан ары К.Дим, В.Кербе, Б.Жиллет изилдешкен) дене тарбиянын жаралуусун машыгуу жана аңчылык менен эмгекти кайталоочу (тууроочу) сыйкырдуу ырым-жырымдар менен ырларды өркүндөтүү муктаждыгы менен байланыштуу карайт;

- *Э.Берктин согуш теориясы* спорттун пайда болуусун согуштук шарттарда зарыл болгон кыймылдык иш-аракеттер менен дене-тарбиялык сапаттардын өнүгүүсүн окуу менен байланыштырат;

- эмгек теориясы (демилгечи – Г.В.Плеханов, улантуучу – Н.И.Пономарев) дене тарбиялык көнүгүүлөрдүн пайда болуусун азыркы спорттун түрлөрүнүн басымдуу бөлүгүнүн калыптануусунун башталышы катары кызмат кылган эмгек ишмердүүлүгүнө болгон шыктандыруу иретинде түшүндүрөт.

Феномен катары спорттун маданий жана тарыхый тамыры бар. Ушул убакка чейин көптөгөн экспонаттар сакталып калган – имараттар, таштардагы жана мүрзөлөрдөгү сүрөттөр, таш барельефтер, коло фигуралар жана башка буюмдар спорттук иш-чаралардын акырындык менен, бирок туруктуу өнүгүүсүн жана спорттун айрым түрлөрүн долбоорлоону көрсөткөн [3, 10-б. 4, 5]:

- Монголияда жана Японияда (б. з. ч. жетинчи миң жылдык) күрөштүн ар кандай түрлөрүн ийгиликтүү өздөштүрүү болгон;

- Байыркы Кытайда биздин заманга чейинки 4-миң жылдыкта популярдуу болгон гимнастика, ал эми биздин заманга чейинки биринчи миң жылдыкта командалык топ оюну («чжу ке»);

- Шумер цивилизациясында (б. з. ч. 2600-ж.) жана Байыркы Египетте (б. з. ч. 2500-ж.) күрөш жана чуркоо активдүү жүргүзүлгөн;

- байыркы Персияда биздин заманга чейинки экинчи миң жылдыкта. чуркоо, найза ыргытуу, күрөш, ок атуу, шахмат, ошондой эле поло сыяктуу чаурам ат оюндары өнүккөн;

Бирок спорттук дисциплиналардын түрлөрүнүн эң көп түрдүүлүгү байыркы цивилизацияда

- Элладада (б. з. ч. V – IV к.) байкалган. Байыркы Грецияда арабалар, найза ыргытуу, чуркоо, күрөштүн ар кандай түрлөрүн өнүктүрүүдө аскердик искусство жана маданият чоң роль ойногон.

Биздин заманга чейинки 776-жылдан баштап төрт жылда бир жолу Пелопоннесе (кичинекей Олимпия айылы) Эллада үчүн жалпы мамлекеттер аралык деңгээлдеги спорт майрамы - Олимпиада оюндары өткөрүлгөн.

Оюндардын программасы адегенде коомдун турмушуна ылайыктуу спорттун түрлөрүнөн гана (күрөш, найза, диск ыргытуу, секирүү, чуркоо) турган. Бир аз кийинчерээк мурда аристократтардын эрмеги катары эсептелген араба жарыш жана ат минүү олимпиадалык дисциплинага айланган. Бирок катышуучулар жана көрүүчүлөр арасында эң маанилүүсү 185 метрге жарыш болгон.

Грециянын олимпиадалык оюндарында рекорддор расмий түрдө катталбаган жана акчалай сыйлыктар белгиленбегени менен байыркы хроникалар төмөнкүлөрдү күбөлөндүрөт: Оюндардагы негизги сыйлык – Олимпиядагы зайтун же Делфидеги лавр гүлчамбары (айрым шаарларга гана материалдык сыйлыктар бөлүнгөн) болгон. Жеңүүчүлөргө салтанаттуу кабыл алуудагы чыгымдардын ордун толтурууга мүмкүндүк бербегендиги; кандай болгон күндө да триумфант, рекордсмен ага жеңиш жиберген кудайлардын сүймөнчүгүнө айланып, жеңүүчүнү кийинки жашоосунда ар-намыс менен даңк коштоп жүргөн; ошол эле учурда куулук катуу, калыстык менен жазаланып, калыстар өз корутундусун ачыкка чыгарбастан, сынакка объективдүү баа берүүгө милдеттенишкен.

Бирок, «... эллин гармониясын, грек атлетикасын да абсолютташтырбоо керек. Спорттук маанай башынан эле талапка жооп берген эмес. Жеңишке жетүү максатын көздөгөн амалкөйлүк, коомдук пикирде айыпталган эмес жана кеңири колдонулуп келген. Ал эми муштум, күрөш, панкратиум (кол кармаштын бир түрү) сыяктуу спорттун өтө орой амалдары калыстар тарабынан токтотулган эмес. ... Эгер атлет кармашуунун натыйжасында каза болсо, бул адаттан тышкаркы нерсе деп эсептелген эмес » [6, 62-б.].

Анын үстүнө грек атлетикасынын жеңилген атаандаштарын шылдыңдоо, атаандашына таш боордук кылуу сыяктуу терс көрүнүштөр келечекте, өзгөчө спорт менен машыгуу кесипкөйлүк ишке айланганда күчөгөн. Биздин заманга чейинки VI кылымда. Истмиан, Немеан жана Пиф оюндары салтка айланып, Римдин тушунда Актиан оюндары (Октавиан негиздеген) жана Капитолий (Домициан негиздеген) да популярдуулукка ээ болгон, бирок ошол эле учурда жалпы спорттун массалык мүнөзү азая баштаган.

Бара-бара олимпиадалык деңгээлдеги мелдештердин руху түп-тамырынан бери өзгөрө баштаган. Аристократия саясатта уруулук дворяндардын өкүлдөрүнүн башкаруу системасы катары мамлекеттин турмушунун бардык тармактарында өзүнүн үстөмдүк абалын акырындык менен жоготуп, анын натыйжасында б.з.ч.V кылымда кескин өзгөрүүлөр башталган. Байыркы Спартадагы дене тарбиянын жалпы аскердик багыты мамлекетте спорттун маанисин жокко чыгарган. Эгерде биздин заманга чейинки VII кылымдын ичинде Спарталыктар байгелерге ээ болушкан, андан кийин биздин заманга чейинки VI кылымда «Спартадагы милитаристтик режимдин биротоло жактырылышы менен спарталык олимпиадачылардын ысымдары жеңүүчүлөрдүн тизмесинен жок болгон» [7, 34-б.].

Шаардык укмуштуудай мелдештердин популярдуулугу спорттук мелдештердин пайда болушуна алып келген, алардын сыйлыктары дагы баалуу сыйлыктардан болгон. Азыр жаш спортчулар профессионалдуу түрдө спорт менен машыгып, көптөгөн турнирлерге катышып, ошону менен спорттук иш-аракеттерден, анын ичинде Олимпиадага катышуудан акча каражаттарын таап жатышат.

Эң байыркы социомаданий кубулуштардын бири катары спортту байыркы ойчулдар терең изилдешкен, алар аны дене тарбиялык жана интеллектуалдык жактан өнүктүрүү жана өркүндөтүү, элдин жана мамлекеттин көптөгөн ийгиликтеринин негизги принциби катары карашкан.

Спорттун пайдубалы катары кыймылдык активдүүлүк маданиятын –руханий, психикалык жана денелик ыктарын, адамдын дарамети менен жөндөмдүүлүктөрүн алып чыгуу менен байыркы грек философтору дене менен жандын гармониясы маселесине чоң кызыгуу көрсөтүшкөн. Негизги идея: жан адамдагы эң башкы нерсе, ошондуктан ага баш калкалоочу дене, коргонууну талап кылат.

Тактап айтканда, Сократ дененин кудуреттүү экенине ынанган, адам өзүнүн дене жана психикалык күчүн билүү менен ден соолугун жана дене түзүлүшүнүн кемчиликсиздигин сактоо үчүн алган билимин жана жөндөмүн колдонууга тийиш деп баса белгилеген; Платон денени жандын элеси катары гана караган, ал иштеп чыккан дене тарбия теориясы спарталык спорт мектебинин гимнастикасына жана музыка искусствосуна (денени өнүктүрүү үчүн жеңил атлетика, рух үчүн музыка) негизделген; Аристотель жан менен денени изилдөөгө өзгөчө көңүл коюп, адамдын бардык психикалык абалы сөзсүз түрдө денеге байланыштуу, денеге көз каранды деп эсептеп, гимнастикага эптүүлүктү калыптандыруучу физикалык көнүгүүлөрдүн жыйындысы катары өзгөчө маани берген, анткени ал "кайраттуулуктун өнүгүшүнө негиз болгон" [8], бирок ал, спорттун спарталык системасынын ырайымсыздыгын четке каккан; спорттук оюндарды жайылтуунун зарылдыгын белгилеген, анткени ал коом өзүнүн функцияларын оптималдуу аткаруу үчүн адамдардын дене, акыл-эс жана моралдык боштондугун камсыз кылууга тийиш экендигине ишенген.

Жалпысынан алганда, Байыркы Грециянын ойчулдары ден соолукту жана дене-тарбиялык маалыматтарды сактоо үчүн дене тарбия көнүгүүлөрүн жана спортту өнүктүрүү идеясын жакташкан, бирок алар материалдык компенсация үчүн жеңүүчү болууну көздөгөн кесипкөй спортчуларды жактырышкан эмес, өзгөчө, эгерде кармаш каршылашынын өлүмү менен аяктаган болсо.

Убакыттын өтүшү менен антикалык философияда орто кылымдарда андан ары өнүккөн дене менен рухтун дуалисттик карама-каршылыгы («өлүүчү дене» жана «канаттуу жан») түшүнүгү келет.

Ошентип, адамзаттын тарыхый өнүгүү процессинде дене тарбия тармагы (спорт термининин кеңири мааниси) акырындык менен өзгөрүп, коомдук шарттар спортту кеңейтилген коомдук репродукция менен камсыз кылуунун, анын дүйнөлүк цивилизациялык жана социалдык - маданий резервдер, бирок спорт коомдук турмуштун спецификалык салыштырмалуу өз алдынча чөйрөсү катары көрсөтүлө элек. Антикалык доордо спорт адегенде локалдык, андан кийин аймактык динамикалык көп маданияттуу коомдук-институционалдык формация болгон, ал диний-саясий жактан расмий жана мазмундуу түрдө формалдашкан, бир кыйла жалпы (кеңири) жана байыркы маданий –

антропосоциогенетикалык түпкү негизге – маданиятка негизделген. Адегенде грек оюндарынын атлетикалык жана гимнастикалык дисциплиналары – агондор жана римдик спорттук мелдештер жеке командалык, бир тектүү татаал, фрагменттүү бир бүтүн, жөнөкөй же татаал түрлөрү болгон эмес, бирок андан кийинки мезгилдерде өз маанисин жоготпостон, кийинки тарых мезгилинде, дене тарбиянын негизи жана спорттун өзөгү болуп калган [9, 58-62-б.].

Орто кылымдарда - Борбордук жана Батыш Европада феодалдык социалдык-экономикалык жана саясий түзүлүштүн жана мамлекеттик христиан дининин үстөмдүк кылуу доорунда, антиктик дене тарбиянын төмөндөшүндө чагылдырылган спорттун кризиси байкалган. 394-жылы Рим империясынын императору Феодосий олимпиадалык хронологиядан жана олимпиадалык оюндардан баш тартып, анын натыйжасында спорттук мелдештер өзгөчө учурларда гана, негизинен мамлекеттин чыгыш бөлүгүндө (520-ж. – акыркы жолу) өткөрүлө баштаган [10].

Адамдын денеси менен рухуна дуалисттик көз караш байыркы карама-каршылыктан айырмаланып, кастык-ачык тирешүүгө айланат.

Ошого жараша адамдын ички күчтөрүн ишке ашыруу формалары да өзгөрөт: эгерде дене тарбия менен машыгуу учурунда жана спорттук мелдештин жүрүшүндө адамдын организми өнүгүп, физикалык мүмкүнчүлүктөрү ачылса, камчы, тескерисинче, дененин принцибине көнүп, күчүн басат.

Спорт (негизинен кесипкөйлүк жана ышкыбоздук), ошондой эле иштин кээ бир башка түрлөрү өндүрүштүк фондго өтүү аркылуу жалпы системалык социомаданий бүтүндүктүн алдыңкы, салыштырмалуу өз алдынча жана автономдуу чөйрөсүнө айланат. Ошону менен бирге коомду мындан ары индустриализациялоонун жүрүшүндө спорт чөйрөсү мурда өзгөчө болбогон функцияларды — педагогикалык, саясий, экономикалык жана ал турсун диндик функцияларды аткарып, барган сайын коомдогу башкы механизмге ээ болууда. Ал эми азыркы шарттарда спорт социомаданий өнүгүү динамикасынын багытын чагылдыруучу (же аныктоочу) негизги мотивдердин бири болуп саналат [11, 82-б.].

Белгилүү болгондой, материалдык чыгымдар, убакыт, моралдык жана физикалык стресс адамдын дене түзүлүшүнүн, руханий жан дүйнөсүнүн кыйраткычтарына кирет. Ал эми спорт менен машыккысы келгендердин баары эле өз акчасын жана бош убактысын машыгууга жана мелдештерге сарптоого даяр эмес. Албетте, спортчуларга, өзгөчө жогорку квалификациялууларга материалдык жана социалдык компенсация түрүндөгү чыгымдардын ордун толтурууга, коомдук кубаттоого муктаж (спортчу үчүн эң башкы баалуулук спорттук жетишкендиктер жана рекорддук натыйжа). Бирок, спорт чөйрөсү коомдун ачык-айкын таптык жана социалдык бөлүнүшүн чагылдырган, ал физикалык жөндөмдүүлүктөрдү жана чеберчиликти өнүктүрүү жана өркүндөтүү мүмкүнчүлүгүн чектеген - бул материалдык байлыгы бар социалдык топтордун, биринчи кезекте шаардыктардын артыкчылыктары болгон. Түзүлгөн абал спортту мындан ары чыңдоо үчүн күтүүсүз жана олуттуу көрүнүштөрдү пайда кылды [12, 26-28-б.].

Биринчиден, ышкыбоздук жана кесипкөйлүк, атаандаштык спортунан айырмаланып, экспрессивдүү кыймылдардын ар кандай мектептери ачылып, күч жана популярдуулукка ээ боло баштаган:

- Э.Ж.Далькрозун жеке таланттарын өнүктүрүүгө багытталган музыкалык-ыргактык тарбия берүү системасы;
- эркин бийдин философиясын жар салган А.Дункандын пластикалык жана бий системасы;
- көркөм гимнастиканын негизин түзгөн Ф.Дельсарттын адам денесинин эстетикасын орнотуу системасы.

Экинчиден, улуттук жана эл аралык деңгээлдеги спорттук мамилелерди уюштуруу жана жөнгө салуу ыйгарым укуктары берилген, түзүлгөн спорттук бирикмелер (союздар, федерациялар, клубдар) өз ара тирешүүнү (коомдун кээ бир катмарларынын башкалардан артыкчылыгын) биринчи планга коюшат. Буга байланыштуу Олимпиада оюндарынын

негиздөөчүсү Пьер де Кубертен XI катында («Спорт бардыгы үчүн» программасы тарыхта калган) мындай деп айтууга аргасыз болгон: «Спорт... отуз жылдан бери... буржуазиянын балдары үчүн бош убактыларында ырахат болуп калды. Пролетариаттын балдары да дене тарбиянын кубанычын көрө турган мезгил келди» [13, 35- 38-б.].

Үчүнчүдөн, америкалык социолог жана экономист Т.Веблен «Теория праздного класса» деген эмгегинде коомдун бош катмарларынын (моралдык жактан деградацияланган жана алардын таптык элементтери менен байланышын үзгөн ак сөөктөр, шылуундар) спорттук иш-чараларга тийгизген зыяндуу таасирин белгилеген. Капиталисттик коомдо айыл чарбасына буканын күрөшү кандай тиешеси бар болсо, футбол чыныгы дене тарбияга тиешеси бар», ал эми материалдык өндүрүш менен алектенген таптар үчүн спорт коомдук чөйрөнүн табигый эмес элементи катары ылайыктуу эмес [14, 21-б.].

Төртүнчүдөн, илимий чөйрөдө жана спорт менен алектенген адистердин арасында рекорддук натыйжа үчүн мелдеш катары спорттук иш-чараларга сын көз караш калыптанган. Ошентип, советтик окумуштуу, пролетардык маданият коомунун негиз салуучуларынын бири В.А.Зикмунд «Пролетардык спорт советтик дене тарбиянын бир бөлүгү катары...ал эч кандай рекордсуз спорт» деген идеяны жактаган.

Бешинчиден, XX кылымдын 20-30-жылдарындагы спорттук кыймылдын мүнөздүү өзгөчөлүгү болуп, өкмөттөрдүн саясий жана идеологиялык милдеттеринен улам, мамлекеттер уюштуруучулук, каржылык жана материалдык колдоолорду гана көзөмөлдөбөстөн, спорттук иш-чараларды ошондой эле анын курамына спорттук мекемелерди киргизүү боюнча иш-чараларды карашкан. Маселен, Советтер Союзунда дене тарбия жана спорт иши маданий революциянын тармактарынын бири, андан кийин дене тарбия жана спорт жалпы мамлекеттик саясаттын объектиси катары саналган. Спорттук ишти мындан ары өркүндөтүү үчүн спортту өнүктүрүүнүн мамлекеттик программалары иштелип чыккан.

Алтынчыдан, азыркы күндө спорт жана анын ичинде спорттук иш түп-тамырынан бери өзгөрдү. Жогорку спорттук натыйжаларга жетишкен спортчулар коомдо чоң кадыр-баркка ээ, материалдык жактан камсыз болуп, театр менен кинонун көрүнүктүү чеберлери катары коомго таанымал болуп калышты. Коомдо жана жеке аң-сезимде чыныгы революция болду: жеңишке карай жол азыр тегине, үстөмдүк кылган класстарга, интеллектуалдык жана билим деңгээлине эмес, түздөн-түз жеке адамдын дене тарбиялык жана адамдын жөндөмүнө (чыдамкайлык, шамдагайлык, күч, ылдамдык), сапаттарына, чеберчилигине көз каранды болуп калды.

Башкача айтканда, спорт аркылуу расалык, улуттук-этникалык жана таптык-мүлктүк чектен чыгууга мүмкүн болду. Мамлекет өз кезегинде спорт тармагына ар тараптуу камкордук көрүп, ага болгон кадыр-баркын, сый-урматын жана ишенимин арттырууда. Спорт инсандын жана коомдун прогрессивдүү өнүгүүсүнүн фактору жана негизи болуп калды.

Жыйынтык. *Жыйынтыктап айтканда, биз төмөнкү тыянактарды чыгарууну маанилүү деп эсептейбиз.*

Тарыхый социалдык-гуманитардык жана философиялык экскурсия спорттун өзүнүн эволюциясын, бул көрүнүшкө болгон көз караштардын өзүн күбөлөндүрөт.

Байыркы доор - дене тарбия (аскердик дене тарбия) системасынын спорттук мелдеш түрүндөгү пайда болушу, мамлекет тарабынан спорттук иш-чараларды уюштуруу. Биринчи Олимпиада оюндарын өткөрүү (Байыркы Греция б.з.ч. 776-ж.).

Орто кылымдарда антикалык дене тарбиясынын төмөндөшү менен чагылдырылган спорттун кризиси болгон. Спорт негизинен рыцарларды даярдоо системасы жана элдик спорт оюндары менен көрсөтүлгөн.

Кайра Жаралуу доору заманбап спорттун гуманисттик идеяларын жана руханий-адептик позицияларын калыптандырган. Спорттук мелдештер популярдуулукка ээ болгон.

Жаңы мезгил - атаандаштыкка жана көңүл ачууга негизделген спорттук дисциплиналардын пайда болушу. Массалуулук жана спорттун функционалдуу маанисин кеңейтүү (көңүл ачуу, эс алуу, жумуштан калыбына келтирүү).

XVIII-XIX кылымдар - ар тараптуу өнүккөн инсанды калыптандырууга көмөктөшүүчү, анын ден соолугуна жана узак өмүр сүрүшүнө пайдалуу таасир берүүчү ишмердүүлүк катары эсептелген заманбап спорттун тарыхынын башталышы. Спорт жана оюн аянтчалары өнүгүп, өз алдынча спорт коомдору, эл аралык уюмдар уюштурулуп, Олимпиада оюндары кайра жанданууда.

XX кылымдын башында мамлекеттик протекционизм пайда болуп, ышкыбоздук жана кесипкөйлүк спорт, Олимпизм, жумушчу, студенттик жана аялдар спортунун кыймылдары өнүккөн. Рекорддук жетишкендиктер спорттук иштин аныктоочу максаты болуп калат.

Спорт феноменинин философиялык түшүнүгү үч багытта өнүгүп, анын биринчиси жеке бөлүмгө (жан менен дененин гармония маселеси), экинчиси жана үчүнчүсү – коомдук бөлүккө (оюн түшүнүгү көңүл бурган жана спорттук иш-чараларды социалдык-маданий көрүнүш катары кароо).

Жан менен дененин гармония маселесин ачып берген биринчи философиялык бөлүм Антикалык, Орто кылым жана Жаңы мезгил дооруна мүнөздүү. Көпчүлүк ойчулдар рухтун дененин үстүнөн биринчи орунда экенин моюнга алышкан.

Байыркы Грециянын философтору ден соолукту жана дене тарбиялык маалыматтарды сактоо үчүн дене тарбия көнүгүүлөрүн жана спортту өнүктүрүү идеясын жакташкан, бирок алар материалдык компенсация үчүн жеңүүчү болууну көздөгөн кесипкөй спортчуларды жактырышкан эмес, айрыкча, эгер кармаш каршылашынын өлүмү менен аяктаган болсо. Мындан тышкары, спорт интеллектуалдык жактан өркүндөтүү каражаты жана элдин, мамлекеттин ийгилигинин кепилдиги катары каралып келген.

Орто кылымдарда чиркөө дене тарбиялык өнүгүүгө өтө терс көз карашта болуп, аны күнөө катары тааныган, бирок бул рыцарлардын спорттук даярдыгын күчөтүүгө жана спорттук оюндардын элементтери менен элдик майрамдардын пайда болушуна тоскоол болгон эмес.

Андан ары кайра жаралуу жана жаңы мезгилдин ойчулдары адамды жана анын жакшылыгын эң жогорку туруктуу баалуулук катары аныктаган гуманисттик көз карашты иштеп чыгышкан жана дене ырахаттын булагы деген түшүнүктү негиздешкен.

Д.Локк жана Г.Спенсер дене тарбиялык жактан дени сак, күчтүү дене гана адамдын адеп-ахлактык рухун жана туруктуу мүнөзүн толук калыптандырууга жөндөмдүү деген пикирди айтышкан. Немис классикалык философиясынын өкүлдөрү, өз кезегинде, денеликтин артикуляцияланган интерпретациясын жана адамдын денеси менен рухунун гармониялык өз ара байланышы жөнүндөгү идеяны иштеп чыгышкан, мында руханият, калыптануу үчүн социалдык-маданий курал катары кызмат кылат.

Экинчи философиялык бөлүмдө спортту, оюндун социалдык-философиялык концепциясы аркылуу кароо каралган. Ф.Ницшенин, Л.Витгенштейндин, М.Хайдеггердин, Ж.-П. Сартрдын спортко (оюндарга) позитивдүү мамилени чагылдырган. XX кылымдын 2-жарымында Э.Метенин «Движения и значения», Г.Слашердин «Человек, спорт и существование» жана П.Вайстын «Спорт: философское исследование» аттуу социалдык-философиялык эмгектери пайда болуп, алар спорт феноменин тарыхый, маданий, саясий жана социалдык-философиялык позицияларынан изилдөөнү сунуш кылышкан.

Спорттун улуттук түрлөрү жана элдик кыймылдуу оюндары аркылуу Абдыбекова Н.А. студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча изилдөөлөрдү жүргүзгөн [15].

Азыркы ааламдашуу шартында спорттун кыргыз улуттук түрлөрүн жана элдик кыймылдуу оюндарды активдүү кайра жандандыруу иши жүрүп жатат. Ошону менен бирге спорттун улуттук түрлөрү менен элдик оюндардын өнүгүүсүндө бир катар маселелер бар, алардын чечилүүсү алардын андан аркы өнүгүүсүнө шарт түзөт. Спорттун социалдык-

гуманитардык жана философиялык- тарыхый парадигмадагы феномен экендиги талашсыз чындык.

Адабияттар:

1. Боген М.М. Спорт – благословение или проклятие? [Текст] // М.М.Боген. Конфликт. – М.: Физическая культура и спорт, 1989. – 10-б.
2. Ермак Н.Р., Пилюян Р.А. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития [Текст] // Н.Р.Ермак, Р.А.Пилюян // Теория и практика физической культуры, 1997. – № 7. – С. 16-28.
3. Гайл В.В. История физической культуры и спорта [Текст] // В.В.Гайл. – С.8-10.
4. Белоусова В. В. Воспитание в спорте [Текст] // В.В.Белоусова. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
5. Боген М.М. Спорт – благословение или проклятие? [Текст] // М.М.Боген. Конфликт. – М.: Физическая культура и спорт, 1989. – С. 10.
6. Самойлов А. Агон, противостоящий агонии [Текст] // А.Агон Самойлов // Будь здоров. – 1993. – С. 62.
7. Олимова В. Люди и игры: У истоков современного спорта [Текст] // В.Олимова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 34 с.
8. Аристотель. Сочинения [Текст] // В 4-х т.: - Т. 4. – М.: Мысль, 1984. - 630 с.
9. Передельский А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] // А.А.Передельский, Я.Двуликий. - М., 2016. – С. 58-62.
10. Григоревич В.В. Физическая культура Древнего Рима [Текст] // В.В.Григоревич / Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 1995.
11. Передельский А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] // А.А.Передельский, Я.Двуликий. - М., 2016. – С. 58-62.
12. Паначев В.Д. Спорт как социальный институт в развитии личности [Текст] // В.Д.Паначев: Дисс. канд. социол. наук. – Пермь, 2000. - 26-28 с.
13. Пьер де Кубертен. Олимпийские письма [Текст] // Пьер де Кубертен. – ЦООНТИ, Москва // Физическая культура и спорт. – 1990. – № 4. - С. 35-38.
14. Веблен Т.В. Теория праздного класса [Текст] // Т.В.Веблен. - М., 1984. – 21с.
15. Абдыбекова Н.А., Муратбек уулу С., Аскалиев Б.Ж. Аралыктан окутууда студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу [Электронный ресурс]/ Известия КГТУ им. И.Разакова, 2020. - № 4 (56). - С. 15-22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45705375>.

УДК 811.512.152:372.881.11

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.65

АЗЫРКЫ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ СПОРТТУК ТЕРМИНОЛОГИЯНЫ КОЛДОНУУ

*Тажибоева Уркия Кочкоровна, п.и.к., Назарбеков Баяман Зиябидинович, магистрант,
Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,
Бишкек ш.*

E-mail: tazhibayeva1969@mail.ru, Baymannazarbekov@gmail.com

Аннотация. Макалада футбол оюнунун терминологиясын карап чыгуу менен негизги сөздөрдү салыштыруу боюнча сөз болот. Заманбап спорт терминологиясынын сөз жасоо ыкмаларын, спортто чогултулган материалдардын жардамы менен тенденцияларды сүрөттөөгө аракет кылабыз. Футбол лексикасы интенсивдүү өнүгүп келе жаткан спорттук терминологиянын эң чоң системаларынын бири болуп калды. Актуалдуу суроо-талап кылынган чөйрөдөгү мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдөө менен жалпы тилдин азыркы абалы жөнүндө түшүнүк алууга болот.

Ачкыч сөздөр: футболдук адис, спорт тили, кесипке багыттоо, ишмердүүлүк, өздөштүрүү, терминдер, жаңы түшүнүктөр, үйрөтүү, жөндөмдүү, көйгөйү.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

*Тажибоева Уркия Кочкоровна, канд. пед. наук, Назарбеков Баяман Зиябидинович, магистрант,
Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова,
г.Бишкек*

E-mail: tazhibayeva1969@mail.ru, Baymannazarbekov@gmail.com

Аннотация. В статье представлен структурно-функциональный анализ неологизмов футбольной терминологии.

Ключевые слова: специалист по футболу, спортивный язык, профессиональная направленность, деятельность, овладение, термины, новые понятия, обучение, умение, проблема.

THE USE OF SPORTS TERMINOLOGY IN THE MODERN KYRGYZ LANGUAGE

*Tazhibayeva U.K., cand. ped. sciences, Nazarbekov B., master student, Kyrgyz state academy of
physical culture and sports named after B.T. Turusbekov, Bishkek*

Annotation. In satatya, the comparison of keywords is considered by considering the terminology of a sports football game. We will try to describe the ways of word formation of modern sports terminology, trends with the help of materials collected in sports. The football dictionary has become one of the largest systems of intensively developing sports terminology. An understanding of the current state of the commonly used language can be obtained by studying patterns in the field of current demand. The basis of the work is a completed structural and functional analysis of the neologisms of football terminology.

Keywords: football specialist, sports language, professional orientation, activity, mastery, terms, new concepts, training, skill, problem.

Киришүү. Изилдүүнүн актуалдуулугу. XI кылымдагы спорт тармагындагы кыргыз тилиндеги тилдик жаңылыктарды жана кептик өзгөрүүлөрдү чагылдырууга арналат. Спортко байланышкан профессионалдык жаргондор жана фразеологизмдер тобундагы сөз жасоо моделдери жана активдүү семантикалык тенденциялардын иштөө проблемасы каралган. Орус тилиндеги спорттук терминологияга негизинен 90-жылдардагы маданий жана лингвистикалык тенденциялар таасир эткен. Спорттогу орус тили - бул өзгөчө терминологияда башка тилдер аркылуу ар кандай лексикалык курамды байытуу тенденциясы болгон.

Бүгүнкү күндө Кыргызстандагы спорттук коом турмуштун ажырагыс бөлүгү болуп, өзүнүн чектерин уламдан – улам кеңейтип, жалпы маданий чөйрөдөгү оюн-зоок индустриясынын, шоу-бизнестин багыттарынын бири болуп калды. Журналисттер спорттук жаңылыктарга, спорттук көрүнүштөргө көңүл буруп, спорттук мелдештер жана спортсмендердин жашоосу жөнүндө маалыматтарды гезит-журналдардын ар бир санында, телеберүүлөрдө байма-бай жарыялап келе жатат. Дене тарбия жана спорт тармагындагы күйөрмандарга, ал боюнча билимге ээ болуп жаткан студенттерге, магистрлерге жана болочок педагогдорго кыргыз тилиндеги спорттук терминдерди, лексика-фразеологиялык сөздүк корун байытуу, спорттук неологизмдерди окутуу чоң мааниге ээ.

Спорт тармагында кесиптик терминдер боюнча Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын окутуучулары менен бирдикте А.М.Наралиев, М.К.Саралаев тарабынан уюштурулуп, ар бир спорттук оюндар боюнча терминдерди орусча-кыргызча аталышын алфавиттик тартип менен жазышкан «Дене тарбия жана спорт боюнча орусча-кыргызча сөздүгүнө» 7220 сөздү камтып китеп кылып чыгарышкан. Ал эми А.Мамытовдун жетекчилиги астында «Фузкультура жана спорт» энциклопедиясын дене тарбия жана спорт боюнча негизги терминдер. Спорт тарыхы. Кыргызстандык көрүнүктүү спортчулардын өмүр баяны жөнүндө 2002-жылы жарыкка чыгып, ар бир термин кайсы тилден киргендигине жана анын маанисине токтолгон. Ошондой эле К.Макешовдун «Кыргызстан: Дене тарбия жана спорт» энциклопедиясы 2011-жылы жарыкка чыгып. Анда Азия. Олимпиада оюндар, дене тарбия жана спорт тарыхы, таржымалы баяндалган маалыматтар камтылган. Бул эмгектер спорт коомунда белгилүү орун алганы менен спорттук терминдердин дагы деле кыргыз тилинде жетишсиздиги негизги маселелерден экендиги өкүндүрөт.

Спорт терминологиясынын системалык түрдөгү спорттогу кесиптик ишмердүүлүктүн бир түрү катары түшүнүү менен байланышкан.(кара. профессионалдык хоккей, профессионалдык бокс, профессионалдык гимнастика), ошондой эле спорт илимин толуктоочу терминдер бүгүнкү мезгилде өнүгүүдө. Р.А. Пилюян «билимдердин өз алдынча системасы катары илимий адабиятта спорт илимин формалдаштыруу зарылчылыгы жөнүндөгү маселени бир нече жолу караган» [3]. Материалдык же рухий иш процессинде адам жолуккан реалдуу нерсени чагылдырган психикалык объекттини белгилөө үчүн термин колдонулат. Ошого жараша терминология системаны туюндурган билимдин же ишмердүүлүктүн ар кандай чөйрөсүндөгү түшүнүктөр терминдердин системасы болуп саналат [4].

Кыргыз тилиндеги спорт терминологиясын колдонуу зарылдыгы актуалдуу маселелерден болууда. Кыргыз тилин окутуу менен кесиптик терминдерди туура жазууга жана туура окууга гана багыт албастан, өз кесибин жан дили менен берилип сүйүүгө тарбиялоо маселеси турат.

Коомдун бардык мүчөлөрүнө жана студенттерге, адистикке байланышкан спорттун түрлөрү боюнча жаңы түшүнүктөрдү терең сиңирүү, аларды толук кабылдоосун камсыздоо учурдагы кечиктирилгис милдеттерден болуп саналат.

Башка тилдерден кирген спорттук лексика тил илиминин грамматикасына баш ийүүсү же спорт терминдерин адаптациялоодо көп кездешет. Спорттук кийимдер, шаймандар, инвентерлардын аттарын туюткан спорттук лексикада сөз айкаштарын өздөштүрүүсүнө, мисалы (гольф байпактары), (спорттук шорты) ж.б. шарт түзөт Чет тилдерден кирген сөздөрдү өздөштүрүлүшү менен кыргыз тилиндеги сөз жасоо системасына аглютинативдик элементтердин колдонулушу байкалат. М.: футбол, футболист, футболисттер.

Кептин адистик мүнөзгө ээ болушу – анын субъективдүүлүгүн, варианттуулугун, кырдаалга жарашыктуулугун, убактылуулугун ж.б. жекече өзгөчөлүгүн айгинелөөчү негизги касиети [1]

Ар бир адам дени сак болууну жана жаш көрүнүүнү каалайт эмесби, ошондуктан, бүгүнкү күндө спорт жашообуздун зарыл бөлүгүнө айланууда. Заманбап спортко кызыгуу бир кыйла өстү. Азыркы биздин спорттук лексикада жылдар өткөн сайын жаңы спорттук терминдер менен тынымсыз жаңыланып турат [2].

Бул спорттук терминологиялык сөздүктүн өсүп-өнүгүшүнө негиз болуп, анын ичинде синонимдик, омонимдик жана полисемиялык терминдерди пайда кылган көп багыттуу тенденциялар байкалат. Спорттук терминология кыргыз тилинин активдүү лингвистикалык маданият процессин тездетүүгө таасирин тийгизет.

Иштин максаты: заманбап спорттук баяндоодо спорттук терминологиясын туура колдонуунун зарылчылыгынын аныктоо.

Материалдар жана методдор. Бүгүнкү күндө спорттун ролу тынымсыз өсүп жатат. Учурдагы жаңы спортту өнүктүрүү менен спорттун дисциплиналарын кесиптик жактан адистештирүү зарыл.

Анткени, тилибиздеги кээ бир спорттук терминдерди жоготуу процесси менен жаңыдан пайда болгон спорттук лексика көп багыттуу тенденциялар аркылуу жаңыдан толуктоолор менен камсыздалып турат.

Ушуга байланыштуу спортсмендер, машыктыруучулар, спорт кызматкерлери, студент-спортсмендердин кеңири чөйрөсүндө спорттук терминдерди өздөштүрүү талап кылат. Спорттук терминдер газеталардын жана журналдардын беттеринде, теле берүүлөрдө жана радио уктурууларда жана обзорлордо кеңири колдонулуп келе жатат. Ошондой эле, спорттук терминдер көбүнчө адистештирилген чөйрөдө кездешкен адекваттуу тил көндүмдөрүн талап кылат.

Жалпысынан адистештирилген чөйрөдөгү уюмдарда спорттук аталыштар термин катары каралышы мыйзамдуу көрүнүш. Концепцияга негизделген аныктамаларга спорттук номинациялар шайкеш келет. Мисалы, дүйнөлүк чемпионат оюнун белгилөө катары колдонулган “Мундиал” деген сөз - спорттун белгилүү бир түрүнүн белгиси катары мундиал аталыш - “футбол боюнча дүйнөлүк чемпионат” деген так адистештирилген мааниге ээ. Ал эми пенальти аталышынын мааниси 11 метрлик айып тобун тебүү эрежеси Жон Пенальтинин ысмынан “пенальти” деп аталат [5].

Н.А.Абдыбекова дене тарбия жана спорт багытындагы студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында спорттук терминологияны камтыган 2 окуу курал иштеп чыккан. Аралыктан окутууда дагы терминология 3 тилде берилген [7].

Жыйынтыктар. Спорттук дисциплиналар белгилүү түшүнүктөр менен спорттук түрлөргө бөлүнөт. Мисалы, спорттун жеке жана командалык түрлөрү, жайкы жана кышкы оюндар менен айырмалып, жаңы спорттук багыттагы аталыштар, жабдуулардын аталыштары колдонулат.

Мисалы, футбол оюнундагы аталыштар: *чабул жасоо, аут (топтун аянттан чыгып кетүүсү), футболдук матч, рефери, арбитр, гол киргизүү, дарбазачы, жарым финал, кызыл баракча, газон (оюн талаасындагы көк шибер), гетры (футболчу кийүүчү байбак), контролдоочу топ, коргонуу, Эл аралык футбол уюму (FIFA), зоналык коргонуу, байкоочу, чабуул тактикасы, офсайд (топтун оюнда эмес абалы), дубль (экинчи киргизилген топ), дриблинг, жогорку лига ж.б.* сөздөр.

Спорт терминологиясы каймана мааниге же метафорага негизделип, лингвистикалык аталыштын мааниси, пайда болуу системасы түшүндүрөт. Белгилей кетсек, этиш сөздөрдөн жасалган сөз айкаштары мисалы, *чыгып кетүү, алдыга өтүү, рекорддорду жаңыртуу, эсепти теңдөө, топту кайтаруу, оюндан баш тартуу, кубокту сактоо, орун алуу, лидерликти бекемдөө, дарбазаны сүзүү ж.б.* аныктамаларды камтып, терминдердин өзүнчө тобун билдирет.

Ар кандай башка тилдерден кирген терминдер которуулардын негизинде кесиптик мүнөздө пайда болгон сөздөр жана сөз айкаштары бар, алар: *офсайд, оюндун системасы, дубль, футбол лигасы, аут, гетры, коргонуу технологиясы, дриблинг, лига, оюндун техникасы, күчтүү оюн манерасы (стили), таза матчтар ж.б.*

Спортко тиешелүү терминологияга байланыштуу, белгилүү чөйрөдөгү кесиптик иш-аракеттин коомдук көрүнүшү катары спорттун өзгөчөлүгү татаалдашат. Адистердин айтымында, ар кандай терминологиялык системаны куруунун байланыш позициясы, тигил

же бул илимдин азыркы деңгээлинин мазмуну чагылдыруу жагынан бааланат. Номинацияларды бөлүштүрүүдө лингвистикалык системалуулук мүнөздүү [6].

Терминдердин пайда болушу жана өнүгүшү ар бир илим, техника, өндүрүш тармагындагы жылыштарга, ачылыштарга байланыштуу болот. Кыргыз тилинин терминологиясы Октябрь революциясынын кийинки мезгилде гана иштелип чыгып, калыптанды. 1926-жылы терминологиялык комиссия түзүлүп, ошондон бери ийгиликтүү иштеп келе жатат. Азыркы кезде кыргыз тилинде 80ден ашык терминологиялык сөздүктөр бар.

Дене тарбия жана спорт жогорку окуу жайында кесиптик терминдерди үйрөтүүнүн көйгөйлөрү жөнүндө сөз болду.

Спорт тармагындагы атайын кыргыз лексикасында кесиптик жаргондор жана метафоралар, профессионалдуу топтоштурулган фразеологиялык бирдиктер, терминдер менен камсыз кылуу зарыл. Азыркы спортто ар түрдүү терминдерди спорттук маалымат каражатарына ылайык спортчулар, спорт күйөрмандары колдонулат. Ар бир спорттун түрү боюнча өзүнүн терминологиясы, кесиптик лексикасы, жаргон сөздөрдүн жана сөз айкаштарынын жыйындысы болот.

Кыргыз тилиндеги спортто пайда болгон терминдер спорт ааламында минималдуу образдуулукка ээ болгон белгилүү талаптарга жооп бериши зарыл.

Адабияттар:

1. Аширбаев Т., Айтманбетов А. Кеп маданияты: жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу-методикалык колдонмо. – Б.: Бийиктик, 2004.
2. Даниленко В. П. Русская терминология - опыт лингвистического описания. - Москва: Наука, 1977. – С 3.
3. Пилюян Р.А. Историография науки о спорте //Теория и практика физической культуры. 2004. - № 7. - URL:<http://lib.sportdu.ru/press/tpfk/2004n7/pl7-18.htm>.
4. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток: Диалог-МГУ, 1999. - 48-71с.
5. Русско-английский словарь-разговорник, 1979. - 301с.
6. Дене тарбия жана спорт боюнча орусча-кыргызча сөздүк. - Б., 2015. – 197 б.
7. Абдыбекова Н.А., Муратбек уулу С., Аскалиев Б.Ж. Аралыктан окутууда студенттердин жалпы профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу [Электронный ресурс]/ Известия КГТУ им. И.Разакова, 2020. - № 4 (56). - С. 15-22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45705375>.

УДК 101:15

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.66

УЛУТТУК ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮН СОЦИАЛДЫК-ФИЛОСОФИЯЛЫК ПАРАДИГМАЛАРЫ

Токтоналиева Мээрим Айталыевна, аспирант, Джусупбеков Азизбек Кылычбекович, фил. илим. д-ру, проф., Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш.

E-mail: meerim.2014@mail.ru, akd-50@mail.ru

Аннотация. Макалa улуттук өзгөчөлүк социалдык-психологиялык феномен катары философиялык жактан талдоого арналган. Эгемендүү мамлекеттин шартында азыркы кыргыз коомунун идентификациялоонун негизги парадигмалары каралат. «Улуттук өзгөчөлүк» түшүнүгүн, анын түзүлүшүн жана калыптануу жолдорун изилдөөгө өзгөчө көңүл бурулат. Кыргызстандын элдеринин жарандык өз алдынча аң-сезимине гармониялуу синтезге, этностук өзгөчөлүктөргө жетишүүнүн векторлору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: этнос, улут, жарандыгы, идентификациялык процесстер, улуттун идентификациялык процесстери, жарандык идентификация.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПАРАДИГМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Токтоналиева Мээрим Айталыевна, аспирант, Джусупбеков Азизбек Кылычбекович, д-р филос. наук, проф., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек

E-mail: meerim.2014@mail.ru, akd-50@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена философскому анализу национальной идентичности как особого социально-психологического явления. Рассматриваются основные парадигмы самоидентификации современного кыргызского общества в контексте суверенного государства. Особое внимание уделено исследованию понятия “национальная идентичность”, ее структуре и путям формирования. Показаны векторы достижения гармоничного синтеза, этнических идентичностей народов Кыргызстана в гражданское самосознание.

Ключевые слова: парадигма, этнос, нация, идентичность, процессы национальной идентификации, гражданская идентичность.

SOCIO-PHILOSOPHICAL PARADIGMS OF NATIONAL IDENTITY

Toktonaliev M.A., graduate student, Dzhusupbekov A.K., doctor of philosophy. science, prof., Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T. Turusbekova, Bishkek c.

Abstract. The article is devoted to the philosophical analysis of national identity as a special socio-psychological phenomenon. The main paradigms of self-identification of the modern Kyrgyz society in the context of a sovereign state are considered. Particular attention is paid to the study of the concept of “national identity”, its structure and ways of formation. The vectors of achieving a harmonious synthesis, ethnic identities of the peoples of Kyrgyzstan into civil self-consciousness are shown.

Key words: paradigm, ethnos, ulut, identtyyluk, uluttuk identifikasiation processeri, zharandyk identtyyluk.

Киришүү. СССРдин тарашы, командалык-административдик системанын кыйроосу, постсоветтик мейкиндиктеги марксистик-лениндик идеологиянын урашы менен улуттук процесстери ири импульска ээ болушту. Алар конструктивдик улутцентризмден, кандуу улуттар аралык кагылышууларга чейин жана улуттар ичиндеги чыр-чатактардын түрдүү формаларына өтүштү. Аталган учурда улуттук идентификация, анын ар кыл

денгээлдеринин, типтеринин жана формаларынын кайра жаралуу маселелери өзгөчө актуалдашты.

Актуалдуулугу. Постсоветтик Борбордук Азияны улуттук идентификациялоо маселеси өзгөчө Кыргызстанда кызыгууну туудурат, анткени калктын көп улуттуу курамына байланыштуу жана республикалардын шартында советтик мезгилде улуттук аң-сезимдин жана ар түрдүү улуттардын калыптанбаганы жергиликтүү эмес улуттардын граждандарынын массалык миграциясына шарт тузуп жатат. Ошентип, Кыргыз Республикасынын Президентинин 2020-жылдын 13-ноябрындагы № 39 Жарлыгы менен бекитилген 2021-2026-жылдарга Кыргыз Республикасында жарандык иденттүүлүктү өнүктүрүү концепциясы – “Кыргыз жараны” көптөгөн талкууларды жаратты [5]. Дал ушул себептер Кыргызстандын материалынын негизинде улуттук иденттүүлүк социалдык-философиялык изилдөөнүн зарылдыгын түшүндүрөт. Баардык кыргызстандыктар кыргыз деп аталарын көпчүлүк түшүндү, бул кыргыздарга да, эл өкүлдөрүнө да туура келбейт.

Бул жагдайлар макаланын темасы боюнча белгиленген макаланын актуалдуулугун жогорулатууда. СССР кулагандан кийин - жаңы көз карандысыз мамлекеттердин калыптанышынан кийин, көз карандысыз улуттук жана этникалык өз алдынча өкүлчүлүктүн өсүшү, расмий жана башка этникалык түзүлүштөрдүн өкүлдөрүнүн калыптанышы. Буга байланыштуу этностор иденттүүлүгү изилдөө маселеси жана алардын бирдиктүү жарандык өзгөчөлүктөрү, жаңы көз-карандысыз мамлекеттердин калкынын жарандык өзгөчөлүктөрү келип чыгат.

XXI кылымдагы коомдун өнүгүү деңгээлине ылайык улут жана улуттук иденттүүлүк аң-сезимди талдоонун теориясы философия илими үчүн азыр да актуалдуу. Улуттук иденттүүлүк аң-сезимдин мурда изилденген жана кыйла кеңири ачылган концепциясы жана маңызы дүйнөнүн өзгөрүп жаткан социалдык өзгөрүүлөрдөн дайыма оңдоону жана тактоону талап кылат. XXI -кылымда салыштырмалуу аз улуттар катмары жалпы саясий жана экономикалык кызыкчылыктары бар чоң социалдык топторго биригип жаткандыктан, глобалдашуу шартында улуттук иденттүүлүктүн кандайча иштешине өзгөчө көңүл буруу керек.

Изилдөөнүн максаты - улуттук иденттүүлүгүнүн социалдык-философиялык талдоосу.

Изилдөөнүн ыкмалары: Индукция жана дедукция, абстрактуудан конкреттүүлүккө, тарыхыйдан жалпыга ж.б. өтүү.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. XXI -кылымда батыш изилдөөчүлөрүнүн социалдык-философиялык тажрыйбасы, постсоветтик мейкиндикте рыноктун, демократиялык трансформациянын жана модернизациянын шарттарында өнүгүп жаткан этноидентификациялык кырдаалдарды түшүнүүгө, аны оптималдаштыруунун эң реалдуу жана эффективдүү кубулуштарын жана механизмдерин көрсөтүп жаңыдан илимий айлампага кирген оозеки жана жазма булактардын негизинде заманбап өңүттөн комплекстүү талдоого алынып, улуттук иденттүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо, жаңыча көз караш менен мүнөздөө.

Каралып жаткан маселелердин илимий жактан иштелип чыгуу даражасын талдап, батыш Европалык жана Түндүк Америкадагы улуттарды жана улутчулдукту изилдөөдө улуттук жана этникалык иденттүүлүк теориялары чоң орунду ээлей турганын баса белгилей кетүү керек. Алар субъективдүү-реалисттик багыттагы да, идеалисттик мазмундагы да, түшүнүктөрдүн кеңири концепциясын камтыйт.

Батыш адабиятында улуттук жана этникалык иденттүүлүктү изилдөөдө эң көрүнүктүүлөрү болуп: Б.Андерсондун, Э.Геллнердин, Т.Р. Гарр, Л.Депресс, Ч.Дойч, В.Коннор, Г.Кон, Э.Смит, С.Хантингтон, Р.Хони, Э.Хобсбаум, Ч.Хюбнер, Г.Хутинк, М.Хечтер, Х.Фишер, Э.Эриксон, Дж.Фейхтингер жана башкалар [1].

Улуттук жана этникалык иденттүүлүктүн батыштык концепциялары бүгүнкү күндө постсоветтик окумуштууларга этноулуттук изилдөөлөрүндө түрдүү ыкмаларды, концепцияларды, категорияларды жана парадигмаларды колдонууга мүмкүндүк берет.

Советтик социологдор чындыгында өткөн кылымдын 50-60-жылдарында батыш окумуштуулары тарабынан иштелип чыга баштаган терминдерди: «этникалык жана улуттук өзгөчөлүктү» өз изилдөөлөрүндө колдонушкан эмес. Бирок советтик улут жана этнос концепцияларында «этникалык» же «улуттук аң-сезим», «өзүн-өзү аңдоо» деген түшүнүктөр активдүү колдонулган, алар, биздин оюбузча, мааниси жана мазмуну боюнча «этникалык жана этностук» түшүнүктөр менен бирдей болгон. Андыктан этникалык иденттүүлүккө советтик мамиле, Батыштын иденттүүлүк концепцияларынын алгачкы варианты катары каралат. Ушунун негизинде улут жана этнос, улуттук жана этникалык, өзүн-өзү аңдоо жөнүндөгү советтик теорияларга социалдык-философиялык талдоо жасалган.

Улуттук аң-сезимдин, өздүк аң-сезимдин жана психологиянын проблемаларын өнүктүрүүгө зор салым кошкон советтик окумуштуулар төмөнкүлөр болгон: Р.Б.Абсаттаров, С.Н. Арутюнян, Е.А. Баграмов, А.О. Бороноев, Ю.В. Бромли, А.Х. Гаджиев, А.И. Горячева, Л.Н. Гумилев, А.Ф. Дашдамиров, Н.Д. Жандилдин, Л.М. Дробизева, Н.С. Джунусов, А.Г. Здравомыслов, Н. Знаменский, С.Т. Калтахчян, Д.И. Козлов, В.В. Коротева, М.И. Куличенко, В.Г. Крыско, А.И. Миллер, П.М. Рогачев, М. Свердлин, М.М. Сужиков, Б.Ф. Поршнев, В.А.Тишков, А.А. Прусаускас, А.П. Садохин, К.Н. Хабибулин, С.В. Чешко ж.б. улут жана улуттук мамилелер теориясына, ошондой эле этникалык топтун психологиялык аспектилерине, улуттук психологияга олуттуу салымдарын кошкон [3]. Улуттук иденттүүлүктүн, улуттук аң-сезимдин, өзүн-өзү аңдоонун жана психологиянын проблемаларына арналган азыркы эмгектерди талдоо, биздин пикирибиз боюнча, советтик жана постсоветтик изилдөөчүлөр тарабынан эң аз иштелип чыккан бир катар маселелерди бөлүп алууга мүмкүндүк берет. Бул, биринчиден, экономикалык мамилелерине негизделген демократиялык коомду куруунун шартында постсоветтик мейкиндиктеги жаңы көз карандысыз мамлекеттердин улуттук өзгөчөлүгүн аныктоо. Экинчиден, ааламдашуунун улуттук түзүлүшкө, анын ичинде улуттук иденттүүлүктүн өнүгүшүнө тийгизген таасири. Айрыкча эгемендүүлүк мезгилиндеги кыргыз элинин улуттук идентификациясынын көйгөйлөрү боюнча окумуштуулар тарабынан бүгүнкү күнгө чейин фундаменталдуу изилдөөлөр жүргүзүлө элек. Бул маселе жарым-жартылай: С.М. Абрамзон, А. Алтмышбаева, М. Жунусова, А.Ч. Какеева, Т.Ж. Каракеева, А.И. Нарынбаева, Ш.Н. Ниязалиева, А.А. Салиева, А.Т. Табалдиева, А.Б. Элебаеванын иштеринде каралган.

Постсоветтик мезгилде кыргыз элинин улуттук иденттүүлүктү изилдеген эң кызыктуу иштери, биздин оюбузча: С.А. Абдрасулов, А.А.Айтбаев, Ш.Б.Акмолдоева, Г.М.Алиева, А.А. Асанканов, М.М. Амердинова, Т.А. Аскарлов, Р.А. Ачылова, А.Х. Бугазов, Г.А. Бакиева, Ж.Ж. Жунушалиев, А.К. Джусупбеков, А.И. Ибраимов, С.С. Иманова, А.И. Исмаилов, Э.И. Исмаилова, М.А. Карыбаева, Н.К. Кулматов, О.Ш. Молдалиев, Э.С. Орозалиев, Ж.С. Сааданбеков, В.М. Плоских, А.И. Токтосунова, Ж.К. Урманбетова, Т.У. Усубалиев, Ч.Ж. Чотаева жана башкалар болгон [6].

Азыркы кыргыз изилдөөчүлөрүнүн кыргыз элинин улуттук иденттүүлүктү изилдөөгө арналган эмгектерин талдоо, бул көйгөйлөр тарыхчылардын, этнологдордун, философтордун, психологдордун, социологдордун, саясат таануучулардын көңүл чордонунда турганын көрсөтөт. Улуттук иденттүүлүк көйгөйлөрдү, улуттук идентификацияны калыптандыруу жана өнүктүрүү, улуттук идентификациянын социалдык-психологиялык механизмдерин иштеп чыгууда белгилүү жетишкендиктерге карабастан, терминологиялык чатташуу, жарандык, этникалык жана улуттук өзгөчөлүктөрдүн жеке көрүнүштөрүн аныктоо орун алууда. Терминологиялык баш аламандыктан арылуу жана так методологияны иштеп чыгуу үчүн кыргыз элинин улуттук өзгөчөлүгүнө социалдык-философиялык талдоо жүргүзүү зарыл.

Этникалык иденттүүлүк проблемалары бир катар гуманитардык илимдердин – социалдык философиянын, саясат таануунун, социологиянын, социалдык психологиянын, этнологиянын изилдөө предметтеринин бири болуп саналат, бирок биздин оюбузча, улуттук иденттүүлүктүн социалдык-философиялык парадигмасы гана толук, татаал жана системалуу.

Коомдук философия коомдук илимдер үчүн жалпы методологиялык көйгөйлөрдү иштеп чыгат, мисалы, коомдук өнүгүүдөгү материалдык жана идеалды жана алардын өз ара мамилелеринин диалектикасын, анын ичинде коомдук жашоону жана коомдук аң-сезимди, материалдык жана руханий өндүрүштү, объективдүү жана субъективдүү факторлорду деталдуу категориялык талдоо, материалдык жана идеологиялык мамилелер, коомдун өнүгүшүнүн жана иштешинин мыйзамдарынын, социалдык философиянын категориялары менен түшүнүктөрүнүн классификациясын жана баш ийүүсүн өркүндөтөт [2].

Социалдык философиянын алкагында этникалык жана улуттук иденттүүлүк тарыхый социалдык-этникалык жамааттар катары улуттун жана этносунун эң маанилүү белгиси катары каралат. Постсоветтик мейкиндикте заманбап шарттарда этнос жана улут сыяктуу бирдиктүү өтө маанилүү категориялардын синтезинин негизинде калыптанып келе жаткан улуттар (этнос) жана улуттук (этникалык) мамилелер теориясы, кош мамилеге өтүүнү болжолдойт коом үчүн маанилүү процессти, андан кийин белгилүү бир түшүнүктү чагылдырган категориялар тутумун оппозицияга өтүүнү билдирет.

Бул жерде кош оппозиция маселенин эң жөнөкөй уюмдашуусунун формасы болуп саналат, ал интерпретация жолу менен пайда болот - эки карама-каршы абстракттуу уюлдун өз ара түртүлүшү, алардын ортосунда субъект кандайдыр бир мейкиндикти түзөт, мында ал тышкы жана ички диалог аркылуу өзүнө сиңет жана ошол эле учурда бул оппозициянын уюлдарынын ортосундагы ажырымды жоюу, анын алкагынан чыгып, жаңы маанилерге, жаңы оппозицияларга өтүү үчүн зарыл болгон билимдерди, баалуулуктарды, ченемдерди ж.б.у.с. уюштурат, чечмелейт.

СССР кулагандан кийин мамлекеттик идеологиялык коргоону жана колдоону жоготкон этно-улуттук көйгөйлөргө жөнөкөйлөтүлгөн марксисттик мамиле, улут (этнос) жана улуттук (этникалык) теорияларын жалпылоо менен толукталбаган, башаламандыктын көбөйүшү катары көрүнгөн мамилелер.

Мисалы, кош оппозицияны бүтүндөй коом жана улут (этнос) сыяктуу уюлдардын ортосундагы коомдун логикалык мамилеси, анын бир аспектиси катары, бүтүндүн өнүгүшүнө түрткү катары караса болот [2].

Көптөгөн этникалык жана улуттук кагылышуулар, модернизациялоо, мурдагы совет элдеринин этникалык жана улуттук өзгөчөлүктөрүн трансформациялоо, батыштын этникалык жана этникалык иденттүүлүк түшүнүктөрүн жайылтуу менен мүнөздөлгөн, тездик менен өзгөрүлүп турган социалдык чындыктын кысымы астында заманбап постсоветтик социалдык философия үчүн ата мекендик бир топ адистештирилген этнологиялык, этнопсихологиялык, этносоциалдык жана этносаясий илимий дисциплиналардын жетишкендиктери, адам менен коомдун өнүгүшүндө этноулуттук иденттүүлүктүн өсүп бараткан маанисин таануу, бул категориялардын социалдык-философиялык синтездеги этностун, улуттун, этникалык иденттүүлүктүн статусунун жогорулашына алып келет.

Социалдык философия коомдун жана этникалык (улуттук) иденттүүлүк түшүнүктөрүн калыптандырууга жана өздөштүрүүгө, этникалык иденттештирүүнү жана коомду этноидентификациялоону, ошол эле учурда социалдык биримдикти этноидентификация жыйындысы катары чечмелөөнү, ал эми бул топтомдун бүтүндүгү, ар түрдүүлүгү сингулярдуу жана өзгөчө, алардын ортосундагы өткөөлдөр, ушул бүтүндүктү синтездөө мүмкүнчүлүгү бар. Коомдун жана этникалык иденттүүлүктүн абстракттуу түшүнүктөрү менен категориялары өз кезегинде үзгүлтүксүз конкреттештирүү аркылуу чечмелениши керек. Ошентип, көйгөйдү мурунку атайын талдоонун натыйжаларын жалпылоо, «коом жана этникалык иденттүүлүк» түшүнүктөрүн синтездөө аркылуу бүтүндүктүн идеясын, этникалык иденттүүлүктүн социалдык-философиялык концепциясын иштеп чыгууга болот. Бул жерде синтез «татаал логикалык операция деп чечмеленет, анын чыныгы натыйжасы шайкештик бүтүндүгү болушу керек, мурунку синтездин бузулушунун натыйжасында пайда болгон татаалдыкты жеңип чыгуу» жана «синтез издөө натыйжасында бар бүтүн бөлүктөрдүн пропорционалдуулугу жана ошол эле учурда бөлүк менен бүтүн ортосунда

«бир процесстин эки тарабы» [2]. Социалдык-философиялык теориялар, этносоциологиядан айырмаланып, орто деңгээлдин теориясы катары, «фундаменталдык, теориялык схемаларга» шилтеме беришет жана алар ырааттуу түрдө калыптанат жана В.Степин көрсөткөндөй, «өнүккөн теорияны куруу айрым теориялык схемаларды жана мыйзамдарды этап-этабы менен синтездөө жана жалпылоо катары жүргүзүлөт» [4].

Этникалык иденттүүлүктүн социалдык - философиялык концепциясы этнополитологиялык, этнологиялык, этнопсихологиялык жана этносоциологиялык изилдөөлөрдүн жетишкендиктерине негизделген деген логикалык жыйынтык.

Өз кезегинде, этникалык иденттүүлүккө карата социалдык-философиялык мамиле категориялык-концептуалдык аппаратын иштеп чыгуу, белгилүү бир коомдо этникалык иденттүүлүктүн калыптанышынын, өнүгүшүнүн жана иштешинин жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана өзгөчөлүктөрүн аныктоо аркылуу методикалык колдонмолорду иштеп чыгат, жеке адистештирилген илимий дисциплиналар, объект жана этностук жамааттын айрым аспектилерин болгон изилдөө предмети идентификациялоо өлчөмү [2].

Корутунду. Батыш-европа жана түндүк-америка мамлекеттерин жана улутчулдукту изилдөөдө субъективдүү-реалисттик жана идеалисттик мүнөздөгү, мазмундагы улуттук иденттүүлүк түшүнүктөрү чоң орунду ээлейт, алардын айырмачылыктарынын маңызы улуттук иденттүүлүктү чыныгы, объективдүү, улуттук жамааттардын баштапкы мүнөздөмөсү же улутсаясий кырдаалга таасир этүүгө жөндөмдүү инструмент, же мифологиялык келип чыккан этнопсихологиялык кубулуш катары - белгилүү элиталык топтор тарабынан иштелип чыккан, жүзөгө ашырылган, ошондой эле аралаш полипарадигматикалык түзүлүштүн түрү улуттук иденттүүлүктүн кубулушун аныктоонун бир нече критерийлерин тааныган мамиле.

Батыш изилдөөчүлөрүнүн улуттук иденттүүлүктүн методологиялык маселелерин иштеп чыгуудагы социалдык-философиялык тажрыйбасы постсоветтик мейкиндикте рыноктук жана демократиялык трансформация шарттарында калыптанган улуттук, жарандык-улуттук идентификациялык кырдаалды түшүнүү үчүн зарыл жана XXI кылымда аны оптимизациялоонун кыйла реалдуу жана натыйжалуу багыттарын, механизмдерин аныктоону модернизациялоо, постсоветтик окумуштуулар тарабынан улуттук изилдөөлөрдө ар кандай ыкмаларды, түшүнүктөрдү, категорияларды, түшүнүктөрдү жана парадигмаларды колдонуу.

«Улуттук иденттүүлүк», «улуттук психология», «улуттук аң-сезим», «улуттук» жана «улуттук иденттүүлүк» түшүнүктөрүн талдоо «улуттук иденттүүлүк» жана «улуттук өздүк аң-сезим» «түшүнүктөрүнүн жакын экендигин таанууга мүмкүндүк берет жана алардын мазмуну боюнча, ошондой эле батыштагы примордиалисттик жана советтик-марксисттик мамилеси, чечмелөөсү боюнча бирдей келет.

Улуттук иденттүүлүктүн социалдык-философиялык концепциясы улутсаясий, улут-психологиялык жана улутсоциологиялык изилдөөлөрдүн жетишкендиктерине негизделет жана категориялык-концептуалдык аппаратын, улуттук түзүлүштүн калыптанышынын, өнүгүшүнүн, иштешинин өзгөчөлүктөрүн калыптандыруу аркылуу методикалык колдонмолорду иштеп чыгат, жеке, адистештирилген илимий дисциплиналар үчүн белгилүү бир коомдогу идентификация, анын объектиси жана предмети улутидентификация ченеминдеги улуттук жамааттын инсандыгынын айрым аспектилерин болуп саналат.

Методологиялык жана жалпылоочу (синтездөөчү) функциясынан тышкары, социалдык-философиялык концепция көчмөндөрдүн улуттук иденттүүлүгүнүн көйгөйлөрүн синхрондуу планда жана диахрондук ырааттуулукта изилдөөгө интеграциялап, координациялоого жөндөмдүү.

Кыргыз элинин жалпы улуттук иденттүүлүгүн калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн эң маанилүү этаптары төмөнкүлөр болгон:

- көчмөн мезгилдин өзү - орто кылымдардан XIX кылымдын экинчи жарымында Россия империясынын курамына киргенге чейин;

- россиялык мезгил - кыргыздардын Россиянын жарандыгында болушун камтыган мезгил, анда кыргыз калкы ээлеген аймакты мамлекеттик структуралаштыруу уруулук структуралардын ордуна волостторго жана айылдарга айланган, отурукташкан конуштардын пайда болушу, чакан капиталисттик өнүгүү ишканалар жана байманаптык чарбалары;

- советтик мезгил - Түркстанда улуттук демаркация болгондо, автономиялуу област, автономиялуу, андан кийин союздук республика түрүндө кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн жаңы формалары пайда боло баштады, алар чындыгында автономдук-маданий болгон. Бирок алар кыргыздардын улутунан этноулутка чейин улуттук өнүгүшүнүн тездешти үчүн негиз салышкан.

Чыныгы тарыхый шарттарга, курчап турган элдер менен тыгыз байланыштын орношуна, улуттук биримдиктин жетишилген деңгээлине, биригүү жана бөлүнүү улутгенетикалык процесстеринин динамикасына жараша тигил же бул компонент, компоненттердин бүтүндөй тобу башталып, улуттук идентификацияда үстөмдүк ролду ойнойт. Улуттук иденттүүлүктүн эң маанилүү компоненттерине тилдик, маданий, конфессионалдык, аймактык, мамлекеттик, мифологиялык, символикалык жана ушул сыяктуу жамааттар менен идентификация кирет.

Адабияттар:

1. Ахиезер А.С., Рябова М.Э. Социальная философия в усложняющемся мире // Общественные науки и современность. – 2005. – № 3. – С-140-143.
2. Джусупбеков А.К. Көчмөн иденттүүлүгүнүн философиясы. - Бишкек, 2021. - 190-б.
3. Джусупбеков А.К., Илебаева А.К. Субэтносты и их взаимоотношения. - Бишкек, 2020. – С. 6-29.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2003. – С.709.
5. Кыргыз жараны жарандык иденттүүлүктү өнүктүрүү Концепциясы. – 6 август, 2021-ж.
6. Этнополитические процессы в современном Кыргызстане. - Бишкек, 2021. – С. 936.

УДК 159.9.072.43

DOI: 10.59406 / 1694-6707.2023.311.67

СВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА С АДАПТАЦИЕЙ И УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Чуранова Татьяна Юрьевна, аспирант, Военный институт физической культуры ЛГУ
им. А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург, Чуранов А.М., канд. военных наук, преп., Военная
академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
E-mail: churanow@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматривается связь уровня интеллектуального развития курсантов с успешностью их адаптации и обучения в военном вузе (на примере российских курсантов). Цель статьи – обозначить целесообразность проведения психодиагностических мероприятий по оценке уровня интеллектуального развития курсантов иностранных государств, убывающих на учебу в военно-учебные заведения России.

Ключевые слова: адаптация, обучение курсантов, успеваемость, интеллект, курсанты.

АСКЕРДИК-ОКУУ МЕКЕМЕЛЕРИНИН КУРСАНТТАРЫНЫН ИНТЕЛЛЕКТЕРИНИН ЫҢГАЙЛАШУУ МЕНЕН БАЙЛАНЫШЫ ЖАНА БИЛИ АЛУУЛАРЫНЫН ИЙГИЛИКТЕРИ

**Чуранова Татьяна Юрьевна, А.С. Пушкин атындагы ЛМУ 4-курсунун аспиранты,
Дене тарбия аскер институту, Санк-Петербург ш., Чуранов А.М., аскер илим. канд.,
армиянын генералы А.В.Хрулев атындагы “Материалдык-техникалык камсыздоо аскердик
акдемиясынын” окутуучусу, Санк-Петербурк ш., Россия Федерациясы**

Аннотация. Макалада курсанттардын интеллектуалдык өнүгүүсүнүн алардын ыңгайлашууларынын ийгиликтеринин деңгээлинин байланыштарына тиешелүү маселелер каралат (россиялык курсанттардын мисалында). Макаланын максаты – Россиянын аскердик-окуу жайларына келген чет өлкөлөрдүн курсанттарынын интеллектуалдык өнүгүү деңгээлин баалоо боюнча психологиялык-диагностикалык иш-чараларды өткөрүүнүн максаттуулугун аныктоо.

Негизги сөздөр: ыңгайлашуу, курсанттарды окутуу, жетишүү, интеллект, курсанттар.

THE CONNECTION OF INTELLIGENCE WITH THE ADAPTATION AND SUCCESS OF TRAINING CADETS OF A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

**Churanova T.Y., Military institute of physical culture, St. Petersburg, Churanov A.M., Military academy
of logistics. Army General A.V. Khruleva, St. Petersburg, Russian Federation**

Annotation. The article discusses the relationship between the level of intellectual development of cadets and the success of their adaptation and training in a military university (on the example of Russian cadets). The purpose of the article is to indicate the expediency of carrying out psychodiagnostic measures to assess the level of intellectual development of cadets of foreign states who are leaving to study at military educational institutions in Russia.

Key words: adaptation, training of cadets, progress, intelligence, cadets.

Введение. Обучение курсантов в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации на начальном этапе сопровождается адаптацией к новой среде. Успешность адаптации личности к среде индивидуальна. Адаптация курсантов к военному вузу осложняется спецификой обучения в военно-учебном заведении. Необходимо соблюдать регламент служебного времени, воинскую дисциплину, субординацию, исключен отрыв от подразделения, невозможно посвящать неограниченное количество времени своим хобби, увлечениям и др.

Курсант иностранного государства, прибыв в новую страну для обучения в военно-учебном заведении, проходит все виды адаптации (приспособления к новой среде) – от акклиматизации, т.е. приспособления к новым, непривычным климатогеографическим условиям (перепадам температуры, влажности воздуха, атмосферному давлению и пр.) [1]; социально-психологической адаптации, которая заключается в активном самоизменении личности в соответствии с требованиями ситуации (по А.А. Реану) [2], в том числе профессиональной адаптации, заключающейся в овладении личностью профессиональными навыками, умениями, формировании профессионально необходимых качеств личности, развитии устойчивого положительного отношения к профессии (по В.Е. Кузьминой) [3]; межкультурной адаптации. Межкультурная адаптация заключается в приспособлении человека к культуре новой страны, к ее языку, правилам и нормам поведения, ценностям, традициям и др.

Стефаненко Т.Г. определяет межкультурную адаптацию как сложный процесс, благодаря которому человек достигает совместимости с новой культурной средой и результат этого процесса. При этом автор указывает на две стороны процесса межкультурной адаптации: внутреннюю, выражающуюся в чувстве удовлетворенности жизнью, и внешнюю, проявляющуюся в участии индивида в социальной и культурной жизни новой группы [4].

Процесс межкультурной адаптации «...сопровождается неприятными чувствами – потерей друзей, статуса, отверженности, удивления и дискомфорта при осознании различий между культурами...» [4, с. 147]. К. Оберг ввел понятие «культурный шок», которое испытывает человек в новой стране. Симптомами «культурного шока» являются «постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды, чистоте посуды и постельного белья, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, чувство изнеможения... приступы гнева, агрессивности, враждебности по отношению к представителям страны пребывания...» [4, с. 147]. Ученые указывают, что адаптация проходит успешно, если иностранец получает социальную поддержку от окружающих и сам проявляет активность, т.е. «начинает изучать язык и культуру страны, в которой живет...» [4, 148].

Г.Триандис выделил пять этапов адаптации иностранцев [4]. Этапы адаптации представлены в виде U-образной кривой (см. Рис.1).

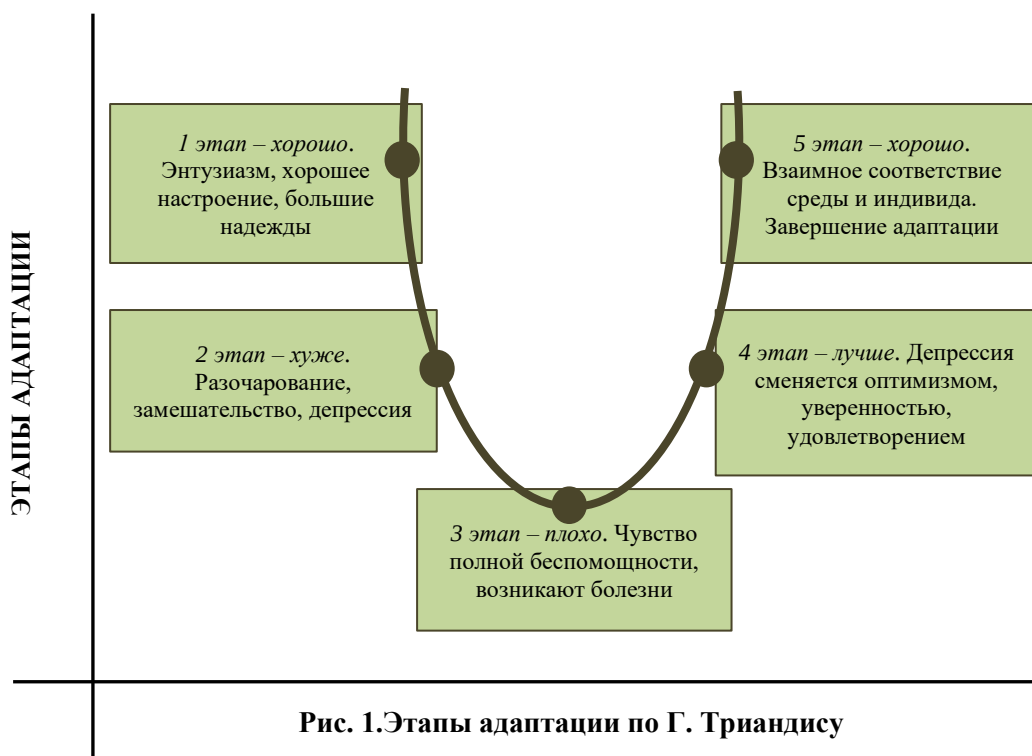


Рис. 1. Этапы адаптации по Г. Триандису

Иностранные курсанты испытывают все трудности межкультурной адаптации. На начальном этапе (по прибытии) их позитивное настроение может объясняться радостью и гордостью от осознания себя как перспективного и способного военнослужащего своей страны, на которого государство возложило ответственность освоить специальность в Российском военном вузе. Далее они сталкиваются со следующими трудностями: 1) необходимо изучить русский язык для успешного освоения учебного материала и общения с окружающими; 2) усвоить культуру поведения, т.е. понять и соблюдать общепринятые в стране правила и нормы поведения; 3) привыкнуть к требованиям служебной деятельности, неукоснительному соблюдению дисциплины, исполнению распорядка дня, несению службы в нарядах (дежурствах); 4) установить положительные (не конфликтные) взаимоотношения с сослуживцами подразделения, которые также являются носителями менталитета и культуры своих стран; 5) привыкнуть к особенностям быта, питанию в столовой, проживанию в казарме; 6) ностальгия по своей родине.

Таким образом, адаптация иностранных военнослужащих сопровождается значительными интеллектуальными и психоэмоциональными нагрузками, которые могут отражаться на результате их обучения.

Процесс обучения курсантов в военно-учебном заведении мы рассматриваем, как «процесс взаимосвязанной деятельности ее основных субъектов (преподавателя, командира подразделения, курсанта), цель которого – формирование и развитие у курсантов знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей, реализуемых посредством учебной, служебной деятельности и «общественной нагрузки» [5, с. 29].

Камышев А.А., Будко Д.Ю. и др. указывают, что успешность адаптации российских курсантов в военных вузах (успешность учебной и служебной деятельности, по А.А. Камышеву) во многом определяется их психическими познавательными процессами, эмоционально-волевой устойчивостью и мотивацией [6, 7].

Стефаненко Т.Г. отмечает, что успешнее адаптируются в новой стране люди высокоинтеллектуальные и образованные, имеющие высокую самооценку, экстравертного типа, выбирающие в конфликте стратегию сотрудничества, имеющие мотивацию к нахождению в стране.

Таким образом, для успешной адаптации в военно-учебных заведениях России иностранным курсантам необходимо: сохранять мотивацию к обучению, для этого осознавать перспективы применения новых знаний в будущем; определить свое место и роль в новом коллективе, для этого устанавливать и сохранять неконфликтные взаимоотношения с сослуживцами, как из своей страны, так и из других стран, соблюдать правила и требования, предъявляемые командирами, осваивать учебный материал излагаемый преподавателями; проявлять любознательность в изучении культурных традиций, соблюдать общепринятые правила и нормы поведения в России.

Трудности адаптации преодолеваются во многом благодаря поддержке и ободрению окружающих людей: родственников, друзей, сослуживцев из своего государства, сослуживцев из других стран, с которыми поддерживаются дружеское общение; самоконтроль своих эмоций и поведения. Психологическая адаптация протекает успешно, если курсант иностранного государства чувствует себя спокойно в воинском коллективе, у него преобладает позитивное настроение, он активен в учебной и служебной деятельности, удовлетворен своими результатами в учебе. Мы полагаем, что адаптация и успешность обучения в военном вузе определяются интеллектуальным развитием курсанта (уровнем развития его психических познавательных процессов).

Цель научного исследования: на примере курсантов одного из военных вузов России определить различия в уровне развития психических познавательных процессов успешных и менее успешных в адаптации, успеваемости и спорте курсантов.

Цель научной статьи: обозначить целесообразность проведения психодиагностических мероприятий по оценке уровня интеллектуального развития

курсантов иностранных государств, убывающих на учебу в военно-учебные заведения России.

Объекты и методы исследования. Для выявления статистически значимых различий в уровне развития интеллекта (психических познавательных процессов) между успешными и менее успешными в адаптации, успеваемости и спорте курсантами применялась методика «КР-3-85» С.Д. Кулагина и М.М. Решетникова «КР-3-85» [8]. Методика позволяет оценить уровень развития кратковременной, оперативной, зрительной видов памяти, видов мышления, воображения, и в целом уровень общего интеллектуального развития курсантов.

Сравнительный анализ проводился с помощью критерия t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Выборка составила 100 курсантов военно-учебного заведения 1-го года обучения. Средний возраст испытуемых – $18,3 \pm 1,1$ лет.

Были проанализированы 3 группы испытуемых, из них: 1-я группа включала 55 курсантов «успешных» в адаптации и 45 курсантов «менее успешных» в адаптации. 2-я группа включала 19 курсантов «успешных» в учебе и 13 курсантов «менее успешных» в учебе по показателям академической успеваемости. «Успешные» в учебе курсанты имеют средний балл от 4,5 и выше. «Менее успешные» в учебе курсанты - средний балл 3,5 и ниже. 3-я группа включала 50 курсантов «успешных» в спорте и 20 курсантов «менее успешных» в спорте. «Успешные» в спорте курсанты имеют средний балл от 4,5 и выше. «Менее успешные» в спорте курсанты - средний балл 3,5 и ниже.

Результаты исследования. В ходе исследования выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в адаптации, успеваемости и спорте курсантами. Статистически значимые различия представлены в Таблице 1.

Обсуждение. Из данных представленных в Таблице 1 следует:

- между «успешными» и менее «успешными» в адаптации, успеваемости и спорте курсантами выявлены статистически значимые различия в показателях субтеста «Аналогии». Субтест «Аналогии» направлен на оценку уровня развития вербально-логического мышления, т.е. способности осуществлять логические операции с понятиями. Следовательно, курсанты, способные рассуждать, обосновывать рассуждения, делать логичные умозаключения, более успешны как в адаптации, так и в успеваемости, и достижениях в спорте;

- между «успешными» и менее «успешными» в адаптации и успеваемости курсантами выявлены статистически значимые различия в показателях субтеста «Силлогизмы». Субтест «Силлогизмы» направлен на оценку уровня развития абстрактно-логического мышления, основанного на выделении существенных свойств и связей предметов. Следовательно, курсанты, способные проанализировать ситуацию с разных сторон, определить в предмете, идее, мыли наиболее важное, изложить или решить проблему правильно - более успешны в адаптации и успеваемости.

- между «успешными» и «менее успешными» в успеваемости курсантами выявлены статистически значимые различия в показателях субтестов «Установление закономерностей», «Исключение слова». Субтест «Установление закономерностей» направлен на оценку уровня развития логического мышления, оперативной памяти. Субтест «Исключение слова» направлен на оценку уровня развития понятийного мышления. Следовательно, курсанты, способные делать правильные выводы на основе анализа различных ситуаций, а также способные запоминать информацию (текст лекции, рассказ преподавателя) и далее с наименьшим количеством ошибок, последовательно воспроизводить ее - более успешны в учебной деятельности. Успешности в учебе содействует и способность курсанта точно понимать суть передаваемой ему информации (понимать смысл слов). Кроме того, «успешные» в успеваемости курсанты имеют более высокий уровень интеллектуального развития в целом;

- между «успешными» и менее «успешными» в спорте курсантами выявлены статистически значимые различия в показателях субтеста «Вербальная память». Субтест «Вербальная память» направлен на оценку уровня развития кратковременной вербальной памяти, т.е. способности запоминать информацию, предъявляемую в виде текста (слов) на непродолжительное время. Следовательно, более успешны в спорте курсанты, способные запомнить зрительно или на слух передаваемую им с помощью речи (текста) информацию.

Заключение. Таким образом, анализ влияния интеллекта на успешность адаптации и успеваемости курсантов позволяет сделать вывод, что проведение психодиагностики развития интеллекта курсантов, убывающих обучаться в военные вузы Российской Федерации, целесообразно, так как она позволяет прогнозировать успешность курсантов в адаптации и обучении в новой для них среде.

Также было установлено, что успешность курсантов в спорте определяется уровнем развития их вербально-логического мышления и кратковременной вербальной памяти. Действительно, спортсмены в ходе тренировок взаимодействуют с тренером, который разъясняет им особенности техники выполнения упражнений, взаимодействуют с партнерами (соперниками) по тренировкам и получают значительную информацию в ходе общения в виде советов, кратких указаний, замечаний и пр. Способность запомнить информацию, проанализировать и выделять наиболее существенное в ней позволит добиться лучших результатов в спортивной деятельности.

Резюмируя, можно сделать следующие выводы:

1) с целью прогнозирования успешности адаптации и успешности в учебе курсантов иностранных государств, в период их обучения в Российских военных вузах, целесообразно до их убытия провести психодиагностику интеллектуального развития;

2) в целях повышения качества подготовки курсантов иностранных государств, специалистам психологам рекомендуется формировать психологическое заключение, в

котором отразить уровень развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

3) успешные в спорте курсанты имеют более высокий уровень развития вербально-логического мышления и вербальной кратковременной памяти.

Литература

1. Большой медицинский словарь (2000). URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/big-medical/fc/slovar-192-4.htm#zag-1334> (дата обращения: 11.06.2023).
2. Суханов А.А. Виды, формы адаптации в психологической науке [Электронный ресурс] / А.А. Суханов // Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды. Коллективная монография. - Изд-во: Академия Естествознания, 2011. - URL: <https://monographies.ru/en/book/section?id=4545> (дата обращения: 11.06.2023).
3. Кузьмина В.Е. Основы адаптологии: [учебное пособие] / В.Е. Кузьмина, В.И. Беляков. – 2-е изд. – Самара: Изд-во Самарский университет, 2013. – 236 с. ISBN 978-5-86465-557-1.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. URL: https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1590604985&tld=ru&name=Stefanenko_EHtnopsikhologija.pdf&text=14+степаненко+т+г+этнопсихология+м+институт+психологии+ран+академический+проект+1999+320+c&url=http%3A//ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Stefanenko_EHtnopsikhologija.pdf&lr=98546&mime=pdf&l10n=ru&sign=da120ee5eae063a1ddf2babce8f31812&keyno=0 (дата обращения: 18.05.2020).
5. Благинин А.А. Понятие «успешность обучения курсантов» военно-учебного заведения [Текст] / А.А. Благинин, А.М. Чуранов, Т.Ю. Чуранова // Военный академический журнал. – 2022. - № 4 (36). – С. 28-35.
6. Камышев А.А. Военно-профессиональная адаптация курсантов к условиям обучения в военно-медицинском вузе [Текст]: автореферат дис. ... канд. психол. наук. - СПб., 1999. - 18 с.
7. Будко Д.Ю. Самооценка успешности адаптации курсантов к условиям обучения в военно-медицинском вузе [Электронный ресурс] / Д.Ю. Будко // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. - 2008. - № 76-2. - С. 44-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-uspeshnosti-adaptatsii-kursantov-k-usloviyam-obucheniya-v-voenno-meditsinskom-vuze/viewer> (дата обращения: 05.05.2020).
8. Благинин А.А., Бар Н.С., Котов О.В. Исследование личности в психологии и физиологии: [учеб.-метод. пособие] / А.А. Благинин, Н.С. Бар, О.В. Котов. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – 324с. ISBN 978-5-8290-1591-6.

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ
илимий-практикалык журналы

ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
научно-практический журнал

Компьютердик калыпка салган МАНЛИКОВА М.Х.

Басууга 21.08.2023-ж. кол коюлду. Офсет кагазы.
Кагаздын форматы А4. Көлөмү 388 б.т. Нускасы 100 экз.
Отпечатано ОсОО “ДЭМИ”, ул. Кулатова, 1а